

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области

Принято на заседании педсовета  
Дата 06.11.14 № протокола 1

Заведующий  
ДОО  
Приказ № 87 от 06.11.14



Утверждаю:

Л.В. Козырева

Программа развития дошкольного образовательного  
учреждения  
на период с 2015 по 2018 гг.

Разработана по рекомендациям Сафоновой О.С.

Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. – Н

Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2006.

## 1. Введение

- Программа развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» предназначена для становления и совершенствования педагогической деятельности ДОУ условиях апробации ФГОС ДО, дальнейшего расширения сферы деятельности в направлении развивающего образования, т. е. обеспечения дальнейшего развития ДОУ.
- Решение о разработке программы было принято Советом педагогов от 27.08.2014 г., протокол №5.
- Для разработки программы была создана творческая группа из числа педагогов ДОУ в составе 9 человек (Приказ № 81 от 08.09.2014 г.).  
Научный руководитель – старший воспитатель – Т.П. Клевжиц
- Срок реализации программы – 3 года, с 2015-2018 гг.
- Нормативно-правовая база разработки программы:
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 27Э-
  - Устав МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155)
  - Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
  - Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
  - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.  
(распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 96-р)

Цель программы:

Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Соответствие образовательному заказу общества:

- будет апробирован и введен ФГОС дошкольного образования;
- будет обновлен структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- будет внедрена системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей;
- модернизированная материально-техническая база МБДОУ

▪ Организации-партнёры по реализации программы:

- СДЮШОР
- Детская школа искусств
- МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»
- Дом детского творчества
- Котовский музейный историко-просветительский комплекс.

▪ Финансирование программы:

Для успешной реализации программы необходимы определённые финансовые затраты в объёме от 4700 руб. в год на 1 ребёнка.

Основные источники финансирования – внебюджетные средства, которые складываются из благотворительных пожертвований родителей детей, посещающих ДОУ, и отдельных организаций города.

1000 руб. в год на приобретение художественных материалов для продуктивной деятельности.

1000 руб. в год на посещение музеев, выставок, концертов, спектаклей.

500 руб. в год на приобретение рабочих тетрадей по подготовке к обучению грамоте, математике, развитию речи и т. д.

1000 руб. в год на организацию праздников для детей.

1200 руб. в год на нужды группы.

▪ Контроль за реализацией программы:

1.определение контрольных объектов;

2.выбор оценочных показателей и установление их ориентировочных значений;

3.проведение сопоставительного анализа реальных результатов заданным показателям (получение информации, сличение, выявление отклонений и их оценка);

4.поиск путей устранения имеющихся расхождений;

5.осуществление корректирующих воздействий.

## **2. Анализ внешней и внутренней ситуации ДОУ.**

### **2.1. Информационная справка о ДОУ**

- ДОУ «Солнышко» начало свою педагогическую деятельность 7 марта 1980 года как детские ясли-сад «Солнышко» Котовского лакокрасочного завода. 29 декабря 2001 года ДОУ детский сад «Солнышко» было передано в муниципальную собственность г. Котовска.
- В настоящее время учредителем ДОУ «Солнышко» является администрация города Котовска.
- В 2008 году ДОУ по итогам аттестации был изменён вид и сегодня ДОУ является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, имеет вид Центр развития ребёнка и статус юридического лица.
- Проектная мощность ДОУ – 230 человек

Фактическая мощность – 221 человек.

- Режим жизнедеятельности – 12 часов (с 6-00 до 18-00).
- Организационно-педагогическая структура.

В ДООУ работают 9 групп дневного пребывания, реализующие общеобразовательные программы и программу коррекции здоровья.

- 1 группа для детей раннего возраста (2-3 года).

- 8 групп для детей дошкольного возраста:

2 группы для детей 3-4 лет.

2 группы для детей 4-5 лет

2 группы для детей 5-6 лет.

2 группы для детей 6-7 лет.

В ДООУ работает Консультационный центр для родителей детей, выбравших семейную форму получения образования, организованный по приказу отдела образования администрации города Котовска в 2014 году.

- Нормативно-правовая база деятельности.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- 1) Конституцией Российской Федерации,
- 2) Федеральными Законами,
- 3) Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- 5) Другими законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации,
- 6) Нормативными правовыми актами Тамбовской области и органов управления образованием всех уровней, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города,
- 7) Уставом ДООУ.

- Источники финансирования.

Бюджет г. Котовска:

- содержание здания,

- зарплата сотрудникам,

- питание детей (частично 17 руб. в день на 1 ребёнка).

Родительская плата:

- питание ребёнка (63 руб. в день)

Доход от дополнительных платных образовательных услуг и добровольные пожертвования родителей:

- замена, пополнение материально-технической базы,

- оснащение педагогического процесса, в том числе культурно-досуговой деятельности

■ Кадровое обеспечение.

✓ В ДОУ осуществляет педагогический процесс 28 педагогов.

✓ Из них имеют:

высшее образование – 20 человек-71,4%,

средне-специальное – 8 человек -28,6%.

✓ Укомплектованность педагогическими кадрами = 100%

✓ Имеют педагогическое образование 27 человек-96,4%.

✓ Аттестовано – 26 человека-92,9%.

✓ Из них имеют:

высшую квалификационную категорию – 4 человека-15,4%,

I квалификационную категорию – 18 человек-69,2%,

II квалификационную категорию – 1 человек-3,8%

Соответствие занимаемой должности – 3 человека- 11,55

Не аттестовано 2 человека (молодые специалисты)-7,6%.

Имеют стаж работы: до 3-х лет – 5 человек

от 3 до 5 лет – 3 человека

от 5 до 10 лет – 2 человека

от 10 до 15 лет – 4 человека

свыше 15 лет – 14чел.

✓ Обслуживающий персонал – 24 чел.

Из них: младший воспитатель - 7 чел.

помощник воспитателя - 3 чел.

шеф - повар - 1 чел.

повар - 2 чел.

кладовщик -1 чел.

подсобный рабочий - 1 чел.

машинист по стирке белья 1 чел.

сторож - 3 чел.

дворник - 1 чел.

рабочий по ремонту здания, сооружений  
и оборудования - 1 чел.

вахтер - 1 чел.

уборщица служебных помещений -1 чел.

Учебно-вспомогательный персонал - 2 чел.

зам. зав. по АХР– 1 чел

делопроизводитель - 1чел.

Административный персонал – 2чел.

заведующий ДОУ – 1чел.

зам. зав. по УВР - 1чел.

✓ Сменяемость кадров:

	Возрастной состав			текучесть				К	Отклонение к предыдущему году
	Пед. состав	Тех. состав	Общий показате ль	период	Средн егодов ая числен ность работн иков	Кол-во выбывших работников			
						Пед.	Тех.		
До 20 лет	0	0	0						
От 20 до 30	4	6	10	2011- 2012	54,2	-	13/0, 5	0,24	- 0,04
От 30 до 40	10	5	15	2012- 2013	54,75	1/ 0,02	5/0,0 9	0,1	+0,1 4
От 40 до 55	7	8	15	2013- 2014	59,6	1/0,02	5/0,0 8	0,1	+
Свыше 55	7	9	16						
Итого	28	28	56						



Общая обеспеченность трудовыми ресурсами в 2014-2015 составила 100 %. Впервые за много лет коэффициент текучести как педагогического, так и технического персонала не превысил нормативные значения, несмотря на невысокий уровень заработной платы и нестабильность экономической ситуации в стране. На протяжении двух лет зафиксировано увольнение только технического персонала

▪ Реализуемые программы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения, разработанная с учетом примерной общеобразовательной программы «Истоки» , переработанной в соответствии с ФГОС ДО (Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.—5-е изд.— М.: ТЦ Сфера, 2014. —161 с.

■ Специальные:

*Гармония.* Программа развития музыкальности детей дошкольного возраста  
Тарасова К.В., Нестеренко Т.В.

*Ритмическая мозаика.* Программа по ритмической пластике для детей  
Буренина А.И.

*Са-Фи-дансе.* Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике. Фирилёва Ж.Е., Сайкина Е.Г.

*«Учимся быть здоровыми»* Программа валеологического образования (локальная). Теплякова Л.А. -воспитатель-методист яслей-сада №17 «Солнышко» г. Котовск.,

*Физкультура для здоровья.* Программа физического развития детей дошкольного возраста (локальная) Теплякова Л.А. - зам.зав по ВМР МДОУ детский сад «Солнышко» г. Котовск, руководитель физвоспитания МДОУ «Солнышко», г.Котовск. Булгакова М.В.

*Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием (Старшая группа детского сада) Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В.*

*Игротерапия и здоровье детей. Программа коррекции эмоциональных расстройств и поведения детей (локальная). Авторский коллектив педагогов МДОУ детский сад «Солнышко» г.Котовска Теплякова Л.А., Терновская С.А., Васильева Г.В., Синяткина Л.Ф., Бавина Т.В., Андреева Т.П. и др.)*

Игротерапия в коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста». Белицкая Э.А.

«Игровая коррекция трудностей в общении детей дошкольного возраста». Белицкая Э.А.

«Игровая коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» Белицкая Э.А.

