

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области**

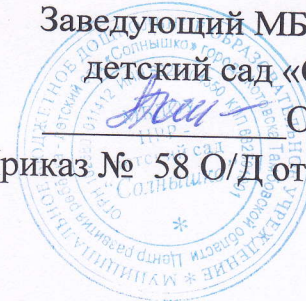
**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 30.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детский сад «Солнышко»

*О.С. Попова*  
О.С. Попова  
Приказ № 58 О/Д от 04.09.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Академия весёлых наук»**

**(СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров)**

**(ознакомительный уровень)**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор - составитель:

Клейменова Ирина Юрьевна

Заместитель заведующего по ВМР

Котовск, 2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 30.08.2023 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детский сад «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ О.С. Попова  
Приказ № 58 О/Д от 04.09.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Академия весёлых наук»**

**(СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров)**

**(ознакомительный уровень)**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Клейменова Ирина Юрьевна  
Заместитель заведующего по ВМР

Котовск, 2023

*В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.  
Учение не должно сводиться  
к непрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти ...  
Хочется, чтобы дети были путешественниками,  
открывателями и творцами в этом мире.  
В.А. Сухомлинский*

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Подготовка детей к школе - одна из форм работы с детьми старшего дошкольного возраста. Появление и функционирование образовательной программы - результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение, речь и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

**Пояснительная записка**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Академия весёлых наук»**  
**(СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров)**

<p><b>Направленность программы:</b></p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) имеет социально – педагогическую направленность, вид деятельности – подготовка детей к школе.</p>
<p><b>Актуальность выбранной направленности и тематики деятельности</b></p>	<p>Актуальность выбора курса «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) определена тем, что развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД идёт через завлечение дошкольников в математику и письменность родного языка.</p> <p>«Промокашка для фантазёров» предполагает не унылое и удручающее письмо - вовсе не «отработка навыка», а одно из самых привлекательных занятий - общение, рисование, фантазирование, разгадывание...</p> <p>«Считайка для малышей» предполагает многочисленные математические игры и схемы игрового счета, которые дают детям возможность проверить и себя и друг друга, выяснить, что счет — это вовсе не скучная обязателька, а интересное, даже интригующее занятие, где испытываешь удовольствие от разгаданной загадки, и улыбку, и радость успеха. В связи с этим, создаются предпосылки к школьному обучению, что является еще одной не менее важной целью программы</p> <p>Программа составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку</p>

<p><b>Нормативно правовое обоснование программы</b></p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>– Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196»;</li> <li>– Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</li> <li>– Письмо Минпросвещения Российской Федерации «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» от 07.05.2020 № ВБ 976/04 (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);</li> <li>– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;</li> <li>– Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей</li> </ul>
---	--

	<p>(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467);</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>– Устав МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котова Тамбовской области</p>
<p><b>Новизна программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Данная программа рассчитана на детей, посещающих подготовительную к школе группу с учетом особенностей организации образовательного процесса в рамках дополнительного образования. Стартовый уровень предполагает наличие заданий, которые смогут выполнить все дети, посещающие занятия в кружке.</li> <li>2. Данная программа включает два блока - «Промокашка для фантазёров» (письмо) и «Считайка для малышей» (математика)</li> <li>3. Программа рассчитана на 1 год обучения и способствует не только овладению навыков письма, но и развитию воображения и фантазии, коммуникативным способностям, создаёт предпосылки для формирования математического счёта и решения задач, развивает внимание, память, логическое мышление, творческие возможности детей.</li> <li>4. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные зачины и упражнения – всё это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.</li> <li>5. Занятия предназначены как для групповой, парной работы, так и для индивидуального и дифференцированного подхода.</li> <li>6. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.</li> <li>7. Программа «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.</li> </ol>

	<p>8. Особенностью программы является соответствующий возрасту и потребностям детей выбор образовательных технологий. «Открытие» знаний ребенком происходит через поисковые действия, разрешение проблемных ситуаций, графическое моделирование и практические действия при решении примеров и задач, выполнение творческих и каллиграфических заданий. В игровой форме педагог организует самостоятельные действия детей и нацеливает их на выполнение определённого задания с опорой на имеющийся опыт. Приобретённые на занятиях знания, первоначальные навыки владения ими в практической деятельности помогут детям в начальной школе и повседневной жизни.</p> <p>9. Программа «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) предполагает вовлечение в процесс родителей воспитанников. В течение года в работе с родителями используются разные формы взаимодействия: анкетирование, интервьюирование, групповые беседы, индивидуальное консультирование по запросу родителей или по инициативе педагога, свободное посещение родителями занятий с последующим анализом, консультирование выполнения детско-родительских или детских творческих заданий, регулярное наполнение информационных стендов для детей и родителей.</p>
<p><b>Цели и задачи</b></p>	<p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение качественной подготовки детей к школе, создание условий для развития элементарных математических представлений и интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом через совместную игровую и поисковую деятельность</li> </ul> <p><b>Образовательные задачи (предметные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать графические навыки письма, навыки исполнительского мастерства; умение воплощать свои идеи в художественный образ.</li> <li>- Формировать у детей предметные знания и умения (счёт, решение задач и примеров, знание геометрических фигур),</li> </ul>

***Мотивационные:***

- Формировать у детей желание учиться и стремление добиваться успехов в учении; побуждать детей к проявлению инициативы, самостоятельности;

***Личностные задачи:***

- Развитие памяти, внимания, образного и логического мышления;

- Формирование устойчивой мотивации к занятиям;

- Развитие мотивационных и коммуникативных навыков;

- Формирование самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;

- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;

- Развитие психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.

