

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области

Принято на заседании педсовета

Дата 31.08.22

№ протокола 4



Утверждаю:
Заведующий ДОО
А.С. Попова
«31.08» августа 2022 г.

Согласовано:

Сорокина / Сорокина А.В.
Фарамова / Фарамова Э.В.

Основная
образовательная программа
дошкольного образования
на 2022-2024 учебные годы

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области**

Принято на заседании педсовета

Дата _____

№ протокола _____

Утверждаю:

Заведующий ДОО

_____ **О.С. Попова**

«_____» августа 2022 г.

Согласовано:

**Основная
образовательная программа
дошкольного образования
на 2022-2024 учебные годы**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Обязательная часть программы.....	7
1.1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	8
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	9
1.1.4. Характеристика программы.....	10
1.1.5. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей.....	13
1.1.6. Характеристики особенностей развития детей.....	13
1.2. Планируемые результаты.....	17
1.2.1. Целевые ориентиры к трем годам.....	17
1.2.2. Целевые ориентиры к 7 годам – по завершению дошкольного образования.....	18
1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	20
1.3.1. Пояснительная записка.....	20
1.3.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры к 7 годам.....	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	24
2.1. Обязательная часть. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям.....	24
2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	25
2.2.1. Тематический модуль «Социализация».....	25
2.2.2. Тематический модуль «Патриотическое воспитание».....	30
2.2.3. Тематический модуль «Труд».....	32
2.2.4. Тематический модуль «Безопасность».....	35
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».....	38
2.4. Образовательная область «Речевое развитие».....	47
2.4.1. Тематический модуль «Речевое общение».....	47
2.4.2. Тематический модуль «Чтение художественной литературы».....	50
2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	52
2.5.1. Тематический модуль «Художественное творчество».....	52
2.5.2. Тематический модуль «Музыка».....	53
2.5.3. Тематический модуль «Художественное конструирование».....	56
2.6. Образовательная область «Физическое развитие».....	59
2.6.1. Тематический модуль «Здоровье».....	59
2.6.2. Тематический модуль «Физическая культура».....	60

2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств.....	65
2.7.1.	Детские виды деятельности и вариативные виды работы с детьми.....	65
2.7.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	67
2.7.3.	Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования.....	71
2.7.4.	Система взаимодействия воспитателей и специалистов.....	73
2.7.5.	Модель организации взрослых и детей в ДОУ.....	74
2.7.6.	Модель образовательного процесса на день.....	75
2.7.7.	Модель воспитательно – образовательного процесса на день.....	76
2.7.8.	Физкультурно-оздоровительная работа.....	79
2.7.9.	Особенности реализации задач здоровьесбережения.....	81
2.7.10.	Система воспитательной работы в процессе изобразительной деятельности.....	85
2.7.11.	Музыкальное воспитание ребенка.....	86
2.7.12.	Экологическое воспитание дошкольников.....	87
2.7.13.	Система трудового воспитания дошкольников.....	88
2.7.14.	Способы и направления поддержки инициативы детей.....	89
2.7.15.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.....	93
2.7.16.	Комплексно-тематический план	102
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	104
2.9.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	111
2.9.1.	Образовательная область «Речевое развитие».....	111
2.9.2.	Тематический модуль «Изобразительная деятельность».....	112
2.9.3.	Тематический блок «Художественная литература и фольклор».....	112
2.9.4.	Тематический модуль «Музыка».....	113
2.9.5.	Образовательная область «Физическое развитие».....	114
2.9.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	115
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	120
3.1.	Обязательная часть. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	120
3.2.	Кадровые условия.....	121
3.3.	Обеспеченность методическими материалами.....	126
3.4.	Материально-техническое оснащение программы.....	128
3.5.	Перечень средств обучения.....	133

3.6. Финансовые условия реализации программы.....	137
3.7. Режим работы ДОО. Режим дня.....	138
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	140
3.9. Особенности предметно-пространственной среды.....	143
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модель образовательного процесса.....	149
3.11. Модель работы с одаренными детьми.....	150
3.12. Обеспеченность методическими материалами.....	151
3.13. Организация культурно-досуговой деятельности.....	154
3.14. Режим дня.....	155
Краткая презентация ОПП ДОО на 2022-2024гг.....	157

Введение

1. ДОО МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко» является образовательным учреждением для детей от 2 до 7 лет.

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Управления образования и науки серия РО №036055 от 23.12.2011

Регистрационный номер 14/336

Приложение №1 Лицензия на оказание дополнительных образовательных платных услуг серия 68П01 № 0001057

3. Свидетельство о государственной аккредитации АА 120823 от 20.03.2008

4. Функционирует с 07.03.1980 года как ясли-сад, с 30.04.2002 года как дошкольное образовательное учреждение для детей от 2 до 7 лет, с 2008 года как ЦРР.

5. В настоящее время в МДОУ детский сад «Солнышко» работают:

- 2 группы общеразвивающей направленности (2-3 лет), сокращённого дня пребывания -10,5ч.
- 7 групп общеразвивающей направленности (3-6 лет) сокращённого дня пребывания -10,5ч.
- 1 группа общеразвивающей направленности 4-5 лет полного дня пребывания (12 часов)
- 1 группа общеразвивающей направленности 2х-3х лет кратковременного пребывания (3 часа).
- Их посещают 234 ребенка, в том числе и дети с ОВЗ в основном с задержкой речевого развития (21% - 25% - ФФН, ФН, дизартрия.п., ОНР, логоневроз)

6. Образовательная программа ДОО составлена на основе ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Авторский коллектив: Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Арушанова А.Г., Богина Т.Л. и др. Научный руководитель—доктор педагогических наук Л.А.Парамонова), переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е., Качановой И.А., Кондратьевой Н.Л., Лыковой И.А., Нехорошкиной О.В., Родиной Н.М., Рычаговой Е.С., Трифионовой Е.В., Урадовских Г.В. 2014г.

Целью Программы является развитие личностных, физических, интеллектуальных, духовно-нравственных и эстетических качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

7. ДОО оказывает дополнительные образовательные услуги:

- Бесплатные (кружковая работа по развитию детской одарённости, консультированию родителей, избравших семейную форму дошкольного образования для своих детей.)
- Платные («Английский язык», «Оригами», «Рукодельница», «Обучение игре в шахматы», «Степ-аэробика», «Читалочка», «Танцевальная мозаика», «Юный художник», «Играем в ученых», «Бумагопластика», «Умные ладошки»).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть программы

1.1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа ДООУ ЦРР-детский сад «Солнышко» обеспечивает своевременное и полноценное развитие детей в возрасте от 2х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса выстроено на основе ФГОС ДО с учётом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки», разработанной авторским коллективом под редакцией Л.А.Парамоновой (Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.) переработанной в соответствии с ФГОС ДО в 2014г. М. ТЦ «СФЕРА»

Программа разработана в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации (Принята 12.12.1993, с изменениями от 15.07.2015 г. № 364);

Конвенцией о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015, с изменениями и дополнениями от 24.07.2015);

Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 N1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

"Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N26);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014;

Приказом Управления образования и науки Тамбовской области "О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Тамбовской области" от 12.02.2014 № 276;

Законом об образовании в Тамбовской области (Принят Постановлением Тамбовской областной Думы от 27 сентября 2013 г. №919

Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации города Котовска от 23.06.2014 №1251.

1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Цель:

- Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного

образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в любой ДОО);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);

- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);

- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

В основе реализации основной образовательной программы заложены культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.4 Характеристика программы

➤ Образовательная программа имеет развивающий потенциал:

- сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учтена необходимость реализации образовательных задач в следующих **видах деятельности**:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);

- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

➤ Образовательная программа учитывает возрастные особенности детей.

➤ Образовательная программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия детей.

➤ Образовательная программа предусматривает дальнейшее развитие следующих психолого-педагогических условий:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия¹;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

➤ Образовательная программа отвечает на вызовы современной социокультурной ситуации (ценностно-нормативная неопределённость взрослого мира; негативный эмоциональный фон общества, доминирование западной культуры, социальное неравенство детства, избыточность информационной нагрузки на детей, деформация традиционного уклада семьи, агрессивная «школяризация» дошкольного детства)

➤ Образовательная программа учитывает и позволяет преодолевать риски современного дошкольного детства:

- поляризация детского развития (дети с особыми нуждами и дети, продвинутые в развитии);

- снижение соматического здоровья детей;

- увеличение количества детей с трудностями в развитии;

- кризис института семьи (обеднение семейного общения, хаос ценностных ориентаций, спутанность ролей в семье, проблемы детско-родительских отношений, неполная семья);

- снижение уровня детской любознательности;

- редуцирование типично детских видов деятельности;

- исчезновение детской субкультуры.

1.1.5 Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей

Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей осуществляется по пособию:

- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост Е. В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- с использованием таблицы-шаблона Excel «Показатели оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС».

1.1.6 Характеристики особенностей развития детей

- В ДОУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности.
- **Группы раннего возраста.**
 - 2 группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет полного дня (28 человек).

Третий год жизни малыша — завершающий период раннего детства. Он имеет свои, только этому году присущие возрастные особенности.

В этот период замедляется интенсивность физического развития, столь характерная для первых 2 лет. Тело ребенка становится более пропорциональным, стройным, движения более точными. Наиболее ускоренно продолжает развиваться лимфоидная ткань, ответственная за невосприимчивость организма к различным инфекциям. Совершенствуется деятельность всех органов, повышается работоспособность нервной системы, ребенок в этом возрасте более вынослив. Длительность бодрствования увеличивается до 6—6,5 часов, ночной сон составляет 10 часов, днем он спит 1 раз в течение 2—2,5 часов. Происходит дальнейшее развитие речи, сенсорики, ориентировочно-познавательной деятельности.

Ребенок может заниматься одним и тем же делом 15—20, а иногда и до 30 минут, поэтому теперь легче формировать правила поведения. Дети уже могут на короткое время сдерживать свои действия и желания. Однако по-прежнему легко возбуждаются, утомляются от однообразной деятельности.

В этот возрастной период происходит интенсивное нервно-психическое развитие малыша, что особенно заметно в развитии его речи: по своей форме и содержанию она начинает приближаться к речи взрослого. Словарь в этом возрасте увеличивается в 3—4 раза по сравнению с предыдущим периодом, изменяясь не только количественно, но и качественно. Дети третьего года жизни используют все части речи.

Происходит усложнение построения речи, ее грамматического строя. Речь служит средством коммуникации не только со взрослыми, но и с детьми, т. е. выполняет функцию общения.

На этом возрастном этапе ребенок овладевает достаточно разнообразными представлениями и понятиями об окружающем мире. Он уже знает свойства и специфическое назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; не только различает, но и называет цвет, форму, размер предметов; ориентируется в основных пространственных и временных соотношениях.

Деятельность ребенка третьего года жизни сложнее и разнообразнее. Малыш много двигается, движения его более координированны, он становится ловким, разнообразно действует с сюжетными игрушками, подолгу рассматривает книги, картинки.

Во втором полугодии третьего года жизни дети, играя, не только отображают те или иные действия, но начинают кого-то изображать (маму, доктора и т. д.), т. е. выполняют роли. Появление ролевой игры — новая ступень в развитии малыша, доказательство того, что у него уже имеется некоторый опыт ориентировки в окружающей действительности, способность обобщать. Появляются зачатки изобразительной и конструктивной деятельности.

Третий год жизни — период интенсивного развития самостоятельности. Самостоятельность проявляется во всех сферах жизни и деятельности детей, она решительно влияет на формирование их поведения и характера. На более высокую ступень поднимаются навыки самообслуживания (самостоятельное одевание, раздевание, складывание одежды, уборка игрушек).

В процессе деятельности и общения со взрослыми у ребенка формируется различное поведение и отношение к окружающим явлениям. При правильном воспитании возникают и более разнообразные формы общения с другими детьми. Дети начинают подмечать красивое, смешное, проявляют сожаление, застенчивость, обиду и другие чувства. Много положительных эмоций у детей этого возраста вызывает результат действий. Например, ребенок радуется своей постройке, рисунку и т. д.

Развитие детей и их поведение на третьем году определяются приобретениями в первые 2 года жизни и дальнейшим обеспечением оптимальных условий для их развития дома и в дошкольном учреждении.

- **Дошкольные группы:**

- Группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (2-42 человек).

- Группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет (2-39 человек).
- Группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет (2-45 человек).
- Группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет (2-48 человек).

Дошкольный возраст — значительный период детства. И на этом возрастном этапе имеются определенные особенности развития ребенка.

За счет более ускоренного роста рук и особенно ног изменяются пропорции тела. Меняется осанка — дети становятся стройнее. У них четче выражена мускулатура; в результате развития мелких мышц кисти и пальцев совершенствуется точность движений. Хрящевая ткань усиленно замещается костной. Интенсивно растут кости черепа, кистей и стоп. На четвертом году жизни в основном заканчивают свое развитие органы чувств и центральная нервная система.

Анатомическое строение коры головного мозга у четырехлетних детей приближается к структурам взрослого человека. К началу дошкольного возраста масса мозга достигает 1200 г, к 7 годам она увеличивается до 1250 г.

Совершенствуется и функциональная деятельность организма. К концу дошкольного возраста емкость легких увеличивается в 3 раза, частота дыхания сокращается, но минутный объем дыхания увеличивается почти в 2 раза. Строение дыхательных путей соответствует параметрам у детей школьного возраста. Рост дыхательных путей приводит к удлинению шеи и гортани, дыхательные пути становятся более длинными и широкими.

Рост и развитие мышц сердца у детей дошкольного возраста увеличивается параллельно изменению длины тела, поэтому организм равномерно обеспечивается кровью. Объем сердечного выброса составляет 30 мл, частота сердечных сокращений и ударов пульса уменьшается до 100—70, что говорит о более экономной работе органов.

Обменные процессы у детей дошкольного возраста можно характеризовать как в переходной фазе: от значительной лабильности в периоде раннего возраста до более стабильных параметров у школьников.

Органы пищеварительной системы развиваются в соответствии с остальными процессами роста, поэтому при нормальном режиме питания и при правильном соотношении пищевых ингредиентов особых трудностей в работе этой системы не возникает. Происходят лишь определенные изменения в строении зубов. У шестилетних детей за последним молочным коренным зубом прорезается обычно первый постоянный коренной зуб. На пятом-шестом году жизни у ребенка постепенно начинают шататься и

выпадать молочные зубы, а на шестом-седьмом прорезаются постоянные зубы.

Защитные системы организма активно функционируют, хотя кожный покров более нежный и тонкий, чем у школьника или взрослого, но он хорошо выполняет свои защитные функции. Деятельность системы иммунитета отражает чрезмерное развитие лимфатической ткани, что ведет к склонности к аллергическим реакциям, но защиту от инфекционных агентов иммунная система обеспечивает достаточно.

- По сравнению с периодом раннего возраста социальные и духовные потребности у дошкольника начинают превалировать над органическими (например, потребность в еде), на первый план выступает потребность в общении со сверстниками. Развитие потребности подвержено процессу индивидуализации. Чем старше становится ребенок, тем отчетливее проявляется его индивидуальность.

Деятельность ребенка во многом определяется ее результативностью. Дети понимают разницу между успешной и неуспешной деятельностью. По мере взросления они все с большей заинтересованностью относятся к результатам своих действий. В дошкольном возрасте сохраняет свое значение обеспечение условий, необходимых для полноценного развития и здоровья ребенка.

Категория детей с ОВЗ (5 чел.) представлена детьми с ОНР III ур. (3 ребенка) и ЗПР С РАС (2 ребенка),

Кроме того, в ДОУ функционируют:

- группы ранней социализации и адаптации (кратковременного пребывания для детей 1-3г и их родителей, планирующих в дальнейшем посещать ЦРР «Солнышко»)
- Консультационный Центр для родителей и детей, выбравших семейную форму дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры к 3 годам (Обязательная часть программы)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Технология педагогической диагностики – педагогическое наблюдение, которое включает:

1. ежедневное наблюдение за ребёнком с фиксацией наиболее значимых моментов;

2. отслеживание динамики развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями.(обязательно 1 раз в год, возможно 2 раза в год – карта нервно-психического развития)

Цель: Выстраивание индивидуальной траектории развития, отслеживание динамики продвижения в развитии, последующее осуществление коррекции и поддержка задатков одарённости

1.2.2. Целевые ориентиры к 7 годам – по завершению дошкольного образования

Ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

– владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Технология педагогической диагностики – педагогическое наблюдение, которое включает:

1. ежедневное наблюдение за ребёнком с фиксацией наиболее значимых моментов;
2. отслеживание динамики развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями. (обязательно 1 раз в год, возможно 2 раза в год- карта анализа возможных достижений в сопоставлении с целевыми ориентирами)

Цель: Выстраивание индивидуальной траектории развития, отслеживание динамики продвижения в развитии, последующее осуществление коррекции и поддержка задатков одарённости

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает расширение сферы деятельности:

1.3.1. Пояснительная записка (2 часть)

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- **Физическое развитие, обеспечение развивающего дошкольного образования, в том числе – его саморазвития в процессе образования.**

1. По направлению «Физическое развитие»(расширение):

- за счёт реализации парциальной программы «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Для реализации данной парциальной программы предусмотрено проведение специального интегративного занятия, которое проводят два специалиста ДОО, воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель в группах детей 3-7 лет.

- за счёт реализации парциальной программы «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

Программные задачи данного курса реализуются в группах младшего дошкольного возраста путём интеграции по задачамисодержаниюпсихолого-педагогическойработыи посредствоморганизациииоптимизацииобразовательногопроцесса в образовательную область «Познание», в группах старшего дошкольного возраста предусмотрены 0,5 занятия в старшей группе и 1 занятие в подготовительной к школе группе.

2. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):

- Тематический блок «Музыка»

За счёт реализации ряда парциальных программ:

- «Музыка здоровья» Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.В.Анисимова.
- «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.

- «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

➤ Тематический блок «Художественное творчество»

за счёт реализации парциальной программы «Художник и природа» Т.И. Копцева, М.

3. по направлению «Речевое развитие» (дополнение):

за счёт реализации парциальной программы «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой,Н.В.Дуровой» М.: «Школьная пресса», 2011

4.По направлению «Познавательное развитие»:

➤ Тематический блок «Математическое развитие»

За счёт реализации парциальной программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова (группы младшего дошкольного возраста), «Раз- ступенька, два- ступенька... Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина (старший дошкольный возраст)

4.Включение тематического блока «Коррекционная работа»:

- Коррекция нарушений речи (ФФН, ФН, ОНР и др.)
- Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:
 - Программа коррекции агрессивности;
 - Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;
 - Программа коррекции СДВГ;
 - Программа коррекции нарушений общения.
- **Коррекция здоровья?**

5. Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

1.3.2. Планируемые результаты

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры

К 7 годам

- У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;
- У ребёнка сформирован навык самостоятельного выражения движений под музыку;
- Ребёнок имеет умения эмоционального выражения, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений, раскрепощённости и творчества в движениях;
- Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;
- Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;
- У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;
- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;
- Педагоги ДОО работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы самообразования, индивидуального методического сопровождения, взаимодействия с коллегами.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. 1.СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Основная цель позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

2.2.1. Тематический модуль «Социализация»

Направление работы - Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Содержание:

- Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания;
- Обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, готовности и способности к совместным играм;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные качества;

- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, Земле как общем доме, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;
- Формирование чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

Программное обеспечение:

Тематический модуль «Социализация»		
Программы	Технологии и методики	Пособия
<p>-«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО . М., ТЦ «Сфера», 2014</p>	<p>-«Я – человек» - программа социального развития ребенка. С.А Козлова, М., «Школьная пресса», 2005</p> <p>- «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000</p> <p>Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С. Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005</p> <p>-«Открой себя» Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. Е.В.Рылеева, М., Гном-Пресс, 1999.</p> <p>-«Социальная адаптация малышей в ДОУ» Н.В.Иванова, О.Б.Кривовицина, Е.Ю.Якупова, М., Сфера, 2011.</p> <p>-«Свет Руси» Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. В.Н.Вишневская, М.. Аркти, 2004.</p>	<p>«Развитие социальной уверенности у дошкольников» Е.В.Прима, Л.В.Филиппова и др. М., 2003.</p> <p>-«Воспитатель и дети» Р.Буре, Л.Островская, М., 1979.</p> <p>-«Родные сказки». Нравственно-патриотическое воспитание. Т.А.Шорыгина, М., Книголюб, 2003.-- «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова, М., 2007.</p> <p>-«Воспитывая маленького гражданина...» Г.А.Ковалёва, М., АРКТИ, 2003.</p> <p>-«Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» И.А.Агапова, М.А.Давыдова, М., Сфера, 2007-«Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития, М.В.Корепанова, Е.В.Харламова, М.,</p>

	<p>-«Игра с правилами в дошкольном возрасте» И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, М.,Сфера, 2008</p> <p>-«Как играть с ребёнком» И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, М.,Сфера, 2008.</p> <p>_»Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, М.,Просвещение,1991.</p> <p>-«Развивающие игры для детей» Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская, М.,Просвещение,1991.</p>	<p>Баласс,2004.</p> <p>-«Воспитание культуры поведения у детей 5-7лет» Е.А.Алябьева,М.,Сфера ,2009.</p> <p>-«Нравственно-этические беседы с дошкольниками» Е.А.Алябьева, М., Сфера, 2004.</p> <p>-«Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А Шорыгина, М., Сфера ,2009.</p>
--	--	--

Используемая классификация детских игр:

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)		
Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> • Игры с природными объектами • Игры с игрушками • Игры с животными 	Обучающие игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-дидактические • Подвижные • Музыкально-дидактические • Учебные 	Обрядовые игры <ul style="list-style-type: none"> • Семейные • Сезонные • Культовые
Сюжетные самостоятельные игры <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-образительные • Сюжетно-ролевые • Режиссерские • Театрализованные 	Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Игры-забавы, развлечения • Театрализованные • Празднично-карнавальные 	Тренинговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные • Сенсомоторные • Адаптивные
		Досуговые игры <ul style="list-style-type: none"> • Игрища