«Развитие познавательной мотивации у дошкольников к обучению в школе» Муратова И.С

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Нищева Н.В

- Материальная база

#### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДАНИЯ И ЕГО ОСНОВНЫХ СИСТЕМ

Элементы и системы	Год ввода, ремонта	Срок эксплуатации	Состояние (уд., авар.)	Необходимость ремонта
<b>Основное здание:</b>				
Фасад	1980	35 лет	Удовлетвор.	
Крыльцо	1980	35 лет	Удовлетвор.	
Кровля и ливнестоки	2014 1994	22 лет	Удовлетвор. Аварийное	течи
Фундамент	2004	12лет		Появились трещины
Лестницы	1998	17лет	Удовлетвор.	
Перекрытия	1980	35 лет	Удовлетвор.	
Двери, окна	1998	17	Аварийн.	*
Групповые помещения	1998	17лет	Удовлетвор.	Появились трещины,

				прохудило сь половые покрытия и т. д.
Служебные помещ.	1998	17 лет	Удовлетвор.	
Подвал	1980	35 лет	Удовлетвор.	
Система канализ.	1998	17 лет	Удовлетвор.	не работают смывные бачки, поддоны для мытья ног и т. д.
Система водоснабж.	1998	17 лет	Удовлетвор.	Требуют замены краны
Система отопления	1998	17 лет	Удовлетвор.	
Эл.проводка	1980	35 лет	Удовлетвор.	
Пож.сигнализация	2009	6 лет	Удовлетвор.	Требует замены
Хоз.пристройки	1980	35 лет	Удовлетвор.	

### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБОРУДОВАНИЯ И ИНВЕНТАРЯ

Наименование	Год ввода в эксп.	Износ % ост.стоим.к балансовой	Необходимость замены, ремонта	Общая потреб ность
Технологическое оборудование пищеблока	1995	80 %	Эл. плиты	3
Технологическое оборудование прачечной	2001	800%	Центрифуга	1
Санитарно-техническое оборудование	1998	80%	Краны и смесители в групповых	40 18
Жёсткий хоз. инвентарь	1995	80%	Стулья, столы для персонала, пылесосы	20, 10 5
Спорт. инвентарь	2004	50%	лесенки для перелезания, мячи, лыжи, гантели.	3,30,10,10.

Противопожарный инвентарь	2009	100%	система пож. сигнализации	система нового поколения
ТСО	2013/2014	20%	ноутбуки	5
Игрушки	1995		разные виды конструкторов, настольные, для сюжетно – ролевых игр, оборудование для игр с водой и песком.	24, 48,9

### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧАСТКА

Наименование	Год ввода, ремонта	Состояние (уд., авар.)	План ремонта, замены на год
Спортплощадка	2014	Удовл.	оборудование для спортивных игр
Групповые прогулочные участки	1980	Удовл.	Оборудование для развития движений и сюжетно-ролевых игр
Прогулочные веранды	1980/96	Аварийн.	7
Площадка для музыкальных занятий	1980\98	Удовл.	разбить цветники
Межгрупповое ограждение на прогулочных площадках	1996	Удовл.	возродить зеленую изгородь
Зелёные насаждения	1982	Удовл.	дополнить

▪ Характеристика состава родителей.

	2013-2014		2014-2015	
	а. ч.	%	а. ч.	%
<u>Количество родителей</u>				
а) мам	202	52,19	196	52,26%
б) пап	185	47,81	179	47,74%
<u>Образовательный уровень родителей:</u>				

а) неполное среднее;	0	0	3	0,8%
б) среднее;	54	13,95	44	11,73%
в) средне-специальное;	130	33,59	124	33,06%
г) неоконченное высшее;	6	1,55	5	1,33%
д) высшее	196	50,64	199	53,06%
<u>Социальное положение родителей</u>				
а) рабочие;	133	34,36	131	34,93%
б) служащие;	180	46,51	163	43,46%
в) индивидуальная трудовая деятельность;	15	3,87	15	4%
г) безработные	58	14,98	66	17,6%
<u>Степень участия в жизнедеятельности ДОУ:</u>				
а) активное	205	52,97	224	59,73
б) удовлетворительное	142	36,69	121	32,26
в) неудовлетворительное	40	1,03	30	8

▪ Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды.

- ДЮСШОР
- Котовская детская школа искусств
- МБОУ «СОШ № 3 с УИОП»
- Детская городская поликлиника
- Городской музейный историко-просветительский комплекс
- Дом детского творчества

▪ Социально-педагогический портрет учреждения.

✓ Участие в конкурсах:

Уровень	Название	Результат	Год участия
Городской	«Воспитатель года»	1-ое и 2-ое место	1993 год
Всероссийский	«Детский сад года – 1995»	Диплом лауреата	1995 год
Всероссийский	«Детский сад года – 1996»	Диплом лауреата	1996 год
Всероссийский	«Детский сад года – 1997»	Диплом лауреата	1997 год

Городской	«Лучший по профессии»	1-ое место	1997 год
Городской	«Детский сад года»	1-ое место	1998 год
Городской	«Педагог года»	Диплом лауреата	2002 год
Городской	«Педагог года»	1-ое место	2004 год
Областной	«Аукцион педагогический идей на лучшую постановку валеологического образования в регионе»	3-е место	2004 год
Городской	«Воспитатель года»	номинация	2005 год
Городской	«Лучшее дошкольное образовательное учреждение»	1-ое место	2005 год
Городской	«Дорога глазами детей»	1-ое, 2-ое место	2005 год
Областной	«Дорога глазами детей»	3-ье место	2005 год
Областной	«Лучшее дошкольное образовательное учреждение»	2-ое место	2005 год
Городской	«Воспитатель года»	номинация «Мастер своего дела»	2006 год
Областной	«Мир вокруг нас»	Приз зрительских симпатий	2006
Городской	«Воспитатель года»	номинация «Молодость и талант»	2007 год
Областной	Конкурс детского рисунка по противопожарной тематике в возрасте до 14 лет.	3-ье место	2007 год
Городской	«Воспитатель года»	номинация	2008 год
Всероссийский	«Мой Берестов»	лауреат в номинации «Пишем эссе»	2008
Городской	«Выставка-ярмарка методических идей в ДОУ»	1-ое место в 3-х номинациях из 6	2008 год
Городской	Смотр-конкурс «Лучшая группа - 2008»	1-ое и 2-ое место	2008 год
Городской этап	Конкурс детского рисунка по противопожарной тематике.	1-ое место в 2х номинациях из 3х	2009 год

Областной	4ый Смотр-конкурс «Безопасность детей в наших руках»	участие	2009 год
Городской	«Безопасность детей в наших руках»	2-ое место	2009
Городской	конкурс «Педагог года -2009»	1 место	2009
областной	конкурс «Лучший воспитатель ДОУ»	Сертификаты победителей	2010
городской этап	Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений	1е место	Май 2010
региональный этап	5 ый Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений	Диплом победителя	Январь 2011
городской этап	Смотр-конкурс «Безопасность детей в наших руках»	1ое место	Март 2011
областной этап	Смотр-конкурс «Безопасность детей в наших руках»	участие	Апрель-май 2011
городской	Конкурс web-сайтов ОУ	участие	С 21.02.11-7.05.11
Всероссийский этап	5 ый Всероссийский конкурс воспитательных систем образовательных учреждений	Дипломант 3 степени	2011
городской	Конкурс сайтов патриотического воспитания	Диплом 2 место	2013
городской	Конкурс web-сайтов ОУ	Диплом 2 место	2013
муниципальный этап	III межрегиональный конкурс «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда»	1 место в номинации «Лучшее дошкольное образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного воспитания»	2013
областной этап	III межрегиональный конкурс «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда»	Участие	2013
городской	Смотр – конкурс на лучшее благоустройство территории среди муниципальных учреждений в 2013 году.	участие	2013
Городской	смотр-конкурс «Игровая площадка – территория оздоровления,	Диплом 1 место	2013

	воспитания, развития»		
Региональный этап	10 Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	Диплом 3-ей степени в номинации «Специалисты в области физической культуры и спорта ДОУ»	2013
Городской	конкурс сайтов-портфолио педагогов	Номинация «Сайт-портфолио воспитателя ДОУ» Белицкая Э.А. – Диплом 1 место, остальные – сертификаты участия	2013
Городской	конкурс «Педагог года - 2013»	Дипломы победителя в номинациях «Воспитатель года», «Креативный менеджер образовательной среды»	2013
Региональный этап	4 Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2013года»	Диплом победителя	2013
Городской этап	Всероссийского конкурса методических разработок в помощь организаторам художественного творчества обучающихся.	1 место	2013
Региональный этап	Всероссийского конкурса методических разработок в помощь организаторам художественного творчества обучающихся.	1 место	2013
городской	Смотр-конкурс «Безопасность детей в наших руках»	3 место	2014
Всероссийский	Экологический субботник «Зелёная весна»	участие	2014
Городской	Конкурс web – сайтов образовательных учреждений	2 место	2014
Городской	конкурс Мультимедийных методических продуктов	1 место, 2 место	2013
Всероссийский	конкурс методических разработок в помощь организаторам художественного творчества обучающихся	участие	2013
сероссийский	4 Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России – 2013»	финалист	2013



Городской	конкурс «Сайтов –портфолио педагогов»	1 место, 3 место	2014
Региональный	конкурс на лучшее проведение природоохранной акции «Укрась живую ёлку - 2013»	Диплом за 1 место Диплом за 1 место	2014
Областной	природоохранный конкурс «Покормите птиц зимой»	1 место	2014
Областной	«Лучший воспитатель Тамбовской области – 2014»	Сертификат победителя	2014

✓ Наличие обобщённого опыта работы:

Уровень	Тема	Форма	Год	Кем обобщался
Областной	«Учимся быть здоровыми»	брошюра	1995 год	Кабинет дошкольной педагогики ИПКРО
Областной	«Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	Базовая модель опыта	1994 год	Информационно-методический отдел Управления образования Тамбовской области
Областной	«Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ»	методические рекомендации	2004	Кафедра педагогики и психологии ИПКРО
Областной	«Игротерапия и здоровье детей»	видеофильм	2004 год	Кабинет биологии ИПКРО
Областной	«Искусство исцеления искусством»	Базовая модель с приложением	2003 год	Кафедра «Предметы гуманитарного цикла и социально-экономических дисциплин» ИПКРО
Всероссийский	«Создание здоровьесберегающей	методические	2005 год	Научно-методический

	образовательной среды в ДОУ»	рекомендаци и		журнал «Методист»
Областной	«Сохранение и укрепление здоровья детей в условиях ДОУ»	методически е рекомендаци и	2005 год	Кафедра дошкольной педагогике и психологии ИПКРО
Областной	«Детские страхи. Решение проблемы в условиях ДОУ»	методическо е пособие	2006 год	Кабинет практической психологии ИПКРО
Городской	«Игротерапия и здоровье детей»	программно- методически й комплекс	2007 год	Информационно- методический центр администрации г. Котовска
Городской	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры – действенное средство сохранения здоровья детей»	методически е рекомендаци и	2007 год	Информационно- методический центр администрации г. Котовска

✓ Контакты с ВУЗами, ИПК, ИРО, педколледжем и др.

