

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»
города Кото夫ска Тамбовской области

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
(протокол № 2 от 29 марта 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»
О.С. Попова
(Приказ № 23 ОД от 30 марта 2022 г.)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»
города Кото夫ска Тамбовской области
за 2022 год

Котовск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения о ДОО	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности ДОО	4
1.3.	Оценка воспитательной деятельности ДОО	7
1.4.	Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией	8
1.5.	Оценка организации учебного процесса	11
1.6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	17
1.7.	Оценка востребованности выпускников	19
1.8.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
1.9.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	25
1.10.	Оценка материально-технической базы	26
1.11	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	29
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации	34

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

В соответствии с ФЗ законом «Об Образовании в РФ» и на основании приказа от 14 июня 2013 года №432 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) провели самообследование. В процессе самообследования дали оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также провели анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» города Котова Тамбовской области введено в эксплуатацию 7 марта 1980 г.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» расположен по адресу: 393190, Тамбовская обл., г. Котовск, ул. Профсоюзная, 9.

Юридический адрес 393190, Тамбовская обл., г. Котовск, ул. Профсоюзная, 9.

Адрес электронной почты: ss17@g41.tambov.gov.ru

Адрес официального сайта: <http://kotovskcrr.68edu.ru>.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:00 до 18:00.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» города Котова Тамбовской области
Руководитель	Оксана Сергеевна Попова
Адрес организации	393190, Тамбовская обл., г. Котовск, ул. Профсоюзная, 9
Телефон, факс	84754143708
Адрес электронной почты	ss17@g41.tambov.gov.ru
Учредитель	Администрация г. Котова
Дата создания	1979 год
Лицензия	от 23.12.2011 № 14/33466, серия РО № 036055

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» города Котова Тамбовской области (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. В шаговой доступности детский сад «Ласточка» и МБОУ СОШ № 3. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная

наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2021,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 864,78 кв. м.

В Детском саду имеется обособленное подразделение, расположенное в здании начальной ступени МБОУ СОШ № 3 С УИОП по адресу г. Котовск, ул. Посконкина, 34.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительное образование детей и взрослых

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Правоустанавливающие документы МБДОУ:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23.12.2011 № 14/33466, серия РО № 036055.
2. Устав утвержден постановлением администрации города Котовска 23.06.2014 №1251 с изменениями.
3. Программа развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» на 2021 – 2026 г. утверждённая приказом от 25.02.2021 г. №13/1ОД
4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 68 № 001617395 от «14» марта 2013 г.
5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 68 № 0016644132 от 11.03.2002 г.);
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность (№68.01.03.000.М.000241.10.15 от 21.10.2015г.);
7. Локальные акты, разработанные в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения.

Вывод: правоустанавливающие документы ДОО соответствуют законодательству РФ и своевременно обновляются.

1.2. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» является звеном муниципальной системы образования города Тамбова, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития, реализацию примерной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, и оздоровительной направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, выполняющим социальный заказ социума на предоставление образовательных услуг.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» Т.И. Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Н.Е. Васюковой и др.

Наряду с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования в детском саду используются парциальные программы и пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые согласуются с требованиями к примерной общеобразовательной программе, целям и результатам обучения и воспитания с программой.

Для реализации образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* используются парциальные программы:

- Музыка здоровья. М.В. Анисимова. (Программа музыкального здоровьесберегающего развития)
- Ритмическая мозаика. А.И.Буренина (Программа по ритмической пластике для детей)
- Са-Фи-Дансе. Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина (Оздоровительно - развивающая программа по танцевально- игровой гимнастике)
- Природа и художник. Т.А.Копцева (Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно- воспитательных комплексов)

Для реализации задач по образовательной области *«Физическое развитие»*:

- Учимся быть здоровыми. Творческая группа ДОУ «Солнышко» (Программа формирования представлений о ЗОЖ)
- Физкультура для здоровья. Творческая группа ДОУ «Солнышко» (Программа по физическому воспитанию)

Выбор парциальных программ по исправлению речевых нарушений детей обосновывается наличием в детском саду логопункта для детей с нарушениями речи, что требует коррекции и применения следующих программ в работе:

- Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. (Старшая группа детского сада)Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина

Так как дошкольное учреждение посещают дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, программа предусматривает систему коррекционно- развивающей работы с детьми: коррекция речевого развития; коррекция познавательной сферы; коррекция эмоционально-волевой сферы; коррекция физического здоровья детей.:

- по коррекции эмоциональной сферы и поведенческого репертуара (локальная)
- Игротерапия и здоровье. Творческая группа ДОУ (Программа игровой коррекции эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара)

Парциальной программой, реализующей образовательные области *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»* является программа Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Для реализации целей и задач познавательно - речевого направления образовательных областей *«Речевое развитие»*, *«Познавательное развитие»*

используются методическое пособие О.А. Воронкевич «Введение в экологию», О.Л.Князева, М.Д. Маханёва; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева; «Азбука общения» И.А. Пазухина.

Коллективом ДОУ разработаны рабочие программы по каждому направлению соответствия с возрастом.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Анализ контингента воспитанников свидетельствует, что число воспитанников в период с 2021 по 2022 год остался на прежнем уровне. Детский сад посещают 202 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы — 29 детей;
 - 2 вторых младших группы – 46 детей
 - 2 средних группы — 40 детей;
 - 2 старших группы — 43 детей;
 - 2 подготовительных к школе группы — 42 ребенка.
- Для качественной организации родителями привычного режима для детей педагогами детского сада систематически проводились конкурсы, консультации, мастер-классы, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.
 - Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей. Мнение родителей воспитанников о продуктивности работы детского сада получено в результате систематически проводимого родительского анкетирования. Данная форма получения информации позволила увидеть положительную динамику ряда показателей в оценке итогов работы детского сада. Средний балл удовлетворенности составил на уровне 91,6%.