***Метапредметные задачи:***

***Познавательные:***

- Формирование умения познавательной деятельности;

- Формирование умения презентовать результаты познавательной деятельности;

- Формирование умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;

***Регулятивные:***

- Формирование умения осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

- Формирование умения сохранять заданную цель;

- Формирование умения осуществлять контроль своей деятельности по результату;

- Формирование умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

- Формирование умения признавать свои ошибки поведения и исправлять их;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль;</li> <li>- Формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование чувства коллективизма и ответственности;</li> <li>- Формирование навыка выполнения коллективных творческих работ;</li> <li>- Формирование умения слушать собеседника, задавать вопросы;</li> <li>- Формирование развития речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.</li> </ul> <p><b>Культурологические:</b> знакомить с окружающим миром (миром природы и социума) посредством изучения математических понятий.</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к занятиям по каллиграфии математике.</p>
<p><b>Особенности реализации программы</b></p>	<p>Программа «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования. Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.</p> <p>Программа «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от</p>

	<p>непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.</p> <p>Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:</p> <p>учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).</p> <p>Ведущая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра;</li> <li>• продуктивная, творческая деятельность;</li> <li>• конструирование</li> </ul>
<p><b>Уровень освоения содержания программы</b></p>	<p>Содержание и материал программы соответствует ознакомительному уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.</p>
<p><b>Адресат программы</b></p>	<p>Программа адресована для детей дошкольного возраста 6-7 лет, не охваченных и охваченных дошкольным образованием. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым</p>

	усилиям. Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.
<b>Объем и сроки реализации программы</b>	. Данная программа рассчитана на один учебный год – 30 часов, 1 занятие общей продолжительностью 30 мин, 1 раз в неделю.
<b>Формы обучения</b>	Форма обучения по данной программе – очная. Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя математику, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.
<b>Виды занятий</b>	Обучение осуществляется в форме занятий в групповой форме, игровых образовательных ситуаций, совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей. А также в форме практических занятий, совместной занимательной деятельности с родителями.
<b>Режим занятий, периодичность и продолжительность</b>	1 занятие в неделю (30 часов в год). Продолжительность занятий – 30 минут со сменой вида деятельности. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и возрастом обучающихся, расписанием образовательной деятельности.
<b>Предполагаемые результаты</b>	В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения детьми следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. <i>Личностные УУД:</i> - Имеет ручную умелость: точность произвольных движений руки, глазомер, аккуратность, внимание, сосредоточенность, пространственная ориентировка на листе бумаги; - Может идентифицировать себя членом творческого объединения; - Умеет соотносить теоретические знания и практические действия; - Умеет адекватно оценивать результаты деятельности. <i>Метапредметные результаты:</i>

	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык познавательной деятельности;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевое высказывание в устной форме;</li> <li>- фиксация результата познавательной деятельности и умение применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности;</li> <li>- сравнение, выделение главного, классификация, установление взаимосвязи.</li> <li>- осмысленное высказывание своего отношения к данным фактам и явлениям.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление действия по образцу и заданному правилу;</li> <li>• сохранение заданной цели;</li> <li>• умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</li> <li>• осуществление контроля своей деятельности по результату;</li> <li>• умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>• эмоционально- позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</li> <li>• ориентация на партнёра по общению;</li> <li>• умение слушать собеседника; задавать вопросы.</li> </ul>
<p><b>Условия реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематическое проведение занятий.</li> <li>2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.</li> <li>3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.</li> <li>4. Сотрудничество педагога с семьёй (Консультации для родителей, показ рабочих листов).</li> </ol>
<p><b>Материалы и оборудования:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека пальчиковых игр;</li> <li>- картотека математических игр;</li> <li>- картотека задач в стихах;</li> <li>- мяч массажный (для каждого ребенка);</li> <li>- простые карандаши (для каждого ребенка);</li> <li>- перьевые ручки (для каждого ребенка);</li> <li>- шариковые ручки (для каждого ребенка);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фломастеры (для каждого ребенка);</li> <li>- линейка (для каждого ребенка);</li> <li>- рабочие листы по письму и математике (на каждого ребенка)</li> </ul>
<b>Формы подведения итогов работы</b>	Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно. Формирование предпосылок УУД и предметных умений определяется с помощью диагностических методик.
<b>Содержание программы</b>	<p>Программа «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) соответствует целям общественного развития, определенному уровню дошкольного образования, нормам возрастной психологии; обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, соответствует образовательным интересам дошкольников, учитывая уровень развития детей 6-7 лет.</p> <p>По способу организации своего содержания дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является комплексной программой, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Промокашка для фантазёров»;</li> <li>- «Считайка для малышей»;</li> </ul> <p>Программа «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей и ПРОМОКАШКА для фантазёров) дополняет и углубляет базисные дошкольные предметы практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.</p>