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Характер контактов</b>	<b>Годы</b>	<b>Примечания</b>
ТГУ им. Г. Р. Державина	Обучение педагогов ДОУ без отрыва от производства	с 2010 по 2014год,	Юрлова Д.С. Ерохина А.Б
ТОИПКРО	1) Повышение квалификации педагогов ДОУ через курсовую подготовку;	ежегодно	

	2) Совместное участие в научно-практических конференциях;	2003 год 2004 год 2005 год (февраль, октябрь) 2008 год	
	3) Организация показов практической работы для слушателей курсов повышения квалификации на базе ДОУ;	2000 год 2001 год 2003 год 2004 год	Для руков. ДОУ Для муз.руковод. Для воспитател. Для муз.руковод
	4) Привлечение педагогов ДОУ к чтению лекций на курсах повышения квалификации семинарах	2003 год 2005 год 2006 год 2007 год 2014 год	Кулаева О.В. Теплякова Л.А. Теплякова Л.А. Кулаева О.В. Белицкая Э.А, Теплякова Л.А
	5) Участие в работе комиссии по проведению областного конкурса «Лучшее дошкольное учреждение»;	с 2005 по 2009 год	Зав.ДОУ Терновская С.А.
	6) Научное руководство экспериментальной работы.	с 2002 по 2006 год	Агаркова Е.И. Самородова А.П.
Педагогический колледж	1) Совместная работа над созданием программно-методического комплекса «Учимся быть здоровыми»	1994-1995 год	Шишова С.В.
	2) Организация курсовой переподготовки помощников воспитателей г. Котовска на базе ДОУ «Солнышко»	2008 год	Мешкова И.А., Дробышева О.А. Шишова С.В.
	3) Организация текущей и преддипломной практики для студентов дошкольного отделения колледжа	1995 год 1997 год 2000 год 2001 год	

	4) Консультирование сотрудниками колледжа педагогов ДОУ	по мере необходи мости	
	5) Научное руководство экспериментальной работы ДОУ	2009 год	Зотова Татьяна Николаевна
	б) Совместное участие в семинарах, семинарах- практикумах.	1998 год 1999 год 2000 год 2001 год	Шишова Светлана Владимировна

9. В период с 2010 по 2013 год ДОУ работало в условиях реализации ФГТ к структуре и содержанию образовательной программы ДОО.

10. С мая 2014 года ДОУ является областной инновационной площадкой «Апробация ФГОС ДО»

## 2.2. Анализ внешней среды ДОУ.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» как социально-педагогическая, открытая, динамичная, адаптивная, централизованная и самоуправляемая система взаимосвязана с другими системами социального и природного порядка, т.е. внешними по отношению к ДОУ системами, с которыми ДОУ связано сетью коммуникаций и которые составляют её среду.

### *Среда косвенного воздействия*

Компонент среды	Факторы, способствующие развитию ДОУ	Факторы, препятствующие развитию ДОУ
ПОЛИТИКА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система образования, её развитие – приоритетные направления государственной политики;</li> <li>2. Национальный проект «Образование»;</li> <li>3. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невнятная государственная политика в образовании;</li> <li>2. Замена государственной политики ведомственной;</li> <li>3. Коммерциализация образования</li> </ol>
ПРАВО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>2. Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>3. Постановление правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования»</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон РФ «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных образовательных учреждений, работников государственных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений»;</li> <li>2. Решение Котовского городского Совета народных депутатов от 31.03.2009 года №693-3 «Об основных принципах и условиях установления оплаты труда работников муниципальных учреждений»;</li> <li>3. Постановление администрации города от 15.04.2009 года №562 «О введении новых систем оплаты труда работников муниципальных учреждений»;</li> <li>4. Частая сменяемость нормативных документов, нередко их несогласованность и противоречивость.</li> </ol>

ЭКОНОМИКА	—	1. Дефицит финансирования; 2. Непроработанность механизма финансирования; 3. Экономический кризис в стране; 4. Новая система оплаты труда.
ЭКОЛОГИЯ	1. Экологически благополучный район месторасположения ДОУ.	1. Ухудшение экологической обстановки на уровне планеты, страны и региона.
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ (установки, ценности, традиции)	1. Установка на развитие человеческой личности. 2. Педагогика ненасилия. 3. Общечеловеческие ценности.	1. Изменение системы ценностей (от верности, долга, обязательности, ответственности, желания отдавать и созидать к престижу, удовольствиям, наслаждениям благами жизни, выгоде и потребительству). 2. Утрата педагогических и социальных идеалов, разрушение гуманистических нравственных норм общения с детьми.

Среда прямого воздействия.

Компонент среды	Факторы, способствующие развитию ДОУ	Факторы, препятствующие развитию ДОУ
УЧРЕДИТЕЛЬ	1. Договор с учредителем	1. Учредитель – администрация г. Котовска; 2. У ДОУ муниципальное финансирование
ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	1. Оказание методической помощи ДОУ Управлением образования и науки, отделом образования; 2. Повышение квалификации через курсовую подготовку; 3. Организация переподготовки педагогов. 4. Наличие МКУ «ИМЦ»	1. Организация платной переподготовки педагогов ДОУ; 2. Отдел образования не имеет статуса юридического лица; 3. Увеличение бумажной и электронной отчетности. 4. Низкий уровень профессиональной компетентности сотрудников МКУ «ИМЦ»

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КШП – обеспечивает ДОО продуктами питания;</li> <li>2. СЭС – контролирует соблюдение санэпидрежима в ДОО;</li> <li>3. Пожарная охрана контролирует противопожарное состояние ДОО;</li> <li>4. Вневедомственная охрана обеспечивает сохранность здания, сооружений оборудования;</li> <li>5. ТСК</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. КШП – не обеспечивает необходимый ассортимент продуктов, что мешает разнообразить меню;</li> <li>2. Оплата за ТЭР и другие услуги систематически превышает планируемые суммы (частое увеличение, не предусмотренных заранее тарифов)</li> </ol>
СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СРЕДА МИКРОРАЙОНА	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост рождаемости детей в микрорайоне;</li> <li>2. Наличие средней общеобразовательной школы;</li> <li>3. Наличие реализуемых развивающих программ в школах;</li> <li>4. Наличие МБДОУ детский сад № 16«Ласточка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья детей потенциальных воспитанников ДОО (13-15% детей 3-го года жизни при поступлении в ДОО имеют 1 группу здоровья);</li> <li>2.Разобщенность в понимании педагогами ДОО и учителями начальных классов вопросов подготовки ребенка к школе</li> </ol>
РОДИТЕЛИ И ДЕТИ КАК ПОТРЕБИТЕЛИ УСЛУГ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.90% родителей выбирают для своих детей государственные ДОО.</li> <li>2.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Кризис семьи.</li> <li>2.Некомпетентность родителей в требованиях образовательных ступеней.</li> <li>3.Когда родители вынуждены оставлять детей бабушкам и выезжать на заработки в другие города и страны.</li> </ol>

## 2.3. Анализ внутренней ситуации, сложившейся в ДОО.

### 2.3.1. Анализ и оценка инновационного потенциала ДОО.

Инновационный потенциал ДОО на сегодняшний день остаётся в большей степени высоким. Этому способствует:

1. ДОО с момента начала своей деятельности работает в режиме развития;

2. Поиск нового – традиция ДООУ;
3. Система методической работы в ДООУ;
4. Участие ДООУ в городских и областных мероприятиях;
5. Статус ДООУ как ЦРР;
6. Коллектив педагогов ДООУ составляют педагоги-новаторы, педагоги-передовики, педагоги -«умеренные»;
7. 82% педагогов осознают проблемы и перспективы развития ДООУ;
8. 100% педагогов испытывают потребность в профессиональном самосовершенствовании;
9. Мотивированность педагогического коллектива на новшества остаётся достаточно высокой;
10. 65% педагогов обладают инициативностью и творческими способностями;
11. Уровень профессиональной подготовленности педагогов ДООУ позволяет работать в условиях перемен;
12. КИ (коэффициент инноваций) педагогов ДООУ по итогам диагностики восприимчивости к новому составляет в настоящее время 0,8;
13. КП (коэффициент подготовленности к освоению новшеств) по итогам диагностики составляет 0,8.