Содержание работы	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	Динамика
Результаты учебно-воспитательного процесса	2,86	2,87	+
Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса	2,7	2,71	+
Профессиональное мастерство специалистов	2,89	2,91	+
Условия для безопасной жизнедеятельности детей, сотрудников ДОУ	2,56	2,76	+
Общее санитарно-гигиеническое	2,84	2,85	+

состояние ДОУ			
Питание детей	2,71	2,72	+
Медицинское обслуживание детей	2,52	2,54	+
Работа по укреплению здоровья детей	2,73	2,75	+
Координация работы педагогов и родителей в воспитании и обучении детей	2,85	2,87	+
Материально-технические условия ДОУ для воспитания и обучения детей	2,51	2,52	+
Эффективность управленческой деятельности руководителя ДОУ	2,69	2,75	+
Итого: Средний балл	2,71 (90,3%)	2,75 (91,6%)	+

Социальный состав родителей неоднородный и составляет:

Общий контингент							
Дети							
Общее кол-во детей	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матери - одиночки	Дети-инвалиды	Двуязычные семьи
		Отец	мать				
202	183	0	19	27	5	2	2
%	90,6	0	9,4	13,4	2,5	0,99	0,99

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение количества многодетных семей с 29 до 27;
- количество неблагополучных семей осталось на прежнем уровне (0 семей);
- количество неполных семей не изменилось;
- стабильный показатель уровня образования родителей.

Анализ социального паспорта свидетельствует о достаточно высоких социально-культурных возможностях семей.

Вывод: Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

Перспективы:

1. Внести изменения в основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений.
2. Продолжить работу по созданию развивающего образовательного пространства.
3. Предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, возникшие в период самоизоляции.

1.3. Оценка воспитательной деятельности ДОО

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду. Снижение уровня антиковидных ограничений позволил родителям более активно участвовать в мероприятиях, организуемых в Детском саду.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

1.4. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада (с изменениями и дополнениями), Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Управление МБДОУ строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществлялось заведующим, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур ДОУ.

Механизм управления современным дошкольным учреждением заключался в создании новых форм взаимодействия дошкольного учреждения и всех участников образовательных отношений.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. **Структура управления, включая коллегиальные органы управления:**

В учреждении функционирует трехуровневая структурно-функциональная модель управления, позволяющая оперативно решать инновационные задачи. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает

	<p>вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы • выдвигать кандидатуры представляемых к награждениям сотрудников

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

На уровне стратегического управления решались проблемы перспективного развития учреждения и вопросы ресурсного обеспечения этого развития.

Уровень тактического управления обеспечивал нормальное функционирование и развитие детского сада под руководством администрации, подчиняющихся непосредственно заведующему учреждения: заместителя заведующего; старшего воспитателя.

Уровень оперативного управления, обеспечивал работу по совершенствованию содержательного аспекта воспитания и образования, выбору технологий целостного образовательного процесса, оказание методической помощи всем его участникам и заинтересованным лицам, взаимодействующим с образовательным учреждением.

Оперативное управление осуществляли члены органов самоуправления, т.е. воспитатели, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решали вопросы, не требующие административного управления (организация досуговых мероприятий с привлечением собственных ресурсов, клубная деятельность), а также психолого- педагогический консилиум, дающий практические рекомендации по работе с детьми.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивалась оптимальным сочетанием традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

В ДОУ продолжает действовать система информационного обеспечения управления, включающая электронный сбор информации об управляемых объектах, обработка информации и выдача управленческих решений. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствовала развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

В ДОУ использовались различные виды контроля:

- административный контроль (осуществляла администрация дошкольного учреждения);
- взаимоконтроль (контроль за деятельностью друг друга осуществляли педагоги, например, в параллельных группах или в объединениях модели методической службы);
- самоконтроль (контроль за своей деятельностью осуществляют сами педагоги).

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», в том числе в период дистанционного обучения, провести анализ достижений в воспитании,

обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в очном и дистанционном режиме.

Полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый календарный год.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Перспективы:

1. Развитие интереса двух социальных институтов: ДОУ и семьи в вопросах планирования, прогнозирования деятельности учреждения, воспитания и развития детей.
2. Формирование положительного имиджа образовательного учреждения
3. Увеличение интереса родителей к жизни ДОУ посредством интернета, программ-мессенджеров, сайта, группы Вконтакте.
4. Создание условий для внедрения инновационных программ для повышения качества образования

1.5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с ООП, рабочими программами разработанными по всем образовательным областям для каждой возрастной группы, календарно-тематическое планирование рабочих программ разработано на основе программно-методического пособия ООП дошкольного образования «Истоки» (Т.И. Алиева, Е.П. Арнаутова, Н.Е. Васюкова и др.). Непосредственная образовательная деятельность реализуется на основе учебного плана. В учебном плане отражена образовательная деятельность для детей в возрасте от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет и для детей с ОВЗ.

Продолжительность учебного года - с сентября по май.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация воспитательно-образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- организация образовательной деятельности с детьми-инвалидами в группах нормально развивающихся сверстников;
- взаимодействие двух социальных институтов ДООУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста: совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной непосредственной образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- погружение в художественную литературу природоведческого содержания детей 5-7 лет;
- «Групповой сбор» с детьми 4-7 лет;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
- активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
- дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом гендерной принадлежности;
- проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса здоровьесберегающих технологий.

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Реализация основных направлений развития ребёнка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных

областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- двигательной,
- музыкально-художественной,
- чтения,
- трудовой.

Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие.

Режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, двигательная активность детей соответствуют требованиям СанПиН. На занятиях педагогами применяются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, смены динамических поз, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, паузы релаксации.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется совершенствованию форм физического развития и укреплению здоровья детей.

Использование современных подходов при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» обеспечивает оптимальный уровень физического развития детей и способствует укреплению их здоровья. В группах реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система образовательной деятельности ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед работниками ДООУ, является сохранение здоровья детей.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решались как в организованных видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках («Олимпийские игры», «День здоровья», «Мы - защитники», «Школа мяча»), в процессе выполнения детских проектов так и в специально организованных центрах двигательной активности, на спортивных и игровых площадках.

Благодаря комплексному подходу к организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, повысился уровень физической подготовленности детей.

Мониторинг посещаемости показал, что за период с 01.01.2022 по 31.12.2022 года средняя посещаемость детьми ДООУ составила 59,34% в связи с карантинными

мероприятиями, связанными с COVID-19 и большим пропуском детей по семейным обстоятельствам.

Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом.

Анализ показателей демонстрирует сложность ситуации со здоровьем детей и ставит перед коллективом учреждения необходимость дальнейшего внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, совершенствования работы по выработке высокой степени ответственности всех участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка.

Проблемное поле:

1. Мониторинг оценки состояния здоровья детей ДОО показал, что с каждым годом при поступлении в дошкольное учреждение увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, с отягощенным анамнезом.

2. Недостаточно эффективна работа среди родителей по воспитанию здорового ребенка.

Перспективы развития:

1. Снижение уровня заболеваемости
2. Укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.
3. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, со спортивной школой .
4. Пополнение современным спортивным оборудованием центров двигательной активности в группах, спортивные площадки на улице.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОО, условиями ее реализации и ФГОС ДО.

Коррекционная работа по разработке и реализации коррекционных мероприятий в дошкольном учреждении осуществлялась педагогом-психологом, 2 учителями-логопедами в тесном содружестве с музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями.

В учреждении работает психолого-педагогический консилиум, который осуществляет коррекционно-развивающую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграция образовательных областей помогли детям освоить адаптированные Программы.

Для организации коррекционной работы с детьми используются логопедический кабинет, кабинет психолога, спортивный и музыкальный залы.

Форма предоставления коррекционной помощи и организации детей – индивидуальная и подгрупповая.

Организация дополнительных образовательных услуг

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: художественное, физкультурно-оздоровительное, техническое, социально-коммуникативное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

Направленность	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспитанников	За плату	Бюджет
Социально-коммуникативное развитие	Программа ранней социализации и адаптации для детей с 1 г до 3-х лет «Зелёный огонёк»	Занятия с родителями;	20-40	34	+	
		Занятия с детьми и родителями (игровые);	1,5-3 года	34	+	
		Занятия с детьми (игровые)				
	Рукодельница	Занятия в творческой мастерской	4-5	27	+	
	Умные ладошки	Занятия в кружке	3-7	68	+	
Познавательное развитие	Оригами	Занятия в кружке	5-7	23	+	
Речевое развитие	Читалочка	Занятие в кружке	4-5	12	+	
Художественно-эстетическое развитие	Юный художник	Занятия в художественной мастерской	3-7	37	+	
Физкультурно-оздоровительное развитие	Степ-аэробика	Занятие в секции	5-6	18	+	
Техническое	Фотостудия «Селфик»	Занятие в студии	5-6	28		+

Фотостудия «Селфик» открыта в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка в рамках реализации программы по созданию дополнительных мест

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается стабильный уровень посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом..

За счет оказания дополнительных платных образовательных услуг были привлечены дополнительные средства. Это способствовало улучшению материально-технической, информационно-методической базы.

Было приобретены светильники в групповые, канцелярские товары, осуществлен ремонт спортивного зала.

Процессы воспитания и обучения в Учреждении синхронизированы, не противоречат друг другу, взаимодополняют и обогащают развитие ребенка.

Реализация разделов общеобразовательных и дополнительных программ позволяет сохранять общую тенденцию преемственности в обучении и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последующих возрастных этапов его развития.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Результативность образовательных услуг родители смогли увидеть и оценить, участвуя в творческих отчетах, конкурсах, выставках, соревнованиях.

Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер помогло сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

- МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»
- ТОГБУЗ КГБ
- Котовская библиотека
- Котовский музейный историко-просветительный комплекс.

В 2022 году возобновлено взаимодействие с Студенческим театром, творческим объединением «Артист», Тамбовской областной филармонией.

Главным и основным партнером дошкольного учреждения остается родительская общественность, результатом тесного сотрудничества родителей и педагогов в 2022 году стали победы воспитанников в конкурсах разного уровня, обогащение развивающей предметно-пространственной среды учреждения, благоустройство территории ДОУ.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами помогло реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Вывод: Грамотная организация системы дополнительного образования способствует развитию способностей дошкольников.

Перспективы:

- Расширения спектра дополнительных образовательных услуг на основе запроса родителей (законных представителей).
- Совершенствование форм контроля за содержанием и качеством предоставляемых платных услуг.

1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» (далее Программа), направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение коррекции нарушений

развития детей ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализация образовательных задач осуществляется на основе использования примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» Т.И. Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Н.Е. Васюковой и др., парциальных программ («Основы безопасной жизнедеятельности» Р.Б.Стеркиной, «Природа и художник» Т.Копцевой, и др.), развивающих технологий, направленных на создание единого здоровьесберегающего пространства для оптимального психофизического развития дошкольников.

