

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области**

Программа рассмотрена и одобрена на  
заседании педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко»  
Протокол № 4 от « 31 » августа 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ЦРР детский  
сад «Солнышко» О.С. Попова



**Программа дополнительного образования по направлению  
ранней социализации и адаптации для детей  
от 1 года до 2х лет  
«Зелёный огонёк»**

Теплякова Л.А.  
заместитель заведующего по ВМР

Котовск 2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Ранний возраст - это период наиболее интенсивного физического и психического развития ребёнка. Ранний возраст – это период наиболее тесной связи ребёнка с матерью на энергетическом уровне, что обеспечивает его эмоциональное благополучие и, соответственно, позитивное развитие психики. В настоящее время в городе Котовске большинство родителей, следуя рекомендациям психологов, отдают детей в ДОО в основном с 2х лет. Современные родители, в большинстве своём, владеют основами знаний о развитии ребёнка, осознают свою ответственность за воспитание ребёнка, считают своей обязанностью создание условий для его полноценного развития, имеют определённые позиции по тем или иным вопросам воспитания и развития. Однако, как показывает практика, родителям недостаёт умений в организации жизнедеятельности своего малыша, процесс развития и формирования адаптивных свойств личности не приведён в систему и недостаточно управляем со стороны родителей. Часто родители не обладают аналитико-диагностической культурой, способностью проектировать образовательные и личностные достижения детей, способностью стать посредником между ребёнком и социокультурным пространством, «переводчиком» с языков культуры на языки индивидуального восприятия. Для повышения родительской компетентности, оказания психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста (2ой год жизни) и создана программа «Зелёный огонёк». Данная программы предназначена для родителей и детей, которые выбрали нашу ДОО в качестве партнёра в деле воспитания и развития детей.

**Цель программы:** Способствовать ранней социализации и адаптации детей второго года жизни к условиям ДОО.

### **Задачи программы:**

1. Развивать у детей доверительные отношения с окружающими людьми, сверстниками и взрослыми;
2. Заложить основы обеспечения единства требований со стороны ДОО и семьи;
3. Совершенствовать модель взаимодействия сотрудников ДОО с детьми и их родителями, планирующими в дальнейшем посещать детский сад.
4. Повышать родительскую компетентность
5. Развивать партнёрство и сотрудничество, инициативу и творчество между специалистами и родителями в процессе адаптационного

периода и в последующей совместной работе по развитию детей раннего возраста.

Программа «Зелёный огонёк» учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки и практики, требования ФГОС ДО.

Содержание программы базисно, поскольку направлено на формирование базиса развития личности, и многоаспектно, представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

В содержание входят:

- информация из разных областей действительности, которое в результате активного присвоения ребенком становится знанием;
- способы и средства деятельности ребенка, разных ее видов (игровой, двигательной, познавательной, речевой);
- способы общения и адекватного поведения в разных ситуациях, и набор определенных личностных качеств (активность, инициативность, самостоятельность, любознательность, оптимистичность и открытость, толерантность, аккуратность и умение следить за своим внешним видом, экологически грамотно вести себя в природном окружении и т.п.)

Содержание программы реализуется в 3х блоках:

- ❖ Занятия с родителями – 7;
- ❖ Занятия с детьми и родителями – 15;
- ❖ Занятия с детьми – 9.

Длительность одного занятия -1 час.

Занятия с родителями проводятся фронтально и индивидуально (при необходимости), занятия с родителями и детьми занятия с детьми проводятся в подгруппах (8-10 чел.)

Реализация содержания Программы «Зелёный огонёк» предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий:**

- *лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;*
- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;*
- *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;*
- *создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-личностному, познавательно-речевому,*

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- *вовлечение семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста

- *профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей;

Реализация содержания всех занятий основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым.

2. Деятельностный подход — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля).

3 «От общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего.

4. Интегрированный принцип.

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска.

6 . Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом.

7. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение);

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения;

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник

общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать педагогический процесс.