### Учебный план

№	Блок	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Промокашка для фантазёров»;	15	5	10
2	«Считайка для малышей»;	15	4	11
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>

**Учебно – тематический план**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**социально – педагогической направленности**  
**«Академия весёлых наук»**  
**(ПРОМОКАШКА для фантазёров)**  
**(ознакомительный уровень)**

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Аудиторных (теория)	Внеаудиторных (практика)
1.	Вводное занятие. Как подготовиться к письму. Диагностика выявления ведущей руки.	1	1	
2.	Знакомимся со строкой. «Горки». «Крюки-загибалочки». «Фонарики». «Змейки». «Комочки», «Трость», «Цапля», «Клюшка».	1	1	
3.	Составляем узоры и орнаменты. Весёлая переменка. Страна Букволандия.	1		1
4.	Знакомимся с косыми и прямыми линиями. Учимся писать в строке: «Крюки-загибалочки», «Фонарики», «Комочки», «Трость», «Цапля», «Змейки», «Клюшка».	1	1	
5.	Знакомимся с «секретом». Учимся рисовать росчерки (помидорчик, яблочко, волны и дельфины, рыбка)	1		1
6.	Знакомство с «придворными «Королевы»; условными значками на словах. Складываем элементы основного алгоритма письма. Учимся соединять элементы букв («мама и папа», мама и дочка», «убегающая змейка», «тросточка уголком».	1		1
7.	Учимся писать верхние и нижние петельки. Узоры – росчерки. Письмо в трёхстрочии	1	1	
8.	Складываем элементы основного алгоритма письма. Составляем узоры и орнаменты. Весёлая переменка. Страна Букволандия.	1		1
9.	Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Домики для письменных букв. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, серединный, верхний.	1	1	

10.	Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, серединный, верхний. Письмо соединительных элементов: нижний и верхний.	1		1
11.	Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, серединный, верхний. Письмо соединительных элементов: серединный	1		1
12	Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Учимся писать овалы и полуовалы. Письмо соединительных элементов. Узоры – росчерки.	1		1
13	Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Письмо соединительных элементов. Составляем слова. Узоры – росчерки.	1		1
14	Весёлая переменка. Праздник письма.	1		1
15	Мониторинг образовательного процесса	1		1
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

**Учебно – тематический план**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**социально – педагогической направленности**  
**«Академия весёлых наук»**  
**(СЧИТАЙКА для малышей)**  
**(ознакомительный уровень)**

№	Тема	Количество часов		
		Всего часов	Аудиторных (теория)	Внеаудиторных (практика)
1	Вводное занятие. Числа и цифры вокруг нас. Соседи.	1	1	
2	Как хорошо уметь считать! Как растут числа.	1		1
3	Равенство. Сложение — прибавление.	1	1	
4	Неравенство	1	1	
5	Сложение. Машинки чисел.	1		1
6	Состав числа. Обратные действия	1		1
7	Вычитание. Математические диктанты. Задачи рисунками	1	1	
8	Перепрыгивания. Геометрические задачи. Задачи рисунками	1		1
9	Состав чисел 7, 8, 9	1		1
10	Счет тройками. Задачи с ущербом (без одного данного)	1		1
11	Сосчитай пятерками. Задачи с излишеством.	1		1
12	Вычитание с 6, 7, 8. Разминка на тренировку внимания.	1		1
13	Задачи-задумки. Игра «Вместе десятков».	1		1
14	Сочинение задач к схемам. Задачи в стихах.	1		1
15	Считай, смекай, отгадывай! Мониторинг образовательного процесса	1		1
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>



**Содержание программы**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**социально – педагогической направленности**  
**«Академия весёлых наук»**  
**Блок 1: ПРОМОКАШКА для фантазёров**  
**(15 часов; теория – 5 часов, практика – 10 часов)**

Вводное занятие. Как подготовиться к письму. Диагностика выявления ведущей руки.

Знакомимся со строкой. «Горки». «Крюки-загибалочки». «Фонарики». «Змейки». «Комочки», «Трость», «Цапля», «Клюшка».

Составляем узоры и орнаменты. Весёлая переменка. Страна Букволандия.

Знакомимся с косыми и прямыми линиями. Учимся писать в строке: «Крюки-загибалочки», «Фонарики», «Комочки», «Трость», «Цапля», «Змейки», «Клюшка».

Знакомимся с «секретом». Учимся рисовать росчерки (помидорчик, яблочко, волны и дельфины, рыбка)

Знакомство с «придворными «Королевы»; условными значками на словах. Складываем элементы основного алгоритма письма. Учимся соединять элементы букв («мама и папа», мама и дочка», «убегающая змейка», «тросточка уголком».