	• Компьютерные	• Тихие игры • Игры-забавы
--	----------------	-------------------------------

Основные моменты понимания игры как ведущей деятельности дошкольника:

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ	ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> - Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация - Характерная черта – самостоятельность детей - Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления - Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы ✚ Второй этап – отобразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета на достижение с его помощью определённого эффекта ✚ Третий этап – сюжетно-отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни
ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)	КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей ❖ Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть ❖ Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжет игры Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих ▪ Содержание игры То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений

<p>❖ Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу</p> <p>❖ Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры</p> <p>❖ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий</p>	<p>между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности</p> <p>▪ Роль Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже</p>
<p>Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:</p>	
<p>Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления</p>	<p>Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться</p>
<p>Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений</p>	<p>Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми</p>

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой:

<p>Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой</p>	<p>Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен <i>играть вместе с ними</i></p>
	<p>Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, <i>более сложный способ построения игры</i></p>
	<p>Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на <i>пояснение его смысла партнерам</i></p>

Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой (комплексный)	Обеспечение педагогических условий развития игры	Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
		Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
	Педагогическая поддержка самостоятельных игр	Развивающая предметно-игровая среда
		Активизация проблемного общения взрослого с детьми

2.2.2. Тематический модуль «Патриотическое воспитание»

Направление работы - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;
- Развивать интерес к жизни родного города и страны;
- Способствовать появлению у детей чувства восхищения народным творчеством, изобретениями, техническими достижениями, шедеврами искусства;
- Формировать чувство гордости за достижения своей страны, её вклад в развитие человечества и мировую культуру;
- Воспитывать уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- Воспитывать любовь к родной природе, к родному языку;
- Воспитывать уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Содержание

- Культура народа, его традиции, творчество;
- Природа родного края и страны и деятельность человека в природе;
- Истории страны, отражённые в названиях улиц, памятниках;
- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)
- **Программное и методическое обеспечение:**

Тематический модуль «Патриотическое воспитание»		
Программы	Технологии и методики	Пособия
<p>Наследие . Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю Новицкая- М.: Линка-Пресс, 2003</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.князева, М.Д.Маханёва– С-Пб.: Детство-Пресс, 2000</p> <p>Свет Руси. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7лет. В.Н Вишневецкая- М.: Аркти, 2004</p>	<p>Родной край. Р.И.Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова-М.: Просвещение,1990</p> <p>Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. Т.А Шорыгина – М.: Прометей, Книголюб, 2003</p> <p>Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Татаринцева Н.Е. – Центр педагогического образования, 2008</p> <p>М.:</p>	<p>Растите детей патриотами. Жариков А.Д. -М.: Просвещение,1980</p> <p>Комплект «Страна , где мы живём» С.Баруздин - Киев, «Мистецтво»,1982</p> <p>Россия. Детская энциклопедия. Никишин В.О.-М.: «РОСМЭН», 2012</p> <p>Знакомим детей с малой Родиной.Пантелеева Н.Г. –М.: ТЦ Сфера, 1015</p> <p>С чего начинается Родина? Л.А.Кондрыкинская- М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Главные праздники страны. Т.А Шорыгина– М.:Школьная пресса,2011</p> <p>Ты и твоя Родина. О.Б.Шапина. –М.: Оникс, 2007</p> <p>Наша Родина Россия. Наглядно-дидактический материал. – СПб. Детство-Пресс, 2012.</p> <p>Моя Родина Россия. Народы. Костюмы. Праздники. А.Г. Шегай, Л.Н.Шестернина – М.: Школьная пресса, 2011</p> <p>Тамбов. Г.И. Сельцер.- М.: Советская Россия, 1987</p> <p>Котовск- город труженик и воин. Тамбов, Пролетарский светоч, 2000</p>

2.2.3. Тематический модуль «Труд» **Направление работы – трудовое воспитание**

Задачи:

- Поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда детей под руководством взрослых;
- Обогащать спонтанную игру детей через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых;
- Организовывать сюжетно-ролевые игры трудовой тематики;
- Развивать способности детей проявлять себя как субъект трудовой деятельности;
- Предоставлять детям возможность самовыражения в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- Формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда в интересах человека, семьи, общества;
- Развивать представления о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Содержание:

- Развитие готовности и способности к самообслуживанию действиями с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- Развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- Формирование ценностного отношения к труду взрослых.

Программное и методическое обеспечение:

Тематический модуль «Труд»		
Программы	Технологии и методики	Пособия
<p>-«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО . М., ТЦ»Сфера», 2014</p>	<p>-«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Под ред. Р.С.Буре, М., Просвещение, 1987. -«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Л.В.Куцакова, М., Владос, 2003. -«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, М., Просвещение, 1990.</p>	<p>-«Учите детей трудиться» Р.С.Буре, Г.Н.Година, М., 1983. -«Беседы с дошкольниками о профессиях» Т.В.Потапова, М., Сфера, 2005. -«Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» Д.В.Сергеева, М., Просвещение, 1987.</p>

Развитие трудовой деятельности:

Виды труда	Самообслуживание	❖ Навыки культуры быта
	Труд в природе	
	Ручной труд	❖ мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребёнку
	Ознакомление с трудом взрослых	
	Хозяйственно-бытовой труд	❖ содружество взрослого и ребёнка, совместная деятельность
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Поручения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Простые и сложные ✓ Эпизодические и длительные ✓ Коллективные и индивидуальные
	Дежурство (не более 20 минут)	➤ Формирование общественно-значимого мотива

			➤ Нравственный, этический аспект
	Коллективный труд (не более 35-40 минут)		
Типы организации труда детей	Индивидуальный труд		Ребёнок, участник труда имеет свою цель и свой результат
	Труд рядом		Несколько детей, участников труда, у каждого своя цель и свой результат
	Коллективный труд	Общий	Несколько детей, участников труда, общая цель и общий результат
		Совместный	Несколько детей, участников труда, общая цель и общий результат?
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	I группа методов:	формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Решение маленьких логических задач, загадок
			Приучение к размышлению, эвристические беседы
			Беседы на этические темы
			Чтение художественной литературы
			Рассматривание иллюстраций
			Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
			Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
			Задачи на решение коммуникативных ситуаций
	II группа методов:	создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения
			Показ действий
			Пример взрослого и детей
			Целенаправленное наблюдение
			Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
			Придумывание сказок

			Разыгрывание коммуникативных ситуаций
			Создание контрольных педагогических ситуаций

2.2.4. Тематический модуль «Безопасность»

Направление работы - Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий применяемый в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Задачи:

- Развивать социальный интеллект, связанный с оценкой и прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения с точки зрения “Опасно - не опасно” (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Развивать способность ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности, проявлять себя как субъект образования;
- Развивать поведение в интересах человека, семьи, общества.

Содержание:

- Обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ;
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и оказанию взаимопомощи в организации безопасного поведения;

- Развитие внимательности, осторожности, предусмотрительности;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая правила безопасного поведения;
- Формирование основ (важнейшие алгоритмы восприятия и действия) которые лежат в основе безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Программное обеспечение:

Тематический модуль «Безопасность»		
Программы	Технологии и методики	Пособия
-«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО . М.,ТЦ»Сфера», 2014	-«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина,СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева, Волгоград, Учитель,2008.	-«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Т.Г.Храмцова, Волгоград, Учитель,2005. -«Безопасность ДОУ» Л.И. Лукина, М., ТЦ «Сфера»,2007. -«Азбука «Ау!»" О.Г.Жукова,Г.И.Трушнина,Е.Г.Фёдорова, СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008. -«Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А.Шорыгина, М.,Книголюб,2004. -«Безопасность на улице» Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, Е.Ю Протасова, М., «Карапуз»,1999.

*

Основные принципы работы по воспитанию у	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
---	---

детей навыков безопасного поведения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке; 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил ; 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. 	
Разделы работы	Формы образовательной деятельности	Методы и приёмы
Навыки личной гигиены	Режимные моменты, НОД, возникающие и специально создаваемые психолого-педагогические ситуации, тренинг, экскурсии, продуктивная деятельность.	показ, объяснения, обучение, упражнения, напоминание, валеологическое сопровождение. Беседы, разговор, чтение, обсуждение, опыты, исследования. Анализ имеющихся и специально созданных ситуаций, НОД, рассматривание, игры, рассматривание иллюстраций, самообслуживание, продуктивная деятельность.
Ребёнок и другие люди		
Ребёнок и природа		
Ребёнок дома		
Здоровье ребёнка		
Эмоциональное благополучие ребёнка		
Ребёнок на улице		

2.3.Образовательная область - Познавательное развитие

Цель:развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей,которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные интеллектуально-творческие

Задачи:

- Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;
- Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- Развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- Формировать интеллектуальные качества личности (любопытность и др.)
- Формировать предпосылки учебной деятельности.

Содержание:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Программное и методическое обеспечение:

Программы	Технологии и методики	Пособия
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»		
<p>«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014</p>	<p>- «Развивающие занятия с детьми 3- 4лет» под ред. Л.А. Парамоновой – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2007 - «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» под ред. Л.А. Парамоновой – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2007 - «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» под ред. Л.А. Парамоновой – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2007 - «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А. Парамоновой – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2007 - «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л,Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2006 - «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Л.С.Римашевская – М., Центр педагогического образования,2007 -«Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Л.А.Венгер (ред), М. Просвещение ,1988. - «Родной край» Р.И.Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова М. «Просвещение» 1990 - «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2005. - «Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников» И.Э.Куликовская, М. 2002.</p>	<p>- «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2000 Неизведанное рядом. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. М.,ТЦ «Сфера», 2010 Играем,путешествуем, развиваемся. Т.А.Гаврюкова Ростов-на-Дону, «Феникс»,2007 «Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009 - Атлас мира для самых маленьких» Попов И., Савик Д. М.: Астрель 2005.</p>
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»		

<p>Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014</p>	<p>- «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2002 - «Детское экспериментирование» И.Е.Куликовская, Н.Н.Совгир, М., Педагогическое общество России, 2003.</p>	<p>- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.,СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009. - «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Л.Н.Менщикова, Волгоград, Учитель ,2009.</p>
--	--	--

Тематический модуль «Математическое развитие»

<p>«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014</p>	<p>«Игралочка» части.1и2. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е,Е,Кочемасова – М.,Баласс,2004 «Раз – ступенька, два – ступенька...» части 1и2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6 лет. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина – М.,Баласс,2004</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Г.Е.Сычева – М..Книголюб,2004</p>
---	--	--

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей:

<p>Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления</p>	<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными</p>
---	--

чувственного опыта предметно-количественного содержания	предметами, величинами
Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей, предполагающая использование детьми <i>совместных действий</i> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует <i>активное речевое общение детей со сверстниками</i>
Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”	
Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
Организация разнообразных форм взаимодействия	
<u>Позиция педагога</u> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - <i>организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами,</i> когда ребенок сохраняет в процессе обучения <i>чувство комфорта и уверенности в собственных силах</i>	<u>Психологическая перестройка</u> позиции педагога на <u>личностно- ориентированное взаимодействие</u> с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является <i>формирование у детей средств и способов приобретения знаний</i> в ходе специально организованной самостоятельной деятельности
	<u>Фиксация успеха.</u> Достигнуто горем ребенком, его аргументация создает положи- тельный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Основные направления работы по познавательному развитию:

А) РЭМП

Традиционные	Количество и счет, Величина, Форма, Число и цифра, Ориентировка во времени, Ориентировка
--------------	--

направления РЭМП в ДОУ	в пространстве
Развивающие задачи РЭМП	Формировать представление о числе
	Формировать геометрические представления
	Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
	Развивать сенсорные возможности
	Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
	Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
	Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –предпосылки творческого продуктивного мышления
Принципы организации работы по РЭМП	Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
	Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение Перцептивных действий
	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий
Формы работы по РЭМП	Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)
	Демонстрационные опыты (МлДВ)
	Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)
	Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения из закрепления (средняя и старшая группы)
	Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)
	Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности

	(подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)
	Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о Прикладных аспектах математики (МлДВ)
	Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Б) Детское экспериментирование

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Поисковая деятельность как нахождение способа действия	
Опыты		
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт-доказательство и опыт-исследование

В) Ребёнок и мир природы

Общий дом природы	Живая природа	Растения	Законы общего дома природы: -Все живые организмы имеют равное право на жизнь; -В природе всё взаимосвязано; -В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое
		Грибы	
		Животные	
		Человек	
	Неживая природа	Вода	
		Почва	
Воздух			
Методы ознакомления дошкольников	Методы по источнику знаний		
	Наглядные: - метод иллюстраций, - метод	Наблюдения	Кратковременные
			Длительные
			Определение состояния предмета по отдельным признакам

демонстраций.		Восстановление картины целого по отдельным признакам
	Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций	
Практические	Игра	Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)
	Труд в природе	Индивидуальные поручения Коллективный труд
	Элементарные опыты	
Словесные	Рассказ Беседа Чтение	
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивные	Рассказ педагога Сообщение	
Репродуктивные	Подготовка и сообщение образца	Выполнение детьми действий по образцу
Проблемное изложение	Постановка проблемы – сложного теоретического или практического вопроса, требующего исследования, разрешения, и показ пути ее решения, вскрытие возникающих противоречий.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковые	Расчленение проблемной задачи на подпроблемы.	Осуществление детьми отдельных шагов в поиске решения проблемы

	Исследовательские	Метод 3х вопросов, опыт, экспериментирование (практическое, социальное, умственное)	Дети приобретают опыт поисково-исследовательской деятельности.
	Активные методы	анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, ЭОР	

Г) Ознакомление с социальным миром:

Методы работы	Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ	Формы работы - Занятия: • Традиционные • Нетрадиционные – соревнования, путешествия, сомнения, формулы, фантазии, концерты, аукционы, сюжетно-ролевая игра, взаимообучение и др. - Познавательные эвристические беседы, - Чтение художественной литературы, - Изобразительная и конструктивная
		Сравнение по контрасту и подобию, сходству	
		Группировка и классификация	
		Моделирование и конструирование	
		Ответы на вопросы детей	
		Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	
		Решение логических задач	
	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Игровые и воображаемые ситуации	
		Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.	
		Игры- драматизации	
		Сюрпризные моменты и элементы новизны	
		Юмор и шутка	
	Сочетание разнообразных средств на одном занятии		
	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности	
		Перспективное планирование	
Перспектива, направленная на последующую деятельность			
Беседа			

Методы коррекции и уточнения детских представлений	Повторение	деятельность, - Экспериментирование и опыты, - музыка, - Игры (сюжетно-ролевые, драматизации подвижные), - Наблюдения, - Праздники и развлечения , - Индивидуальные беседы, - Конкурсы	
	Наблюдение		
	Экспериментирование		
	Создание проблемных ситуаций		
	Беседа		
	Методы обучения и развития творчества		Эмоциональная насыщенность окружения
			Мотивирование детской деятельности
			Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)
			Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении-прошлое, настоящее и будущее)
			Игровые приёмы
			Юмор и шутка
			Экспериментирование
			Проблемные ситуации и задачи
			Неясные знания (догадки)
Предположения (гипотезы)			

2.4.Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

2.4.1. Тематический модуль «Речевое общение»

Задачи:

- Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей;
- Развивать речевую деятельность;
- Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в речевом общении и деятельности;
- Формировать предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.)

Содержание:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

Программное и методическое обеспечение:

Тематический модуль «Речевое общение»		
Программы	Технологии и методики	Пособия
«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014	<ul style="list-style-type: none"> - «Коммуникация. Развивающее общение с детьми» - «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения» А.Г.Арушанова-М.,2004 - «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи» А.Г.Арушанова - М.,2004 - «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005 - «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003 - «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003 	<ul style="list-style-type: none"> - «Истоки диалога(3-5лет) А.Г.Арушанова - М., 2004 - «Истоки диалога(5-7лет) А.Г.Арушанова - М., 2005 - «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина и др.- М.,Просвещение,1996 - Формирование речевого творчества дошкольников . Обучение сочинению сказок. Е.Б.Танникова– М.,ТЦ «Сфера», 2008 - Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. Е.В.Васильева– М.,ТЦ «Сфера», 2013

Система работы по развитию речи:

Принципы развития речи	<ul style="list-style-type: none"> Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи Принцип развития языкового чутья Принцип формирования элементарного осознания явлений языка Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи Принцип обогащения мотивации речевой деятельности Принцип обеспечения активной языковой практики
-------------------------------	--

Основные направления работы по развитию речи	Развитие словаря	освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
	Воспитание звуковой культуры речи	развитие восприятия звуков родной речи и произношения
	Формирование грамматического строя	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
		Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
		Словообразование
	Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь
		Монологическая речь(рассказывание)
Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:	различение звука и слова, нахождение места звука в слове	
Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Методы развития речи	Наглядные:	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам)

	Словесные:	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал
	Практические:	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
Средства развития речи		Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы

2.4.2. Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Задачи:

- Знакомить с книжной культурой, детской литературой,
- Развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Содержание:

- Владение речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания
- Развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;

- Способность к участию в проектной литературной деятельности и принятию собственных решений с опорой на опыт литературного образования.

Программное и методическое обеспечение:

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»		
Программы	Технологии и методики	Пособия
«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М., ТЦ «Сфера», 2014	- «Здравствуй, книга» Л.А.Таллер – Минск, «Народная асвета», 1987 - «Ты детям сказку расскажи...» З.Л.Гриценко - М., Линка-Пресс, 2003 - «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - «Читаем детям 3-7 лет» Е.А.Алябьева. М., ТЦ «Сфера», 2009	Детская литература. С.А.Николаева, И.Н.Арзамасцева. М. Асадем А, 1997 «Положи своё сердце у чтения» З.Л.Гриценко. М. Просвещение, 2004 «Ребёнок и книга» Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова и др. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.

2.5. Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие.

Цель: развитие художественных способностей детей, детского творчества

2.5.1. Тематический модуль «Художественное творчество»

Задачи:

- Развивать изобразительную (лепка, рисование, аппликация и др.) деятельность;
- Поддерживать инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности и конструировании;
- Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка;
- Формировать познавательные интересы и действия в изобразительной и конструктивной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и художественный вкус.

Содержание:

- Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию, в том числе разных видах изобразительной и конструктивной деятельности;
- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.)

- Формирование представлений о художественной культуре малой родины и отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение:

Программы	Технологии и методики	Пособия
Тематический модуль «Художественное творчество»		
«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014	-Комментированное рисование в детском саду. Интегрированные занятия в ДОУ.Н.В.Микляева. – М.:ТЦ «Сфера», 2010 - Нетрадиционные техники рисования. Т.А.Цквитария.- М.:ТЦ «Сфера», 2011 --«Дошкольникам О художниках детской книги»Н.А.Астафьева, Т.В.Воробьева, Н.П.Воробьева и др.М., Просвещение, 1991. - «Аппликация из природных материалов в детском саду» И.В. Новикова. Ярославль Академия развития 2006. - «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» Г.В.Кушнир, О.И.Прокопович и др. М. ТЦ сфера 2009.	- Волшебная бумага. Н.Чернова.- М.: АСТ.2005 -Как научиться рисовать. Универсальное пособие для детей и взрослых. М.Д.Лахути. – М.:2001 - Учимся рисовать.МаринаРахно. Книга 1,2. Занимательное учебное пособие для развития творческих способностей и практических навыков рисования. М. 1995. - Поделки из пластилина и солёного теста. А.А Анистратова, Л.В.Гришина. М.2009 - Витражи из цветной бумаги. Н.В.Дубровская. –СПб.2009

2.5.2.Тематический модуль «Музыка»

Задачи:

- Развивать музыкальную деятельность (восприятие музыки, понимание смысла музыкальных произведений, пение музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- Поддерживать инициативу, самостоятельность и творчество в различных видах музыкальной деятельности;
- Формировать общую и эстетическую культуру личности, эстетические качества и музыкальность.

Содержание:

- Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, в том числе музыкальному;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных художественных произведений;
- Реализация самостоятельной музыкальной деятельности, предоставление возможностей для самовыражения и развития музыкального творчества дошкольников;
- Формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение:

Тематический модуль «Музыка»		
Программы	Технологии и методики	Пособия

<p>«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014</p>	<p>-«Малыш». Перова В.А.Программа развития музыкальности у детей раннего возраста(3ий год жизни).-М. Иоланта,1998. -«Топ-хлоп, малыши». СаукоТ.Н.,Буренина А.И. Программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет.-СПб, 2001. -«Гармония» Тарасова К.В., Петрова М.Л.,Рубан Т.Г., Программа развития музыкальности у детей.- М.Центр «Гармония»,1993. -«Праздник каждый день». Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб. Композитор.1999. - «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева М. «Баласс» 2001 - «Воспитание ребенка – дошкольника. Росинка» Л.В.Куцакова, С.И. Мерзлякова М. Владос 2004 - «Воспитание ребенка – дошкольника. Росинка» Л.В.Куцакова, С.И. Мерзлякова М. Владос 2004</p>	<p>Перова В.А. Музыка –малышам. М., Мозаика-Синтез,2001 Перова В.А. Мы танцуем ипоём. М.,Карапуз, 2003 Тарасова К.В., М.Л.,Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., Мозаика-Синтез,2001 О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей. М., Владос,1997</p>
---	--	---

Система работы:

<p>Направления работы по развитию музыкальности</p>	<p>Слушание</p>
	<p>Пение</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения</p>
	<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>

	Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	
Методы музыкального развития	Наглядный:	Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений
	Словесный:	беседы о различных музыкальных жанрах
	Словесно-слуховой:	пение
	Слуховой:	Слушание музыки
	Игровой:	Музыкальные игры
	Практический:	разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий
Формы развития музыкальности	Музыкальное занятие	
	Праздники и развлечения	
	Музыкальное сопровождение утренней гимнастики и физкультурных занятий	
	Использование музыки на занятиях изобразительной деятельностью	
	Использование музыкотерапии в режиме дня	
	Кружковая работа (вокальные и танцевальные студии и др.)	