В ДООУ существует ряд факторов, препятствующих дальнейшему развитию инновационного потенциала педагогов:

1. Система финансирования (городской бюджет):

- низкая заработная плата педагогов и постоянно повышающийся объём работы и ответственности;
- оптимизация деятельности ДООУ в условиях экономического кризиса (сокращение рабочего дня, отпуска без сохранения заработной платы, работа части педагогов на 0,75 ставки);
- отсутствие возможности достойного стимулирования;
- отсутствие возможности обновления материально-технической базы;
- текучесть кадров.

2.3.2. Анализ и оценка достижений и проблем ДООУ.

а) Анализ состояния здоровья детей.



- Уровень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды.
- Дифференциация детей по группам здоровья.

№ п/п	Группы здоровья	1		отклонения	2		отклонения	3		отклонение	4		отклонения
		12-13	13-14		12-13	13-14		12-13	13-14		12-13	13-14	
	Учебные годы												
	Возрастные группы												
	Количество детей												
1	1ая младшая группа 27-28	10ч.- 37,0%	13ч.- 46,4 %	+	17ч.- - 63,0 %	15ч.- 53,6%	+	-	-	+	-	-	+
2	2ая младшая группа 40-38	8ч.- 20%	16ч.- 42,1 %	+	32ч.- - 80%	22ч.- 57,9%	+	-	-	+	-	-	+
3	Средняя группа 49-41	10ч.- 20,4%	6 ч.- 14,6 %	-	39ч.- - 79,6 %	34ч.- 82,9%	-	-	1ч.- 2,4%	-	-	-	+
4	Старшая группа 48-52	11ч.- 22,9%	11ч.- 21,2 %	-	37ч.- - 77,1 %	39ч.- 75%	+	-	2ч.- 3,8%	-	-	-	+
5	Подготовительная к школе группа 49-48	9ч.- 18,4%	8ч.- 16,6 %	-	39ч.- - 79,6 %	38ч.- 79,2%	-	1ч.- 2,0%	2ч.- 4,2%	-	-	-	+
	Итого: 213 - 207	48ч.- 22,5%	54ч.- 26,1 %	+	164 ч.- 77%	148ч.- 71,5%	-	1ч.- 0,5%	5ч.- 2,4%	-	-	-	+

Анализ состояния здоровья детей с позиции распределения по группам здоровья не позволяет сделать вывод о благополучии в работе с детьми по данному направлению. Одной из причин можно считать то, что уже второй год не проводятся плановые медицинские осмотры детей в декретированные сроки врачами-специалистами. По-прежнему в прошедшем учебном году в детском саду не было врача, а это значит, что данные не вполне достоверны, и руководствоваться ими в дальнейшей деятельности ДОУ не может.

Тем не менее, ДОУ пытается сохранить здоровьесберегающую деятельность на достойном уровне, этому способствует ряд факторов:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей является приоритетным направлением ДОУ;
2. В ДОУ создана авторская система физкультурно-оздоровительной работы;
3. В ДОУ реализуется авторская программа, разработанная творческой группой ДОУ по физическому воспитанию «физкультура для здоровья»;
4. В ДОУ работают 2 специалиста по физическому воспитанию;
5. В ДОУ создана система валеологического образования дошкольников;
6. В ДОУ реализуется программно-методический комплекс, разработанный творческой группой ДОУ «Учимся быть здоровыми»;
7. В ДОУ используются здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии:
  - Ю. Ф. Змановского
  - В. Ф. Базарного
  - В. Г. Алямовской
  - коррекции эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара.

Дальнейшему повышению эффективности в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей противодействуют следующие факторы:

- дефицит финансирования:

- ✓ низкая заработная плата сотрудников ДОУ на фоне высокой ответственности за жизнь и здоровье детей;
- ✓ отсутствие возможности заменять непригодное, дополнять необходимым, приобретать современное спортивное оборудование для занятий физкультурой и спортом в помещении и на воздухе;
- ✓ отсутствие возможности организовать дополнительное питание для групп ЧБД;

- ✓ отсутствие возможности обеспечить детей полноценным по качеству питанием (разнообразие, достаточное количество овощей и фруктов);
- ✓ отсутствие медицинских работников в штате ДОО
- ✓ отсутствие у медицинского кабинета лицензии на осуществление оздоровительных процедур

- экономический кризис в стране:

- ✓ сокращённый рабочий день педагогов, в том числе и воспитателей с должностными обязанностями инструктора по физической культуре;
- ✓ вынужденное пребывание детей из-за укороченного режима работы своей группы в других группах и как следствие негативные эмоции, стрессы;
- ✓ отсутствие возможности реализации индивидуальных планов коррекции здоровья.

**Результаты усвоения программных задач воспитанниками  
МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области  
Физическое направление развития**

**Образовательная область  
"Физическая культура"**



**Образовательная область  
"Здоровье"**



**Образовательная область  
"Безопасность"**



## Социально-личностное направление развития

### Образовательная область "Социализация"



### Образовательная область "Труд"



## Художественно-эстетическое направление развития

### Образовательная область "Художественное творчество"



### Образовательная область "Музыка"



## Познавательно-речевое направление развития

### Образовательная область "Познание"



### Образовательная область "Коммуникация"



### Образовательная область "Чтение художественной литературы"



## Уровень развития интегративных качеств

### "Физически развитый"



### "Любознательный, активный"



### "Эмоционально отзывчивый"



### "Овладевший средствами общения"



### "Способный управлять своим поведением..."



### "Способный решать интеллектуальные и личностные задачи"



### "Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе"



### "Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности"





### "Овладевший необходимыми умениями и навыками"



Развивающий эффект обучения в ДОУ имеет положительную динамику. Этому способствуют следующие факторы:

- качество образовательного процесса постоянно находится в центре внимания педагогического коллектива ДОУ;
- педагоги ДОУ отчётливо осознают, что детство – уникальный и самоценный период в жизни каждого человека;
- в ДОУ работает педагог-психолог, что позволяет осуществлять психологическое сопровождение обучения детей;
- ДОУ укомплектовано кадрами на 100%
  - ✓ 88,9% педагогов имеют педагогическое образование
  - ✓ 71,9% имеют высшее образование
  - ✓ 92,9% педагогов аттестованы
  - ✓ 84,6% педагогов имеют высшую и I квалификационную категорию
  - ✓ 66,7% педагогов имеют стаж работы более 15 лет.
- ДОУ располагает необходимыми для ведения образовательного процесса материально-техническими условиями;
- ДОУ активно взаимодействует по всем вопросам образовательной работы с семьями воспитанников и учреждениями социально-педагогической среды (Дом творчества, школа искусств и т. д.);
- в ДОУ создана система управления качеством образования;
- в ДОУ используется принцип специализации.

И, тем не менее, в ДОУ существует ряд факторов, негативно сказывающихся на эффективности развивающей образовательной работы:

- работа в условиях экономического кризиса
  - ✓ снижение заработной платы педагогов ДОУ и всё возрастающие объёмы работы и ответственность;
  - ✓ ДОУ не имеет медицинскую службу, что не позволяет осуществлять медико-оздоровительное сопровождение образовательного процесса
  - ✓ сокращение рабочей недели, рабочего дня сотрудников ДОУ
  - ✓ отсутствие возможности для адекватного стимулирования повышения качества образовательной работы;

- ✓ сокращение штата технического персонала
- ✓ отсутствие на рынке труда педагогов со специальностью «дошкольное образование»
- Выявленные проблемы:
  - ✓ стабильной и высокоэффективной работе по сохранению и укреплению здоровья детей мешает:
    - 1) отсутствие медицинского сопровождения образовательного процесса вследствие выведения медицинской службы в ведение ТОГБУЗ ЦГБ;
    - 2) нарушение баланса свободного «игрового» детства и учебной информации в сторону увеличения её нагрузки;
    - 3) отсутствие системы контроля качества медико-оздоровительного и гигиенического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
  - ✓ недостаточная профессиональная готовность коллектива ДООУ к реализации ФГОС ДО является центральным препятствием на пути к достижению качества образования детей и обеспечения их своевременного и полноценного психофизиологического развития:
    - 1) необходимость принимать на должность воспитателя в лучшем случае учителя начальных классов или предметника, и как следствие подмена естественного и необходимого содержания дошкольного детства;
    - 2) необходимость осуществлять кадровую переподготовку непосредственно в ДООУ, что отнимает много сил и времени и сдерживает дальнейшее развитие педагогического мастерства, в частности, освоение развивающих технологий;
    - 3) отсутствие у части педагогов знаний этапов и закономерностей созревания детской психики и как следствие копирование элементов педагогической практики начальной школы, а поэтому нагрузка детей учебной информацией в ущерб «классическому» содержанию дошкольного детства – двигательной активности, играм, творчеству.
  - ✓ полноценному личностному развитию противодействует отсутствие целенаправленной работы по реализации личностно-ориентированной

модели взаимодействия с детьми, недостаточное использование игровых и арттерапевтических техник;

- ✓ отсутствие оптимальной организации среды сдерживает эффективное решение задач физического, психического и личностного развития детей: предметно-пространственная среда не в полной мере включена в модель образовательного процесса, что мешает обеспечивать гармоничное сочетание среды и личности ребёнка.