Внедрение ФГОС ДО, развитие индивидуальных, познавательных, творческих способностей, использование дифференцированного подхода способствовало развитию компетенций у воспитанников. Об этом свидетельствуют мониторинги развития детей по образовательным областям. Прослеживается положительная динамика.

Ниже приведена таблица с данными мониторинга. Мониторинг оценивался тремя уровнями: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

В 2021-2022 году система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей осуществлялась по пособию:

- **Система** оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост Е. В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- с использованием таблицы-шаблона Excel «Показатели оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС».

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
Проявления (Уровень)	А.ч.	%	А.ч.	%	А.ч.	%	А.ч.	%	А.ч.	%	А.ч.	%
2020-2021 учебный год 186детей обследовано из 203												
Достаточный	103	53,38	99	53,23	88	47,31	91	48,92	128	68,82	105	56,45
Близкий к достаточному	78	41,94	77	41,4	82	44,09	85	45,7	52	27,96	72	38,7
Недостаточный	5	2,69	10	5,38	16	8,6	10	5,38	6	3,23	9	4,83
2021-2022 учебный год 187 детей обследовано из 204												
Достаточный	115	56,37	105	51,47	100	49,02	92	45,10	124	60,78	109	53,43
Близкий к достаточному	62	30,39	68	33,33	66	32,35	86	42,16	55	26,96	66	32,35
Недостаточный	10	4,9	14	6,86	21	10,29	9	4,41	8	3,92	12	5,88

Не обследовано 17 воспитанников. Сравнительный анализ результатов предыдущего года показал незначительный рост числа обучающихся с недостаточным уровнем индивидуального развития. В целом результаты работы можно признать удовлетворительными. Большое количество детей с недостаточным уровнем речевого развития связан с наличием в контингенте обучающихся с РАС, ЗТР, ОНР и

билингвизмом. Решение проблемы в работе с такими детьми по специальным индивидуальным программам развития, в определении команды сопровождения каждого ребенка.

Вывод:

Показатели мониторинга на конец учебного года отражают освоение программы.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество воспитанников с недостаточным уровнем индивидуального развития, что связано с увеличением контингента детей с особенностями развития. Поэтому необходимо продолжать работу по развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и в общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи, развитию речевого творчества, формированию культуры общения, соблюдению детьми элементарных норм и правил поведения, ознакомлению с малой родиной, с Россией, их историей, культурой, традициями и природой. Из данных мониторинга можно сделать вывод, что выполнение программы находится на достаточном уровне, т.к. показатель недостаточного уровня очень невелик.

Проблемное поле.

1. Рост числа детей, для которых русский язык не является родным.
2. Увеличение количества детей с пониженным уровнем способностей.

Перспективы:

1. Внесение корректив в основную общеобразовательную программу дошкольного образования и ее реализация.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития детей ОВЗ.
3. Использование инновационных форм и методов работы с целью оптимизации образовательной деятельности с детьми.
4. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным.
5. Овладение всеми педагогами технологией развивающего личностно-ориентированного, проблемного обучения, широко используя информационно-коммуникационные технологии с целью обеспечения поддержки и развития индивидуальности каждого ребёнка.

Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что образовательный процесс осуществлялся на основе интеграции образовательных областей, в практике работы с детьми преобладали гуманные отношения между воспитателем и детьми. В результате правильного построения образовательного процесса, создания условий для реализации воспитательно-образовательных задач, на протяжении учебного года воспитатели и специалисты систематически и объективно отслеживали динамику развития детей.

В МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» с 01.01.2022 по 31.12.2022 функционировали 10 групп общеразвивающей направленности, логопункт и консультационный центр.

В логопункт было зачислено 43 ребенка с речевыми нарушениями по решению ППк и 6 детей по заключению ЦПМПДиК: 2 – ЗПР с РАС, 4 – ОНР. Каждый ребенок получал квалифицированную психолого-педагогическую помощь.

Целью нашей работы в 2022 году было обеспечение коррекции речевых нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования, индивидуализация образовательного процесса (разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка); повышение эффективности коррекционной работы с детьми. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие групповые, подгрупповые занятия, ежедневная индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была направлена на реализацию целей и задач программы для детей с ФФН в соответствии с ФГОС. Реализация содержания коррекционной работы с детьми с ОНР осуществлялась по адаптированной программе для детей с ТНР. На основе этой программы были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Вывод: В 2022 году работа логопедической службы детского сада была активной, с поставленными задачами справились.

Проблемное поле:

Начать работу по организации тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях доступной среды. С целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности проводился мониторинг детского развития педагогами дошкольного учреждения.

Перспективы:

1. Усилить пропедевтическую работу по раннему речевому развитию.
2. Повышение квалификаций воспитателей логопедических групп с целью улучшения качества работы с детьми ОВЗ.
3. Усилить работу с родителями о значимости правильной речи
4. Повышение имиджа работы Консультационному центра ДОУ

1.7. Оценка востребованности выпускников

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов дошкольного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Для обеспечения преемственности содержания дошкольного и начального общего образования в Учреждении в рамках годового плана разработан и реализован план взаимодействия ДОУ и школы. Педагогом-психологом проводился

мониторинг готовности выпускников к школьному обучению, сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Анализ готовности к школе детей 6-7 лет (по результатам диагностики) с использованием Системы оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»)

Критерий	2021-2022				итого	
	№ 3 – 23 реб		№ 12 – 18 детей		41 детей	
	А.ч.	%	А.ч.	%	А.ч.	%
Возрастное развитие соответствует норме. Ребенок готов к обучению в школе	12	54,5	16	88,9	28	68,3
Возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления	9	40,9	2	11,1	11	26,8
Обучение в школе может быть затруднено вследствие недостаточной готовности ребенка к обучению в школе. Рекомендуются консультация и комплексное обследование у психолога	1	4,5	0	0	1	2,4
Не обследовано	1	4,5	0	0	1	2,4

Результаты работы по подготовке детей к школьному обучению можно считать удовлетворительными. 4,5% обучающихся, которые показали низкий результат имеют тяжелые множественные нарушения развития и им рекомендовано обучению по адаптированным образовательным программам.