2.5.3. Тематический модуль «Художественное конструирование»

Задачи:

- Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.

- Формирование у детей чувства красоты, желания любоваться ею.
- Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Содержание:

- способствует овладению детьми следующими способами: отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к противоположным сторонам; отгибание нижних углов треугольника, полученного из квадрата, к соответствующим сторонам; закручивание прямо-угольника в цилиндр; закручивание круга в конус, закручивание полукруга в острый конус и преобразование квадрата в куб; плетение;
- создает условия для самостоятельного использования этих способов с целью создания выразительных характерных образов (веселый клоун, злой волк, хитрая лиса и пр.);
- организует коллективное сюжетное художественное конструирование («Новогодний праздник», «Заснеженный лес», создание декораций к сказкам, украшение зала весенними цветами и т.п.), обращая внимание на разные композиционные решения расположения объектов;
- способствует включению родителей в совместное с воспитателями и детьми создание праздничных декораций;
- приобщает детей к культурной утилизации ненужного материала.
- поощряет сюжетное конструирование в разных условиях: в группе, на участке с использованием снега, камней, песка, бревен и т.п.;
- развивает инициативную речь детей (описание своих «героев», включение их в общий сюжет и придумывание рассказа, сказки);
- привлекает детей к изготовлению карнавальных и праздничных костюмов, атрибутов для игры, моделированию одежды для кукол и т. п. на основе знакомых для них способов и приемов; организует выставки детских работ; украшает ими интерьеры детского сада;

- обеспечивает взаимосвязь конструирования как важную составляющую обогащения образного видения мира, с другими видами детской деятельности (игрой-драматизацией, рисованием, сочинением сказок, рассказов и др.)

○

Программы	Технологии и методики	Пособия
Тематический модуль «Конструирование»		
<p>«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014</p>	<p>- «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1999 «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2000</p>	<p>-«Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8лет» В.А.Кайе, М.,Сфера,2008. -« Занятия по конструированию с детьми 3-7лет» О.Ю.Старцева, М.,Сфера,2010.</p>

2.6.Образовательная область - Физическое развитие

Цель: Гармоничное физическое развитие детей.

Принципы физического развития:

Дидактические – систематичность и последовательность, развивающее обучение, доступность, воспитывающее обучение, учет индивидуальных возрастных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность;

Специальные – непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность;

Гигиенические- сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

2.6.1. Тематический модуль «Здоровье»

Направление работы – обеспечение оздоровительной направленности педагогического процесса, становление ценностей здорового образа жизни.

Задачи.

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; совершенствовать функциональные возможности детского организма;
- Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности, овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья.

Содержание:

- Создание условий для приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию крупной и мелкой моторики обеих рук, равновесия и координации движений;
- Становление ценностей здорового образа жизни;
- Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ (в питании, закаливании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и т.д.)

2.6.2. Тематический модуль «Физическая культура»

Направление работы – приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.

Задачи.

- Овладеть основными движениями и развивать разные формы двигательной активности ребёнка;
- Развивать крупную и мелкую моторику;
- Поддерживать инициативу и самостоятельность детей в двигательной деятельности и организовывать виды деятельности, способствующие физическому развитию;
- Формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- Формировать физические качества детей (выносливость, гибкость и др.)

Содержание:

- приобретение опыта в двигательной и физкультурной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как и гибкость,
- развитие способности к правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений;
- приобщение к некоторым доступным видам спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Программное обеспечение:

Программы	Технологии и методики	Пособия
Тематический модуль «Здоровье»		
<p>«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014</p>	<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский; 1995 -«Как воспитать здорового ребёнка» В.Г.Алямовская. М., Линка-Пресс,1993. -«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000 - «Современные методы оздоровления дошкольников» Т.Л.Богина, И.Б.Куркина, Е.А.Сагайдачная - М.,2004 -«Развивающая педагогика оздоровления». В.Т. Кудрявцев, М., Линка-Пресс,2000. -«Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Кузнецова М.Н., М., Аркти,1002. - Как правильно закаливать ребёнка. В.Д.Сонькин, И.А.Анохина. М.: «Вентана – Граф», 2003 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В.Гаврючина. М. ТЦ. «Сфера», 2008 - технология здоровьесбережения в процессе образовательной работы. В.Ф.Базарный <p>Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй! 	<ul style="list-style-type: none"> - «Оздоровительная работа в ДОУ» В.И.Орел, Э.А.Цветков и др. С-Пб. «Детство- Пресс» 2008 - «Охрана здоровья детей» Т.Л.Богина М., 2005 -«Букварь здоровья» Л.В.Баль, В.В. Ветрова. М.,Эксмо, 1995. -«Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев. СПб., Акцидент, 1996 -«Уроки Айболита» Г.Зайцев. СПб., Акцидент, 1997. -«Уроки этикета»С.А.Насонкина. СПб., Акцидент, 1996. -«Расти здоровым» В.А.Доскин, Л.Г.Голубева, М.,Просвещение, 2002. -«Игры, которые лечат» А.С.Галанов, М., ТЦ" «Сфера»,2001. -«Воспитание зорового ребёнка» М.Д.Маханёва, М., Аркти, 1997 -«Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Берсенева, Г.Н.Казаковцева, М., ТЦ" «Сфера»,2004.

	<p>М.Л.Лазарев, Программно-методический комплекс. М., Мнемозина, 2006.</p> <p>Коррекционные технологии:</p> <p>-«Психогимнастика в детском саду» Алябьева</p> <p>-«Психогимнастика» Чистякова</p> <p>-Игровая терапия</p> <p>-Арттерапия</p>	
Тематический модуль «Физическая культура»		
<p>«Истоки» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Алиева, Т.В.Антонова, Е.П.Арнаутова и др. Переработана в соответствии с ФГОС ДО. – М.,ТЦ «Сфера», 2014</p>	<p>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</p> <p>- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 1983</p> <p>-«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000</p>	

Средства физического развития:

двигательная активность	эколого-природные факторы	психогигиенические факторы
-------------------------	---------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - занятия физкультурой в т.ч. на воздухе 3-4 раза в неделю (дошкольные группы) - утренняя гимнастика в т.ч. на воздухе 1-2 раза в неделю (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) - спортивные праздники и развлечения - подвижные и спортивные игры на прогулке -самостоятельная двигательная деятельность детей - дни здоровья 	(солнце, воздух, вода)	(гигиена сна, питания, занятий)
---	------------------------	---------------------------------

Методы физического развития:

Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания, - подача команд, распоряжений, сигналов, - вопросы к детям, - образный сюжетный рассказ, беседа, - словесная инструкция; -Проблемная ситуация? 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями, - проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме;

Формы физического развития:

Физкультурные занятия Ритмика	Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Подвижные игры	Кружки, секции	ЛФК Закаливающие процедуры
----------------------------------	---	--	----------------	-------------------------------

Музыкальные занятия Физкультминутки Занятия по плаванию	Гимнастика пробуждения	Физкультурные упражнения на прогулке Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей		
Психологическая безопасность		Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса		
<p>Комфортная организация режимных моментов</p> <p>Оптимальный двигательный режим</p> <p>Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок</p> <p>Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми</p> <p>Использование приемов релаксации в режиме дня</p> <p>Целесообразность в применении приемов и методов</p>		<p>Учет гигиенических требований</p> <p>Создание условий для самореализации</p> <p>Ориентация на зону ближайшего развития</p> <p>Предоставление ребенку свободы выбора</p> <p>Учет индивидуальных особенностей и интересов детей</p> <p>Бережное отношение к нервной системе ребенка</p> <p>Создание условий для оздоровительных режимов</p>		

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств

2.7.1. Детские виды деятельности и вариативные виды работы с детьми

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Виды детской деятельности				
Познавательное развитие	<p>Познавательно-исследовательская:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и пр.)- ранний возраст - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними – дошкольный возраст <p>Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций, - Экспериментирование - Коллекционирование, - Моделирование, - Игры с правилами -Реализация проекта, -др.
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности			<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные дидактические игры, - Подвижные игры с правилами, - Игровые упражнения, - Соревнования - Походы и др.
Речевое развитие	<p>Речевая и коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение, - Заучивание - Беседа - Ситуативный разговор, - Речевая ситуация,

		<ul style="list-style-type: none"> - Составление и отгадывание загадок, - Сюжетные игры - Игры с правилами и др. -
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками-<i>ранний возраст</i> - Совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. <p>Трудовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)- <i>ранний возраст</i> - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) –<i>дошкольный возраст</i> восприятие художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения, - Совместные действия, - Задание, - Дежурство, - Реализация проекта, - Сюжетные игры - Игры с правилами - др.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений , пение, музыкально –ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. <p>Художественная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) -Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание, - Исполнение, - Импровизация, - Экспериментирование - Подвижные игры с музыкальным сопровождением, - Художественная мастерская, - Музыкальные – дидактические игры, - Реализация проекта, -др.

2.7.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность,

подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Основой содержания образования дошкольников является развитие его универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики- это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта (Н.Б.Крылова)

Культурные практики		
Практика общения	⇒	Правовая практика решения конфликтных ситуаций
Практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций	⇒	Практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство и коллекционирование)

Практика рассуждений и проблематизации	⇒	Практика поиска смыслов деятельности и философствования
Практика формирования смеховой культуры		
Практика формирования сказочной культуры мира	⇒	Практика поиска «границ» и посещения «страшных мест»

Методы реализации культурных практик

Направление	Решаемые задачи	Используемые методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.	Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков(цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое)	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные), формирование ассоциаций, установление аналогии. Выявление противоречий (нетрадиционные) др.
	Рассмотрение объектов, ситуаций, явлений в противоречиях, обуславливающих их развитие	
	Моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	Рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения	Словесные, практические, игровые-приём аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение – уменьшение, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу и др.
	Нахождение фантастического применения реально существующим системам	
	Осуществление переноса функций в различные области применения	
	Получение положительного эффекта путём	

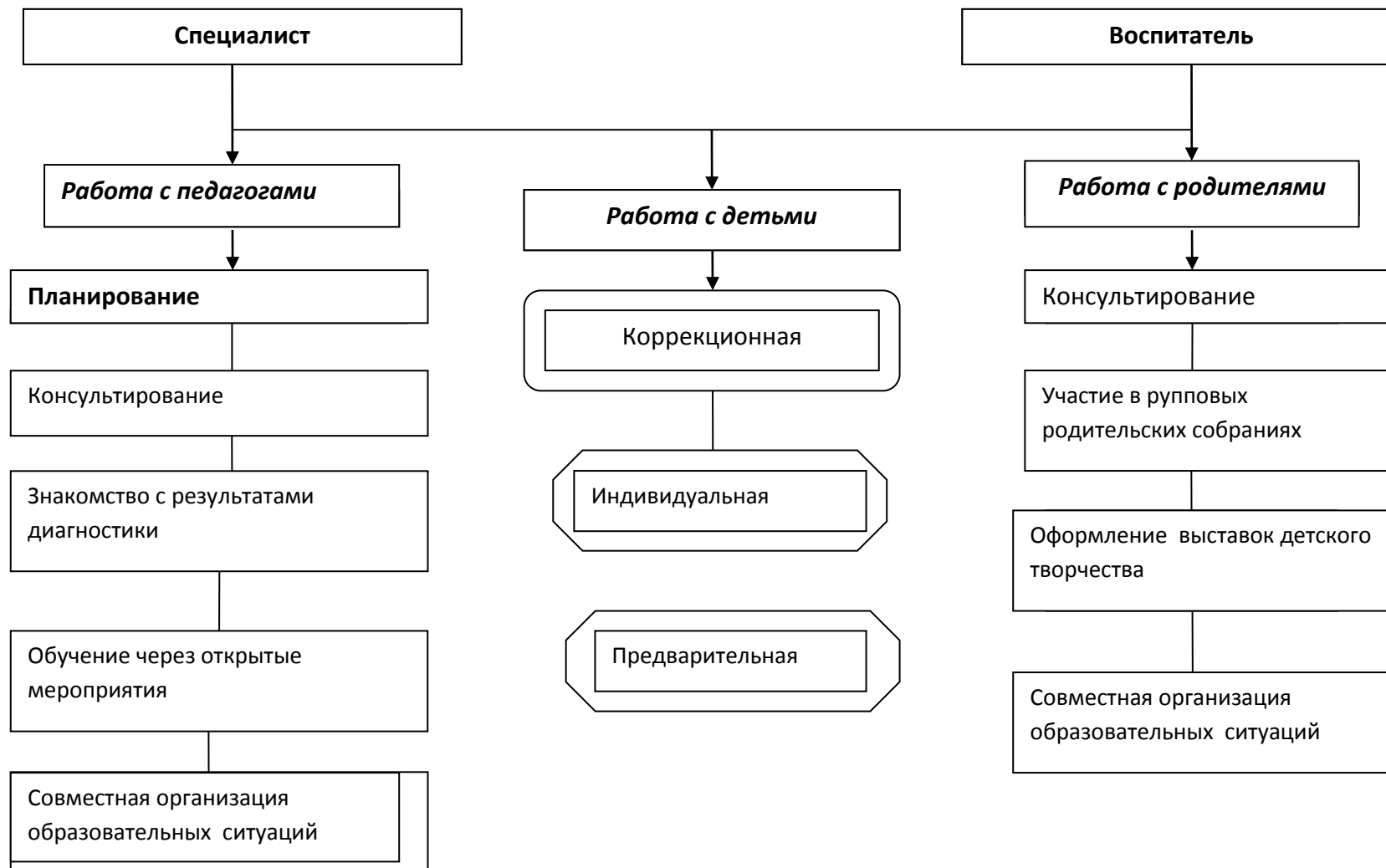
	использования отрицательных качеств систем, универсализации, системных эффектов	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений.	Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое др.)	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования
	Изменение внутреннего строения систем	
	Учёт при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.	Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности	Диалог, экспериментирование, метод проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения др.
	Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы	
	Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики	

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о

		культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	целостной деятельности нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнёр-модель	Партнёр-сотрудник
	Действия дошкольника	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий.
	Смысл действий дошкольника	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Система взаимодействия воспитателей и специалистов



Модель организации взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования • Игровая: <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры, игры с правилами • Продуктивная: <ul style="list-style-type: none"> - изготовление продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная: <ul style="list-style-type: none"> • - беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами Трудовая: <ul style="list-style-type: none"> - совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская : <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: <ul style="list-style-type: none"> - слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> - чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание. 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, коммуникативной, чтению, восприятию художественной литературы.</p>	<p>Диагностирование. Психолого-педагогическое, валеологическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Модель образовательного процесса на лень

**УТРЕННИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**
7:00 – 9:00

Совместная партнёрская
деятельность педагогов с детьми

свободная самостоятельная
деятельность детей

**ДНЕВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
БЛОК**
9:00 – 12:45

9:00 – 11:00 –
деятельность,
требующая
значительного
умственного
напряжения
математическая,
подготовка к
обучению грамоте

11:00 – 12:40 –
деятельность
эстетического,
физкультурно-
оздоровительного
цикла: двигательная,
музыкальная,
изобразительная,
конструктивная и др.

В форме НОД

В режимных моментах

**ВЕЧЕРНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**
16:00 – 18:00

16:20 – 17:20 занятия по дополнительному
образованию: спортивные секции, факультативы,
кружки, студии

НОД эстетического и физкультурно-
оздоровительного цикла в группах детей 2 – 4 лет

совместная деятельность педагога с детьми

свободная самостоятельная деятельность

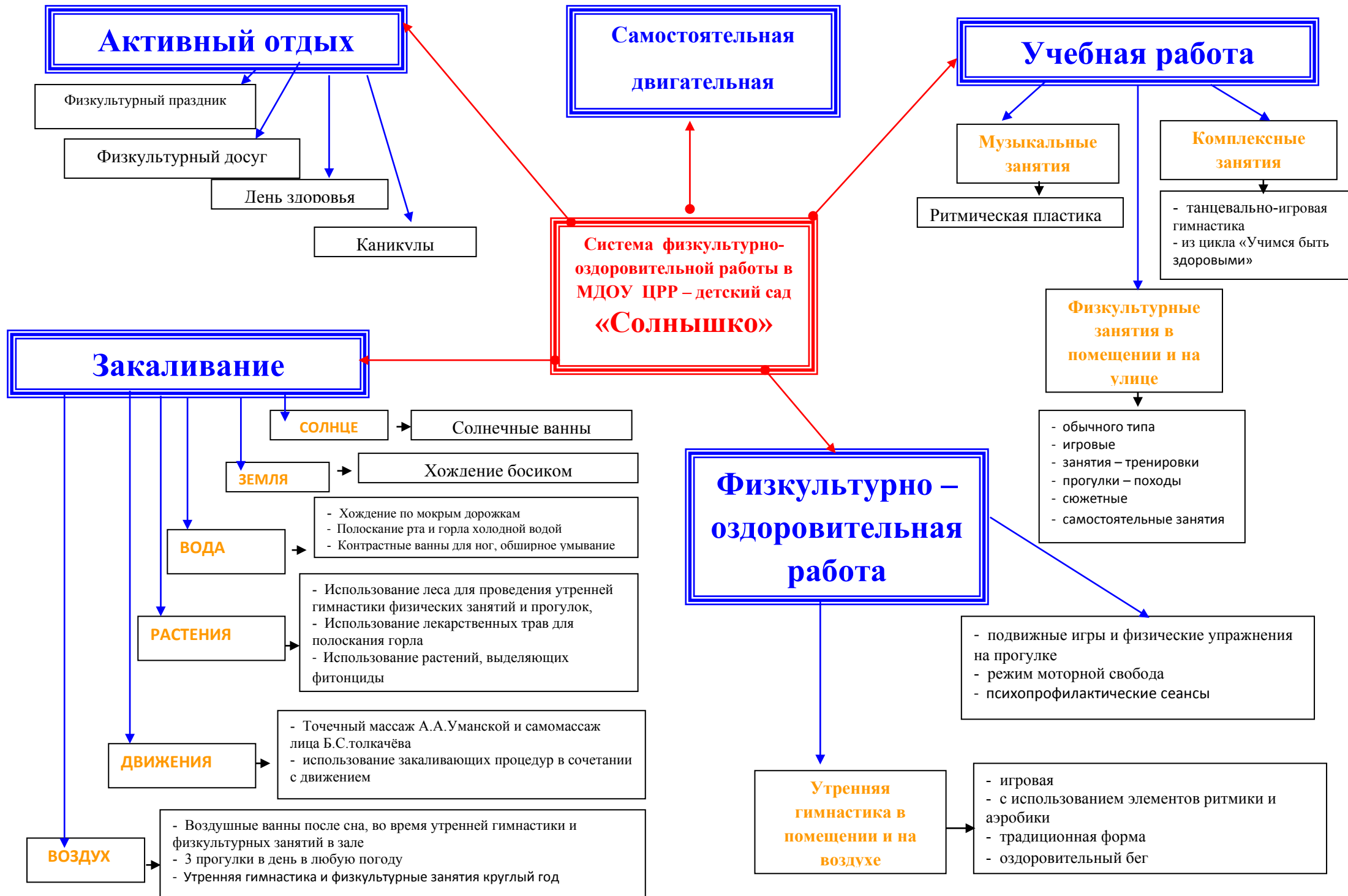
16. 25.-18.00 -Занятия по дополнительному
образованию (платные)

Модель воспитательно – образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе (t=10*) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Режим моторной свободы на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе (t=12* -13*) • Утренняя гимнастика в т. ч. 1 раз в неделю на воздухе (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Режим моторной свободы на занятиях. • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в общий разговор • Игровые задания • Логопедические игры • Игры-занятия • Дидактические игры (речевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Инсценировки • Развлечения • Викторины • Игры на основе фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> • Общий разговор • Побуждение к сравнению и умозаключению • Проектирование • Словесные игры • Логопедические игры • Игровые упражнения • Пересказывание текста • Рассказывание из личного опыта, на тему, по картине и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Инсценировки • Сочинение небылиц • Игры спотешками, пословицами и поговорками • Игры-придумки • Заучивание наизусть •
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Групповой сбор - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Групповой сбор, оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые игры

	<p>поручения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 		<ul style="list-style-type: none"> • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа





Особенности реализации задач здоровьесбережения.