### **3. Концепция развития МДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко».**

#### **3.1. Миссия дошкольного образовательного учреждения на новом этапе её развития**

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и

перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В

«Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному

качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного миссия дошкольного образовательного учреждения на новом этапе её развития формулируется так: **создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:**

*- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;*

*- физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия фольклора и художественной литературы и др.),*

- *сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.*

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

К ценностям МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» относятся:

- **Иновационность:** педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики,

к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

- **Индивидуализация:** для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие

условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг:** это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

- **Сотрудничество:** это общее образовательное пространство в системе «ДОУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

- **Открытость:** педагогический коллектив ДОУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного

возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения — охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**Здоровье**». Здоровье — это состояние организма,

характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**Индивидуальность**». Программа развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.

Значимым понятием концепции является понятие «**Развитие**». Развитие — это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему;

процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «**саморазвитие**»,

ориентированное на развитие «**Личности**», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» на 2015-2018 г.г.

Поэтому для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на ФГОС ДО.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» .

Все изменения в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» в результате реализации Программы развития ориентированы на

ребёнка - воспитанника МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» . Современное дошкольное образование в целом и в нашем

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей,

интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик

личности составляет модель выпускника нашего дошкольного образовательного учреждения.

### **Модель выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС ДО**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка,

которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств», формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Модель выпускника включает в себя два аспекта:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.

2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:

- социально-личностная компетентность – проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;

- коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;

- деятельностно-технологическую компетентность – готовность успешно реализовать свои замыслы;

- информационную компетентность – умение и желание использовать разные источники информации;

- здоровьесберегающую компетентность – готовность и потребность в использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

1. *Сформированность интегративных личностных характеристик.*

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

- Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

## 2. Сформированность у выпускников ДОО начальных ключевых компетентностей

- Начальная социально-личностная компетентность:

ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими, чужими и

родными людьми); ребёнок анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, самостоятельно регулирует конфликты в



ДОУ и семье; инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения со сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми.

- Начальная здоровьесберегающая компетентность:

ребёнок осмысленно пользуется средствами личной гигиены в ДОУ и дома; ребёнок проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности в ДОУ и за его пределами; ребёнок осознаёт пользу движений; ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;

ребёнок проявляет жизнерадостность, уверенность, внутренний покой.

- Начальная информационная компетентность:

ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

- Начальная деятельностно-технологическая компетентность:

ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; ребёнок делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает.

- Начальная коммуникативная компетентность:

ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; ребёнок задаёт вопросы; ребёнок аргументирует свою точку зрения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и

специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог

должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **3.2 Механизм реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

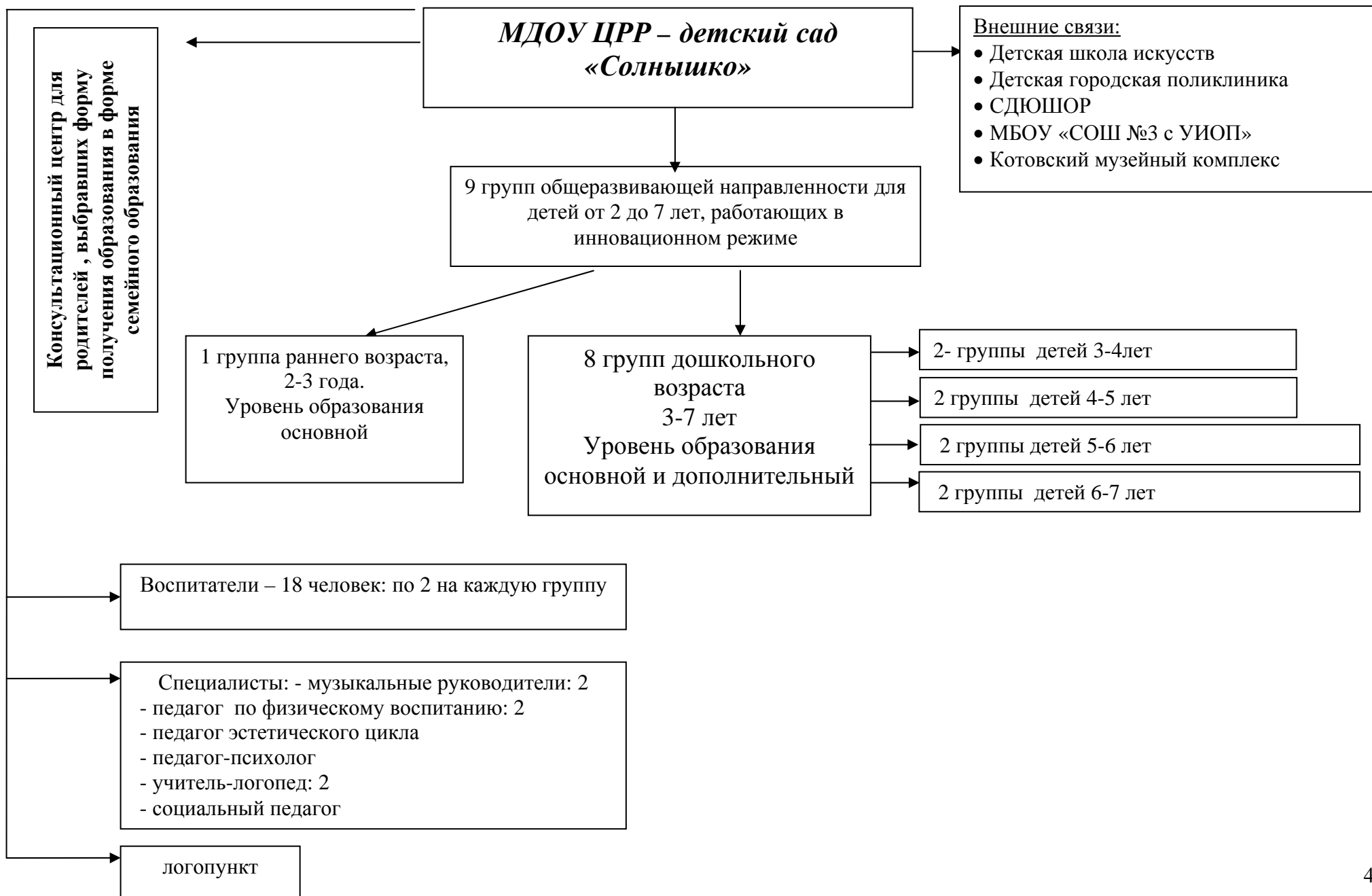
Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться

на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.

### 3.2. Организационно-педагогическая структура модернизированного ДОУ



### 3.3. Образовательный процесс ДОУ.

#### 3.3.1. Отличительными свойствами нового образовательного процесса являются:

- Здоровьесберегающая педагогика;
- Природосообразность, которая определяет организацию педагогического процесса с учётом природы ребёнка, его индивидуальных биологических, физиологических и психологических особенностей;
- Комплексность, проявляющаяся в соединении охранно-оздоровительных, диагностических, образовательно-развивающих, коррекционно-развивающих стратегий деятельности ДОУ, как условие успешности развития ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья;
- Развивающая ориентация в новой модели развивающего дошкольного образования предполагает:
  - ✓ введение ребёнка в культуру путём развития и раскрытия его творческого потенциала;
  - ✓ построение образовательного процесса с учётом методологических принципов (подходов – качественного, генетического, культурно-исторического, личностного, деятельностного) развития ребёнка вообще и с учётом возрастных закономерностей психического развития ребёнка на каждом возрастном этапе;
  - ✓ построение социокультурной пространственно-предметной среды в двух пластах (пространственно-предметном и культурно-эмоциональном) и трёх уровнях (низком, среднем и высоком), создающей условия для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей, стимулирующей их активность и исследовательскую деятельность, удовлетворяющей потребности в культурно-ценностном познании, творческой деятельности и помогающей раскрыться сущностным силам ребёнка;
  - ✓ использование развивающих технологий.
- Целостность, которая обеспечивается единством принципов развивающей образовательной работы по всем её направлениям и обуславливает развитие ребёнка во взаимосвязи интеллектуального, эмоционального и волевого

компонентов, использование всех видов детской деятельности и наличие связи между ними, применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения адекватных содержанию образования;

- Педагогика ненасилия. Гуманистический характер педагогического процесса, предусматривающий практическое и в полной мере использование личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, приоритетность личностного развития в образовательном пространстве, признание уникальности ребёнка и уважение его уникальности;
- Динамичность, проявляющаяся в обеспечении изменения образования в ДОУ, с учётом требований социального заказа государства, микросоциального заказа семьи, учреждений образования; введение дополнительных платных услуг, использование новых программ и технологий, обновление форм организации образовательного процесса.