Учимся писать верхние и нижние петельки. Узоры – росчерки. Письмо в трёхстрочии

Складываем элементы основного алгоритма письма. Составляем узоры и орнаменты. Весёлая переменка. Страна Букволандия.

Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Домики для письменных букв. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, серединный, верхний.

Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, серединный, верхний. Письмо соединительных элементов: нижний и верхний.

Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, серединный, верхний. Письмо соединительных элементов: серединный

Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Учимся писать овалы и полуовалы. Письмо соединительных элементов. Узоры – росчерки.

Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Письмо соединительных элементов. Составляем слова. Узоры – росчерки.

Весёлая переменка. Праздник письма.

Мониторинг образовательного процесса

**Содержание программы**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**социально – педагогической направленности**  
**«Академия весёлых наук»**  
**Блок 2: СЧИТАЙКА для малышей**  
**(15 часов; теория – 4 часа, практика – 11 часов)**

Вводное занятие. Числа и цифры вокруг нас. Соседи.  
Как хорошо уметь считать! Как растут числа.  
Равенство. Сложение — прибавление.  
Неравенство  
Сложение. Машинки чисел.  
Состав числа. Обратные действия  
Вычитание. Математические диктанты. Задачи рисунками  
Перепрыгивания. Геометрические задачи. Задачи рисунками  
Состав чисел 7, 8, 9  
Счет тройками. Задачи с ущербом (без одного данного)  
Сосчитай пятерками. Задачи с излишеством.  
Вычитание с 6, 7, 8. Разминка на тренировку внимания.  
Задачи-задумки. Игра «Вместе десяток».  
Сочинение задач к схемам. Задачи в стихах.  
Считай, смекай, отгадывай! Мониторинг образовательного процесса

**Календарно - тематическое планирование  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально – педагогической направленности  
«Академия весёлых наук»  
(ПРОМОКАШКА для фантазёров)  
(ознакомительный уровень)**

№ п/п	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов			Формы и методы работы	Виды деятельности	Виды контроля	Время проведения	
			Всего	Теория	Практика				1 группа	
									План	Факт
1.	Вводное занятие. Как подготовиться к письму. Диагностика выявление ведущей руки.	Знакомство детей с Гигиеническими правилами письма: посадка, положение листа, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка (простой карандаш, листы бумаги)	1	1		Групповая форма. Словесный Метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней и пальцев руки	Консультация		
2.	Знакомимся со строкой. «Горки». «Крюки- загибалочки». «Фонарики». «Змейки». «Комочки»,	Знакомство со строкой; разлиновкой тетради. Знакомство с этапами овладения алгоритма письма. Формирование умения писать «горки», «крюки-	1	1		Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика.	Консультация		

	«Трость», «Цапля», «Клюшка».	загибалочки», «фонарики», «змейки», «клюшку», «трость», «цаплю». Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. (фломастеры, линейка, рабочие листы)					Самомассаж ладоней и пальцев руки			
3.	Составляем узоры и орнаменты. Весёлая переменка. Страна Букволандия.	Отработка умений писать элементы алгоритма письма. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. (цветные карандаши, простой карандаш, линейка, рабочие листы)	1	1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая совместная работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. самомассаж ладоней и пальцев руки	Консультация			
4.	Знакомимся с косыми и прямыми линиями. Учимся писать в строке: «Крюки-загибалочки», «Фонарики», «Комочки», «Трость», «Цапля», «Змейки», «Клюшка».	Знакомство с косыми и прямыми линиями. Знакомство с этапами овладения алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые воротца; писать «качалочку» - третьи и четвёртые воротца; писать	1	1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. самомассаж ладоней и пальцев руки	Консультация			

		«горки», «крюки-загибалочки», «фонарики», «змейки», «клюшку». Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. (простой карандаш, линейка, рабочие листы)							
5.	Знакомимся с «секретом». Учимся рисовать росчерки (помидорчик, яблочко, волны и дельфины, рыбка)	Знакомство с этапами овладения алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения прятать «секрет» - пятые, шестые, седьмые воротца; писать волнистые линии, росчерки; умения обводить предметы по контуру; выполнять графическое задание по образцу. Развитие наблюдательности. (перьевая ручка, простой карандаш, линейка, рабочие листы)	1	1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная, исследовательская. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней и пальцев руки	Консультация		

6.	<p>Знакомство с «придворными «Королевы»; условными значками на словах. Складываем элементы основного алгоритма письма. Учимся соединять элементы букв («мама и папа», мама и дочка», «убегающая змейка», «тросточка уголком».</p>	<p>Знакомство с этапами овладения алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Знакомство с «придворными «Королевы» - Незнайка, Гномик, Секретик. Формирование умений находить места соединения элементов и букв между собой: шалашик, гнёздышко, гномик, <math>\frac{1}{2}</math> и <math>\frac{1}{3}</math>, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений (перьевая ручка, простой карандаш, линейка, рабочие листы) Развитие речи, наблюдательности.</p>	1		1	<p>Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая совместная работа</p>	<p>Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней и пальцев руки. Просмотр презентации.</p>	Консультация		
7	<p>Учимся писать верхние и нижние петельки. Узоры – росчерки. Письмо в трёхстрочии</p>	<p>Знакомство с этапами овладения алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Формирование умения писать верхние и нижние петли, росчерки; умения обводить</p>	1	1		<p>Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод</p>	<p>Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика.</p>	Консультация		