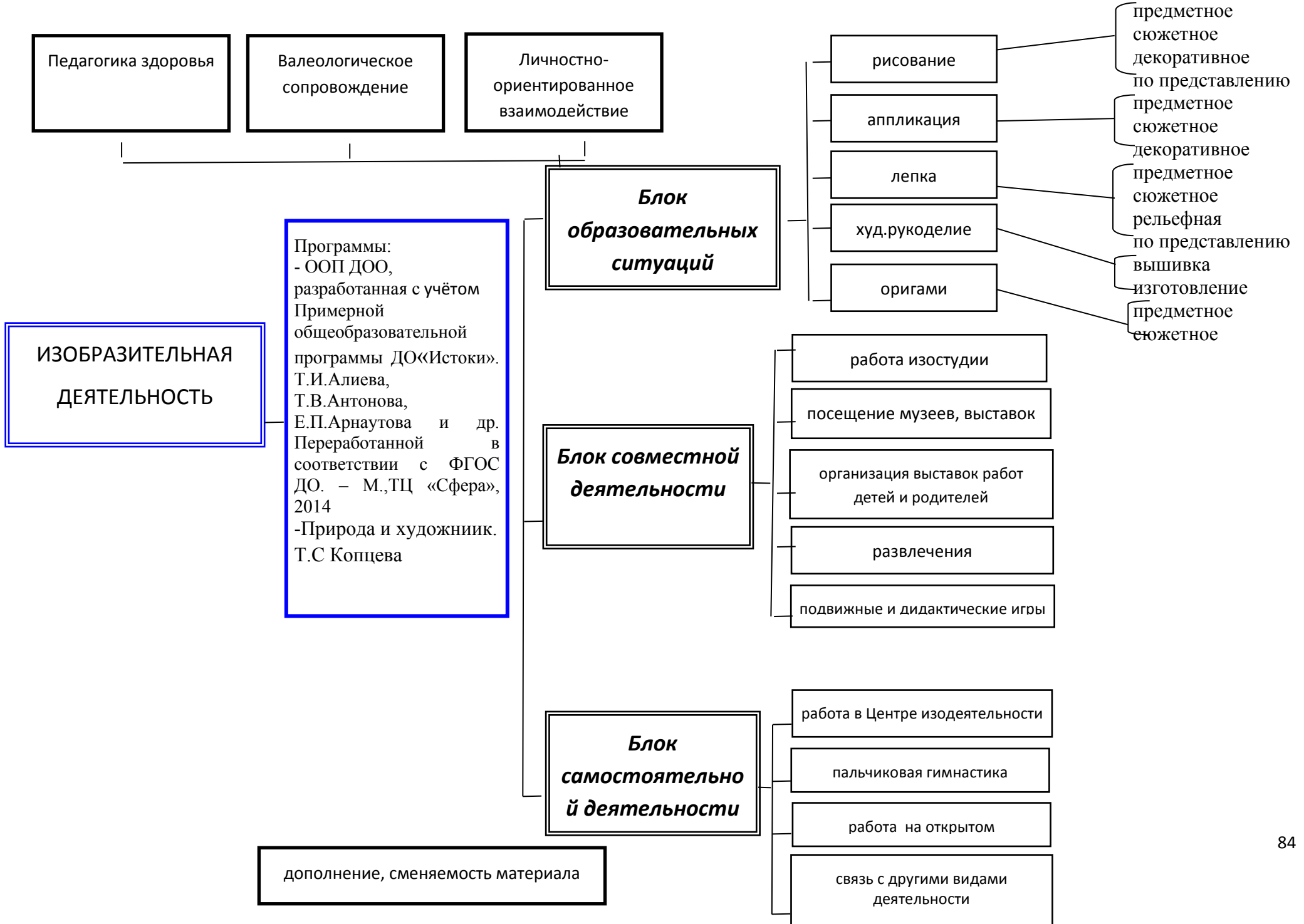
№ п/п	Мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	<u>Строгое соблюдение режима дня:</u> <ul style="list-style-type: none"> • учёт сезонных изменений; • полноценный дневной сон; • ежедневные прогулки на свежем воздухе. 				
2.	<u>Обеспечение оптимального теплового режима:</u> <ul style="list-style-type: none"> • во время игр и занятий 	+20+22°; эпизодически до +18°	+20+21°; эпизодически до +18°	+20+19°; эпизодически до +18°	+20+19°; эпизодически до +17°+16
	• во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий	+18°+19°;	+18°	+18+17°.	+17°+16
	• во время сна	+18+17°.	+18+17°.	+18+17°.	+18+17°.
	<u>Обеспечение качества воздуха:</u> <ul style="list-style-type: none"> • постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями; 	до -15° на улице с подветренной стороны	до -15° на улице с подветренной стороны	до -16° на улице с подветренной стороны	до -16° на улице с подветренной стороны
	• строгое соблюдение режима проветривания: - до прихода детей	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой
	- во время утренней прогулки	- угловое или одностороннее – групповая	- угловое или одностороннее – групповая	- угловое или одностороннее – групповая	- угловое или одностороннее – групповая
	- перед утренней гимнастикой	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал
	- во время утренней гимнастики	одностороннее - спортзал, -угловое или	-угловое или одностороннее –	-угловое или	-угловое или
		-угловое или	-угловое или	-угловое или	– -угловое или

	- перед началом занятий	одностороннее – помещения, где проводятся занятия	одностороннее – помещения, где проводятся занятия	одностороннее – помещения, где проводятся занятия	одностороннее – помещения, где проводятся занятия
	- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал
	- во время дневной прогулки	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой
	- во время сна детей	- одностороннее – все помещения групповой	- одностороннее – все помещения групповой	- одностороннее – все помещения групповой	- одностороннее – все помещения групповой
	- во время уборки постелей	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня
	- во время вечерней прогулки	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой
	• кварцевание: - спальня	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.
	- приёмная	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки
	• аэрофитотерапия: - создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения: а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект, б) растения-фильтры, в) растения, вырабатывающие озон, г) растения, собирающие пыль.	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др
		хлорофитум, фикус, алоэ и др.	хлорофитум, фикус, алоэ и др.	хлорофитум, фикус, алоэ и др.	хлорофитум, фикус, алоэ и др.
		кофе Арабика	кофе Арабика	кофе Арабика	кофе Арабика
		комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна
	- широкое использование фитонцидов чеснока и лука, сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)	групповая, приёмная	групповая, приёмная	групповая, приёмная	групповая, приёмная
	- использование ароматических подушечек (мята, сосновая хвоя, лимонные корки и др.)	В спальне	В спальне	В спальне	В спальне

Создание оптимального двигательного режима:	13 000 шагов 4-5ч.	~15 тыс. шагов 4. 25 – 5 час. 25 мин	~17 тыс. шагов 5.17-6час.05часов.	~19 тыс. шагов 5.15 – 5час.53 мин.
• организованные физкультурные мероприятия:	82-95 мин.	1ч.23м.-1ч45м	1ч.40м.-2ч00м	1ч.23м.-1ч45м
- физкультурные занятия,	15 мин. 4р.в неделю	20 мин. 4р.в неделю	25 мин. 4р.в неделю	30 мин. 4р.в неделю
- утренняя гимнастика,	7-10 мин. ежедневно	6-10 мин. ежедневно	10-15 мин. ежедневно	15-18 мин. ежедневно
- подвижные игры и упражнения на прогулках,	30-40мин. ежедневно	30-40 мин. ежедне.	35-45 мин. ежедне.	30-40 мин. ежедне.
- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,	до 10мин. ежедневно	до 12-15 мин. ежед.	до 12-15 мин. ежед.	до 15 мин. ежед.
- гимнастика пробуждения.	15мин. ежедневно	15-20 мин. ежедне.	15-20 мин. ежедне.	15-20 мин. ежедне.
• <u>самостоятельная двигательная деятельность:</u> - утренний приём	<u>172-200мин.</u> 15-20 мин. ежедн.	<u>3ч02м – 3ч40м.</u> 15-20 мин.ежедне.	<u>3ч37м – 4ч05м.</u> 20-25 мин.ежедне.	<u>3ч40м – 3ч55м.</u> 20-25 мин.ежедне.
- перед занятием	7-10 мин. ежедневно	7-10 мин. ежедне.	7-10 мин. ежедне.	7-10 мин. ежедне.
- на прогулках	110-120 мин. ежедневно	120-140 мин. ежед.	120-140 мин. ежед.	140-150 мин. ежед.
- в бытовой деятельности.	40-50 мин. ежедн.	40-50 мин. ежедне.	40-50 мин. ежедне.	40-50 мин. ежедне.
Закаливание: • оздоровительные прогулки 3 раза в день	до -16° на улице днём и вечером, до -10° утром, ветер до 5-7м/сек.	до -18° на улице днём и вечером, до -12° утром, ветер до 7-8м/сек.	о -20 на улице днём и вечером, до -14 утром, ветер до 7м в сек.	до -22 на улице днём и вечером, до -15 утром, ветер до 7м в сек.
• формирование носового дыхания				
• точечный массаж по А.А. Уманской	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку
• промывание носовых проходов мыльным раствором	во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку

• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
• дозированная ходьба босиком	до 10мин.	до 10мин.	до 15мин.	до 10мин.
• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках Формирование навыков самоанализа и самоконтроля своих состояний	до 2мин. во время гимнастики пробуждения -	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически
• контрастные воздушные ванны	до 5 раз в день	до 8 раз в день	до 8 раз в день	до 8 раз в день
• обширное умывание (лицо, руки до локтя)	температура воды +18°+17° во время гимнастики пробуждения	температура воды +18°+17° во время гимнастики пробуждения	температура воды +17°+16° во время гимнастики пробуждения	температура воды +16°+15° во время гимнастики пробуждения
• контрастные водные ванны для ног	до 20 сек. контраст температуры воды до +10°, во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения
• полоскание горла настоем трав	бактерицидные сборы, температура воды +18°+19°	бактерицидные сборы, температура воды +18°+17°	бактерицидные сборы, температура воды +16°+17°	бактерицидные сборы, температура воды +18°+17°
Физкультурные занятия на воздухе с использованием оздоровительного бега	-	1 раз в неделю до -12°	2 раз в неделю до -15°	2 раз в неделю до -18°

Система воспитательной работы в процессе изобразительной деятельности



Музыкальное воспитание ребёнка

Музыкальная деятельность

Восприятие музыки

- Восприятие музыки специально созданной для слушания
- Восприятие музыки в связи с её исполнением
- Музыкально-дидактические игры

Исполнительство

- Пение
- Муз.-ритм. движения
- Игра на муз. инструментах

Творчество

- Песенное
- Муз.-игровое и танцевальное
- Импровизация на детских муз.

Музыкально-образовательная деятельность

- Знание общего характера
- Специальные знания, связанные с различными видами музыкальной деятельности

Формы организации музыкальной деятельности

- воспитание
- образование

Фронтальные (1-2 р в месяц)

- Типовое
- Доминантное
- Тематическое
- Комплексное

ЗАНЯТИЯ

По подгруппам

- Типовое
- Доминантное
- Тематическое
- Интегрированно

- обучение
- развитие

Индивидуальные

- Типовое
- Доминантное
- Тематическое

Музыка в повседневной жизни детского сада

Музыка в быту д/с: слушание музыки, физк. занятия, утренняя гимнастика, муз. сопровождение режимных моментов,

Развлечения: тематические музыкальные вечера, беседы-концерты, драматизация, игры хороводы, аттракционы

Праздничные

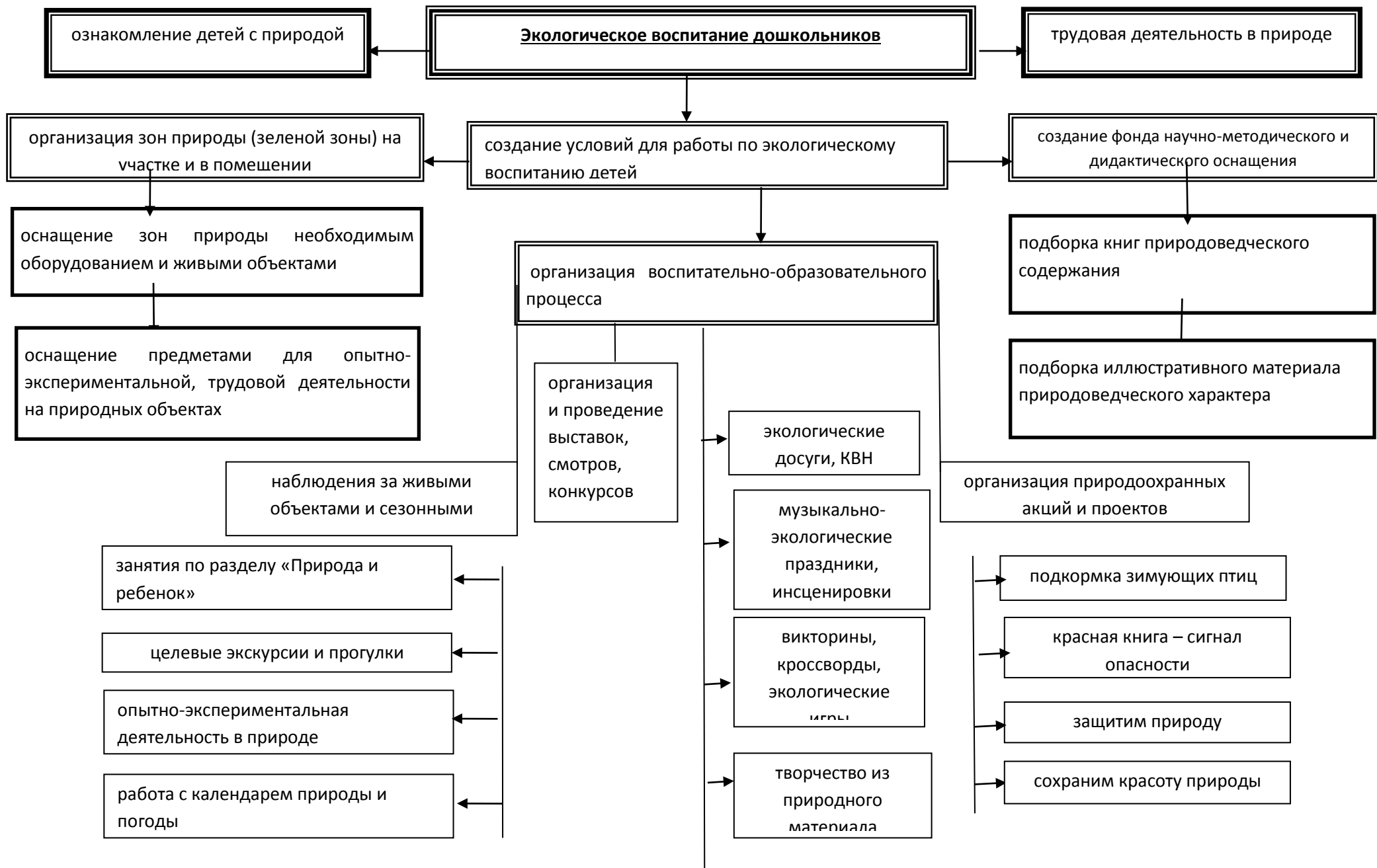
Музыкальное воспитание в семье

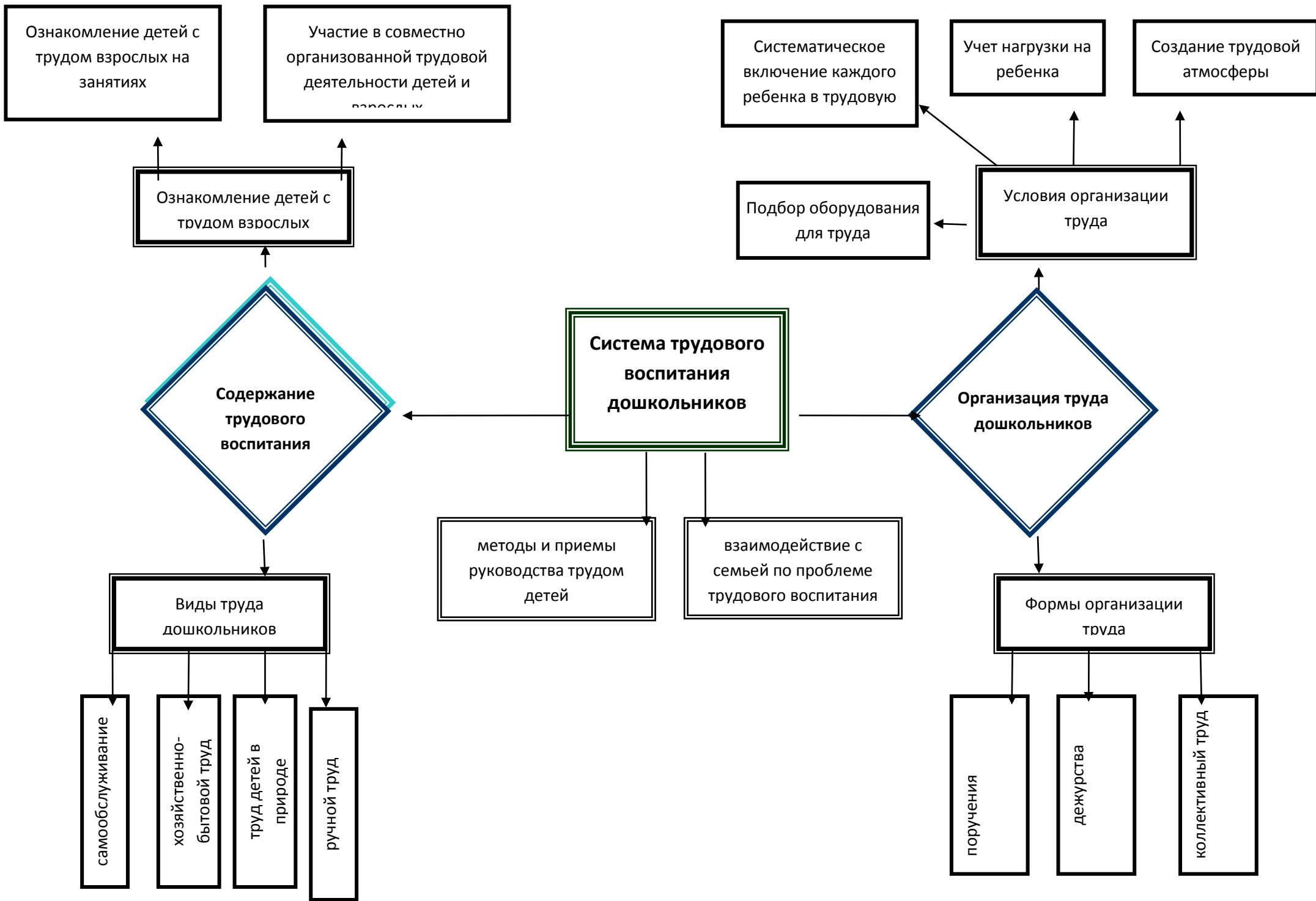
Исполнительство

Исполнительство

Исполнительство

Исполнительство





2.7.14. Способы и направления поддержки творческой инициативы детей

(включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление).

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметов-заместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Пред игровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.

- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

Творческая инициатива:

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
1 уровень: (3-4 г.)	Имеет	Имеет разнообразные
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания	первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры	игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-

Способы и направления поддержки инициативы как целеполагания и волевого усилия

(включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Способы и направления поддержки коммуникативной инициативы детей.

(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

Коммуникативная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки.</p> <p>Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать...");</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с</p>

Способы и направления поддержки познавательной инициативы детей-любознательности

(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родо-видовые отношения)

Познавательная инициатива

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки</p> <p>Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования,</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы,</p>

2.7.15. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Цель: привлечение внимания педагогов к проблеме межпоколенного взаимодействия в воспитании ребенка в семье и создание реальных предпосылок для полноценного развития детей в соответствии с их половозрастными, индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Задачи:

1. Добиваться реального участия родителей (законных представителей) воспитанников в деятельности ДОО;
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка
3. Способствовать расширению и углублению педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников;
4. Обеспечить непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Формировать ценностные ориентиры в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
6. Формировать у педагогов активную позицию по организации взаимодействия старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;
7. Развивать у воспитателей мотивацию к созданию условий для доверительного диалога со старшим поколением семьи и родителями при поиске выбора средств воспитания ребенка;
8. Развивать у участников образовательных отношений чувство открытости и доверия, проявлять уважение к индивидуальности других;
9. Способствовать осознанию истоков и современных тенденций взаимоотношений старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста;

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе следующих принципов (*психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества*), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Блоки	Формы	Периодичность	Ответственные	Примечание
психолого-педагогического и валеологического просвещения	Фронтальные встречи с родителями	Ежемесячно, кроме января	Воспитатели, специалисты, администрация ДОО	В каждой возрастной группе в соответствии с годовым планом
	Стенды в приёмных групп	Еженедельно в соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели	Сообщения о предстоящих событиях, планах. Приглашение к сотрудничеству Благодарность за участие Информация о результатах
		1 раз в месяц	Специалисты	Советы, рекомендации, др.
	Стенды (общие)	1 раз в два месяца	Администрация ДОО	Тематические (по правам детей, безопасности и пр.)