- Программное обеспечение образовательного процесса

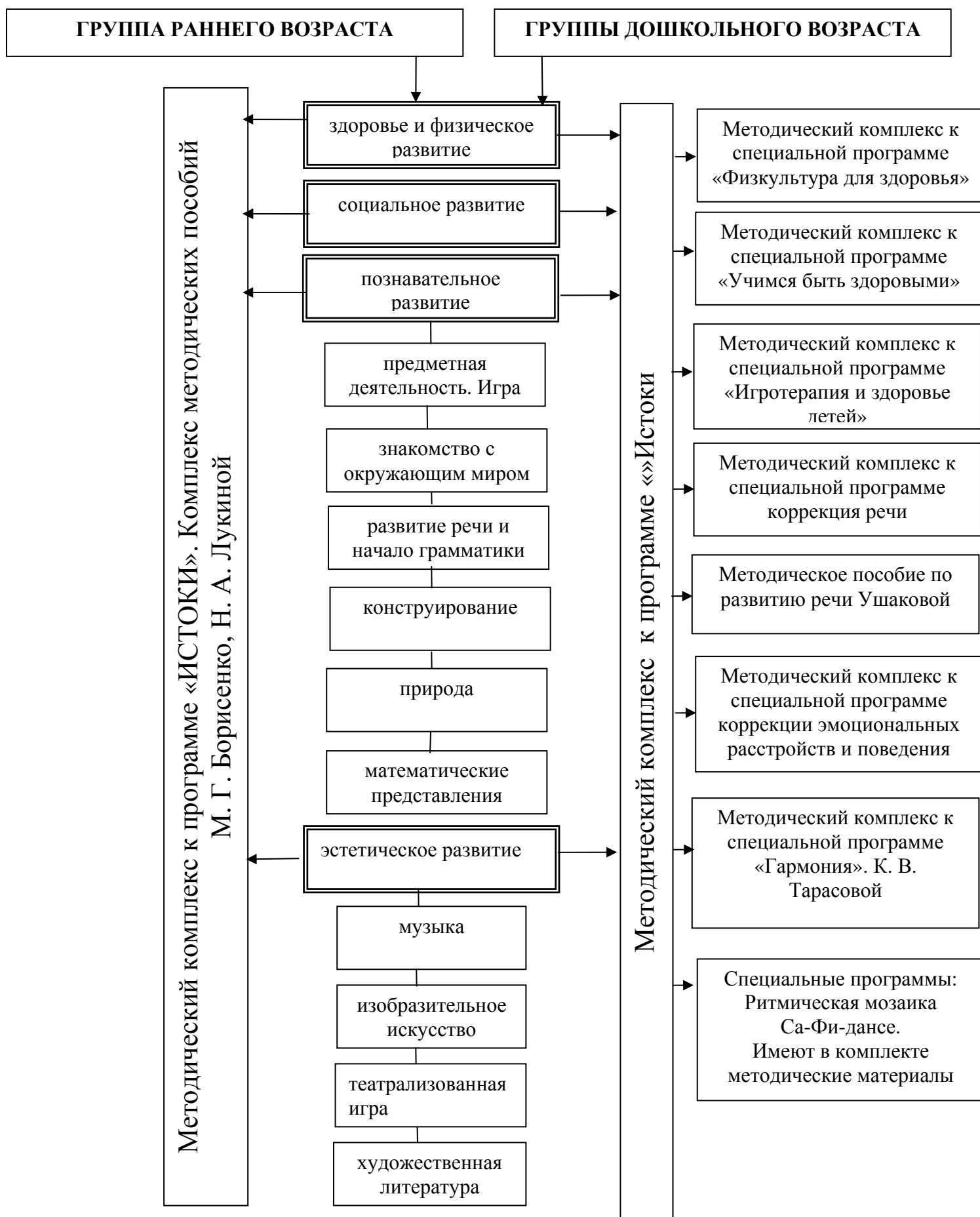
Основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного учреждения

Разработанная с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования.—5-е изд.—М.: ТЦ Сфера, 2014. —161 с. Программа «Истоки» переработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.)

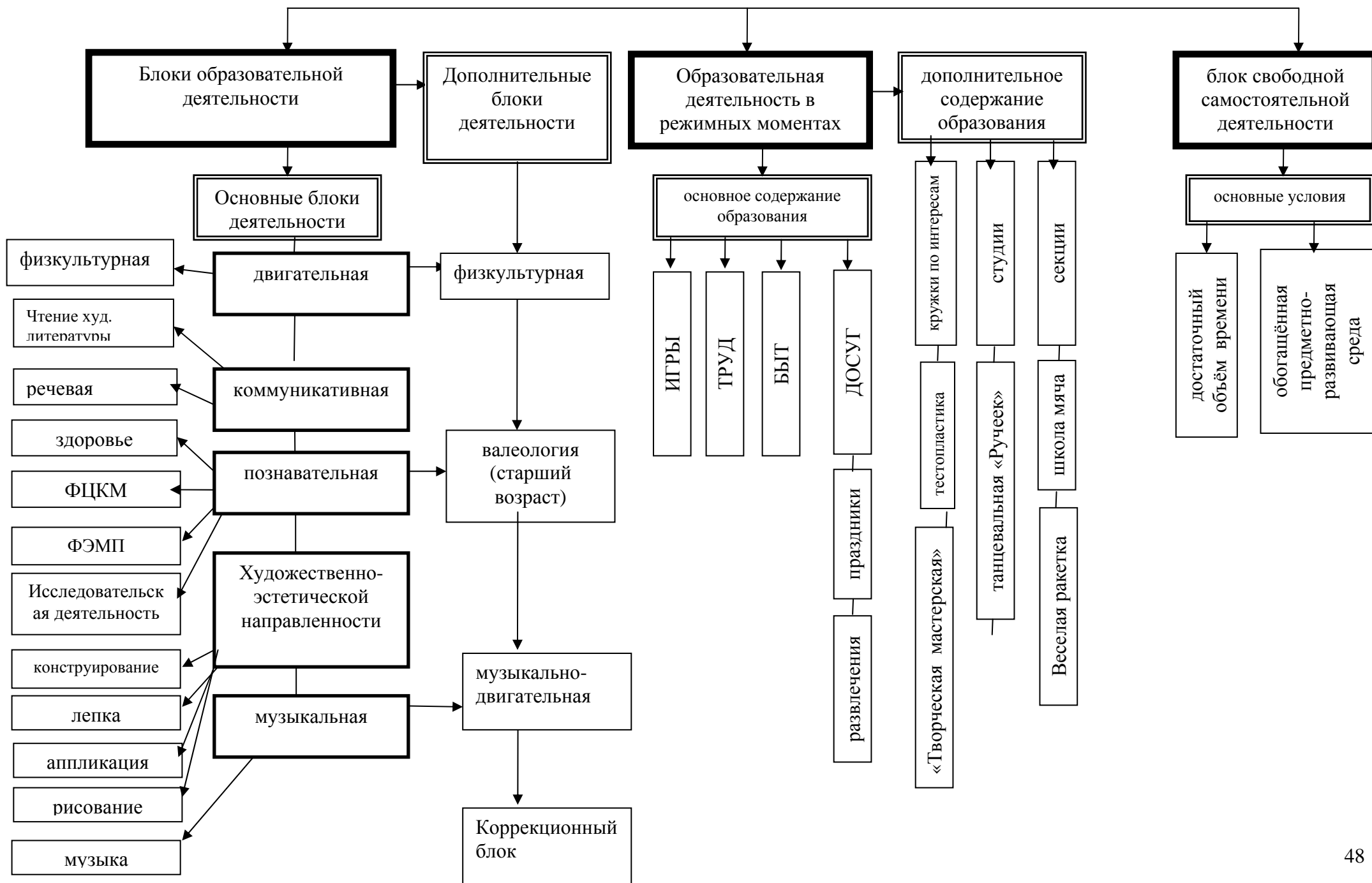
Специальные программы



• Методическое сопровождение образовательных программ



• **Организационная модель образовательного процесса**





- **Условия реализации образовательного процесса**

- ✓ **Гигиеническое сопровождение обучения.**

Режим дня детей в ДОУ:

- гибкая и динамичная конструкция, но основные его компоненты остаются неизменными (кормление, сон, длительность прогулки);
- ориентирован на возрастные, физические и психологические возможности детей, сезон года;
- учитывает индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении их жизнедеятельности;
- учитывает время повышения детской активности и наибольшей работоспособности;
- предусматривает необходимое время для игры и двигательной деятельности;
- обеспечивает баланс организованной и самостоятельной детской активности;
- не допускает превышения учебной нагрузки.

✓ **Модель кадрового обеспечения**

Сотрудники ДОУ Образовательные области	воспитатель	помощник воспитателя	Учитель- логопед	педагог- психолог	социальный педагог	специалист по физкультуре	Специалист по ИЗО	музыкальный руководитель
<b>1. Физическое развитие</b>								
- физическая культура	•	•	•	•	•	•	•	•
- здоровье	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>2. Речевое развитие</b>								
- речевое общение	•	•	•	•				
- чтение художественной литературы	•						•	•
<b>3. Социально-коммуникативное развитие</b>								
- социализация	•	•	•	•	•	•	•	•
-патриотическое воспитание	•	•	•	•	•	•	•	•
- Труд	•	•					•	
- безопасность	•	•	•	•	•	•	•	•
<b>4. Познавательное развитие</b>								
- математическое развитие	•							
-ребенок и мир природы	•							
Формирование целостной картины мира	•	•		•	•			
Исследования и эксперименты	•							
<b>5. Художественно-эстетическое развитие</b>	•							

-музыка	•							•
-художественное творчество	•						•	
-художественное конструирование	•						•	

## **Профессиональный портрет педагога, способного к реализации нового образовательного процесса**

Педагог ДОУ имеет:

### 1. Соответствующий «потребностный профиль»:

- значимую для него потребность в педагогической деятельности;
- четкое представление основного содержания профессии педагога ДОУ, нравственного образа профессии;
- четкое осознание себя как субъекта профессионально-нравственной деятельности;
- чувство моральной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- потребность в нравственно- профессиональном идеале, стремление достигнуть его;
- наличие профессионально-нравственной доминанты;
- рост потребности в профессионально-нравственных знаниях и умениях, самосовершенствовании, профессиональном росте, рефлексии.