Все выпускники 2021-2022 года 41 (100 %) были приняты в МБОУ СОШ № 3 с УИОП.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся МБОУ СОШ № 3 с УИОП показал, что воспитанники ДОУ имеют достаточно высокий уровень подготовленности к школе.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ «Солнышко», окончивших 1 класс школы

№	показатели	2020-2021		2021-2022		Отклонения к прошлому году	Примечания
		А.ч.	%	А.ч.	%		
1.	Количество выпускников	45	100	49	100	+	
2.	Закончили учебный год	45	100	49	100	+	
3.	Закончили учебный год «отлично»	4	8,9	9	18,4	+	
4.	«хорошо»	26	57,8	26	53,1	-	
5.	«удовлетворительно»	13	28,9	11	22,4	+	

6.	«неудовлетворительно»	0	0	1	2,0	-	Микаэл О. переселенец из Армении, посещал ДОО 3 месяца, практически не владеет русским языком
7.	Нет информации	0	0	1	2,0	-	
8.	Дублировать 1 класс	0	0	0	0	+	
9.	Направлены на ПМПК	0	0	0	0	+	
10.	Рекомендовано индивидуальное обучение	1	2,2	1	2,0	+	Назар Л.
11.	Рекомендовано обучение в спец. интернате	1	2,2	1	2,0	+	Максим П. осваивал АООП НО

В 2022 году количество детей, окончивших первый класс на «отлично» выросло. Чуть снизилось количество детей, закончивших учебный год хорошо – на 4,5%. На 4,5 % снизилось и количество детей, получивших оценку «удовлетворительно»: причины низкой успеваемости, в том числе, билингвизм (1 ребенок), ОНР. Кроме того, один ребенок осваивал адаптированную программу в школе-интернате.

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив детского сада стабилен, педагоги обладают достаточно высоким уровнем профессионализма, образования. Одним из показателей наличия здоровой профессиональной среды в учреждении является мотивация педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе, постоянное участие педагогов в конкурсах, как внутри детского сада, так и на всероссийском, международном уровнях, проведение мастер-классов, открытых занятий для коллег образовательных учреждений.

В детском саду работает 28 педагогов. Из них 21 воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 1 воспитатель с обязанностями специалиста по изобразительности и 2 воспитателя с обязанностями инструкторов по физической культуре, 1 старший воспитатель. Все воспитатели и специалисты имеют полную нагрузку, работают на 1 ставку.

2 музыкальных руководителя являются внешними совместителями.

Педагогический мониторинг по ДООУ на 31 декабря 2022 г.

21 педагог, что составляет 75%, имеют высшее образование, 7 (25%) педагогов имеют среднее специальное образование.

Из них 12 (42,9%) педагогов имеют педагогическое, но не специальное образование.

1 педагог (3,6%), имея средне-специальное образование, получает высшее образование (3 курс).

4 педагога (14,3%) прошли обучение по программе профессиональной подготовки по направлению «Дошкольное образование».

12 человек – 42,85 % награждены отраслевыми наградами и наградами Тамбовской области.

Все педагоги ДОО прошли курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике, профилактике гриппа и ОРВИ, обеспечению СанПин.

Аттестовано 25 человек –89,3%.

Высшая квалификационная категория	2 человека	7,14 %
I квалификационная категория	17 человек	60,71 %
Соответствие занимаемой должности	7 человек	25 %
Не аттестовано	2 человек	7,14 %

К 2021-2022 учебному году квалификационный уровень педагогов изменился. На 7,14 % увеличилось количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

- В ДОУ успешно работает система подготовки педагогов для работы с детьми дошкольного возраста непосредственно на рабочих местах. Разработаны программы, подготовлены педагоги-консультанты, педагоги-наставники. Однако, в свете ФГОС ДО и оптимизации рабочего времени (10,5 часов вместо 12 часов) такое решение проблемы подготовки компетентных кадров не является достаточно эффективным.
- В МБДОУ детский сад «Солнышко» работает 1 медсестра по совместительству (2 раза в неделю по 3 часа), диетсестра – по совместительству (составление меню). Врача нет.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 7,21/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,74/1.

Характеристика педагогов по стажу работы:

До 5 лет – 5 человек (17,85%).

Более 30 лет – 5 человек (17,85%).

Характеристика педагогов по возрасту:

До 25 лет- 1 человек (3,6%);

25-35 лет – 4 человек (14,3%);

35-55 лет – 19 человек (67,85%)

55-65 лет – 4 человек (14,3%)

Прохождение курсовой подготовки в 2022 г.

- «Содержание и организация инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч –5 человек
- Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста) 15 ч - 28 человек
- Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до 3 лет) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 ч.- 2 человека
- «Организация деятельности педагога-психолога в системе дошкольного образования», 72 ч. - 1 человек
- Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми С РАС и ТМНР в соответствии с ФГОС ОВЗ, 72 - 1 человек
- Обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи» 72ч – 1 человек

- Технологические особенности проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» 36 ч. -1 человек
- Организация и содержание образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч – 1 человек
- Программа профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика: методист дошкольной образовательной организации» 550 ч -1 человек
- Оказание первой помощи в образовательной организации» 72 ч – 1 человек
- Программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в дошкольном образовании» 254 ч – 1 человек

Таким образом, 100% педагогов имеют курсовую подготовку.