	Сайт ДОО, сайты педагогов	Не реже 1 раза в месяц	Педагоги администрация ДОО	и	Из жизни детей ДОО
	Периодическая печать	эпизодически	Педагоги администрация ДОО	и	Разное
	Занятия для родителей в группах ранней социализации	7 в год	Специалисты администрация ДОО	и	В соответствии с программой ДОО
	Консультационный центр	По запросам родителей	Специалисты администрация ДОО	и	По запросам родителей
	Общие родительские собрания	2-3 раза в год	Администрация ДОО		В соответствии с годовым планом
практического взаимодействия	Мониторинг информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи.	Ежегодно, август	Воспитатели групп		-
	Совместные проекты	В соответствии с планом педагогов	Воспитатели специалисты	и	-
	Родительская почта	По запросам родителей	Администрация ДОО		-
	Открытый режим образовательной работы с детьми	1-2 раза в год по плану ДОО	Педагоги администрация ДОО	и	
		По запросам родителей	Педагоги администрация ДОО	и	-
	Письма родителям	По мере необходимости	Воспитатели специалисты	и	-
Стенды в приёмных групп	По мере необходимости	Воспитатели			

	1ая младшая группа №1,5	Форма проведения	Ответст.	2 младшая группа №7	Форма проведения	Ответст.	2 младшая группа №9	Форма проведения	Ответст.
Сентябрь	1.Всё про адаптацию. 2.Почему ребёнок болеет? 3.Особенности педагогического процесса в группе детей 2-3лет	Родительское собрание	Ст. воспит	ФГОС ДО и особенности педагогического процесса в группе детей 3-4лет	Презентация Беседа - диалог	Ст. воспит. Воспитатель и группы	ФГОС ДО и особенности педагогического процесса в группе детей 3-4лет	Презентация Беседа - диалог	Ст. воспит. Воспитатель и группы
Октябрь	1.ФГОС ДО 2.Современный родитель – образованный родитель	Презентация	Ст. воспит	Воспитание без наказания	Тренинг	Педагог - психолог	Формирование нравственных ценностных ориентаций	Тренинг	Педагог - психолог
Ноябрь	1.Роль папы в воспитании ребёнка раннего возраста	Педагогич. беседа	Воспитатели группы	1.Ты мне нужен , папа. 2.Учимся вместе в интересах детей	Встреча за круглым столом	Воспитатель и группы	1.Ты мне нужен, папа. 2.Игра не забава	Встреча за круглым столом	Воспитатель и группы
Декабрь	1. Пусть малыши рисуют. 2.Музыка в жизни ребёнка	Совместная деятельность детей, родителей и педагогов.	Восп. по ИЗО Муз. Рук.	Физкультура против ОРЗ	Семинар-практикум	Восп. по физкультуре	Физкультура в жизни младшего дошкольника	Семинар-практикум	Восп. по физкультуре
Ян	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Февраль	Движение – это здоровье	Лекция-диалог	Восп. по физкультуре	Художественная одарённость Откроем малышу удивительный мир музыки.	Вечер вопросов и ответов	Восп. по ИЗО Муз.руков	Художественная одарённость Откроем малышу удивительный мир музыки.	Дискуссия	Восп. по ИЗО Муз.руков
Март	После трёх уже поздно. Кризис 3х лет.	Семейная гостинная	Воспитатели группы Педагог-психолог	1.Родительский дом начало начал 2.Маленькие граждане с большими правами	Дискуссия Деловая игра	Воспитатель и группы	1.Зачем человеку детство 2.Маленькие граждане с большими правами	Круглый стол Деловая игра	Воспитатель и группы
Апрель	Малыш и мир предметов Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья.	Фронтальная встреча с родителями	Воспитатели групп Ст. воспит	1.Невроз-это серьёзно 2.Игра в жизни ребёнка	Лекция – диалог	Ст. воспит Воспитатель и группы	1.Невроз-это серьёзно 2.Игра в жизни ребёнка	Лекция - диалог	Ст. воспит
Май	Пришла пора идти в детский сад.	Родительское собрание	Ст. воспит Воспитатели группы	Наши достижения	Творческий отчёт	Воспитатель и группы	Наши достижения	Творческий отчёт	Воспитатель и группы

Система фронтальных встреч с родителями детей 4 – 5 лет, КП

	Группа ранней социализации и адаптации «Зелёный огонёк» (1-2г.)	Форма проведения	Ответст.	Средняя группа № 8	Форма проведения	Ответст.	Средняя группа №6	Форма проведения	Ответст.
Сентябрь	Организация родительских групп, составление плана работы, подготовка занятий.	Индивидуальные беседы Анкетирование	Зав. ДОУ Ст. воспит	2. Особенности педагогического процесса в группе детей 4 - 5 лет в соответствии с ФГОС ДО	Презентация Беседа - диалог	Воспитатели группы	2. Особенности педагогического процесса в группе детей 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО	Презентация Беседа - диалог	Воспитатели группы
Октябрь	Плановые и внеплановые занятия с родителями детей 1-2 лет	Тематические встречи, консультации	Специалисты ДОУ	1. Быть здоровым – модно!	Практикум	Воспит. по физкультуре	Азбука оздоровительного бега	Практикум	Воспит. по физкультуре
Ноябрь	Плановые и внеплановые занятия с родителями	Тематические встречи, консультации	Специалисты ДОУ	1. Без папы, как без рук. 2. Воспитание ребенка начинается с себя	Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей	Воспитатели группы	1. Без папы, как без рук. 2. Воспитание ребенка начинается с себя	Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей.	Воспитатели группы
Декабрь	Плановые и внеплановые занятия с родителями	Тематические встречи, консультации	Специалисты ДОУ	Кто он – одарённый ребёнок?	Круглый стол	Педагог-психолог	Детская одарённость	Беседа - диалог	Педагог-психолог

Январь	Организация родительских групп, составление плана работы, подготовка занятий.	Индивидуальные беседы, Анкетирование	Зав. ДОУ Зам. зав. поУВР	-	-	-	-	-	-
Февраль	Плановые и внеплановые занятия с родителями 2-3 лет	Тематические встречи, консультации	Специалисты ДОУ	Зачем человеку родители...	Групповая дискуссия	Ст. воспит.	Зачем человеку родители...	Групповая дискуссия	Ст. воспит.
Март	Реализация программы «Вместе с мамой»	Игровые занятия с детьми	Педагоги ДОО	Об игре и игрушке всерьёз	Педагог. беседа	Педагог-психолог	Что наша жизнь? – Игра!	Педагогическая беседа	Педагог-психолог
Апрель	Реализация программы «Вместе с мамой»	Игровые занятия с детьми	Педагоги ДОО	Через красивое к человечному!	Практикум	Восп. по ИЗО Муз. Рук.	Через красивое к человечному!	Практикум	Восп. по ИЗО Муз. Рук.
Май	Реализация программы «Вместе с мамой»	Игровые занятия с детьми	Педагоги ДОО	Родительский дом	Собрание	Воспитатели группы	Мой ребёнок – восьмое чудо света	Собрание	Воспитатели группы

Система фронтальных встреч с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста

	Старшая группа №12	Форма проведения	Ответст.	Старшая группа №11	Форма проведения	Ответст.	Подготовительные к школе группы № 3,10	Форма проведения	Ответст.
Сентябрь	1. Особенности педагогического процесса в группе детей 5-6 лет. 2. Занятия на логопункте	Педагогическая беседа Презентация	Воспитатели группы Учитель-логопед	1. Особенности педагогического процесса в группе детей 5-6 лет 2. Занятия на логопункте	Педагогическая беседа Презентация	Воспитатели группы Учитель-логопед	Психологическая готовность к школе-необходимый элемент профилактики психосоматических заболеваний. 2. Особенности педагогического процесса в группе детей	Фронтальная встреча с родителями	Ст. воспит, педагог, психолог, воспитатели группы, Учитель-логопед
Октябрь	Можно ли подготовить ребёнка к обучению без стресса	Педагогический практикум	Ст. воспит	Можно ли подготовить ребёнка к обучению без стресса	Педагогический практикум	Ст. воспит	Как важно сформировать мотивы к обучению в школе	Круглый стол	Педагог-психолог воспитатели группы, родители
Ноябрь	1. Мужской стиль воспитания. Воспитание мальчиков, воспитание девочек.	Педагогическая беседа	Воспитатели группы	1. Мужской стиль воспитания. Воспитание мальчиков, воспитание девочек.	Анализ жизненных ситуаций. Размышления по поводу...	Воспитатели группы	1. С папой в другой этап жизни.	Семинар-практикум	Воспитатели группы
Декабрь	Поселите в доме музыку и краски...	Познавательная о-развлекательная программа	Восп. по ИЗО Муз. Рук.	Кто спортом занимается тот силы набирается	Встреча за круглым столом	Восп. по физ культуре	«Дано мне тело...» О развивающей педагогике оздоровления.	Встреча за круглым столом	Восп. по физ культуре

Январь	-	-		-	-	-	-	-	-
Февраль	Кто спортом занимается тот силы набирается	Встреча за круглым столом	Восп. по физ культуре	Детская агрессия . Как помочь ребёнку?	Тренинг для родителей	Педагог-психолог	Маленькие дети –большие таланты	Вечер вопросов и ответов	Восп. по ИЗО, Муз.руков Воспитатели
Март	Здоровье и образование в 21 веке.	Родительский лекторий	Ст. воспитатель	Поселите в доме музыку и краски...	Познавательная о-развлекательная программа	Восп. по ИЗО, Муз.рук. Воспитатели	Кризис 7 лет	Родительский лекторий	Педагог-психолог Воспитатели
Апрель	Детская агрессия . Как помочь ребёнку?	Тренинг для родителей	Педагог-психолог	Здоровье и образование в 21 веке.	Родительский лекторий	Ст. воспитатель	Общаться с ребёнком . Как?	Практикум	Педагог-психолог
Май	Получается ли жить по стандарту?	Дискуссия	Воспитатели группы Родители	Получается ли жить по стандарту?	Дискуссия	Воспитатели группы Родители	Мы готовы учиться в школе	Аналитический отчёт	Ст. воспит. Педагог-психолог Воспитатели группы

**2.7.16. Комплексно-тематический план на 2020-2021 учебный год
2020-год Памяти и Славы, 2021- год ?**

	Неделя	Тема			
сентябрь	1(1.09-4.09)	Наш любимый детский сад 1.09 – День знаний 3.09 – день солидарности в борьбе с терроризмом 3.09 – День окончания Второй мировой войны	январь	3(14.12-18.12)	Идет волшебница-зима
				4 (21.12-25.12)	Новый год шагает по планете
	5(28.12-31.12)	Каникулы			
	2 (7.09-11.09)	В союзе с природой 8.09 – Международный день распространения грамотности		1,2 (1.01-10.01)	Каникулы Рождество христово Народные обряды и обычаи
				3 (11.00-15.01)	У природы нет плохой погоды
3 (14.09-18.09)	Я – человек	4 (18.01-22.01)	Растем здоровыми		
4 (21.09-25.09)	Ходит осень по дорожке	5 (25.01-29.01)	Культура и искусство 27.12 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году		
5 (28.09-2.10)	Семья и дом родной 27.09 – День дошкольного работника 1.10- международный День пожилого человека	1 (1.02-5.02)	Рукотворный мир		
октябрь	1 (5.10-9.10)	Дары природы 4.10 – Всемирный день защиты животных 5.10 – День учителя	февраль	2 (8.02-12.02)	Имею право 8.02 – день российской науки
				3 (15.02-19.02)	Органы власти, управления и правопорядка 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	2 (12.10- 16.10)	Россия – родина моя Осенины 16.10 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		4 (22.02-26.02)	Отечество и его защитники 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества
				3 (19.10-23.10)	Физкультура и спорт
4 (26.10-30.10)	Ими гордится Россия 26.10- Международный день школьных библиотек 28-30.10- День интернета(любой из дней) 31.10 – 125-летие со дня рождения С. А. Есенина	1 (1.03-5.03)	Мамы всякие важны 8.03 – Международный женский день		
ноябрь	1 (2.11-6.11)	Ученье – свет, а неученье – тьма 4.11 – День народного единства	Март	2 (9.03-12.03)	Масленица
				3 (15.03-19.03)	Святые наши имена
	2 (9.11-13.11)	Планета – наш дом		4 (22.03-26.03)	К нам весна шагает 23-29.03 – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 23-29.03 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
				5 (29.03-2.04)	Люди мужественных профессий
3 (16.11-20.11)	Я – мальчик, я – девочка 20.11 – День слова	1 (5.04-9.04)	Труд человека кормит, а лень портит		
4 (23.11-27.11)	Азбука хороших манер 24.11 – 290-летие со дня рождения А.В. Суворова 26.11 – День матери в России	2 (12.04- 16.04)	Звездный мир 12.04- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»		
		3 (19.04-23.04)	Дорожная азбука		
декабрь	1 (30.11-4.12)	Здоровью цены нет 1.12- Всемирный день борьбы со СПИДом 3.12 – День Неизвестного Солдата	Апрель	4 (26.04-30.04)	Герои войны – города и люди 30.03 – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
				1 (4.05-7.05)	Праздник праздников
	2 (7.12-11.12)	Наша Родина прежде и теперь 9.12 – День героев Отечества 12.12 – День Конституции РФ		май	2 (11.05-14.05)

		15.05. – Международный день семьи
3(17.05-21.01)		Педагогический мониторинг
4 (24.05-28.05)		Педагогический мониторинг 24.05- День славянской письменности и культуры
		Я – гражданин России

1 июня – международный день защиты детей

6 июня – Пушкинский день. День русского языка

12 июня День России

28 июля День крещения Руси

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основные области деятельности специалистов сопровождения

1.	Учитель-логопед.	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
2.	Педагог-психолог.	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.
3.	Воспитатель.	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций психолога, учителя - логопеда, врача (коррекция здоровья, организация режима развивающих и коррекционных игр).
4.	Музыкальный руководитель.	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.
5.	Инструктор по физической культуре.	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.
6.	Специалист по изобразительной деятельности.	Реализация используемых программ художественно-изобразительной деятельности, программ дополнительного образования с элементами рисуночной, цветовой, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

7.	Врач-педиатр.	Организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.
8.	Медицинская сестра.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.
9.	Старший воспитатель	Оказание помощи в организации и проведении коррекционной работы. Содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума.
10.	Заместитель заведующей по УВР.	Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация работы группы кратковременного пребывания, консультационного центра. Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на медико-психолого-педагогическом консилиуме.

Блок коррекции речи:

Организационная форма – логопедический пункт

Направление коррекционной работы	Программы	Технологии	Пособия
ФФН	Филичева Т. Б. Чиркина Т. В.	Кыласова Л. Е. «Развитие речи:	Т. В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие. – СПб «Детство-Пресс», 2000г.

	<p>«Программа обучения и воспитания детей с ФФН» учебное пособие для логопедов и воспитателей детского сада с нарушением речи. – М.: МГОПИ, 1993.</p>	<p>конспекты занятий с детьми старшего возраста». – Волгоград: учитель, 2007.</p> <p>Фомичева М.Ф. Воспитание детей правильного произношения. — Москва — Воронеж, Модэк, 1997.</p> <p>Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.: «Астрель», 2007.</p> <p>Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – СПб.: «Дельта», М.: «Аквариум», 1996.</p>	<p>Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.</p> <p>Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е издание и дополнение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.</p> <p>Н. В. Новотворцева «Рабочая тетрадь по развитию речи» (логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2006г.</p> <p>Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». Альбом для дошкольника.</p> <p>Л. А. Комарова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009г.</p> <p>Е. А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>Каше ГЛ., Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие.- СПб.: «Детство –пресс», 2000.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие</p>
--	---	---	--

			фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство – Пресс, 2000. Скворцова И.В. Трудные звуки. Учимся говорить правильно. ОЛМА Медиа Групп, 2007. (CD диск)
ОНР	Руки учат говорить. Г.Урадовских	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб: Детство ПРЕСС, 2001г. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень». Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.	-Обучение дошкольников речевому обучению. Занятия и игры для детей с ОНР. Л.С. Дмитриевских. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.

Работа по коррекции личностного развития:

№	Направления коррекционной работы	Программы	Технологии	Пособия	Ответственные –за реализацию
----------	---	------------------	-------------------	----------------	-------------------------------------

1.	Эмоциональная сфера и поведенческий репертуар:	- «Игротерапия и здоровье» Программно – методический комплекс по коррекции эмоциональной сферы и поведенческого репертуара.	Игры с правилами, игры соревнования, психотехнические освобождающие. режиссёрские, народные.	М.Э. Вайнер. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М. Педагогическое общество России, 2004	Педагог-психолог, Воспитатели, специалисты
	- Агрессивность	Программа коррекции агрессивности (автор-составитель Белицкая Э.А.) Программа коррекции СДВГ (автор-составитель Белицкая Э.А.)	Различные техники игровой терапии: -игры с водой, с песком; -куклотерапия; изотерапия; -драмтерапия, звукотерапия, -вокалотерапия, музыкотерапия, - релаксационные игры, сказкотерапия	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М: Генезис, 2007 Арцишевская И., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М., Книголюб, 2007	Педагог-психолог
	- Внутренняя тревожность и страхи	Программа коррекции тревожности и страхов (автор-составитель Белицкая Э.А.)	Различные техники игровой терапии: -игры с водой, с песком; -куклотерапия; изотерапия; -драмтерапия, звукотерапия, -вокалотерапия, музыкотерапия, - релаксационные игры, сказкотерапия	Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей (Е.Е. Алексеева) Е.Е. Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возрастаю Как	Педагог-психолог

				помочь ребенку? СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.	
	- Нарушения общения	Программа коррекции трудностей в общении (автор-составитель Белицкая Э.А.)	Различные техники игровой терапии: -игры с водой, с песком; -куклотерапия; изотерапия; -драмтерапия, звукотерапия, -вокалотерапия, музыкотерапия, - релаксационные игры, сказкотерапия	Тренинг общения. Е.Е. Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста Как помочь ребенку? СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009	Педагог- психолог
2.	Отклоняющееся развитие	Индивидуальная программа для обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста с ЗПР (Е.А.Стребелева)	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго .- М.:Аркти,2003.	Индивидуальная программа для обучения и развития ГНУ «Институт коррекционной педагогика РАО» лаборатория дошкольного воспитания детей с проблемами развития	Педагог- психолог
3.	Проблемы подготовки школе	Программа развития познавательных процессов в подготовительной группе (автор- составитель Белицкая Э.А.)	Технологии развивающего обучения	Коррекционно- развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну Песочной страны» Ю.	Педагог- психолог

				Шиманович. Минск	
	- Мотивационная готовность к школе	Развитие мотивационной готовности к школе. (автор-составитель Белицкая Э.А.)	Программа подготовки дошкольников к школе "Родничок" <u>Ливенцова</u> <u>Лидия Алексеевна</u>	Методическое пособие по формированию мотивационной готовности к школе у детей 6–5 лет "Первоклашка"	Педагог-психолог, Воспитатели, специалисты

Используемый программно-методический материал		
Программы	Технологии	Пособия
<p>Коррекции эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара. разработан творческой группой ДОУ «Солнышко» - 2006 «Учимся быть здоровыми» - программно-методический комплекс, разработан творческой группой ДОУ, рекомендован к использованию ТОИПКРО, 2004г.</p>	<p>-«Небесное путешествие» Программа игротерапии дошкольников. А.Н.Малахова, СПб, ТЦ «Сфера». 2008.</p> <p>-«Направленная игротерапия» А.А.Романов, М.,Плэйт, 2001.</p> <p>-«Психотерапевтические сказки и игры» С.А.Черняева, СПб, Речь,2002.</p> <p>-«Цветовой игротренинг» Н.М.Погосова, СПб, Речь, 2002.</p>	<p>-«Игровая терапия» Вирджиния Эксклайн, М.,ЭКСМО-ПРЕСС,2001.</p> <p>-«Игровая терапия как способ решения проблем ребёнка» Гарри Лэндрет и др., М.,НПО «МОДЭК, 2001</p> <p>-«Игротерапия общения» М.А.Панфилова, М., «ИнтелТех»,1995.</p> <p>-«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А.Л.Сиротюк, М.,Сфера, 2002</p> <p>-«Азбука «Ау!»" О.Г.Жукова,Г.И.Трушнина,Е.Г.Фёдорова, СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.</p>

2.9.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ , ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

2.9.1. Образовательная область – «Речевое развитие»

Программно-методическое обеспечение:

№ п/п	Программы	Технологии и методики	Пособия
1.	-«Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой,Н.В.Дуровой» М.: «Школьная пресса», 2011	-«Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой,Н.В.Дуровой» М.: «Школьная пресса», 2011	-«По дороге к азбуке» Бунеев Р.М., Бунеева Е.В.,Кислова Т.Р. М.: «Баласс», 2003 - Звучащее слово. Г.А.Тумакова.- М.: Просвещение, 1980. - Учите, играя. Г.А.Тумакова, А.И.Максаков. - М.: Просвещение, 1983 -Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. –СПб. «Детство-пресс», 2000

2.9.2. Тематический модуль «Изобразительная деятельность»

Программно-методическое обеспечение

Программы	Технологии и методики	Пособия
«Художник и природа» Т.И. Копцева М.	- «Дети и пейзажная живопись. Времена года» Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс» 2003. - «Знакомство с натюрмортом» Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс» 1999 - «Знакомим с портретной живописью» Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс» 2009.	-«Красивые сказки» Эстетика для малышей. Т.А.Шорыгина, М., Книголюб,2003. -«Детям о книжной графике» Н.А.Курочкина,СПб,Линка-Пресс,2000.

2.2.5. Тематический блок «Художественная литература и фольклор»

- Поощрять детское словотворчество.
- Использовать иллюстративный материал в процессе ознакомления детей с художественной литературой как средство дополнения слухового восприятия яркими зрительными образами:
 - вводить дошкольника в созданный художником мир линиями красок;
 - учить видеть их красоту, понимать их язык;
 - знакомить с выразительными средствами книжной графики (Ю. А. Васнецов, В. В. Лебедев, Е. И. Рачев, В. М. Канашевич)

НАЦИОНАЛЬНО – РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ:

- Знакомить детей с литературой Тамбовских авторов;

КОМПОНЕНТ ДОУ (ЛОКАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

- Знакомить детей с литературой Котовских авторов.

Программы	Технологии и методики	Пособия
-----------	-----------------------	---------

-«Поэзия и проза Тамбовщины» (в т.ч. раздел – Котовские авторы) Программа работы кружка. Творческая группа ДОУ.	- «Литературное образование дошкольников» Т.А.Веревкина – Тамбов,2004	
---	---	--

2.9.4. Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Тематический модуль «Музыка»

Программы	Технологии	Учебные пособия
<p>-«Музыка здоровья»Анисимова М.В., Программа музыкального здоровьесберегающего развития.- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>«Са-ФИ-Дансе» Оздоровительно – развивающая программа по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000</p>	«Са-ФИ-Дансе» Оздоровительно – развивающая программа по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000	Алексеева Л.Н.,Тютюнникова Т.Э. Музыка. М.. АСТ,1998.

2.9.5 Образовательная область – «Физическое развитие»

Перечень программ, технологии и пособий

Программы	Технологии и методики	Пособия
<p>«Учимся быть здоровыми» - программно-методический комплекс, разработан творческой группой ДОУ, рекомендован к использованию ТОИПКРО, 2004г.</p> <p>«Са-ФИ-Дансе»</p> <p>Оздоровительно – развивающая программа по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000</p>	<p>-«Профилактика нервно-психического утомления детей в процессе обучения» В.Ф.Базарный. Сергиев Посад, 1996.</p> <p>-«Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.И.Крылова, Волгоград, Учитель,2009</p> <p>-«Формирование зорового образа жизни у дошкольников»Т.Г.Кареева, Волгоград, Учитель, 2010</p> <p>Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М. «Просвещение» 1984</p>	<p>-«Здоровячок» Система оздоровления дошкольников. Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко, Воронеж,2007.</p> <p>-«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина, М., ТЦ" «Сфера»,2008.</p> <p>-«Оздоровительная работа в ДОУ» В.И.Орёл, Э.А.Цветков, С.Н.Агаджанова, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008</p> <p>Движение день за днём. М А.Рунова М. ЛИНКА-ПРЕСС 2007</p> <p>Физкультура –это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Л.Н.Сивачёва. СПБ. ЛИНКА-ПРЕСС 2001</p>

2.9.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

1. Особенности реализации задач здоровьесбережения.