### 2. Соответствующие личностные качества:

- нравственно-коммуникативные (доброта, справедливость, эмоциональная отзывчивость и т.д.)
- профессионально-деловые (любовь к детям, уважение к личности ребенка и т.д.)

### 3. Педагогические способности:

- чувствительность к растущему человеку;
- коммуникативность;
- перцептивные способности (профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция);
- способность к волевому усилию в преодолении препятствий при достижении профессионально-нравственного идеала, к волевому воздействию и логическому убеждению;
- эмоциональная устойчивость (способность владеть собой);
- оптимистическое прогнозирование;

- креативность (в том числе способность к педагогической импровизации).
4. Профессиональную компетентность (в трактовке Э.Ф. Зеер и О.Н. Шахматова):
- совокупность профессиональных знаний и умений, обращенных к науке и к детям, отличающихся комплексностью и обобщенностью;
  - способы выполнения профессиональной деятельности.
5. Гуманистическую направленность деятельности.

### **Реструктуризация предметно-развивающей среды**

В ДОУ будет значительно изменена модель социокультурной предметно-пространственной среды. Основной акцент будет сделан на понимание среды как результата, процесса и условия собственного творческого саморазвития личности как ребенка, так и педагога, так как, по мнению П.Ф. Каптерева, через саморазвитие личности осуществляется её воспитание и образование.

«Педагогический процесс включает в себе две основные характерные черты: систематическую помощь саморазвитию организма и всестороннее усовершенствование личности». (П.Ф. Каптерев)

# Социокультурная предметно-пространственная среда ДОУ

структура

2 пласта

пространственно-предметный, вещный, материальный

духовно-эмоциональный, личностный, оценочный

общение (диалог) педагога с ребенком, ребенка с искусством

3 уровня

высокий

средний

низкий

содержание

центры, игровые зоны, поисковые поля

соответствует

- программным требованиям, задачам воспитания и обучения
- возрастным и индивидуальным возможностям детей
- полу ребенка
- основному направлению работы ДОУ
- основному направлению работы педагогов группы

способствует

- формированию психологических новообразований
- индивидуализации личностного развития

ориентировано

- на поддержание интереса ребенка к ней
- на пройденный программный материал
- на обеспечение зоны ближайшего развития
- на неисчерпаемую информативность

включено в «поле» активности

- как окружение
- как фон
- как обстоятельство
- как место действия
- как центр действия

организация

наличие условий

- для самостоятельного целенаправленного действия во всех видах деятельности
- для предоставления права выбора деятельности
- для реализации индивидуальных интересов и возможностей
- для организации специально организованного обучения в форме занятий
- наличие зоны отдыха (психологической разгрузки)
- наличие «неприкосновенного места»

соответствие требованиям

- рациональность, логика, удобство
- возраст, физиология ребенка, индивидуальные потребности
- мобильность, полифункциональность, «запасник ценных вещей»
- техника безопасности. СанПин. эстетика

принципы построения

- дистанции, позиции при взаимодействии
- активности, стимулирования исследовательской деятельности, свободы и самостоятельности, творчества
- стабильности – динамичности
- комплексирования и гибкого зонирования
- эмоциогенности и индивидуальной комфортности
- сочетания привычных и неординарных элементов
- открытости – закрытости
- половых и возрастных различий детей
- удовлетворения потребности в культурно-ценностном познании, творческом преобразовании, переживании
- интегративности
- диалогичности
- гуманитарный

особенности

- изменчивость, динамизм, развертывание и саморазвертывание среды в результате взаимодействия с ней ребенка («перетекание»)
- возможность лично-ориентированного взаимодействия

## • Управление ДОУ.

В связи с изменениями образовательного процесса в ДОУ (внедрение новых технологий, организация инновационной работы, изменение условий жизнедеятельности, детей и т. д.) произойдут изменения и в управляющей системе ДОУ. Целью этих изменений является обеспечение эффективного осуществления новшеств, сверхнормативного развития основных подсистем ДОУ и учреждения как системы.

Задача управления на период действия программы развития:

- реализация управленческих воздействий на основные параметры жизнедеятельности ДОУ (условия, концепция, программа, синхронизация планов развития основных субъектов образования, педагогический процесс, результаты социально-педагогической деятельности и т. д.).

На первоначальном этапе реализации программы развития сохраняются все 5 функций традиционного управления (анализ, планирование, организация, контроль, регулирование), что обеспечивает готовность субъекта к овладению профессиональной компетентностью, выполнение своих функций на основе предъявленных требований и перевод участников педагогического процесса из состояния неосознанной некомпетентности в состояние осознанной некомпетентности при помощи рефлексивных механизмов.

На втором этапе планируется постепенный переход в сторону вариативности и комплексности управленческого воздействия, к реализации функций совместного управления. Это обеспечивает коллективную работу по определению общих затруднений, поможет сформировать целостный образ проблемного поля, организовать взаимодействие с компетентными субъектами.

Этап индивидуализации управления-самоуправления – поможет решить задачи, связанные с индивидуальным самоопределением относительно предмета и объекта труда, образовательного контекста и собственных потребностей в процессе развития ДОУ.

Условия эффективного управления:

- ✓ высокая информированность участников образовательного процесса о нововведениях;
- ✓ полнота выделения проблем;
- ✓ рациональное определение общих и частных целей;
- ✓ интегрированность идей (преемственность, комплексность);
- ✓ реалистичность планов достижения инновационных целей управления;
- ✓ заинтересованность участников в активном освоении новшеств (минимум 50% сторонников);
- ✓ контролируемость инновационных процессов.

### Обновление, совершенствование системы управления ДОУ

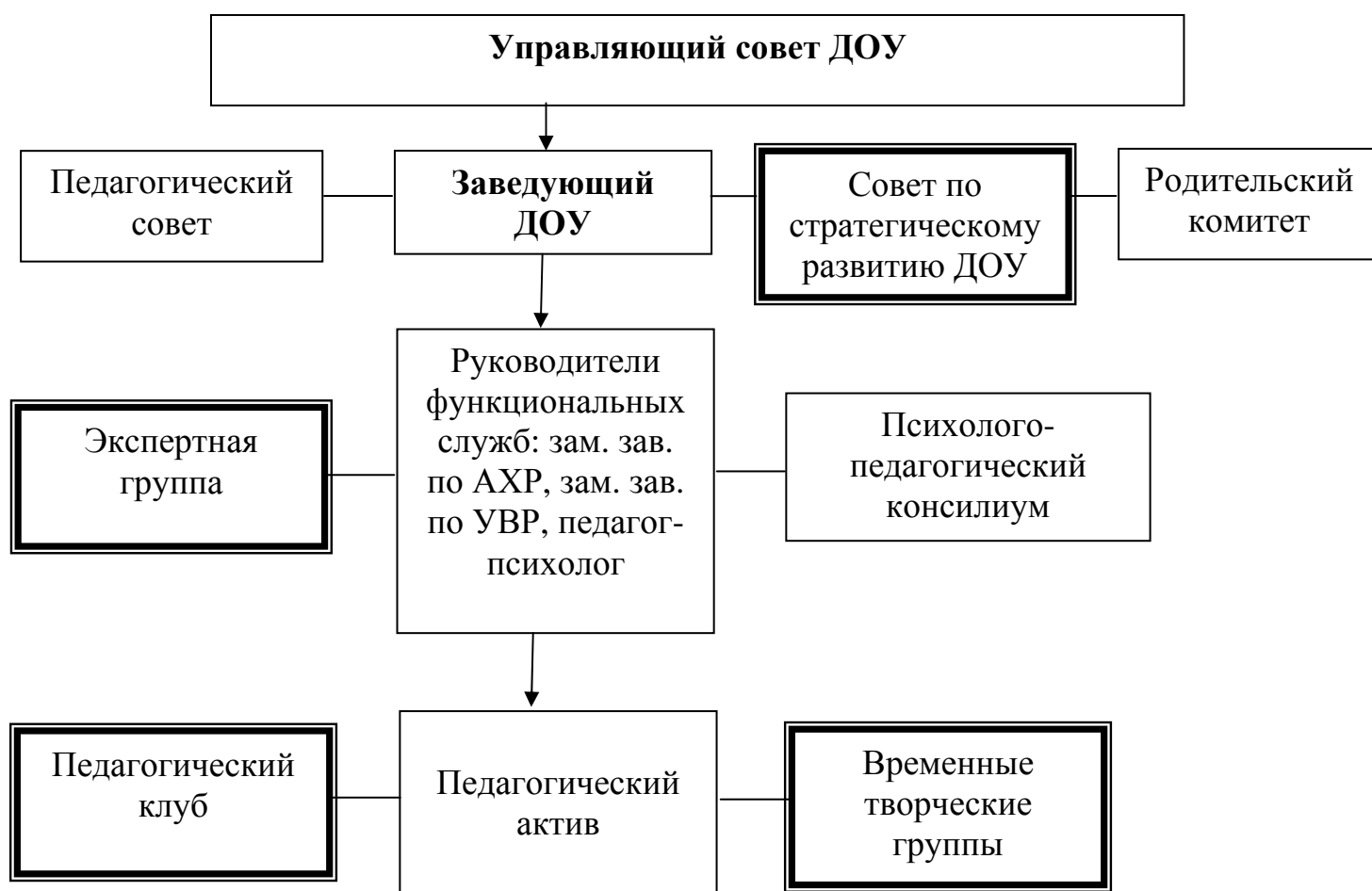
Функции	Состав управленческих функций
Информационно-аналитическая функция	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ четкое определение содержания информации, её объёма, источников;</li> <li>✓ формирования информационных потоков;</li> <li>✓ определение уровня функционирования информационных потоков;</li> <li>✓ анализ и оценка хода и результатов нововведений;</li> <li>✓ определение степени удовлетворённости коллектива ДОУ переменами;</li> <li>✓ анализ уровня межличностных отношений;</li> <li>✓ анализ инновационного потенциала сотрудников;</li> <li>✓ диагностика негативных последствий проводимых изменений;</li> <li>✓ формирование информационного банка;</li> <li>✓ создание службы мониторинга.</li> </ul>
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ программно-целевое планирование;</li> <li>✓ обеспечение единства долгосрочного и краткосрочного планирования;</li> <li>✓ достижение гибкости планирования на основе прогнозов.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ введение новых субъектов управления, определение их функций;</li> </ul>