### Календарно-тематический план

№ п/п	Тематика	Ответственный	Сроки	Примечание
1.	Для чего нужен детский сад? Деятельность ДОО по адаптации детей к условиям детского сада	Зам. зав. По УВР	Октябрь 1 неделя	Для родителей детей адаптационной группы
2.	Психологические проблемы адаптации малышей	Педагог-психолог	Октябрь 2 неделя	Для родителей детей адаптационной группы
3.	Играем с умными игрушками	Педагог-психолог	Октябрь 3 неделя	Для детей и родителей 1 подгруппы
4.	Играем с умными игрушками	Педагог-психолог	Октябрь 4 неделя	Для детей и родителей 2 подгруппы
5.	Играем с умными игрушками	Педагог-психолог	Октябрь 5 неделя	Для детей и родителей 3 подгруппы
6.	Значение двигательной активности в адаптационный период	Воспитатель по физическому воспитанию	Ноябрь 1 неделя	Для родителей детей адаптационной группы
7.	Играем в подвижные игры	Воспитатель по физическому воспитанию	Ноябрь 2 неделя	Для детей и родителей 1 подгруппы
8.	Играем в подвижные игры	Воспитатель по физическому воспитанию	Ноябрь 3 неделя	Для детей и родителей 2 подгруппы
9.	Играем в подвижные игры	Воспитатель по физическому воспитанию	Ноябрь 4 неделя	Для детей и родителей 3 подгруппы
10.	Музыка для снижения тяжести адаптации	Музыкальный руководитель	Декабрь 1 неделя	Для родителей детей адаптационной

				группы
11.	И танцуем и поём.....	Музыкальный руководитель	Декабрь 2 неделя	Для детей и родителей 1 подгруппы
12.	Вот такие оркестранты.!	Музыкальный руководитель	Декабрь 3 неделя	Для детей и родителей 2 подгруппы
13.	Мишка с куклой...	Воспитатель	Январь 3 неделя	Для детей и родителей 3 подгруппы
14.	Общаться с малышом. Как?	Учитель-логопед	Январь 4 неделя	Для родителей детей адаптационной группы
15.	Игры учат говорить	Учитель-логопед	Январь 5 неделя	Для детей и родителей 1 подгруппы
16.	Рассматриваем картинки и «читаем книжки»	Учитель-логопед	Февраль 1 неделя	Для детей и родителей 2 подгруппы
17.	Игры учат говорить	Учитель-логопед	Февраль 2 неделя	Для детей и родителей 3 подгруппы
18.	Добавьте красок в жизнь малыша...	Воспитатель по ИЗО	Февраль 3 неделя	Для родителей детей адаптационной группы
19.	Играем с карандашами и красками	Воспитатель по ИЗО	Февраль 4 неделя	Для детей и родителей 1 подгруппы
20.	Малыши любят рисовать	Воспитатель по ИЗО	Март 1 неделя	Для детей и родителей 2 подгруппы
21.	За синей птицей	Воспитатель по ИЗО	Март 2 неделя	Для детей и родителей 3 подгруппы
22.	Ребёнок открывает мир.	Старший воспитатель	Март 3 неделя	Для родителей детей адаптационной группы
23.	Что в сундучке?	Старший воспитатель	Март 4 неделя	Для детей 1 подгруппы
24.	Играем с песком и водой	Старший	Апрель	Для детей

		воспитатель	1 неделя	2 подгруппы
25.	Играем в конструктор	Старший воспитатель	Апрель 2 неделя	Для детей 3 подгруппы
26.	Мы на луг ходили...	Старший воспитатель	Апрель 3 неделя	Для детей 1 подгруппы
27.	Вместе в одном месте!	Воспитатель группы раннего возраста	Апрель 4 неделя	Для детей 2 подгруппы
28.	Раз машинка, два машинка	Воспитатель группы раннего возраста	Апрель 5 неделя	Для детей 3 подгруппы
29.	Мир игрушек	Воспитатель группы раннего возраста	Май 1 неделя	Для детей 1 подгруппы
30.	Играем в превращалки	Воспитатель группы раннего возраста	Май 2 неделя	Для детей 2 подгруппы
31.	Такие разные игры	Воспитатель группы раннего возраста	Май 3 неделя	Для детей 3 подгруппы

### **Планируемые результаты освоения программы**

Дети при помощи взрослого усвоят основные способы использования предметов, игрушек. Общение, овладение предметными действиями подтолкнёт их к активному освоению языка, в определённой степени подготовит их к игре, поспособствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Пойдёт развитие начал взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними. Знакомство и взаимодействие с новым предметно-пространственным окружением, с другими детьми и взрослыми будет способствовать снижению тяжести адаптации при поступлении детей в ясельную группу ДОО. Родители освоят новые игровые способы взаимодействия со своими детьми, познакомятся с игровыми технологиями, научатся понимать своего ребёнка.