№ п/п	Мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	<u>Строгое соблюдение режима дня:</u> • учёт сезонных изменений; • полноценный дневной сон; • ежедневные прогулки на свежем воздухе.				
2.	<u>Обеспечение оптимального теплового режима:</u> • во время игр и занятий	+20+22°; эпизодически до +18°	+20+21°; эпизодически до +18°	+20+19°; эпизодически до +18°	+20+19°; эпизодически до +17°+16
	• во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий	+18°+19°;	+18°	+18+17°.	+17°+16
	• во время сна	+18+17°.	+18+17°.	+18+17°.	+18+17°.
	<u>Обеспечение качества воздуха:</u> • постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями;	до -15° на улице с подветренной стороны	до -15° на улице с подветренной стороны	до -16° на улице с подветренной стороны	до -16° на улице с подветренной стороны
	• строгое соблюдение режима проветривания: - до прихода детей	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой
	- во время утренней прогулки	- угловое или	- угловое или	- угловое или	- угловое или

		одностороннее – групповая	одностороннее – групповая	одностороннее – групповая	одностороннее – групповая
	- перед утренней гимнастикой	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал
	- во время утренней гимнастики	одностороннее - спортзал, -угловое или	-угловое или одностороннее –	-угловое или	-угловое или
	- перед началом занятий	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	– -угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия
	- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал
	- во время дневной прогулки	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой
	- во время сна детей	- одностороннее – все помещения групповой	- одностороннее – все помещения групповой	- одностороннее – все помещения групповой	- одностороннее – все помещения групповой
	- во время уборки постелей	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня
	- во время вечерней прогулки	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой	- сквозное – все помещения групповой
	• кварцевание: - спальня	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.
	- приёмная	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки

<ul style="list-style-type: none"> • аэрофитотерапия: - создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения: <ul style="list-style-type: none"> а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект, б) растения-фильтры, в) растения, вырабатывающие озон, г) растения, собирающие пыль. 	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др
	хлорофитум, фикус, алоэ и др.	хлорофитум, фикус, алоэ и др.	хлорофитум, фикус, алоэ и др.	хлорофитум, фикус, алоэ и др.
	кофе Арабика	кофе Арабика	кофе Арабика	кофе Арабика
	комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна
- широкое использование фитонцидов чеснока и лука, сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)	групповая, приёмная	групповая, приёмная	групповая, приёмная	групповая, приёмная
- использование ароматических подушечек (мята, сосновая хвоя, лимонные корки и др.)	В спальне	В спальне	В спальне	В спальне
Создание оптимального двигательного режима:	13 000 шагов 4-5ч.	~15 тыс. шагов 4. 25 –5 час. 25 мин	~17 тыс. шагов 5.17-6час.05часов.	~19 тыс. шагов 5.15 –5час.53 мин.
• организованные физкультурные мероприятия:	82-95 мин.	1ч.23м.-1ч45м	1ч.40м.-2ч00м	1ч.23м.-1ч45м
- физкультурные занятия,	15 мин. 4р.в неделю	20 мин. 4р.в неделю	25 мин. 4р.в неделю	30 мин. 4р.в неделю
- утренняя гимнастика,	7-10 мин. ежедневно	6-10 мин. ежедневно	10-15 мин. ежедневно	15-18 мин. ежедневно
- подвижные игры и упражнения на прогулках,	30-40мин. ежедневно	30-40 мин. ежеднев.	35-45 мин. ежеднев.	30-40 мин. ежеднев.

- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,	до 10мин. ежедневно	до 12-15 мин. ежед.	до 12-15 мин. ежед.	до 15 мин. ежед.
- гимнастика пробуждения.	15мин. ежедневно	15-20 мин. ежедне.	15-20 мин. ежедне.	15-20 мин. ежедне.
• <u>самостоятельная двигательная деятельность:</u> - утренний приём	<u>172-200мин.</u> 15-20 мин. ежедн.	<u>3ч02м – 3ч40м.</u> 15-20 мин.ежедне.	<u>3ч37м – 4ч05м.</u> 20-25 мин.ежедне.	<u>3ч40м – 3ч55м.</u> 20-25 мин.ежедне.
- перед занятием	7-10 мин. ежедневно	7-10 мин. ежедне.	7-10 мин. ежедне.	7-10 мин. ежедне.
- на прогулках	110-120 мин. ежедневно	120-140 мин. ежед.	120-140 мин. ежед.	140-150 мин. ежед.
- в бытовой деятельности.	40-50 мин. ежедн.	40-50 мин. ежедне.	40-50 мин. ежедне.	40-50 мин. ежедне.
Закаливание: • оздоровительные прогулки 3 раза в день	до -16° на улице днём и вечером, до -10° утром, ветер до 5-7м/сек.	до -18° на улице днём и вечером, до -12° утром, ветер до 7-8м/сек.	до -20 на улице днём и вечером, до -14 утром, ветер до 7м в сек.	до -22 на улице днём и вечером, до -15 утром, ветер до 7м в сек.
• формирование носового дыхания				
• точечный массаж по А.А. Уманской	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку
• промывание носовых проходов мыльным раствором	во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку

• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
• дозированная ходьба босиком	до 10мин.	до 10мин.	до 15мин.	до 10мин.
• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках Формирование навыков самоанализа и самоконтроля своих состояний	до 2мин. во время гимнастики пробуждения -	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически
• контрастные воздушные ванны	до 5 раз в день	до 8 раз в день	до 8 раз в день	до 8 раз в день
• обширное умывание (лицо, руки до локтя)	температура воды +18°+17° во время гимнастики пробуждения	температура воды +18°+17° во время гимнастики пробуждения	температура воды +17°+16° во время гимнастики пробуждения	температура воды +16°+15° во время гимнастики пробуждения
• контрастные водные ванны для ног	до 20 сек. контраст температуры воды до +10°, во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения
• полоскание горла настоем трав	бактерицидные сборы, температура воды +18°+19°	бактерицидные сборы, температура воды +18°+17°	бактерицидные сборы, температура воды +16°+17°	бактерицидные сборы, температура воды +18°+17°
Физкультурные занятия на воздухе с использованием оздоровительного бега	-	1 раз в неделю до - 12°	2 раз в неделю до - 15°	2 раз в неделю до - 18°

Организационный раздел.

3.1. Обязательная часть.

Психолого-педагогические условия реализации Программы

В ДОО в основном созданы условия для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка (состояния внутреннего спокойствия, отсутствия разлада с самим собой и окружающим миром).

При определении комфортнопсихологического состояния ребёнка педагоги ДОО анализируют его поведение, которое в данном случае характеризуется следующими признаками: **спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.**

Организуя жизнь и деятельность детей, сотрудники ДОО учитывают, в первую очередь, потребности детей в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Однако, есть некоторые проблемы во встраивании ребенка в играющее детское сообщество, которое имеет важное значение для осознания его статуса, факта признания. что приводит к определённым изъясам в личностном развитии ребенка.

Педагоги ДОО в полной мере осознают важность в обеспечении комфортности общения ребенка со взрослым, но не всегда учитывают изменения характера потребности самого ребёнка—что оно строиться с учетом изменения характера потребность самогоребенка в общении со взрослым, что диктует изменение самих форм общения.

В группах 3го года жизни взрослые стараются удовлетворить, присущую этому возрасту, потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. Здесь взрослый — образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности.

В группах детей 3-5лет важно ещё и уважительное отношение взрослого.

В данном случае взрослый — источник познания, партнер по обсуждению разных причин и связей, способный ответить на многочисленные вопросы типа почему? и зачем?

В группах старшего дошкольного возраста-взрослый - это личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, строгий и добрый старший друг. Здесь необходимы ещё и взаимопонимание и сопереживание.

Педагогический коллектив ДОО строит образовательную работу с детьми с опорой на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса, что существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Кроме того, для педагогического процесса в ДОО характерны:

- ❖ обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка;
- ❖ образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении;
- ❖ мотивированная деятельность ребенка;
- ❖ возможность свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление;
- ❖ поддержка детской инициативы;
- ❖ построение индивидуальной образовательной траектории;
- ❖ профессиональная коррекция особенностей развития ребёнка.
- ❖ бережное отношение к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, поддержка ребёнка в это, а значит и сохранение его индивидуальности.
- ❖ формирование обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого;
- ❖ в организации образовательного процесса преобладают подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми, что и является основой формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности.

3.2.КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Количество человек 31+2(адм.)
По образованию	Высшее педагогическое	24
	- из них специальное	10
	Незаконченное высшее	-
	Среднее педагогическое	7
	- из них специальное	7
	Другое	3
По стажу	До 5 лет	
	От 5 до 10 лет	
	От 10 до 15 лет	
	Свыше 15 лет	
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	4
	Первая квалификационная категория	19
	Вторая квалификационная категория	1
	Не имеют квалификационной	4

	категории		
	Соответствие занимаемой должности		3+2
Средний возраст педагогического коллектива - 43,7лет			
<p>Особенности педагогического коллектива:</p> <p>Умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, умение осуществлять инновационную деятельность по внедрению новых подходов и технологий, оценивать их соответствие задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей</p>			
Соответствие профессиональных компетенций стандарту педагогической деятельности			
По отдельным позициям			
Периодичность повышения квалификации 1 раз в 5лет (с 2017года 1раз в 3года)			
Награды и достижения <ul style="list-style-type: none"> ○ 3 педагога имеют отраслевые награды; ○ 10 педагогов имеют областные награды Победа в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> ● Воспитатель года России-1чел.(лауреат) ● Лучший воспитатель ДОО(областной) -13 чел (двое из них дважды) ● Педагог года -5 чел. 			
Награды			
ДОО	1.	Диплом III степени	V Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений, 2011г.
	2.	Диплом победителя	Муниципальный этап III межрегионального конкурса «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда», 2012г.
	3.	Диплом за II место	Муниципальный этап «Конкурса сайтов патриотического воспитания», 2013г.
	4.	Диплом за II место	Муниципальный этап «Конкурса web-сайтов ОУ», 2013, 2014, 2015, 2016 гг.
	5.	Диплом за III место	Муниципальный этап смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках» 2014 г.
	6.	Диплом финалиста	Областной конкурс методических идей «Экологическая инициатива: думать, исследовать, действовать» (в рамках XVIII юношеских чтений имени В.И. Вернадского), 2016г.
П	1.	Диплом за III место	Областной конкурс методических

	место, (Бавина Т.В.)	материалов «Использование методов ТРИЗ-педагогике в образовательном процессе», 2010г.
2.	Диплом за предоставление своего педагогического опыта (Теплякова Л.А.)	Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2010г.
3.	Сертификат победителя + денежная премия	Областной конкурс «Лучший воспитатель Тамбовской области» (с 2010 – по 2015 гг., ежегодно).
4.	Дипломы победителей (Клевжиц Т.П., Попова Т.В.)	Конкурс «1001 идея нестандартного занятия с детьми» (в рамках «12 Всероссийского августовского интернет – педсовета», 2012, 2013 гг.
5.	Диплом победителя (Клевжиц Т.П.)	Региональный этап IV Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2013».
6.	Диплом III степени (Булгакова М.В.)	Региональный этап X Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» , 2013 г.
7.	Диплом за I место (Дубышкина С.В.)	Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок в помощь организаторам художественного творчества обучающихся.
8.	Дипломы за I место (Бавина Т.В. Попова Т.В.)	Региональный конкурс на лучшее проведение природоохранной акции «Украсть живую ёлку – 2013».
9.	Диплом за I место (Архангельская Е.В.)	Областной природоохранный конкурс «Покормите птиц зимой», 2014 г.
10.	Диплом 2 степени (Попова Т.В.)	Всероссийский конкурс презентаций «Пасхальные традиции», 2015г.
11.	Диплом III степени в номинации «Лучший конспект занятий», (Бавина Т.В.)	II Международный конкурс «Гордость России», 2015г.
12.	Диплом II степени (Бавина Т.В.)	Общероссийский конкурс «Я работаю по ФГОС» информационно-методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «МАГИСТР», 2016 г.
13.	Диплом III степени	Общероссийский конкурс «Организация

		(Бавина Т.В.)	воспитательно-образовательного процесса в условиях освоения ФГОС» информационно-методического объединения педагогов. Сибирского Федерального округа «МАГИСТР», 2015 г.
	14.	Диплом I степени в номинации «Час общения», «Друзья природы» (Бавина Т.В.)	Всероссийский конкурс «Храм природы» Ассоциации работников образования и науки (АРОН) Информационного центра «Матрица Интеллекта», 2015 г.
Дети	1.	Диплом победителя (4 чел.)	Всероссийский конкурс «Сергей Михалков» (ССИТ).
	2.	Диплом за I место по Тамбовской области (2 реб.)	Всероссийский Конкурс детского рисунка и прикладного творчества «Отдыхаем и творим», 2013, 2014 гг.
	3.	Диплом за III место по Центральному федеральному округ (Чернышова Даша); 5 призов по Тамбовской области	Всероссийский Конкурс «Шкатулка», 2014г.
	4.	6-е место по России, 3-е по региону (4чел.)	Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (1 тур «В царстве грамматики»), 2014 г.
	5.	2 победителя по Тамбовской области	Всероссийский детский конкурс ССИТ «Мы в сказках Андерсена», 2014 г.
	6.	Дипломы победителей (10 чел.)	Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (тур для средней группы «В стране сказок»), 2014-2015 гг.
	7.	Диплом за I место + подарок (Горюнов Никита)	Всероссийская олимпиада для дошкольников по музеям «Путешествуй вместе с пони», 2015 г.
	8.	Дипломы победителей (10 чел.)	Международный детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» (1 тур «Маленькие туристы»), 2015 г.
	9.	Диплом за II место (Тарасенко Анастасия)	Всероссийский конкурс детского творчества «Пасхальный перезвон» (на сайте воспитателей детских садов «Воспитателям.ру»), 2016 г.
Иные достижения			
	1.	Участие в IV слёте победителей и финалистов областных конкурсов профессионального мастерства УрФО, 2013 г. (Клевжиц Т.П.).	

2.	Участие в IV Всероссийском профессиональном конкурсе «Воспитатель года России – 2013» (Клевжиц Т.П.).
3.	Участие в инновационной деятельности Управления образования и науки Тамбовской области по теме «Апробация ФГОС ДО» (с 2014г.).
4.	Участие в конкурсном отборе на «Лучшую модель дошкольного образования, обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 0до3лет)».
5.	Областной научно-практический семинар на базе ДОО «Реализация ФГОС ДО средствами «Примерной образовательной программы» (03.12.2015).
6.	Участие в апробации инструментов мониторинга качества дошкольного образования, разработанных ФИРО, апрель 2015 г.
7.	Публикации педагогов ДОО в научно-практическом журнале «Воспитатель ДОУ», 2015 г. №11, 2016г. №7.
8.	СвидетельствоВсероссийского фестиваля «Мир игры» об участии в исследовательском проекте, 2010 г. (Бавина Т.В.).
9.	Участие во Всероссийском фестивале педагогического творчества, 2015 – 8 чел., 2016 – 3 чел.
10.	Участие во 2 Всероссийском конкурсе «Воспитатель России»

3.3.Обеспеченность методическими материалами

№п/п	наименование	Количество	Примечание
1.Нормативные документы			
	Нормативное обеспечение дошкольного образования. С комментариями. В.А.Зебзеева. – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015. Закон о образованииФедеральный закон №273 от 29 декабря 2012 г Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, вступил в силу с 1 января 2014года СанПин 2.4.1.3049 - 13		
2. Программы			
	Примерная образовательная программа дошкольного образования		
	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Истоки»		
3.Технологии			
	Технологии разработки образовательной программы ДОУ. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2010. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М.П.Нечаев, Г.А.Романова.- М.: УЦ «Перспектива», 2014. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2010. Как организовать проект с дошкольниками. А.А Сидорова. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2016. Социо-игровой стиль ведения занятий. Детская жизнь на пути согласия. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015. Социализация в детском саду. Играем и учимся дружить. Е.Ю. Кокушкина, Л.В. Самсонова. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2013. Технология организации совместной деятельности детей и взрослых на основе равноправного участия в выборе содержания и планирования деятельности. Утро радостных встреч. Л.В.Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.		
4. Пособия			
	ФГОС ДО в вопросах и ответах. –Волгоград, «Учитель», 2016. Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Л.Г.Богуславец, О.И.Давыдова. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2014. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2016 Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в		

	<p>детском саду. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015.</p> <p>Пространство детского сада: творческая деятельность. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2016.</p> <p>Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО.Комментарии и раьяснения к приказу №276 от 7.04. 2014. –Волгоград, «Учитель», 2015.</p> <p>Инклюзивные практики в детском саду. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015.</p> <p>Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Л С Вакуленко, А.К.золотова. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,3013.</p>
5.Периодические издания	
	<ul style="list-style-type: none"> - Вестник образования. Официальное издание МинобрнаукиРоссии. -Дошкольное воспитание - Дошкольная педагогика - «Обруч» с полным комплектом приложений - Воспитатель ДОО с приложением - Ребёнок в детском саду - Управление ДОО с полным комплектом приложений - Учитель-логопед с приложением «Конфетка»
6.Видеоматериалы:	
	<ul style="list-style-type: none"> - видеолекции вебинаров - видеофильмы (приложение к журналу «Обруч» - видеозаписи фрагментов практики работы с детьми -видеоматериалы профессиональных конк- видеолекции вебинаров - видеофильмы (приложение к журналу «Обруч» - видеозаписи фрагментов практики работы с детьми -видеоматериалы профессиональных конкурсов - Презентации
8.Интернет	

3.4. Материально-техническое оснащение программы:

ДОО имеет определённый набор помещений для реализации ООП.

Направление работы. Образовательная область		Наличие помещений и мест для деятельности детей	Средства обучения	Наличие специалистов
Физическое развитие	Тематический модуль «Физическая культура»	Спортивный зал	Спортивный комплекс (стационарный); Спортивный комплекс (сборно-разборный); Спортивный комплекс (мягкий); Музыкальный центр; Фонотека; Фортепьяно Оборудование для спортивных игр (футбол, волейбол и др.) и подвижных игр; Оборудование для упражнений с предметами (гимнастические палки, мячи, кольца и др.)	Воспитатель по физической культуре -2
		Тренажёрный зал	Беговая дорожка; Массажная дорожка «Колибри», Батут; Тренажер «Кузнечик» Тренажер «Лунный прыгун», Диски «Здоровье» Эспандеры, гантели и др. «Сухой» бассейн, шагомеры	
		Комната для специалистов	Шкаф для методических материалов Письменные столы для педагогов Компьютер	
		Комната для хранения выносного спортивного оборудования	Лыжи, дуги для подлезания разные по высоте,	

		Спортивная площадка	Размеченная площадка с твёрдым покрытием, площадка с травяным покрытием. Прыжковая яма. Модуль для лазания. Модуль для подлезания и пролезания.	
		Спортивная мини-площадка	Размечена дистанция для бега. Спортивное оснащение выносное.	
		Групповые комнаты(микро-центр развития движений)	Коврики массажные, мячи массажные, скакалки, обручи, мячи и др.	
			Тренажёры (в группе, размещённой в помещении школы №3- 2 корпус)	
	Групповые прогулочные участки	Оборудование для развития движений (лесенка для лазания, бревно, цели для метания и др.);		
	Тематический модуль «Здоровье»	Кабинет медицинского персонала	Шкафы для хранения медицинских карт детей и другой медицинской документации, весы для взвешивания детей, ростомер	
Прививочный кабинет.				
Социально-коммуникативное развитие	Тематические модули «Социализация», «Патриотическое воспитание», «Груд», «Безопасность»	Групповые комнаты	Игровая зона (дидактические игры, театрализованные, сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные и др.); Уголок безопасности Уголок патриотического воспитания Оборудование для хозяйственно-бытового, ручного труда, самообслуживания.	Воспитатели- 21
		Групповые прогулочные участки	Оборудование для сюжетно-ролевых игр (домик, машина, ракета, самолет, кораблик и др.); Оборудование для развлечений (горка, качели, балансир и др.) Мини-огород, цветник, оборудование для труда в природе,	
		Помещение для занятий адаптационных	Пианино, стеллажи с игровыми средствами, игровые маркеры, дидактический стол с наполнением, оборудование для продуктивной деятельности, ширмы, качели и др.	

		групп		
Речевое развитие		Групповые комнаты	Центр развития речи;	
Познавательное развитие		Экологическая тропа	Лиственные и хвойные деревья, кустарники, травянистые растения, фито-огород, мини-сад (фруктовый)	
		Групповые комнаты	Экологический центр, Исследовательская лаборатория; Центр ознакомления с окружающим миром; Математический уголок Ноутбук в гр. №7,10, 12,8, 1.	
			Интерактивная доска, ноутбук (в группе-2 корпус)	
Художественно-эстетическое развитие	Тематический модуль «Музыка»	Музыкальный зал	Зеркальная стена; Рояль; Синтезатор; Музыкальный центр; Ширмы; Демонстрационная система; Комплект детских скрипок Проектор, экран	Музыкальный руководитель -2,25.
		Музыкальная комната	Зеркальная стена; Фортепиано; Детские музыкальные инструменты (народные); Фонотека; Дидактический и методический материал.	
		Групповые комнаты	Музыкальный уголок; Мини-центр театрализованной деятельности.	