Организация и руководство	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усиление координации деятельности всех органов и субъектов;</li> <li>✓ развитие общественного начала управления.</li> </ul>
Контроль и регулирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличение объёма опережающего контроля;</li> <li>✓ использование различных форм общественного контроля (творческие отчёты, презентации, публичные выступления, перевод педагогов на самоконтроль);</li> <li>✓ своевременное внесение коррективов.</li> </ul>

- **Организационная структура управления ДОУ.**

Смешанный, линейно-функциональный тип с включением элементов матричной.



- **Технология реализации управленческих функций**

Управленческие действия	Последовательность выполнения	Методы и средства осуществления
	1. Диагностика исходной ситуации;	педагогический анализ

<p>Анализ (аналитико-диагностическая)</p>	<p>2. Поиск направлений и идей развития; 3. Построение программы развития ДОУ; 4. Согласование программы с отделом образования.</p>	<p>информации о достигнутом уровне в решении поставленных задач в поступательном развитии ДОУ</p>
<p>Планирование (планово-прогностическая)</p>	<p>1. Определение модели будущего ДОУ, алгоритма перевода ДОУ в желаемое состояние; 2. Выявление имеющихся ресурсов, необходимости дополнительных; 3. Разработка показателей мониторинга и создание интегративной основы деятельности всех специалистов.</p>	<p>Моделирование, проектирование</p>
<p>Организация (организационно-исполнительская функция)</p>	<p>1. Создание условий для работы по реализации программы развития; 2. Установление сотрудничества с заинтересованной организацией; 3. Обеспечение научно-консультативной поддержки; 4. Реализация экспериментальной программы; 5. Вовлечение родителей в работу по программе развития ДОУ.</p>	<p>Построение организационной структуры индивидуальных и коллективных субъектов, участвующих в управлении качеством образования, с вертикальных и горизонтальных связей указанием</p>
<p>Контроль (контрольно-регулирующая)</p>	<p>1. Организация текущего итогового контроля; 2. Сбор, обработка и интерпретация данных; 3. Организация рефлексивной деятельности; 4. Проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента и деятельности по реализации программы развития ДОУ.</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, методическое наставничество, плановый административный контроль</p>

## 4. Стратегия развития ДОУ

4.1. Цели, задачи перехода к новому ДОУ и сроки их реализации.

К 2018 году создать в ДОУ здоровьесберегающее образовательное пространство, обеспечивающее своевременное полноценное психофизиологическое развитие ребёнка, в том числе и саморазвитие, формирование универсальных способностей.  
Подготовить ДОУ к работе в условиях профессионального стандарта педагога.

Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования

Апробация ФГОС ДО

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО

Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов пед. коллектива

Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.

создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности

моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности

создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников

Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру образовательно-воспитательной модели ДОО

Повышение здоровьесберегающей, психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Развитие педагогического потенциала.

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям

Повышение профессиональной компетентности педагогов

Совершенствование структуры управления МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»

Усиление материально-технической базы ДОУ

Повышение ИКТ-компетентности педагогов

## 4.2. Система мероприятий по реализации программы (план действий)

	Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Переход на новые образовательные стандарты	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ДО	Зам. зав. по УВР	До 20.09.2014	
	Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	Члены творческой группы	Июнь 2014-июнь 2015	Внесение изменений в нормативные локальные акты. Приведение в соответствие с ФГОС ДО документов по образовательной деятельности
	Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующий, методическая служба	Июнь 2014-июнь 2015 г	Обновленная нормативно-правовая база
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий, зам.зав. по АХР	2015 г	Обновленные должностные инструкции
	Разработка основной образовательной программы дошкольного образования на 2014-2015 год в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Зам.зав. по УВР	Август-сентябрь 2014	Утвержденная ООП ДО
	Анализ и оценка соответствия условий и образовательной деятельности ДОУ требованиям ФГОС ДО	Методическая служба	Ежегодно, сентябрь	Аналитическая справка
	Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО	Методическая служба	Август 2014	приказ
	Организация изучения материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС дошкольного образования, опыта внедрения ФГОС ДО	Заведующий, методическая служба	До июня 2015	Организация работы по образовательному стандарту и требований к дошкольному образованию

Организация и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов	методическая служба	В течение всего периода	Распространение изученного опыта
Организация мероприятий, направленных на переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров системы дошкольного образования	методическая служба	По плану	План-график повышения квалификации и переподготовки
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2015 - 2018г.г.	Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, методическая служба	2015 - 2018г.г.	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп .образованием.
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Зам. зав. по УВР	Постоянно по запросам	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению деятельности в рамках внедрения ФГОС	Заведующий, методическая служба Педагогический коллектив	По необх.	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в образовательную организацию.	Заведующий, методическая служба ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте
Участие в мониторингах ФИРО	Заведующий, методическая служба Педагогический коллектив	В течение всего периода	Своевременная отчетность в рамках инновационной работы

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Обеспечение режима пребывания воспитанников в ДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в психо-физическом здоровье, развитии детей
	Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Мл. воспитатели	Ежедневно	
	Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2015-2018г.г.	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Методическая служба Педагог-психолог Заведующий	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности
	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	зам. зав. по УВР Педагогический коллектив	по годовому плану	Увеличение доли родителей с высоким уровнем психолого-педагогической компетентности
	Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Педагогический коллектив Педагог-психолог	2 раза в год (сентяб., май)
Разработка индивидуальных маршрутов и траекторий		педагоги	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей		Заведующий, методическая служба Педагогический коллектив	2015-2018г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.		Педагогический коллектив ДОУ	2015-2018г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности		методическая служба Педагоги ДОУ	2015-2018.Г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями по самореализации личности их детей		Заведующий, методическая служба Педагогический коллектив	2015-2018.Г.	Увеличение доли родителей с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)		Педагоги Родители	В течение всего период пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

	Информирование общественности об участии воспитанников конкурсах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт	2015-2018 г	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Развитие педагогического потенциала	Семинар по введению ФГОС в дошкольном образовании	Заведующий, методическая служба	2015 год	Понимание собственных действий педагогами в рамках введения ФГОС
	Участие в конкурсах различного уровня	методическая служба	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитателя в социуме
	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	методическая служба	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	методическая служба	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
	Проведение мастер — классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	методическая служба	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	методическая служба	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	методическая служба	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующей свой опыт работы
	Пополнение методического кабинета разработками передового педагогического опыта.	методическая служба	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ
	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	методическая служба	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

Усиление материально-технической базы ДОУ	Оснащение методического кабинета, групп ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой.	Заведующий	2014-2017	Укрепление материальной базы МДОУ
	Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, зам.зав по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
	Реконструкция помещения на базе МБОУ «СОШ № 3 с УИОП» для группы предшкольной подготовки	Заведующий, зам.зав по АХР	Июнь – август 2015	Оборудованное помещение группы для тетей 6-7 лет на 25 мест
	Оснащение вновь открытой группы современным оборудованием и инвентарем	Зам.зав по АХР, старший воспитатель	Август 2015	Оборудованное помещение группы для тетей 6-7 лет на 25 мест
	Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, зам.зав по АХР		Укрепление материальной базы ДОУ
	Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, зам.зав по АХР	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы МКДОУ №77
	Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, методическая служба	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы.
	Организация постоянного доступа в Интернет	Заведующий	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
	Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием	Заведующий	В течение всего периода	Укрепление материальной базы ДОУ
	Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	методическая служба	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
Продуктивное использование информационно-коммуникативных технологий.	методическая служба	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов на участие в инновационной деятельности	



## 5. Контроль за реализацией программы.

<b>мероприятие</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственный</b>
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Август 2015	Заведующий, методическая служба
Мониторинг исходного состояния предметно-развивающей среды ДОУ	Январь- февраль 2015	методическая служба
Координация Программы развития с годовым планом работы дошкольного учреждения. Проверка готовности ресурсов дошкольного учреждения к реализации Программы развития.	Август 2015	Заведующий, методическая служба
Проверка всех видов планирования, рабочих программ воспитателей и специалистов	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, методическая служба
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДОУ	1 раз в полугодие	Заведующий, методическая служба
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния сайта ДОУ	Ежемесячно	Старший воспитатель
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Заведующий, методическая служба

Анализ инновационной деятельности дошкольного учреждения	Ежегодно	Заведующий, методическая служба
Анализ сильных и слабых сторон деятельности дошкольного учреждения при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий, методическая служба
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	постоянно	Методическая служба
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей.	Май, ежегодно	Методическая служба, педагоги
Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг	Май, ежегодно	Методическая служба