		предметы по контуру; выполнять графическое задание по образцу. (фломастеры, перьевая ручка, простой карандаш, линейка, рабочие листы)					Самомассаж ладоней и пальцев руки.			
8.	Складываем элементы основного алгоритма письма. Составляем узоры и орнаменты. Весёлая переменка. Страна Букволандия.	Отработка умений писать элементы алгоритма письма. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. (цветные карандаши, простой карандаш, фломастеры, рабочие листы)	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая совместная работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. самомассаж ладоней и пальцев руки	Консультация		
9.	Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Домики для письменных букв. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, срединный, верхний.	Отработка умений писать элементы алгоритма письма. Формирование умений находить места соединения элементов и букв между собой, выполнять графическое задание по образцу. (фломастеры, перьевая ручка, простой карандаш, линейка, рабочие листы)	1	1		Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. самомассаж ладоней и пальцев руки.	Консультация		

10.	Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, серединный, верхний. Письмо соединительных элементов: нижний и верхний.	Отработка умений писать элементы алгоритма письма. Формирование умений находить места соединения элементов и букв между собой, выполнять графическое задание по образцу. (фломастеры, перьевая ручка, простой карандаш, рабочие листы)	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая совместная работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней и пальцев руки.	Консультация		
11.	Страна Букволандия. Учимся писать буквы. Типы соединения букв: вход в квадрат нижний, серединный, верхний. Письмо соединительных элементов: серединный	Отработка умений писать элементы алгоритма письма. Формирование умений находить места соединения элементов и букв между собой, выполнять графическое задание по образцу. (фломастеры, перьевая ручка, простой карандаш, рабочие листы)	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая совместная работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней и пальцев руки.	Консультация		
12	Страна Букволандия.	Отработка умений писать элементы алгоритма письма.	1		1	Групповая форма. Словесный	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Консультация		



	<p>Учимся писать буквы.</p> <p>Учимся писать овалы и полуовалы.</p> <p>Письмо соединительных элементов. Узоры – росчерки.</p>	<p>Формирование умений писать овалы и полуовалы, находить места соединения элементов и букв между собой, выполнять графическое задание по образцу. Развитие наблюдательности, памяти и правильности речи.</p> <p>(фломастеры, перьевая ручка, простой карандаш, рабочие листы)</p>				<p>метод</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Практическая совместная работа</p>	<p>Работа в рабочих листах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев руки.</p>			
13	<p>Страна Букволандия.</p> <p>Учимся писать буквы. Письмо соединительных элементов.</p> <p>Составляем слова.</p> <p>Узоры – росчерки.</p>	<p>Закрепление умений писать элементы букв, буквы, слоги (самостоятельно или по пунктиру, прозрачной бумаге). Формирование выполнять графическое задание по образцу. Развитие наблюдательности, памяти и правильности речи.</p> <p>(перьевая ручка, простой карандаш, рабочие листы)</p>	1	1	<p>Групповая форма.</p> <p>Словесный метод</p> <p>Практическая совместная работа</p>	<p>Игровая.</p> <p>познавательная, коммуникативная.</p> <p>Работа в рабочих листах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Самомассаж ладоней и пальцев руки.</p>	Консультация			

14	Весёлая переменка. Праздник письма.	Упражнение в написании изученных элементов и букв. Развитие наблюдательности, памяти и правильности речи. (перьевая ручка, простой карандаш, рабочие листы)	1		1	Групповая форма. Словесный метод Практическая совместная работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней и пальцев руки.	Консультация		
15	Мониторинг образовательного процесса	Анализ достижения детьми промежуточных результатов, соответствующих поставленным задачам. (перьевая ручка, простой карандаш, рабочие листы)	1		1	Индивидуальная форма. Словесный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней и пальцев руки.	Собеседование		

**Календарно - тематическое планирование  
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
социально – педагогической направленности  
«Академия весёлых наук»  
(СЧИТАЙКА для малышей)  
(ознакомительный уровень)**

№ п/п	Тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов			Формы и методы работы	Виды деятельности	Виды контроля	Время проведения	
			Всего	Теория	Практика				1 группа	
									План	Факт
1	Вводное занятие. Числа и цифры вокруг нас Входная диагностика	Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений. Знание цифр, счёт до 10 в прямом порядке, знание геометрических фигур, умение ориентироваться на листе бумаги относительно заданного предмета.	1	1		Групповая форма. Словесный Метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Консультация		
2	Как хорошо уметь считать! Соседи. Как растут числа.	Формирование первоначальных представлений о соседях числа, о принципе построения числового	1		1	Групповая форма. Словесный	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		