### **Условия реализации рабочей программы**

Для занятий адаптационной группы в ДОО выделено и оборудовано специальное помещение, имеющее отдельный вход и приёмную комнату.

### **Материально-техническое оснащение.**

- 1.Фортепьяно, музыкальный центр, фонотека
- 2.Стенки - стеллажи для размещения игровых материалов «Кораблик», «Забава», дидактический стол с наполнением, детские столы «ромашка», детские стулья, стулья для мам;
- 3.Мягкий игровой модуль (паровозик)
4. Целевые комплексы игровых средств (ЦКИС):
  - Мелкая моторика (планшеты с вкладышами, объёмные вкладыши, винты, намотки, пирамидки, шнуровки, застёжки, деревянные игрушки (бусины на проволоке), сортеры и др.)
  - Ручная умелость (рыбалки, забивалки, рамки и вкладыши, конструкторы с инструментами, мягкие пазлы (плоскостные), деревянные пазлы, мозаика напольная, мозаика шестигранная, кубики-пазлы (мягкие), мягкий коврик (пазл), конструктор на болтах, кубики «Логика» (пластмассовые) и др.)
  - Зрение и слух (простейшие музыкальные инструменты, наборы цветных блоков, ёмкости с различными шумовыми наполнителями, звуковые книги и плакаты и др.)
  - Конструирование («Железная дорога» (пластмассовый), «Блоки», «Кроха», «Город», «Стена»)
  - Транспорт (машины разных видов, размеров и величины, самолёты, кораблики, лошадки, детская палатка «Автобус»и др.)
  - Семья и дом(куклы, кукольная мебель, постельные принадлежности, посуда, одежда, бытовая техника и пр.)
  - Изобразительное искусство, музыка, театр (музыкальные инструменты, музыкальные книги, наборы би-ба-бо, театр перчаток, пальчиковый театр, костюмы и элементы костюмов для взрослых и детей и др.)
  - Игры с песком (мельница для песка, наборы формочек, тематические наборы мелких игрушек для закапывания и откапывания в песке, для создания макетов, совочки, лопатки, грабельки)
  - Игры с водой (ёмкости для воды, наборы мелких игрушек, сачки для вылавливания игрушек из воды, емкости для вычерпывания, переливания воды и др.)
  - Физическое развитие (гимнастические скамейки, мячи, физиолы, каталки, качалки и др.)

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Программы	Технологии	Учебные пособия
Е.О.Севостьянова. Дружная семейка Программа	Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» -	А.А.Майер, О.И.Давыдова, Н.В.Воронина. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь

адаптации детей к ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2005	Воронеж. ТЦ Учитель 2006	детского сада. -М.: ТЦ Сфера
Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицина, Е.Ю. Якунова. Социальная адаптация малышей в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2011	А.В.Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду»- М.: ТЦ Сфера, 2013.	Е.Ю Кукушкина, Л.В.Самсонова. Играем и учимся дружить. -М.:ТЦ Сфера, 2012
	Н.В.Микляева. Воспитание ребёнка чудом. -М.: ТЦ Сфера, 2012	Развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1975
	.А.Пенькова и др. Развитие игровой активности дошкольников.- М.: ТЦ Сфера , 2010	Б.С.Волков, Н.В.Волкова. «Учим общаться детей раннего возраста» - М.:ТЦ Сфера, 2013
	Н.В.Микляева (ред.) Педагогическое взаимодействие в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2013	К.Д. Губерт, М.Т. Рысс «Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: Просвещение, 1981
	Н.В.Иванова и др. Социальное развитие детей в ДОУ. -М.: ТЦ Сфера, 2008	Н.Д. Ватутина «Ребенок поступает в детский сад». – М.: Просвещение, 1983
	Г.И. Винникова. Занятия с детьми 2- 3 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2009	А.С. Галанов Игры, которые лечат. - М.: Школьная пресса, 2002
	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. - М.: ТЦ Сфера, 2009	О.Н.Громова, Т.А. Прокопенко Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей.
	Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» – М.: Просвещение, 1988.	Л.Н. Павлова «Раннее детство: развитие речи и мышления» наглядное -дидактическое пособие. – М.:Мозаика-синтез, 2008
	Петровский В.А. и др. Воспитателю о личностном общении. (психология общения)-м.: Новая школа,1994	Н.Сорокина, Л. Миланович «Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет» М.: Линка-Пресс, 2009