Коррекционная работа	Тематический модуль «Чтение художественной литературы»	Групповые комнаты	Книжный уголок.	
	Тематический модуль «Художественное творчество»	Изостудия	Настенная доска для рисования; Мольберты 2х ростовых групп; Магнитофон, фонотека; Демонстрационная система; Ширма; Дидактический и методический материал; Художественные материалы	Воспитатель по изодейтельности-1
		Групповые комнаты	Центр изобразительного творчества;	
	Тематический модуль «коррекция эмоциональной сферы и поведенческого»	Кабинет психолога	Компьютер Настенное зеркало; Демонстрационные системы; Пузырьковая колонна Дидактический и методический материал	Педагог-психолог-1 соц. педагог-0,5
Тематический модуль «Коррекция речи»	Логопедический кабинет	Настенное зеркало; Настенная доска Демонстрационные системы; Дидактический и методический материал	Учитель-логопед-2	

Организационное	Методический кабинет	Библиотека для педагогов, родителей и детей, периодические издания–9; медиацентр (компьютер-2, нетбук -1, принтер-2 вт.ч.1- с цветной печатью, сканер,ксерокс, экран , проектор) методический и дидактический материал Документация по работе ДОО.	Зам зав по УВР-1, Ст. воспит-ль -1
	Кабинет заведующего	Компьютер, интернет, сканер, принтер, ксерокс; Библиотека нормативно-правовой документации; Документация по содержанию работы в ДОО	Заведующий ДОО

3.5 Перечень средств обучения

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях DVD, BluRay, HDDVD и др.)	Видеоприложение к журналу Обруч №6-1997г.
	Видеофильмы на DVD . Приложение к журналу «Обруч» за 2009 – 2015гг.
	Фотосессии на DVD. Приложение к журналу «Обруч» за 2009 – 2015гг.
	Видео материалы из опыта работы ДОО «Солнышко»
	Видеофильм «Воронинский заповедник»
	Видеоприложение к журналу «Дошкольное образование» за 2011-2013гг.
Видеофильмы на DVD: География для малышей Английский для детей Азбука безопасности на дороге. Азбука-малышка.	

Наглядные плоскостные

(плакаты настенные карты и иллюстрации, магнитные доски)

№п/п	Наименование
1.	Картинный словарь для первого класса Щербак М.К.
2.	Демонстрационный материал (20 картинок) Осень-зима
3.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Н.В. Нищева
4.	Наглядно-дидактическое пособие Л.Н. Павлова Раннее детство – развитие речи, мышления
5.	Набор линогравюр (10 сюжетов) Назовем, что видим (1серия)
6.	Комплект линогравюр (10 сюжетов) Назовем, что видим
7.	Альбом картин для упражнения в правильном произношении детей до школьного возраста В.И. Городилова, Е.И Радина
8.	Набор линогравюр «Скажи, кто как кричит»
9.	Альбом для словарно-логических упражнений по родному языку в детском саду В.А. Кирюшкин
10.	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников Н.В. Нищева Играйка-различайка № 9
11.	Семь игр для развития речи дошкольников Н.В. Нищева «Играйка – 5»
12.	Восемь игр для развития речи дошкольников Н.В. Нищева «Играйка – 1»
13.	Игры для развития речи дошкольников Н.В. Нищева «Играйка – 3»
14.	Опорные схемы для составления описательных рассказов (16 рисунков) Развитие речи
15.	Раздаточный материал (24 набора) Рассказы по рисункам
16.	Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой Развитие речи в картинках: Занятия детей
17.	Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания Н.В. Нищева Играйка «маленькая хозяйка» - 12
18.	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников Н.В. Нищева «Играйка-различайка» № 9
19.	Демонстрационный материал . В мире мудрых пословиц
20.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Штанишки для Мишки
21.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Необыкновенное поле
22.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Сказка про львенка

23.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Волшебное семечко
24.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Аленький цветочек
25.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Лев и мяч
26.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Волшебная машина
27.	Набор линогравюр (9 сюжетов) Занятия с двумя предметами
28.	Комплект линогравюр (10 сюжетов) Картины для развития речи
29.	Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества В.А. Езикеева
30.	Картинки по развитию речи старшего дошкольного возраста В.В. Гербова
31.	Картинки по развитию речи старшего дошкольного возраста В.В. Гербова
32.	Плакаты настенные различной тематики
33.	Несброшюрованный альбом репродукций с картин известных советских художников «Наши праздники»
34.	Комплект плакатов «Праздники и развлечения в детском саду»
35.	Комплект картин «Мамы разные нужны»
36.	Плакат художников Э. Булатова и О. Васильева. М. «Малыш» 1975 «Мамин праздник»
37.	Плакат художников Э. Булатова и О. Васильева. М. «Малыш» 1987 «8 марта»
38.	Комплект картин «На страже мира»
39.	Комплект картин «Наша Армия родная»
40.	Тематическая подборка «Иллюстрации о советской Армии»
41.	Плакат художников Ю. Копейко, В. Лосина. М. «Малыш» 1986 «Наша мирная страна хорошо защищена»
42.	Плакат художника Ю. Копейко. М. «Малыш» 1987 «Будь готов солдатом стать мир беречь и защищать!»
43.	Плакат художника И.Н. Ржевцева «День Защитника Отечества»
44.	Плакат художника М. Скобелева 1 мая»
45.	Плакат художника Э. Иоффе, Л. Карташова. М. «Малыш» 1987 «1 сентября - день знаний»
46.	Плакат художника Т.Н. Сытой «До свидания, детский сад»
47.	Плакат художника К. Самойловой «Поздравляем с днём учителя»
48.	Плакат художника М. Митурича. М. «Малыш» 1986 «Встанем под ёлочкой в дружный хоровод»
49.	Плакат художника Т.Н. Сытой «Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке»
50.	Альбом - выставка М. «Малыш» 1981 «Пионеры-герои»
51.	Тематическая подборка «О великой Отечественной войне»

<p>Печатные (Учебники и учебные пособия Книги для чтения, хрестоматии, атласы раздаточный материал и пр.)</p>	Растения России. Красная книга-М. Росмэн, 2012
	Животные России. Красная книга-М. Росмэн, 2013
	Красная книга Земли. О.В. Скалдина, Е.А. Слив. -М.: Эксмо, 2013
	Животные мира. Красная книга. Евразия. -М.: Росмен, 2011
	Красная книга Тамбовской области. Животные. Тамбов, 2012
	Большая книга животных. -М.: Белый город, 2007
	Ю.К. Школьник, Ю.Е. Золотарёва. Атлас животных. М.: Эксмо, 2011
	Артёмова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений. М.: РОСМЭН, 2007.
	Большая иллюстрированная энциклопедия животных. Перевод с английского М. Кракан. М. ОСЭ, 2011
	Атлас животных. Перевод с французского В. Найдёнов. - Смоленск. Русич, 1997.
	Большой универсальный атлас мира. Д.О. Хвостова. - М.: ОЛМА Медиа

Групп, 2009.
Природа России. Иллюстрированная энциклопедия. Т. Романова, В. Свечников. М.: «Махаон», 2014.
Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. Перевод с английского. В. Свечников. – М.: «Махаон», 2006
Атлас целый мир в твоих руках
Почему и потому: Энциклопедия для детей дошкольного возраста. О. И. Корчагина. – М. РОСМЭН, 2009
Маневич И. А. Достижения и открытия россиян. – М.: РОСМЭН, 2015
Маневич И. А. Чудеса России. – М.: РОСМЭН, 2015
Интересные места планеты. Атлас с наклейками. 0+
Атлас Мира с наклейками.
Владимиров В. В. Чудеса света в древности и в наши дни. – М.: Капитал, 2016.
Евстигнеев А. А. Как человек научился летать. – М.: Капитал, 2016.
Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. Мамы и малыши. _ М.: Росмен, 2014
Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. Овощи, фрукты, ягоды. - М.: Росмен, 2014
Детская энциклопедия РОСМЭН. Насекомые. – М.,: РОСМЭН, 2013
Детская энциклопедия РОСМЭН. Россия. – М.,: РОСМЭН, 2012
Детская энциклопедия РОСМЭН. Чудеса света. Россия. – М.,: РОСМЭН, 2013
Детская энциклопедия РОСМЭН. История России. – М.,: РОСМЭН, 2012
Детская энциклопедия РОСМЭН. Географические открытия. – М.,: РОСМЭН, 2012
Детская энциклопедия РОСМЭН. Транспорт. – М.,: РОСМЭН, 2013
Детская энциклопедия РОСМЭН. Планета Земля. – М.,: РОСМЭН, 2013
Детская энциклопедия РОСМЭН. Чудеса света. – М.,: РОСМЭН, 2013
Детская энциклопедия РОСМЭН. Народы России. – М.,: РОСМЭН, 2013
А. О. Ишимова. История России для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
Герои русской истории. – М.: Белый город, 2006
И. Пименова. История Руси великой от начала веков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
Голованов М. П. Герб, флаг, гимн России. – М.: ООО РОСМЭН-Пресс, 2003
В. Артёмов. Мифы и предания славян. . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
Р. Алдошина, О. Сазонова. В нашем царстве-государстве.... – М.: Белый город, 2009

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе и демонстрационные)	Муляжи овощей и фруктов
	Карты

Электронные образовательные ресурсы (Мультимедийные)	Уроки тетушки Совы
	Электронные книги серии «Настя и Никита»
	Диски с презентациями

учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и пр.)	

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ

№ П/П	Наименование	Примечание
1.	Библиотека научно-практической и методической литературы	Для повышения образовательных компетенций педагогов и обеспечения сетевого взаимодействия с коллегами и родителями
2.	Интернет, компьютеры - 5, сканер -2, принтеры (черно-белый и цветной), медиапроектор-2, экран -2, звуковые колонки к компьютеру.	
3.	Видеотека	
4.		
5.		

Тренажёры и спортивное оборудование

№ п/п	Наименование
1.	Сухой бассейн
2.	Мячи разного диаметра
3.	Хопы
4.	Обручи
5.	Шведская стенка
6.	Маты
7.	Батут
8.	Беговые дорожки
9.	Динамометры
10	Пирамидки, гимнастические палки, лыжи

3.6. Финансовые условия реализации Программы:

Из бюджета:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу ;
- расходы на оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- расходы на игровое оборудование (100 000руб)

за счёт средств на печатную продукцию для педагогов (100 руб.)

подписка на периодическую печатную продукцию.

за счёт пожертвований родителей

- приобретение учебных пособий для детей (рабочие тетради, детская художественная литература, иллюстративный материал, художественные материалы и др.), дидактических материалов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР,ЗРР, ОНР и др.)
- игрушки

за счёт дохода с дополнительных образовательных платных услуг:

- Программно-методическое обеспечение (частично), отдельные предметы учебного оборудования.

3.7. Режим дня работы ДОО:

1. Режим работы ДОО – с 6.00-18.00 (12 часов)
2. Режим функционирования групп:
 - 1 группа (№7 «Непоседы») - полный день пребывания – 12 часов, дежурная;
 - 9 групп: (№1 - «Малышок», №5 – «Карпузики», №6 – «Колокольчик», №8 - «Радуга», №9 – «Любознайки», №10 «Звездочки», №11 «Капитошка», №12 – «Смешарики», №3 - «Фантазёры») - сокращённый день пребывания -10,5 часов.
 - 1 группа (№2- «Колобок») - кратковременный день пребывания - 3 часа.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении включает:

Режим дня детей в ДОУ:

- гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (кормление, сон, длительность прогулки);
- ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года;
- учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
- учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности;
- предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
- обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки.

Режим дня детей МДБОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» (для групп длительностью пребывания – 10,5 ч.)

Возрастная группа, время.	1ая младшая группа (2-3г)	2ая младшая группа (3-4г)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7лет)
Режимные моменты					
Прием детей, осмотр, игры:					
-в группе	7.00-7.45	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
-на участке	-	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе)	7.45-7.55	8.00-8.10	8.00-8.20	8.00-8.15	8.00-8.20
Минутка здоровья	(только в помещении)	8.10- 8.20	8.10-8.20	-	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.35	8.20-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.20-8.40
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.35-8.50	8.50-9.05	8.50-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому	8.50-11.20	9.05-11.40	9.00-12.05.	9.00-12.35	9.00-12.40

графику, см. расписание), минутка шалости (5-7 мин.)					
2 ой завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.	10.10-11.40	9.05-12.00.	9.00-12.15	9.00-12.35	9.00-12.40
Обед	11.40-12.20	12.00-12.40	12.15-12.45	12.35- 13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,	12.10-15.10	12.40-15.10	12.45-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.25	15.10-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии.	15.25-15.50	15.30-15.50	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.00
Полдник, совмещенный с ужином	15.50-16.20	15.50-16.20	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30
Игры, уход домой	до17.30	до17.30	до17.30	до17.30	до17.30

Примечание: В связи с переводом групп на режим работы 10,5 часа (с 7.00-17.30), за детьми, нуждающиеся в более раннем приходе в ДООУ или в более позднем уходе домой, присматривают воспитатели дежурной группы.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

А) Праздники и развлечения

Тема	Форма проведения	Сроки проведения	Возрастная группа	Примечания
День знаний.	Общий праздник	1 сентября	Дошкольные группы	
Осень золотая	Развлечение	октябрь-ноябрь	Все возрастные группы	
Новый год	Праздник в группе	декабрь	Все возрастные группы	
Рождество	Развлечение	январь	Дошкольные группы	В ясельных группах-тематическое занятие
Масленица	Общий праздник	февраль	Дошкольные группы	В ясельных группах-развлечение
День защитника Отечества	Развлечение с участием пап	февраль	Все возрастные группы	
Мамы всякие нужны	Праздник с участием мам	март	Все возрастные группы	
День Земли	развлечение	апрель	Все возрастные группы	
День Победы	Общий праздник	май	Дошкольные группы	В ясельных группах-развлечение
Выпуск детей в школу	праздник	май	Подготовительные к школе группы	
День защиты детей	Общий праздник	июнь	Дошкольные группы	
Люблю берёзку русскую	Общий праздник	июль	Дошкольные группы	
Мой друг светофор!	Общий праздник	август	Дошкольные группы	

Б) Выставки детского творчества, совместного творчества детей, родителей и педагогов.

Тематика	Сроки	Примечания
Дорога глазами детей	Октябрь	
Вифлиемская звезда	январь	

В) Спортивные и познавательные досуги

Тема	Форма проведения	Сроки	Возрастная группа	Примечания
Осенний лес полон чудес	Развлечение – поход	сентябрь	Старшие и подготовительные	
	Познавательно-развлекательная программа		Младшие и средние	
День здоровья	Игровые программы с использованием «квест» технологии	октябрь	Все возрастные группы	В ясельных группах-тематическое занятие
День здоровья.	Общий спортивный праздник	январь	Дошкольные группы	В ясельных группах-тематическое занятие
Спорт-защитник Отечества	Развлечения с участием пап	февраль	Дошкольные группы	
День здоровья	Развлечение – поход	апрель	Дошкольные группы	
	Познавательно-развлекательная программа		Дошкольные группы	
В честь победы	Игровые программы	май	Все возрастные группы	
День мяча	Игры-эстафеты	июнь	Все возрастные группы	
День здоровья	Общий спортивный праздник	июль	Дошкольные группы	
До свиданья, лето!	Игровые программы с использованием «квест» технологии			

Г) Творческие проекты, площадки, мастерские

Муниципальное бюджетное учреждение культуры музейный историко-просветительский образовательный комплекс г. Котовска.

Перспектива сотрудничества.

Сентябрь-октябрь		Ноябрь	
Знакомьтесь, музей. Встреча с Василисой -хозяйкой русской избы.	Экскурсия с элементами театрализации	Знакомьтесь, музей. Часть2.	Экскурсия с элементами театрализации
январь		Март	
Выставка картин художников»Рождественский вернисаж»	Тематическая экскурсия	«Костюмы тамбовской губернии»	Интерактивная экскурсия
Котовская школа искусств			
1 квартал	1 квартал	1 квартал	
Экскурсии детей старших возрастных групп	Концертные программы в ДОО	Концертные программы в ДОО	—

3.9..Особенности предметно-пространственной среды ДОО «Солнышко»

- Предметная среда в ДОО является системной, отвечает целям воспитания и обучения.
- Предметная среда в определённой степени инициирует деятельность ребенка.
- Предметная среда учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствует решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами в определённой степени имеет часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

Развивающая предметная среда ДОО имеет вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом уровне.

Развивающая предметная среда ДОО имеет на территории детского сада вариант среды для общения детей с природой и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологическую тропинку.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она включает игрушки для развития сюжетной игры. Широко распространены готовые среды, хотя при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

Содержание развивающей среды соответствует:	Содержание развивающей среды способствует:
<ul style="list-style-type: none"> ● возрастным и индивидуальным возможностям детей ● полу ребёнка ● основному направлению работы ДООУ, ● основному направлению работы группы 	<ul style="list-style-type: none"> ● формированию психологических новообразований? ● индивидуализации личностного развития?
Содержание развивающей среды ориентировано:	Предметы включаются в «поле» активности личности:
<ul style="list-style-type: none"> ● на поддержание интереса к ней 	<ul style="list-style-type: none"> ● как окружение

<ul style="list-style-type: none"> • на изученный программный материал • на обеспечение зоны ближайшего развития • на обеспечение горизонта развития • на неисчерпаемую информативность 	<ul style="list-style-type: none"> • как фон • как обстоятельство • как место действия • как центр действия
<p>В группе созданы условия:</p>	<p>Организация и расположение предметов развивающей среды в группе по возможности отвечает следующим требованиям?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • для самостоятельного целенаправленного действия во всех видах деятельности? • для предоставления права выбора деятельности, • для реализации индивидуальных интересов и возможностей • для организации специально организованного обучения в форме НОД 	<ul style="list-style-type: none"> • рациональность; • логика; • удобство; • возраст, физиология ребенка; • индивидуальные потребности; • мобильность; • трансформируемость; • полифункциональность; • «запасник ценных вещей»; • техника безопасности; • Сан Пин; • эстетика.
<p>Наличие зоны отдыха (психологической разгрузки).</p>	<p>Наличие «неприкосновенного места»</p>
<p align="center">В определённой степени реализованы принципы построения развивающей среды.</p>	
<p>принцип дистанции, позиции при взаимодействии;</p> <p>принцип активности, самостоятельности, творчества;</p> <p>принцип стабильности - динамичности;</p> <p>принцип комплексирования и гибкого зонирования;</p> <p>принцип эмоциогенности и индивидуальной комфортности;</p> <p>принцип сочетания привычных и неординарных элементов;</p> <p>принцип открытости - закрытости;</p> <p>принцип половых и возрастных различий детей;</p>	

	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Развивающая предметно-игровая среда			
Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры)	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей (частично); игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр-«Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне»
Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники, чашки, тарелки и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, Игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.), соразмерные куклам коляски, санки)	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной одежды); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики).	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребёнка.	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение среднего размера и соразмерные руке ребенка
Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника»	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.) тематические игровые наборы («Автосалон», «Банк» и т.п.)
Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы, столик для игр с водой	Игровая мебель, ширмы, домашние песочницы, столик для игр с водой пр.	Игровая мебель, мягкий модуль, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.

Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители	Ткани, чурочки не-большого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения предметы -заместители	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы.	Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы.
Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны, аудиозаписи	Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, аудиозаписи	Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучающие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)
Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, карандаши, флома-стеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция тради-ционных народных игрушек (дымков-ская), разные по виду и оформлению мат-решки (загорская, семеновская), свистульки.	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бума-га, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, бого-родская, 2 вида матрешек, керамические игрушки (изделия местного предприятия) коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов. Природные материалы (кора деревьев, мох, шишки, листья, небольшие коряги, жёлуди, скорлупа орехов, плоды и семена растений и т.д.)	Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, флома-стеры, клей, цветная бумага, ножницы и др.. Коллекции высокохудожественных изделий из разных мате-риалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира(в методическом кабинете); коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художе-ственных открыток, фото-альбомы и др., в т.ч. репродукции художе-ственных произведений
Игрушки и оборудование для театрализован	Наборы бибабо, настольный театр. Пальчиковый, перчаточный театры. Театр на ложках.	Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграфс набором картинок. Теневого театр	Все виды театрализо-ванныхигрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок, театр на ладошке ит.д.