Имеют награды:

- Почетная грамота отдела образования администрации г. Котовска – 18 педагогов
- Благодарственное письмо главы города Котовска и котовского городского совета народных депутатов – 2 педагога
- Занесены на городскую Доску Почета – 3 сотрудника
- Почетная грамота Управления образования и науки Тамбовской области – 10 педагогов
- Благодарственное письмо администрации Тамбовской области – 1 педагог
- Почетная грамота администрации Тамбовской области – 1 педагог
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 педагог

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» является областной пилотной площадкой по апробации примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»; площадкой для прохождения практики студентов ТГУ им. Г.Р. Державина. В 2022 г. 2 студента прошли педагогическую и преддипломную практику в дошкольном учреждении.

В 2022 году для сопровождения педагогов без опыта работы с детьми были определены педагоги-наставники. Молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в новом коллективе, пониманием нормативных документов, испытывают затруднения в организации образовательной деятельности, написании различных видов планов, конспектов, рефлексии детской и собственной деятельности, наблюдаются трудности в применении знаний в практической деятельности. Актуальность проблемы методического сопровождения молодых педагогов, оказание непосредственной помощи в организации образовательной деятельности в нашем ДОУ в соответствии с современными требованиями, в настоящее время приобретает первостепенное значение. В нашем ДОО это специалисты с педагогическим образованием, но без опыта работы, со стажем менее 3-х лет.

Особую роль в организации методической работы в ДОУ играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых педагогов. Работа с ними в значительной степени отличается от организации работы с педагогами, долгое время успешно работающими в детском саду.

Целью наставничества является оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

Основные задачи:

- Адаптация молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- Создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника;
- Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

В системе работы с молодыми педагогическими кадрами выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Муниципальный конкурс «Воспитатель года -2022»
- Межрегиональный педагогический форум «Мотивация в современном образовании» (Губкинский филиал ФГБОУ ВО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»)
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей «Инклюзивное образование в современном детском саду» (АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва)
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшее портфолио воспитателя» (АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» г. Москва)
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
- 7-й Всероссийский съезд работников дошкольного образования
- 4-я Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка»
- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
- Всероссийский конкурс «Дорогу педагогу!-2»
- Муниципальный конкурс сайтов-портфолио педагогов
- Всероссийский конкурс «Народные игры России. Картотека»
- Всероссийский конкурс «Ученая пчелка»
- Тотальный тест «Доступная среда»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с наличием в Детском саду воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров: педагога-дефектолога, тьютора. Однако в ближайшее время ввести в штат детского сада данные единицы возможности нет.

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ работоспособный. 80% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свою компетентность в межкурсовый период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Проблемное поле:

1. Увеличение педагогов предпенсионного возраста.

Перспективы:

1. Прием на работу молодых педагогов-специалистов.

1.9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы, что позволяет педагогам организовывать образовательный процесс на высоком уровне.

В 2022 году была пополнена библиотека методического кабинета детской художественной, энциклопедической и познавательной литературой, пополнена видеотека познавательными фильмами для дошкольников.

В 2022 году проводилась подборка онлайн-ресурсов, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также работа по пополнению библиотечного фонда методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий, в том числе и в режиме онлайн.

Есть необходимость в приобретении лицензионных познавательно-игровых обучающих компьютерных программ.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на инновационные изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Официальный сайт МБДОУ – <http://kotovskcrr.68edu.ru> полностью соответствует Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785). Удобный интерфейс позволит быстро найти всю необходимую информацию о нашей дошкольной образовательной организации. Доступ к разделам меню осуществляется с любой страницы сайта. «Объявления» и «Новости» регулярно обновляются и рассказывают о ярких событиях в жизни детского сада. В «Гостевой книге» можно оставить отзыв, пожелание или задать вопрос администрации детского сада.

Вывод: наличие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения направлено на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы:

1. Совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и информационной обеспеченности образовательного процесса.

1.10. Оценка материально-технической базы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» расположен в типовом 2-этажном здании по адресу: г. Котовск, ул. Профсоюзная, 9.

Год постройки: 1979.

Общая площадь: 2021,5 кв.м.

Состояние основных коммуникаций удовлетворительное.

Среднегодовая наполняемость ДООУ – 205 детей.

С 1 января 2021 года по 31 января 2021 года в детском саду функционировало 10 групп:

2 группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет

2 группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Детский сад ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательное учреждение работало в течение года над формированием современной материально-технической базы и медико-социальных условий для обеспечения физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

В дошкольном учреждении оборудован:

- медицинский блок, включающий кабинет для осмотра детей и проведения антропометрических измерений, процедурный кабинет, изолятор;

- физкультурный зал и спортивная площадка, оснащенные оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию движений детей дошкольного возраста.

Материально-технические условия позволяют также обеспечить достаточный уровень физического, речевого, познавательного, социально-личностное и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

В учреждении функционируют кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, изостудия, методический кабинет, музыкальный зал, фотостудия.

Особое внимание уделяется созданию условий, обеспечивающих безопасность воспитанников и сотрудников ДООУ.

Состояние антитеррористической защищенности и пожарной безопасности удовлетворительное и обеспечивает предотвращение угрозы жизни и здоровью

воспитанников, сотрудников и посетителей МБДОУ. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией.

В МБДОУ раз в месяц проводится учебная эвакуация воспитанников, работников и имущества на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Инвентарь и спортивное оборудование соответствуют нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Административно-педагогический персонал образовательного учреждения ознакомлен с правилами безопасности и производственной санитарии при организации образовательной деятельности с детьми.