		Л.Б.Фесюкова, «Я развиваюсь» социально-личностное развитие. Демонстрационный материал.-М.: Ранок, 2008
		Л.Б.Фесюкова «Я и другие» Демонстрационный материал.- М.: Ранок, 2008

## **Образовательные ресурсы.**

### **Научно-методическая учебно-методическая литература:**

1. Т.В.Цветкова. Социальное партнёрство детского сада с родителями. - М.: ТЦ «Сфера» 2013
2. О.И.Давыдова, А.А.Майер, Л.Г.Богославец. Проекты в работе с семьёй. - М.: ТЦ «Сфера» 2012
3. М.Г.Агавелян и др. Взаимодействие педагогов с родителями в ДОУ.- М.: ТЦ «Сфера», 2009
4. А.А. Майер. Интеграция основных компонентов дошкольного образования.- М.: ТЦ «Сфера», 2011
5. Н.В.Микляева.(ред) Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. - М.: ТЦ «Сфера», 2009
6. Г.В. Алпатова, Е И Милосердова,И.Б.Шелпакова  
Психолого – педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. - Тамбов: Принт-Сервис, 2013
7. Е. И. Милосердова, И.Б.Шелпакова. Родителям ребёнка с особыми потребностями. - Тамбов: Принт-Сервис, 2013
8. Я.И. Ковальчук «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» . – М.: Просвещение, 1981
9. Д.В. Менджеричкая «Воспитателю о детской игре» .- М.: Просвещение, 1981.
10. Под редакцией С.Л. Новосёловой «Игра дошкольника» . – М.: Просвещение, 1989.
11. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская «Воспитатель и дети» – М.: Просвещение, 1983.
12. Н.В.Микляева (ред). Интерактивная педагогика в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2012
13. С.М. Мартынов «Здоровье ребенка в ваших руках» – М.: Просвещение, 1991.
14. Шанталь Зауш Гордон «Социальное развитие ребёнка»- СПб.:

Питер, 2004

15. Памела С. Бригс, Геол и др. «Раннее детство» Развитие творческих способностей ребенка. – М.: Астрель, 2004
16. М.Н.Борисенко, Н.А.Лукина «Начинаем говорить» развитие речи» – СПб.: «Паритет», 2005
17. М.Н.Борисенко, Н.А.Лукина «Наши пальчики играют» развитие мелкой моторики. – СПб.: «Паритет», 2005
18. М.Н.Борисенко, Н.А.Лукина «Мне купили игрушку» универсальные обучающие игрушки. – СПб.: «Паритет», 2004
19. М.Н.Борисенко, Н.А.Лукина «Чтобы чисто говорить ... надо» развитие речевых навыков» – СПб.: «Паритет», 2004
20. М.Т.Борисенко, Т.М. Датишидзе, Н.А. Лукина «Учимся слушать и слышать» – СПб.: «Паритет», 2004
21. М.Т.Борисенко, Т.М. Датишидзе, Н.А. Лукина «Ползаем, ходим, бегать, прыгаем» развитие общей моторики. – СПб.: «Паритет», 2005
22. М.Н.Борисенко, Н.А.Лукина «Творю, строю, мастерю» Развитие конструктивного праксиса. » – СПб.: «Паритет», 2004
23. Е.А.Носова, Т.Ю. Швецова. Семья и детский сад.- СПб.: Детство-Пресс, 2009
24. В.Е Лампман, И.А. Жёлтикова. Родитель – ребёнок – педагог. Модели развития взаимоотношений. – Волгоград: Учитель, 2011

#### **Литература для детей:**

- 1.Елисеева. Сост. «Хрестоматия для маленьких»
- 2.Маршак С. «Детки в клетке» книжка-игрушка
- 3.Барто А. «Твои стихи»
- 4.«Зайка» русские народные потешки
5. Играем и учимся. Книжка – игрушка.
6. Любимые стихи и потешки для маленьких.- \_Ростов –на-Дону.: «Проф-Пресс», 2007
7. Кто где живёт? Книжка- игрушка
8. Мир животных в волшебных картинках.
9. У пруда. Маша и медведь. Музыкальная книжка.
- 10.На ферме. Музыкальная книжка.
- 11.Колобок, Репка, Сорока-белобока и др. Книжка- игрушка
- 12.Я на солнышке лежу. Музыкальная книжка.