		ряда («следующее число» увеличивает число в числовом ряду на 1, а «предыдущее» число уменьшает число на 1);				метод Наглядный метод Практическая работа				
3	Равенство. Сложение прибавление.	— Формирование навыков счёта. Моделирование операции сложения с помощью практических действий, знакомство со знаками «+», «=», математические модели счёта.	1	1		Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
4	Неравенство	Формирование первоначальных представлений о сравнении чисел. Формирование навыков счёта. Знакомство со знаками «<», «>», их запись. Употребление их для сравнения чисел. Знакомство с положением числа числовом ряду: чем правее число, тем оно больше.	1	1		Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
5	Сложение. Машинки чисел.	Формирование первоначальных представлений о действии	1		1	Групповая форма. Словесный	Игровая. познавательная, коммуникативная.	Собеседование		

		сложение, формирование навыков счёта.				метод Наглядный метод Практическая работа	Работа в рабочих листах.			
6	Состав числа. Обратные действия	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа, математические модели счёта.	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
7	Вычитание. Математические диктанты. Задачи рисунками	Моделирование операции вычитания с помощью практических действий, знакомство со знаками «-», «=», модель математической истории. Формирование навыков счёта.	1	1		Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
8	Перепрыгивания. Геометрические задачи. Задачи рисунками	Формирование навыков счёта. Чётные и нечётные числа. Счёт парами, четвёрками. Моделирование математической истории (задачи) геометрическими фигурами и числами.	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж ладоней и пальцев руки	Консультация		

9	Состав чисел 7, 8, 9	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7, 8, 9, математические модели счёта.	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
10	Счет тройками. Задачи с ущербом (без одного данного)	Формирование навыков счёта. Счёт тройками, математические модели счёта. Моделирование и решение математической истории (задачи) без одного данного	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
11	Сосчитай пятерками. Задачи с излишеством.	Формирование навыков счёта. Счёт пятёрками, математические модели счёта. Моделирование и решение математической истории (задачи) с излишеством.	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
12	Вычитание с 6, 7, 8. Разминка на тренировку внимания.	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 7, 8, 9, математические модели счёта. Развитие внимания, воображения и логики.	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		

13	Задачи-задумки. Игра «Вместе десяток».	Формирование умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа 10, математические модели счёта. Моделирование и решение математической истории (задачи) – задумки. Развитие внимания, воображения и логики.	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
14	Сочинение задач к схемам. Задачи в стихах.	Моделирование и решение математической истории (задачи). Развитие внимания, воображения и логики.	1		1	Групповая форма. Словесный метод Наглядный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		
15	Считай, смекай, отгадывай! Мониторинг образовательного процесса	Анализ достижения детьми промежуточных результатов, соответствующих поставленным задачам. (перьевая ручка, простой карандаш, рабочие листы)	1		1	Индивидуальная форма. Словесный метод Практическая работа	Игровая. познавательная, коммуникативная. Работа в рабочих листах.	Собеседование		

## **Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература. По мере необходимости используется компьютер, аудио и видеотехника, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность. Виды деятельности:

Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность слушание текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в рабочих листах.

Перечень оборудования:

дидактический материал по обучению грамоте; дидактический материал по математике;

аудио и видео файлы;

дидактический материал по письму;

компьютер, проектор, магнитофон.



## Литература

### Документы:

1. Указ Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» - <https://projectobrazovanie.ru/#project18> (дата обращения 17.05.2022)
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года <https://docs.cntd.ru/document/350163313> - (дата обращения 17.05.2022)
4. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»)
5. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования»
6. Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г.
7. «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» (2013 г.)
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (2015 г.)
9. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9 ноября 2018 г. N 196 с изменениями (Приказ МинПрос РФ от 30.09. 2020 г. N 533)
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
11. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
12. Устав МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко города Котовска Тамбовской области

### **Литература, используемая педагогом:**

1. Белошистая А.В. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей //Дошкольное воспитание. 2002 г. № 2 с. 69-79.
2. Белошистая А.В. Развитие математических способностей у дошкольников. - URL: <http://www.nnmama.ru/content/Razvitie/matemdoshk> (дата обращения 27.08.2016).
3. Волина, В. В. Праздник числа: пособие для учителей / В. В. Волина. — Издательство: Мозаика – Синтез, 2013.
4. Генденштейн Л.Э., Мадышева Е.Л. Геометрические игры для детей 6-7 лет. – Издательство: Илекса, 2014.
5. Кондратьева С.Ю., Федотова Л.В. Счет и сравнение чисел в пределах десяти. Развитие математических способностей у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника.- М: АСТ Астрель, 2008.
8. Репина Г.А. Технологии математического моделирования с дошкольниками. /Современные направления/ [Текст] Смоленск. 2004.-128с.
9. Рик Т. Игра - всерьез! // Начальное образование, 2005 № 1. С. 39-41
10. Филякина Л.К. Математические вариации. – Издательство: МЦНМО, 2014.
11. Филякина Л.К. Считайка для малышей. Промокашка для фантазёров/ Под ред. М. В. Ганькиной, А. С. Русакова. – М.:ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016.
12. Тарабарина Т.И. И учеба, и игра: математика. – Ярославль: Академия развития, 2013.