В МБДОУ непрерывно ведется работа по обеспечению безбарьерной среды, созданию комфортных и безопасных условий для наибольшего числа людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении разработан и утвержден Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» расположен в южном микрорайоне города по адресу ул. Профсоюзная, д.9. До детского сада можно добраться на общественном городском транспорте маршрутами 1,2,3. Ближайшая остановка находится на расстоянии 200 м., рядом нерегулируемый перекресток. При движении пешком, от остановки до детского сада, путь занимает около 5 минут.

В детском саду созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением речи, задержки психического развития.

Дети могут посещать группы общеразвивающей направленности, психолого-логопедическое сопровождение детей-инвалидов. Детский сад укомплектован опытными педагогическими работниками (воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды), которые оказывают квалифицированную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговое заключение о состоянии доступности ОСИ: доступно условно.

В ДОУ организовано инструктирование специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности.

Официальный сайт МБДОУ адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Планируется дальнейшее совершенствование материально-технической базы и образовательной среды для повышения обеспечения доступности. Запланировано оснастить входные группы специальными кнопками вызова, при нажатии на которую инвалид получает необходимую помощь обслуживающего персонала.

В паспорт доступности включен перечень предлагаемых управленческих решений и работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства РФ об обеспечении условий их доступности для инвалидов.

Питание в нашем учреждении организовано в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам изготовления и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии.

Питание осуществлялось в соответствии с 10-ти дневным меню. Составление меню и контроль за соблюдением правил приготовления пищи осуществляет заведующий и шеф-повар. Ими осуществляется постоянный контроль за правильной постановкой питания детей. В обязанности диетсестры входит осуществление контроля за качеством доставляемых продуктов питания, их правильным хранением, соблюдением натуральных норм продуктов при составлении меню-раскладок, качеством приготовления пищи, соответствии её физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах.

Большое внимание уделяется совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды. В образовательном учреждении сложилась система многофункциональных спецпомещений, рациональное использование которых создает благоприятные условия как для развития и саморазвития воспитанников.

Развивающая и образовательная среда детского сада организована с учетом интересов детей, отвечает их возрастным особенностям и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Во всех возрастных группах оборудованы центры развития ребенка: центр игры и игрушки, центр природы и науки, центр познавательно-исследовательской деятельности, центр продуктивной деятельности, центр познания, центр театрально-художественной деятельности, речевой центр и другие. В 2022 году продолжили работу по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки».

Создавая «среду обитания» для наших воспитанников, прежде всего мы уделили внимание ее развивающему характеру. Обогатили среду такими элементами, которые стимулировали бы познавательную, двигательную и иную активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда проектировалась нами как совокупность вариативных микросред, наполняемых предметным содержанием в зависимости от актуальности, своевременности, значимости для возрастного развития; как создание комфортной среды развития.

Наши педагоги, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, раздевалки с учетом возраста, интересов, склонностей детей, их способностей, гендерной принадлежности, так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть.

В дошкольном учреждении созданы условия для использования ЭОР (фотостудия, мультимедийная техника, ноутбуки, музыкальные центры) через активное внедрение в образовательный процесс информационных технологий. Возможности использования

ЭОР позволили детям: наиболее полно и успешно реализовать развитие их способностей; сделать образовательную деятельность привлекательной и по-настоящему современной.

В 2022 году были улучшены медико-социальные условия для пребывания детей.

Проведен ремонт в одной спальной комнате, в двух групповых комнатах, в спортивном зале. Заменены окна в группах 10, 11, 7, 8, центральном входе.

Перспективы:

1. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создание доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Вывод: в дошкольном учреждении создано интегративное образовательное пространство, обеспечивающее полноценное развитие и успешную социализацию дошкольников в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДООУ является проектирование и внедрение модели внутренней системы оценки качества дошкольного образования. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основной процедурой, дающей возможность собрать наиболее полную и достоверную информацию в максимально короткие сроки, является мониторинг.

Система мониторинга отражена в разработанных документах МБДОУЦРР - детский сад «Солнышко»:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Программа внутреннего мониторинга качества образования.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, развивающая предметно-пространственная среда.

В ходе оценки качества образования в ДООУ мы устанавливали степень соответствия измеряемых условий требованиям ФГОС ДО.

В 2022 году была проведена *оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)*. В ходе оценки было выявлено:

- ООП ДО и адаптированная программа соответствуют требованиям ФГОС ДО.
- Целевой, содержательный и организационный разделы Программы разработаны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
- Целевая направленность, содержательный и организационный компоненты в части формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны родителей (лиц их заменяющих), со спецификой национальных социокультурных условий.
- Соотношение обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО составляет 60%:40%. 32,5% объема образовательной программы

реализуется в организованной образовательной деятельности, а 7,5 % – на прогулке и в ходе режимных моментов.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ));
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивался на основе наблюдений организации образовательной деятельности, в ходе чего были зафиксированы результаты наблюдений на предмет их степени проявления:

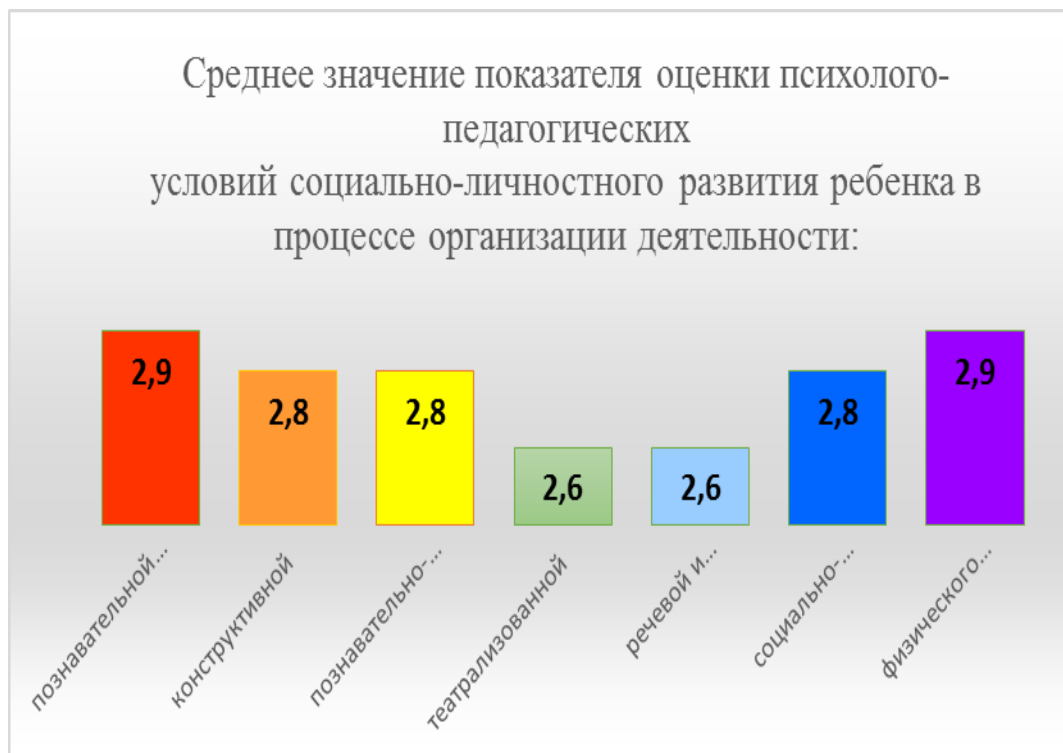
- все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- установлены доверительные отношения с детьми;
- поддерживается инициатива детей в общении;
- взаимодействие детей и сотрудников строится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- используются позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Однако в ходе наблюдения были выявлены проблемы:

- молодые педагоги, испытывают затруднения в поддержании инициативы в общении.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности проводилась в процессе организации:

- познавательной деятельности
- конструктивной деятельности
- познавательно-исследовательской деятельности
- театрализованной деятельности
- речевой и коммуникативной деятельности
- социально-ориентированной деятельности
- организации физического развития



Оценка качества психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности показала, что наиболее высокий средний показатель при организации познавательного развития, физического развития.

Наиболее низкий показатель при организации речевой и театрализованной деятельности.

Перспектива:

1. организация работы по раннему речевому развитию для детей раннего возраста.
2. проведение индивидуально-подгрупповых занятий с педагогом-психологом по программе «Учимся общаться».

Оценка наличия возможностей для развития игровой деятельности; наличия возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования); наличия возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования запланировано на следующий учебный год.

Процедура оценки *развивающей предметно-пространственной среды* для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для

детей в образовательном учреждении является мощным стимулом их развития, не мешающей проявить индивидуальные творческие способности.

Система работы по созданию макро- и микро-пространства включила в себя требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году изменение содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе повлекло за собой расширение и разнообразие деятельности педагогов и детей.

При оценке качества развивающей предметно-пространственной среды было отмечено, что среда в ДООУ создана с учетом возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки:

Для детей *третьего года* жизни - свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.

На *четвертом году* жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.

В *среднем и старшем* дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того, в предметно-развивающей среде мы учитывали формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Предметно-пространственную среду групп педагоги обогатили элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Она организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Предметно-пространственную среду группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, комплексно-тематического планирования.

В дошкольном учреждении ведется постоянная работа над модернизацией среды, поиск более совершенных форм.

Организованная таким образом личностно ориентированная среда стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество.

Для нас, главное – не пребывание ребенка в саду, а развитие физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Перспективы:

- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- принять участие в реализации мероприятий по обеспечению доступности ДООУ для лиц с ограниченными физическими возможностями.

Процедура *оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования* в ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников

После внутренней оценки кадрового обеспечения 7 педагогов были направлены на плановые курсы повышения квалификации. Все члены педагогического коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают свою компетентность в межкурсовой период, участвуя в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, форумах, проводят мастер-классы и т.п.

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- учебно-методическое обеспечение ООП ДО
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- предметно-пространственная среда

По критерию «Соответствие материально-технических условий обязательным требованиям» внутренняя оценка качества показала, что по наличию материально-технических условий дошкольное учреждение полностью соответствует требованиям и имеет высокий уровень.

Внутренняя оценка по критерию «Соответствие учебно-методического обеспечения» обязательным требованиям ФГОС показала, что в дошкольном учреждении имеется полный комплект для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществлялась на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Участие воспитанников в конкурсах 2022 году:

городской конкурс – 12 мероприятий/109 участников;

областной конкурс – 4 мероприятий/27 участников;

всероссийский конкурс – 2 мероприятие/14 участников;

Можно сделать следующие **выводы**:

- в ДОУ условия реализации Программы соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- качество условий реализации Программы характеризуется средним и высоким уровнями;
- своевременный анализ качества условий реализации Программы позволяет скорректировать, оптимизировать и улучшить необходимые условия путем принятия адекватных управленческих решений.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	202
в режиме полного дня (8–12 часов)		202
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	175
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		202 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	5/2,4%
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (0,97%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		5(2,4%)
присмотру и уходу		5(2,4%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
с высшим образованием		21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		21
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	21 (75%)

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		2 (7,14%)
первой		17 (60,71 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (17,8%)
больше 30 лет		5 (17,8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7,14%)
от 55 лет		4 (14,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (72,2%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7,21/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	20
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.