#### **Литература для родителей:**

1. Билл Адлер мл. «Перехитрим малыша» . – М.: АСТ:Астрель, 2006.
2. Бенджамен Спок «Ребёнок и уход за ним»- М.: «Фаир», 1995.

3. В.Н. Костяева «Нестандартный ребенок» - М.: Айрис –пресс, 2004
4. Воспитываем ребёнка правильно. Мудрые советы./ пер. с нем.-М.: Мой Мир ГмбХ Ко. КГ, 2005
5. Диана Хорсанд «Ребенок бывает кусачий»
6. Джоан Фриман «Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет» . М.: ТОО Центр «ПРО», 1995.
7. Е.А. Коссаковская «Игрушка в жизни ребенка» .- М.: Просвещение, 1980.
8. Кетрин Кволс «Как воспитать детей без наказания» – СПб.: ИГ «Весь», 2005.
9. Курпатов А.В. Первое руководство для родителей. Счастье вашего ребёнка. \_М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008
10. Л.Я. Верб «Под одним кровом» советы семейного психолога– СПб.: Питер, 2003.
11. Л.Ф. Островская «Пусть ребенок растет здоровым!» – М.: Просвещение,1982.
12. Л.Ф Островская. Правильно ли мы воспитываем малыша» – М.: Просвещение,1981.
13. Л.Образцова. Когда сдают нервы. Маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
14. М.С. Аромштам «Дом, в котром живёт малыш» Советы родителям– Ярославль: Академия развития, 2001.
15. Макаренко А.С. «Книга для родителей»-Л.: Лениздат , 1981
16. О.Шелопухо «Какой у вас ребенок? Популярная психология для родителей» – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.
17. Полякова А.В.Соционика для родителей. Как перестать воспитывать ребёнка и помочь ему вырасти. – М.: АСТ; СПб.: Сова; Владимир: ВКТ, 2008.
18. Юрий Азаров. Семейная педагогика. –М.:Аргументы и факты,1993.

### **Интернет-ресурсы:**

- [http://www.razvitie\\_rebenka.com/p/1-2.html#.VCEtgJMs6\\_x](http://www.razvitie_rebenka.com/p/1-2.html#.VCEtgJMs6_x)
- <http://steshka.ru/razvitie-rebenka-1-2-goda>
- [http://avg10.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=22&Itemid=29](http://avg10.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=22&Itemid=29)
- <http://www.igraypodrastay.ru/razvivayuschie-zaniatia/1-5-2-goda/42-kak-razvivati>
- <http://mamapedia.com.ua/razvitie-rebenka/razvitie-rebenka-ot-1-goda-do-2/>
- <http://www.chudopredki.ru/1204-razvitie-rebenka-ot-1-goda-do-2-let.html>
- <http://www.babyblog.ru/user/mrsklaus/3042939>
- [http://www.razvitie\\_rebenka.net/index/deti\\_1\\_2\\_let/0-107](http://www.razvitie_rebenka.net/index/deti_1_2_let/0-107)
- <http://www.zhirafik.ru/psihologiya-rebenka>
- [http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=240:-1-2-&catid=98:12-24-&Itemid=126](http://mamaspuzzles.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=240:-1-2-&catid=98:12-24-&Itemid=126)

<http://sadiyshkola.ru/1-2goda>

<http://www.mumbaby.ru/psixomot-2.php>

<http://signorina.ru/deti/>

## Приложения к программе:

### ➤ Приложение №1

Сценарии(планы –конспекты) занятий с детьми

Мы отправились гулять	Весёлое путешествие
В гостях у Солнышка	Солнышко
Научим Машу – растеряшу убирать вещи	Кто, кто в теремочке живёт?
Машины	В гости к бабушке
Домашние животные — кошка, собака	Потешки -малышки
Мой весёлый звонкий мяч	В гостях у мишек
Про курочку Рябу	Испечем для Нюрочки крендельки да булочки»
Божья коровка	К куклам в гости
Покажем Жучке, как мы играем с песком	Любимые игрушки

### ➤ Приложение №2

Сценарии занятий для родителей

### ➤ Приложение №3

Презентации:

1. Родители –главные воспитатели.
2. Зачем в детском саду нужен психолог?
3. Здоровье ребёнка в ваших руках.
4. Движение –это здоровье.
5. Музыка в жизни ребёнка.
6. Пусть малыш рисует.