## Приложение 1

### Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка.

#### Условия проведения тестирования

- Взрослый сидит напротив ребенка (лучше за столом)
- Приспособления, пособия, предметы положены перед ребенком строго на середину стола на равном расстоянии от правой и левой руки.
- Обстановка тестирования спокойная, благожелательная. Взрослый не фиксирует внимание ребенка на том, что он (взрослый) определяет «рукость».

Установка: «Давай мы поработаем вместе: я буду давать тебе задания, а ты старайся их хорошо выполнять»

№ задания	Содержание задания	Активные действия выполняет	
		Правая рука	Левая рука
1	«Построй что-нибудь из палочек (кубиков), например колодец, дом или ограду».		
2	«Нарисуй то, что хочешь, сначала одной рукой, затем — другой»		
3	«Протри мебель (стол, шкаф, и др.)». - Если ребенок протирает левой рукой, его просят поймать брошенную ему тряпку и перебросить ее в корзину, находящуюся в 4-5 шагах от него. Леворукие дети все действия выполняют левой рукой.		
4	«Подними лежащий на полу предмет» Праворуки очень редко берут его левой рукой.		
5	«Возьми все картинки в одну руку, а раскладывай другой». - Ведущей считается рука, которой раскладываются картинки.		
6	«Соедини скрепки в цепочку». - Ведущая та рука, которая действует более активно.		
7	«Нанизывай бисер (пуговицы) на иголку с ниткой». - Ведущей считается та рука, которая выполняет активное движение независимо от того, в какой руке ребенок держит иголку.		
8	«Сцепи пальцы рук, переплетая их между собой (замок)». <sup>А</sup> Посмотрите, большой палец какой руки - правой или левой - сверху: если правой, то, по этому тесту. Ваш ребенок правша, левой - левша.		

9	«Сцепи руки сзади». - Посмотрите, какая рука какую держит. Если правая держит левую, то ведущая рука правая, и наоборот.		
10	«Скрести руки на груди (поза Наполеона)». - Какая рука сверху?		
11	«Покажи, как ты аплодируешь». - Посмотрите, какая рука совершает основное ударное движение о ладонь другой руки. Более активна и подвижна ведущая рука.		
12	«Развяжи узелки». - Ведущая рука считается та рука, которая развязывает узел.		
13	«Сядь на пол, а затем встань, помогая себе одной рукой». - На какую руку опирался Ваш ребенок?		
14	«Заведи часы». - Ведущая рука выполняет активные действия, заводя часы, не ведущая - их фиксирует.		

Интерпретация полученных результатов:

- При выраженном предпочтении левой руки в задании ставится знак «+» в графу «Левая рука», при предпочтении правой - в графу «Правая рука».
- Если при выполнении теста ребенок одинаково часто использует как правую, так и левую руку, знак «+» ставится в графу «Обе руки».
- Ведущей у ребенка считается та рука, при выполнении действий которой он получил более 8 плюсов в графу «Правая (лева) рука».

## Приложение 2

### **Игровой самомассаж.**

Самомассаж выполняется в течение 5 - 10 минут. Используется от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук. Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук.

### **Растирание ладони.**

«**Ручки греем**» - упражнение выполняется по внешней стороне ладони.

Очень холодно зимой, Мерзнут ручки - ой, ой, ой!

Надо ручки нам согреть, посильнее растереть.

«**Добываем огонь**» - энергично растираем ладони друг о друга, чтоб стал горячо.

Мы как древние индейцы добываем огонек:

сильно палочку покрутим - и огонь себе добудем.

«**Стряпаем**» - имитируем скатывание колобка, по 4 раза влево и вправо.

Мы постряпаем ватрушки, будем сильно тесто мять.

Колобочков накатаем, будем маме помогать.

### **Растирание пальцев.**

«**Точилка**» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево - вправо каждый пальчик по 2 раза.

Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш.

Мы точилку раскрутили, острый кончик получили.

«**Точим ножи**» - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх - вниз.

Ножик должен острым быть. Чтобы чистил нам морковку

Будем мы его точить, и картошку на готовку.

«**Пила**» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки.

Пилим, пилим мы бревно -

Очень толстое оно.

### **Растирание предплечья**

«**Надеваем браслеты**» - одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кист к локтю двигаем «браслет», прокручивая его влево - вправо, -выполняем по 2 раза на каждой руке.

Мы браслеты надеваем,

Крутим, крутим, продвигаем.

«**Пружинка**» - спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром) одной руки по предплечью другой.

Мы пружинку нарисуем длинную и крепкую.

Мы сперва ее растянем, а затем обратно стянем.

«Гуси» - пощипывание руки вдоль предплечья от кисти к локтю. Вышли гуси на луга, щиплют травку: - Га - га- - га!

