Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка –детский сад «Солнышко»

Родителям о ФГОС ДО

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе
Теплякова Л.А.

Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Вступил в силу 1. 09. 2013 г.
(пункт 1, часть 3, статья 12)

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384, вступил в силу с 1 января 2014года

2015 год – год внедрения ФГОС дошкольного образования.

ЧТО ТАКОЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) – это совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
- ФГОС разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка
- «Главная миссия Стандарта – наполнить жизнь ребенка позитивными переживаниями детства!»

Что изменилось в работе дошкольных образовательных учреждений?

- Главный принцип - ***сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства,*** как важного этапа в общем развитии человека.

- **Ключевая установка стандарта дошкольного детства** - это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка

- Ключевая линия дошкольного детства — это ***приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка обществе,*** а не обучение его письму, счету и чтению.

Стандарт не допускает:

- Какие – либо формы и методы школьной модели обучения, т.е. классно — урочную модель образования.
- никаких оценок, проведения промежуточной и итоговой аттестации детей, экзаменов.

«Ребёнка надо ценить, а не оценивать»

Асмолов А.Г.

Формула ФГОС ДО

«От диагностики контроля, от диагностики селекции к диагностике развития ребёнка и определению совместно со взрослым его зоны ближайшего развития»
(А.Г.Асмолов)

Основные принципы мониторинга развития детей

*ориентация на изучение (исследование) возможностей, потребностей ребёнка;
*нацеленность на выработку форм психолого-педагогической поддержки детей, родителей, педагогов.

Недопустимо!!!

- **Результаты мониторинга принимать за основу для управленческих решений.**
- **В ходе мониторинга оценивать интеллектуальное развитие детей.**

Обеспечит ли Стандарт дошкольного образования подготовку к первому классу?

- Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку.
- Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий творческий потенциал каждого и всей нашей культуры.
- От того, какие нормы через стандарт заложены в детстве, будет в буквальном смысле зависеть жизнь общества.
- В соответствии с **ФГОС дошкольного образования**, сегодня на первом месте стоит задача **развития** ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Важно!

Понимать:

- Развитие каждого ребёнка индивидуально и определяется не только, и не столько паспортным возрастом, сколько уникальной совокупностью его психофизиологических индивидуальных особенностей, социокультурной ситуацией в семье и другими факторами, оказывающими решающее влияние на формирование личности.
- Задача педагогов состоит не столько в передаче ребёнку фиксированной суммы знаний , умений и навыков, сколько в обеспечении каждому ребёнку возможности познавать мир, реализовать свои потенциальные возможности, приобрести и проявлять основы ключевых компетентностей как интегративного показателя развития.
- Развитие ребёнка – процесс постоянный, и чтобы не упустить признаки появления новых достижений, наблюдение должно быть систематическим и целенаправленным
- Нельзя нарушать право ребёнка на развитие «по собственной траектории», игнорируя его индивидуальные особенности (темп учения, стиль учебной деятельности, интересы, склонности, способности и др.)

Основные компетентности ребёнка дошкольного возраста

Компетентности	Характеристика
Социальная	Успешное (активное, результативное) установление отношений разными людьми, понимание своих чувств, желаний, действий
Коммуникативная	Понимание ребёнком чужой речи и стремление донести свою мысль собеседникам
Деятельностная	Умение самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать результаты своих действий
Информационная	Умение пользоваться знаниями и опытом, называть доступные источники.
Здоровьесберегающая	Готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием укреплением здоровья.

Целевые ориентиры

*Имеет развитую крупную и мелкую моторику
*Проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать
*Проявляет инициативность и самостоятельность
*Уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим

*Обладает развитым воображением
*Достаточно хорошо владеет устной речью, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
*Проявляет творческие способности
*Способен к волевым усилиям в разных видах деятельности

Содержание гос.- общ. управления образованием

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

- участие в подготовке, принятии и реализации нормативно-правовой базы образования
- определение направлений расходования дополнительных материальных и финансовых средств
- организация обсуждения готовящихся и принятых законодательных и норм.-пр. актов в сфере образования
- содействие гуманизации и гармонизации взаимоотношений участников обр. процесса
- обеспечение контроля за соблюдением законодательства в образовании
- привлечение в систему образования сил и средств юридических и физических лиц
- оценка рациональности использования выделяемых государством ресурсов
- представление и защита интересов сферы образования

Содержание гос.- общ. управления образованием

СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ

разработка и реализация проектов, программ, направленных на модернизацию сферы образования

совершенствование содержания, орг. структуры, форм и методов обр. деятельности и управления ею

проведение экспертных оценок проектов и идей реформирования и модернизации сферы образования

разработка, принятие и реализация мер стимулирования труда педагогов, учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности обучающихся

изыскание материальных и финансовых ресурсов для реализации проектов модернизации образовательных систем и учреждений

Детский сад есть институт социализации личности. Детский сад Это культурная среда, которая выращивает личность. Личность рождается только в «культуре достоинства», там, где ребёнка не оценивают , а ценят.

Детский сад не является сферой услуг, этапом подготовки к школе; это этап позитивной социализации, индивидуализации развития и поддержки детской инициативы.

Основные педагогические установки современного дошкольного образования

Не ребёнок готовится к школе, а школа, учитель адаптируется к возможностям и потребностям ребёнка.

Главное в содержании дошкольного образования- не овладение знаниями, а готовность к развитию.

Основные педагогические установки современного дошкольного образования

Развитие ребёнка происходит в традиционных детских видах деятельности- «культурных практиках».Ему не подходят жёстко регламентированные занятия.

В совместной деятельности взрослый должен быть партнёром ребёнка

ФГОС ДО нацелен не на результат, а на создание условий социальной ситуации развития.

Ребёнок является субъектом образовательного процесса. Активность, инициатива ребёнка служит средством развития.

Диагностика контроля, диагностика селекции(отбора)должны уступить место диагностике развития и определению совместно со взрослым зоны его ближайшего развития.

Информационные ресурсы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)