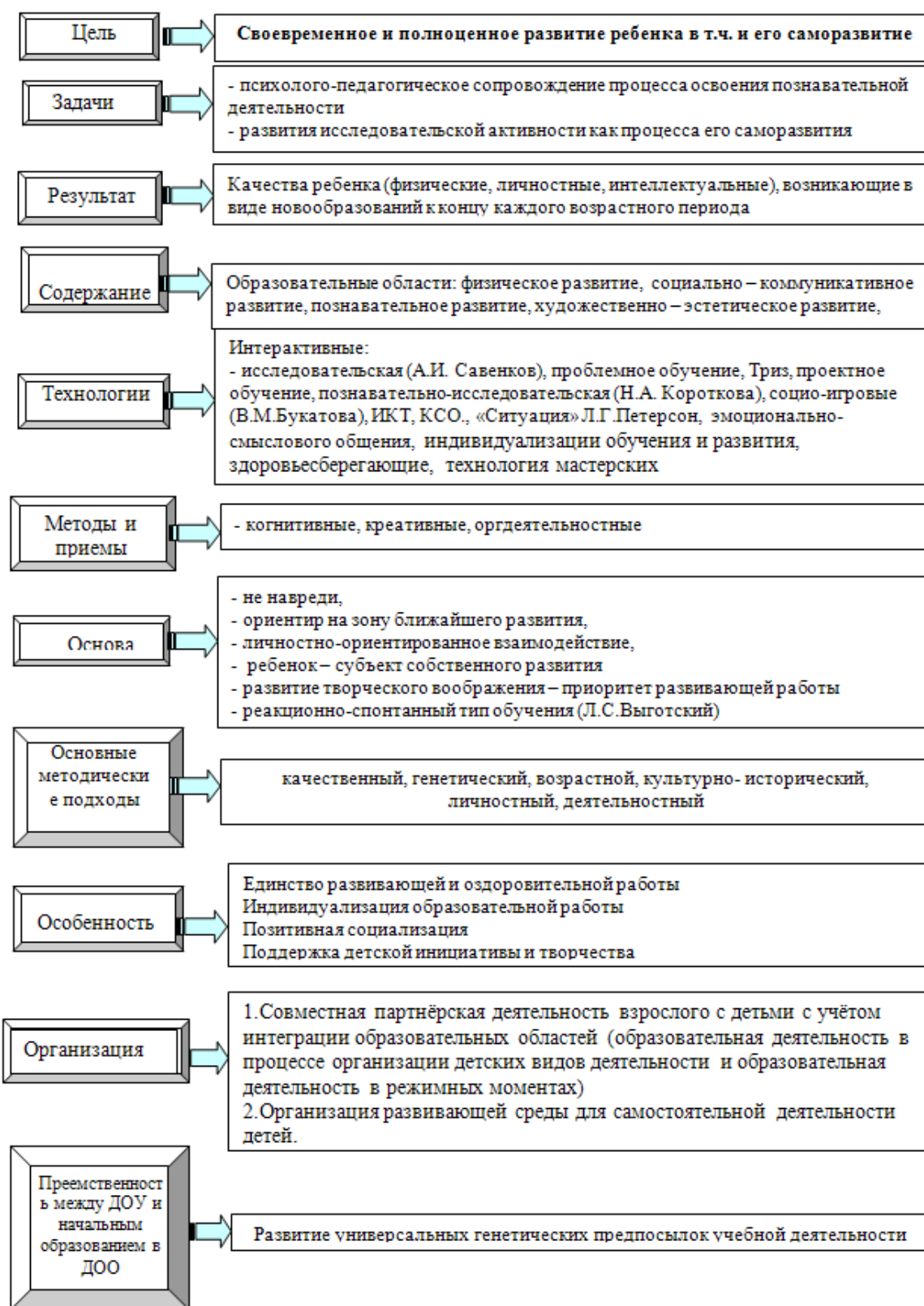
Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников	Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников	Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики лото, паззлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюи-зенера, и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников
Конструкторы	Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, разнообразные конструкторы типа лего с крупными деталями	Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего дупло, магнитные конструкторы (мозаики)	Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч.	Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (ком-плекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики,	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки забавы	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования
ЦКИС	«Мелкая моторика» (бусы, вкладыши, пирамидки, намотки, Мозаики проволочные лабиринты и др.) «Ручная умелость» (рыбалки, забивалки, трафареты, печати, бирюльки и пр.)	«Мелкая моторика» (застёжки, шнуровки, запоры, винты, мозаики, вкладыши и др.) «Ручная умелость» (рыбалки, забивалки, трафареты, печати, бирюльки и пр.) «Зрение и слух» (звуковые плакаты, книги)	«Звук, слог, слово», «Связанная речь», «Основы грамоты» (лото, домино, ходилки, логико-малыш, наборы карточек, кубики и пр.) «Интеллектуальные умения» (сортеры, наборы для классификации, игры-стратегии, пазлы и др.) «Основы математики» (кубики, счётные устройства, логико- малышит.д.) «Пространство и время» (модели часов, планшеты с вкладышами)
Библиотека (стационарная или передвижная)	Книжки с плотными не рвущимися страницами и крупными хорошими картинками. Книжки -игрушки	Иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера, детские энциклопедии	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, атласы.

Средства ИКТ: интерактивные игрушки	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные, со звуками и т.п.)	игрушечные компьютеры	обучающие игрушечные компьютеры
Средства ИКТ: интерактивная доска	-	нет	Только в группе №3, размещённой во 2 корпусе
Средства ИКТ: ПК /ноутбуки/планшеты/с развивающими играми	ПК, экран, проектор в методическом кабинете для эпизодического использования	ПК, экран, проектор в методическом кабинете для эпизодического использования. Ноутбук в группе №8, в группах №9,11 используются личные ноутбуки педагогов	ПК, экран, проектор в методическом кабинете для эпизодического использования. Ноутбуки в группах №7,12,10,3 Планшет эпизодически приносят дети из дома.
Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, игрушки-двигатели. физкультурное оборудование и модули (в спортзале)	Оборудование для подвижных игр и игровых упражнений, физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, (частично в группах, в основном в спортзале)	Оборудование для легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов, Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений (частично в группах, в основном в спортзале)
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур Бактерицидные лампы	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки. Настенные бактерицидные лампы	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки. Настенные бактерицидные лампы Очистители воздуха
Оборудование для участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

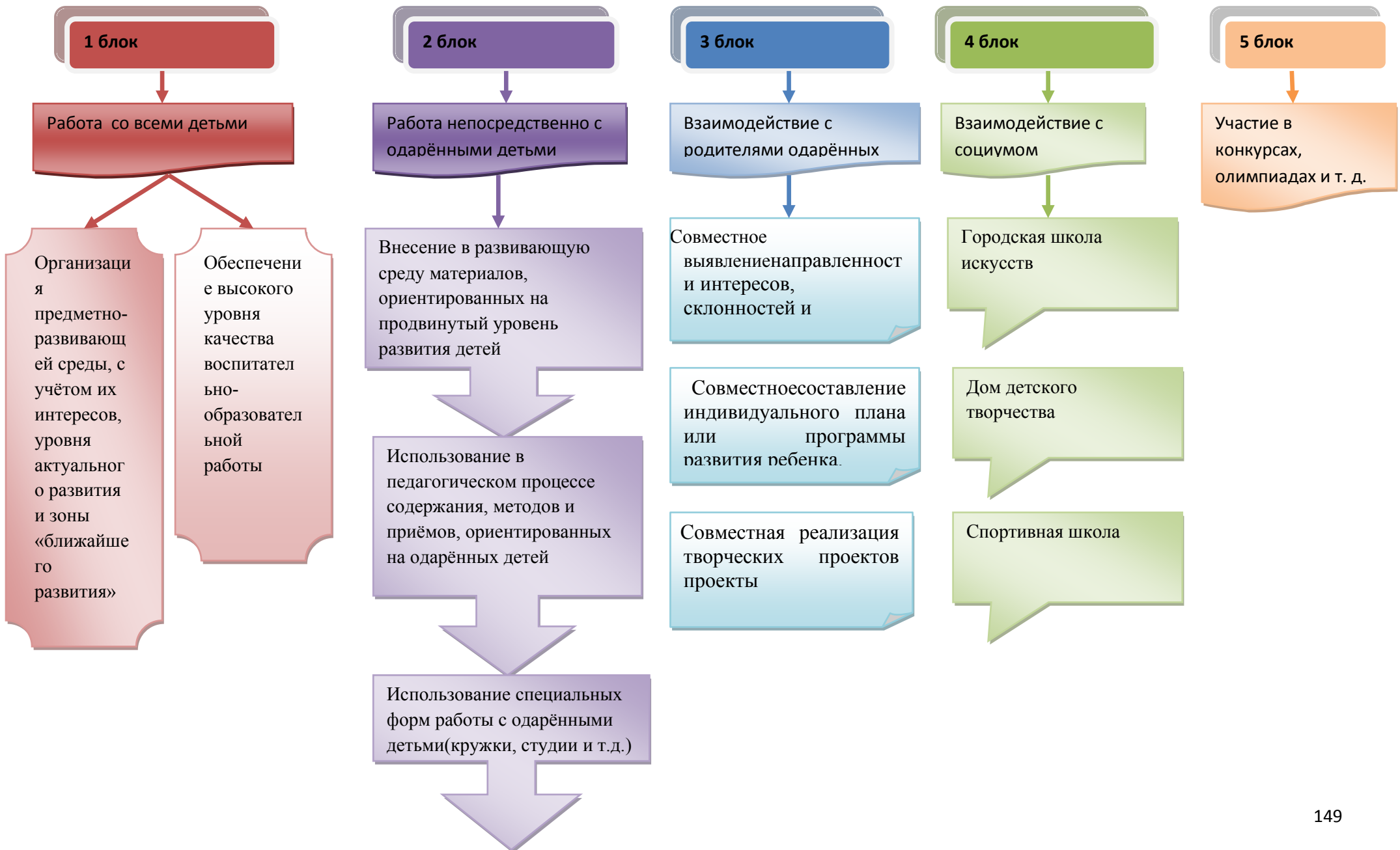
3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модель образовательного процесса

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Модель образовательного процесса



3.11. Модель работы с одарёнными детьми



3.12. Обеспеченность методическими материалами

№п /п	Наименование	Примечание
1.	Нормативные документы	<p>«Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012года №273 ФЗ</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Утверждён Советом Министерства образования и науки 29 августа 2013года.</p> <p>Постатейный комментарий к ФГОС. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.</p> <p>«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014. СаНПиН от 15 мая 2013 года №26</p>
2.	Программы-парциальные.	<p>По направлению «Физическое развитие»:</p> <p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <p>- «Са-фи-Дансе», Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. – СПб «Детство_Пресс», 2000</p> <p>- «Физкультура для здоровья», локальная,</p> <p>Тематический блок «Здоровье»</p> <p>- «Учимся быть здоровыми», локальная,</p> <p>По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:</p> <p>Тематический модуль «Музыка»</p> <p>- «Музыка здоровья» М.В.Анисимовой, Программа музыкального здоровьесберегающего развития.- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>-«Ритмическа мозаика» А.И.Бурениной</p> <p>- «Са-ФИ-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. – СПб «Детство_Пресс», 2000</p> <p>Тематический модуль «Художественное творчество»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - «Природа и художник» Т.П.Копцевой, По направлению «Коррекционная работа». Тематический модуль «Коррекция речи»: - Программа для ЗПР - Программа для ОНР - Программы для ФФН Тематический модуль «Коррекция проблем эмоциональной и поведенческих сфер»: - «Игровая коррекция внутренней тревожности и страхов» - «Игровая коррекция СДВГ и агрессивности» - «Игровая коррекция нарушений общения»
3.	Технологии	<p>«Са-Фи- Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. – СПб «Детство_Пресс», 2000</p> <p>Игралочка. Методические рекомендации к курсу математики. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 1998</p> <p>Раз-ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к курсу математики. Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина. –М.: Баласс, 1998</p> <p>Образовательная технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон</p> <p>-«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина, М., ТЦ" «Сфера»,2008.</p> <p>-«Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.И.Крылова, Волгоград, Учитель,2009</p> <p>-«Формирование зорового образа жизни у дошкольников»Т.Г.Карпова, Волгоград, Учитель, 2010</p> <p>«Природа и художник» Система художественного воспитания. Т.П.Копцева, «Музыка здоровья» М.В.Анисимовой, Программа музыкального здоровьесберегающего развития.- М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Технология индивидуализации обучения и развития. Дневной цикл жизнедеятельности «План-дело-анализ» Л.В.Свирская</p> <p>Социо – игровые технологии (В.М.Букатов)</p> <p>Технология мастерских</p> <p>Здоровьесберегающие образовательные технологии</p>
4.	Пособия	См. перечень в рабочих программах

5.	Периодические издания: -Дошкольное воспитание	Ежемесячный научно-методический журнал
	-Дошкольная педагогика	Петербургский научно-практический журнал
	- Обруч с полным комплектом приложений	Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
	Воспитатель ДОУ с приложением	Практический журнал с библиотекой
	Ребёнок в детском саду	Иллюстрированный методический журнал
	Управление ДОУ с полным комплектом приложений	Научно-практический журнал. Приложение: «Методист» – научно-методический журнал, «Медработник ДОУ» -научно-практический журнал, «Инструктор по физкультуре» -научно-практический журнал.
	Учитель-логопед с приложением «Конфетка»	Научно-методический журнал
6.	Видеоматериалы:	<ul style="list-style-type: none"> - видеолекции вебинаров - видеофильмы (приложение к журналу «Обруч») - видеозаписи фрагментов практики работы с детьми -видеоматериалы профессиональных конкурсов - Презентации
7.	Интернет	

3.13 Организация культурно-досуговой деятельности

Группа Дни недели	№1	№5	№8	№9	№6	№11	№7	№12	№3	№10
Понедельник	Литературное	Физкультурное	Физкультурное 1 неделя месяца	Физкультурное. 1 неделя месяца	Музыкальное 1 неделя месяца	Музыкальное 1 неделя месяца	Литературное 2 неделя месяца	Литературное 2 неделя месяца	С карандаш. И красками 2 неделя месяца Театральн.	С карандаш. И красками 2 неделя месяца Театральн.
Вторник	С карандаша ми и красками	Музыкальное	Музыкальное 2неделя месяца	Музыкальное 2 неделя месяца	Физкультурное 2 неделя месяца	Физкультурное 2 неделя месяца	С карандаш. И красками 1 неделя месяца Театральн.	С карандаш. И красками 1 неделя месяца Театральн.	Литературное 1 неделя месяца	Литературное 1неделя месяца
Среда	Музыкальное	С карандаша ми и красками	Литературное 3 неделя месяца	литературное 3неделя месяца	С карандаш. И красками 3 неделя месяца Театральн.	С карандаш. И красками 3 неделя месяца Театральн.	Физкультурное 4 неделя месяца	Физкультурное 4 неделя месяца	Музыкальное 4 неделя месяца	Музыкальное 4 неделя месяца
Четверг	Физкультурное	Литературное	С карандаш. И красками 4 неделя месяца Театральн.	С карандаш. И красками 4 неделя месяца Театральн.	Литературное 4 неделя месяца	Литературное 4 неделя месяца	Музыкальное 3 неделя месяца	Музыкальное 3 неделя месяца	Физкультурное 3 неделя месяца	Физкультурное 3 неделя месяца
Пятница	Театральное	Театральное	-	-	-	-	-	-	-	-

3.14. Режим дня детей МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»

(для группы полного дня пребывания - 12 часов- с 6.00-18.00)

Режимные моменты	время
Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке	6.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) Минутка здоровья	8.00-8.10 8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см. расписание образовательной деятельности), минутка шалости (5-7 мин.)	9.05-11.40
2 ой завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.	9.05-12.00.
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.30
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии.	15.30-15.50
Полдник, совмещенный с ужином	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход домой	до18.00

(для группы детей 2-3лет кратковременного дня пребывания - 3 часа - с 9.00 до 12.00)

Обучение на занятиях, участие в прогулке

Режимные моменты	Время	Примечания
Прием детей, осмотр, игры в группе, общение с родителями	9.00 - 9.30	
Игровые занятия с детьми (подгрупповые и индивидуальные), минутка здоровья, минутка шалости.	9.30 -10.50	
Подготовка к прогулке (посещение туалета, мытьё рук, переодевание и пр.)	10.50 – 11.10	
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, двигательная и игровая деятельность по инициативе детей)	11.10 -12.00	
Уход детей домой	12.00 -12.15.	

(для детей группы кратковременного дня пребывания- 1час -1 подгруппа,)

Ранняя социализация и адаптация к условиям ДОО детей, которые впоследствии переходят в постоянный контингент.

1 подгруппа– с 11.00-12.00

Режимные моменты	Время	Примечания
Приход детей и родителей	10.45 - 11.00	Учитывая самочувствие детей, родители с ребёнком могут прийти позже и уйти раньше.
Игровые занятия с детьми	11.00 -11.45	
Игры по инициативе детей, консультирование родителей	11.45 -12.00	
Уход детей и родителей домой	12.00- 12.15	

2 подгруппа - с 16.30-17.30

Режимные моменты	Время	Примечания
Приход детей и родителей	16.15 - 16.30	Учитывая самочувствие детей, родители с ребёнком могут прийти позже и уйти раньше.
Игровые занятия с детьми	16.30 -17.15	
Игры по инициативе детей, консультирование родителей	17.15 -17.30	
Уход детей и родителей домой	17.30- 17.45	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребенка – детский сад «Солнышко»
города Кото夫ска Тамбовской области**

Краткая презентация ОПП ДОО на 2022-2024гг

Основная общеобразовательная программа – это нормативно-управленческий документ дошкольной образовательной организации, разрабатываемый и утверждаемый организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы. Этот документ характеризует специфику содержания образования в ДОО, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

В соответствии с Федеральным законом №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование признано уровнем общего образования и неотъемлемой частью системы непрерывного образования.

ООП ДОО разработана в соответствии с ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, вступившим в силу с 1 января 2014года. В стандарте отражена совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, он регулирует отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. В стандарте заложены принципы:

1. Поддержки разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
2. Личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
3. Уважения личности ребёнка;
4. Реализации Программы в формах, специфических для детей данного возраста.

ФГОС ДО включает требования к:

- структуре Программы и её объёму;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения программы.

ООП ДОО состоит из двух взаимодополняющих частей:

- обязательной части – 60%
- части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях в разных видах детской деятельности и/или культурных практиках (программы, методики, формы - выбраны или разработаны самостоятельно ДОО) . Состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Обязательная часть ООП ДОО соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» авторского коллектива Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца под редакцией Л.А.Парамоновой (Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.), переработанной в соответствии с ФГОС ДО в 2014г.

В части, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется ряд парциальных (локальных программ)

1. По музыкальному развитию детей:

- Музыка здоровья. М.В. Анисимова.

(Программа музыкального здоровьесберегающего развития)

- Ритмическая мозаика. А.И.Буренина

(Программа ритмической пластики для детей)

- Са - Фи - Дансе. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина

(Оздоровительно - развивающая программа по танцевально- игровой гимнастике)

2. по развитию детей в изобразительной деятельности:

- Природа и художник. Т.А.Копцева

(Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов)

3. по валеологическому образованию (локальная)

- Учимся быть здоровыми. Творческая группа ДОУ «Солнышко»

(Программа формирования представлений о ЗОЖ)

4. по физическому развитию (локальная)

- Физкультура для здоровья. Творческая группа ДОУ «Солнышко»

(Программа по физическому воспитанию).

5. Коррекционные программы:

1. по коррекции речи

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием.(Старшая группа детского сада)

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

2. по коррекции эмоциональной сферы и поведенческого репертуара (локальная)

-Игротерапия и здоровье. Творческая группа ДООУ (Программа игровой коррекции эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара).

Цель ООП ДОО: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи ООП ДОО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы **обеспечивает развитие личности** детей в различных видах деятельности по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Реализация образовательной области «Физическое развитие» обеспечивает развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает развитие игровой деятельности детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Реализация образовательной области «Познавательное развитие» включает пять тематических модулей:

1. Сенсорное развитие
2. Конструирование
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
4. Познавательно-исследовательская деятельность
5. Формирование элементарных математических представлений.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи, а также формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.

ООП ДОО опирается на основные принципы ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка (индивидуализация образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка субъектом образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ОО с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

В программе учтён деятельностный подход к организации воспитательно-образовательной работы с детьми.

Большое внимание уделено игровой деятельности детей, являющейся основой полноценного развития ребёнка.

При разработке программы учитывался тот факт, что процесс развития личности детей дошкольного возраста составляет действительное содержание воспитания и развития современного дошкольного образования.

Программа разработана с учётом требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- Психолого-педагогическим,
- финансовым,
- Кадровым
- Материально-техническим
- К развивающей предметно-пространственной среде.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности ребёнка и направлена на создание социальной ситуации развития, включая создание образовательной среды

Педагог ДОО – специалист, обладающий психолого-педагогической компетентностью в области дошкольного образования. Главная функция педагога – построение индивидуальной траектории развития каждого ребёнка.

На воспитателей ДОО возложены следующие функции и обязанности:

- заботиться о безопасности каждого ребёнка;
- выполнять координирующую роль в работе команды в группе;
- разрабатывать учебную программу для группы в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- создавать благоприятную динамичную среду для развития детей;
- организовывать условия для активности детей в течение дня;

- вести текущие наблюдения за детьми и использует их для индивидуального планирования и личностного развития каждого ребенка;
- вести работу по вовлечению семей в программу. Обеспечивает конфиденциальность информации о детях и семьях;
- выполнять задания специалистов и информирует их о содержании тематической работы в группах, об индивидуальных проблемах и возможностях детей;
- планировать, советоваться с администрацией и проводить родительские собрания;
- участвовать в педагогических советах; обобщать и представлять свой опыт для коллег;
- посещать профессиональные мероприятия для повышения своей квалификации; участвовать в повышении квалификации педагогов, организуемом на базе детского сада.

Специалисты ДОО:

- проводят занятия с детьми в соответствии с ключевыми положениями программы;
- взаимодействуют с детьми уважительно и демократично;
- сотрудничают с детьми в группе во время игр с целью содействия их развитию;
- участвуют в составлении плана работы группы, вносит предложения по подбору материалов в центрах активности;
- информируют групповой персонал об индивидуальных особенностях детей; даёт профессиональные советы по развитию детей;
- находятся в курсе событий в группе, развития темы в группе;
- информируют родителей об успехах или затруднениях детей, взаимодействует с семьёй по вопросам детского развития.

Функции и обязанности младшего воспитателя в команде:

- обеспечивают чистоту в группе и санитарную безопасность детей;
- по просьбе воспитателя помогают в подборе материалов для деятельности с детьми;
- по поручению воспитателя сотрудничают с детьми во время работы в центрах активности;
- общаются с детьми корректно и уважительно;
- сотрудничают с детьми во время выполнения ими трудовых поручений; содействуют развитию речи и математических понятий у детей во время режимных процессов (кормление, одевание, умывание и др.);
- при посещении группы родителями в качестве добровольных помощников, заботятся об их удобстве и физическом комфорте;
- приветливо общаются с членами семей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выстроена с учетом следующих требований ФГОС ДО:

1. Обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей;

2. обеспечивает возможность общения совместной деятельности, двигательной активности и возможности для уединения;

3. обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учёт ОВЗ, национально-культурных, климатических условий, возрастных особенностей детей;

4. насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная;

5. оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) ;

6. обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к результатам освоения Программы

- Представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

- Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основой объективной оценки соответствия установленным Требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (часть 2 статья 11ФЗ «Об образовании»)

- Являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ;

- Формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

- Изучения характеристик образования;

- Информирования родителей общественности относительно целей образования (общих для РФ)

- Выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. Предполагают формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования

Таким образом, **ООП ДОО направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.**

ООП ДОО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей(пункт 2.1 ФГОС ДО) и обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (пункт 2.3 ФГОС ДО)