## Приложение 3

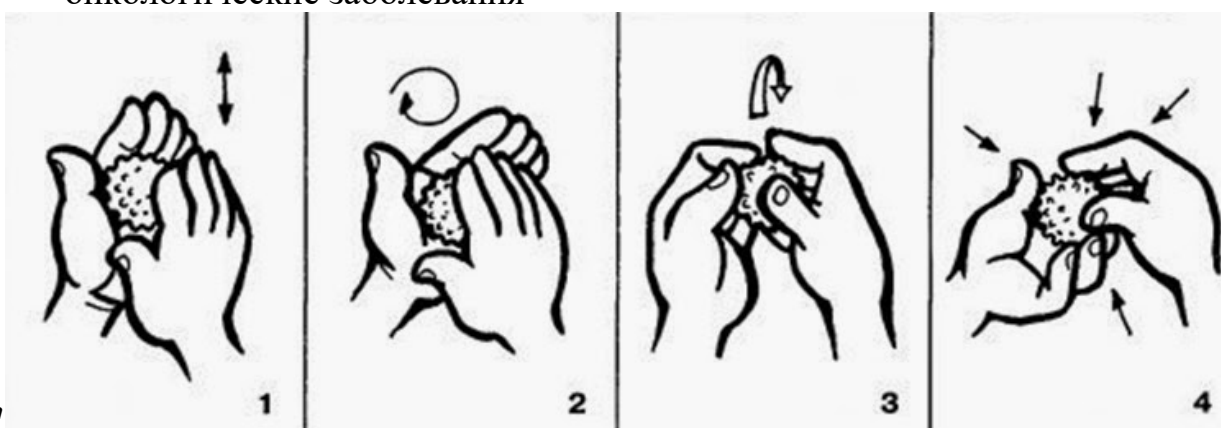
### Массаж с использованием массажного мячика

Как сказал небезызвестный Сухомлинский В. А. «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». И он был прав, ведь на кончиках пальцев так много точек, которые отвечают за различные органы. Соответственно, стимулируя эти точки – мы помогаем нашим органам, помимо этого точечный массаж, в частности с использованием массажного мяча:

- улучшает кровообращение
- ускоряет обменные процессы в области применения
- расслабляет и снимает стресс
- ускоряет капиллярный кровоток
- уменьшает венозный застой
- повышает кожно-мышечный тонус
- развивает мелкую моторику

Комментарий: При выполнении упражнений с массажным мячиком задействуются глубокие мышечные структуры. Закругленные массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически – активные зоны кожи головы, туловища и конечностей. Однако, имеется ряд критических противопоказаний (написано на упаковке):

- гнойничковые и воспалительные заболевания кожи, травмы мягких тканей в остром периоде
- аллергические реакции
- сердечно-легочная недостаточность в стадии декомпенсации
- обострение гипертонической болезни
- онкологические заболевания



**Упражнение 1** - Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

**Упражнение 2** - Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.

**Упражнение 3** - Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).

**Упражнение 4** - Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6 раз).

Комментарий: проделывая эти упражнения, можно произносить стишок, который свяжет ваши действия со словами.

**Например «Стишок № 1»:**

Ежик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)  
Покатаем и потрем. (катаем между ладошек)  
Вверх подбросим и поймаем, (подбрасываем вверх и ловим)  
И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)  
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)  
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)  
И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик)  
Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

**Например «Стишок № 2»:**

Катится колючий ежик нет ни головы, ни ножек.  
По ладошкам он бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.  
(выполняем круговые движения мячиком между ладонями)  
Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит  
(перебираем мяч пальчиками)  
Бегаёт туда, сюда! Мне щекотно? Да, да, да!  
(движения мячом по пальчикам)  
Уходи, колючий еж, в темный лес, где ты живешь!  
(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

**Например «Стишок № 3»:**

(Движения выполняются по тексту)  
Этот шарик не простой Весь колючий, вот такой.  
Меж ладошками кладем Им ладошки разотрем.  
Вверх и вниз его катаем Свои ручки развиваем!  
Можно шар катать по кругу  
Перекидывать друг другу. 1, 2, 3, 4, 5 – Всем пора нам отдыхать!



## Приложение 4

Мониторинг образовательного процесса  
по ДООП «Академия весёлых наук»  
(ПРОМОКАШКА для фантазёров)

№	Ф.И. ребёнка	Умеет работать в рабочей строке		Тонкая моторика, умение работать по образцу		Моторная координация и ловкость		Умеет складывать элементы основного алгоритма письма		Умеет писать соединительные элементы		Умеет писать элементы букв	
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.

## Приложение 5

### Мониторинг образовательного процесса по ДООП «Академия весёлых наук» (СЧИТАЙКА для малышей)

№	Ф.И. ребёнка	Количество и счёт																Геометрические фигуры		Величина			
		Прямой счёт до 10		Порядковый счёт до 10		Цифры и соотношение их с количеством предметов		Количественный состав числа из единиц (до 10)		Умение сравнивать числа и множества из предметов		Умения выполнять сложение и вычитание чисел двойками, тройками, четвёрками и пятёрками		Умения выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания состава числа		Моделирование и решение простейшей математической истории (задачи)		Знание характерных особенностей геометрических фигур		Умение устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами			
		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.		