### ➤ Приложение №4

Видеофильмы:

1. «Родители в детском саду» «Обруч» 2008г.
2. «Я сам!» Поддержка детской инициативы. «Обруч» 2010г.
3. «Образовательная программа «Эйнштейн» (для педагогов , студентов и родителей ) «Обруч» 2011г.

4. «Домик для ежа» (знакомим детей с животными) «Обруч» 2013г.
5. «Играем в подвижные игры» «Обруч» 2014г.
6. Влияние мультфильмов на детей.
7. Нестандартные дети.
8. Жестокое обращение с детьми

### Библиотека для родителей

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ/Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж: «Учитель», 2006.
3. Адлер Б. Перехитрим малыша. – М.: АСТ:Астрель, 2006.
4. Алпатова Г.В., Милосердова Е.И., Шелпакова И.Б. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. - Тамбов: Принт-Сервис, 2013.
5. Аромштам М.С. Дом, в котором живет малыш, или Искусство превращений. – Ярославль: Академия развития, 2001.
6. Болотова Т. Е. Как помочь себе и своему ребенку. – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000.
7. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 1983.
8. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М.: Просвещение, 1983.
9. Верб Л. Под одним кровом. Советы семейного психолога. – СПб.: Питер, 2003.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост А.К Бондаренко, А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 1983.
12. Галанов А.С. Я иду в детский сад. – М.: Школьная Пресса, 2002.
13. Губерт К.Д., Рысс М.Г. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. – М.: Просвещение, 1981.
14. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей.- М.: ТЦ Сфера, 2012
15. Игра дошкольника/Л.А. Абрамян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
16. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания/ Под. Ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТФ Сфера, 2013.
17. Интерактивная педагогика в детском саду/Под. ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
18. Кволс К. Радость воспитания. – СПб.: ИГ «Весь», 2005.

- 19.Ковальчук Я.И. Индивидуальный, подход в воспитании ребенка. – М.: Просвещение, 1981.
- 20.Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребенка.- М.: Просвещение, 1980.
- 21.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1988.
- 22.Майер А.А. Интеграция основных компонентов дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 23.Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
24. Мартынов С.М. здоровье ребенка в ваших руках. – М.: Просвещение, 1991.
- 25.Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре.- М.: Просвещение, 1981.
- 26.Миклялева Н.В. Воспитание ребенка чудом. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
27. Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 28.Островская Л.Ф. Правильно ли мы воспитываем малыша. – М.: Просвещение,1981.
- 29.Островская Л.Ф. Пусть ребенок растет здоровым. – М.: Просвещение, 1982.
- 30.Педагогическое взаимодействие в детском саду/Под. Ред. Н.В. Микляевой. – ТЦ Сфера, 2013.
- 31.Пенькова А. и др. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- 32.Развлечения в детском саду. – М.: Просвещение, 1975.
- 33.Родителям ребенка с особыми потребностями: руководство для родителей: помощь и поддержка/сост.: Е.И Милосердова., И.Б. Шелпакова. – Тамбов: Принт-Сервис, 2013.
- 34.Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 35.Спок Б. Ребенок и уход за ним. – М.: «Фаир»,1995.
- 36.Фриман Д. Как развить таланты ребенка, от рождения до 5 лет. М.: ТОО Центр «ПРО», 1995.
- 37.Хорсанд Д. В. Ребенок бывает кусачий...: маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2006.
- 38.Цветкова Т.В. Социальное партнёрство детского сада с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- 39.Шелопухо О.А. Какой у вас ребенок? Популярная психология для родителей. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2003.

## Консультативный пункт.

### Занятие с детьми 1.5 – 2-х лет.

Божья коровка.

Материалы:

Игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрёшки, куклы, кубики;

Черная краска для рисования пальцами;

Лист с изображением божьей коровки (для каждого ребёнка)

Ход занятий:

- Приветствие. Знакомство с детьми.
- Сегодня мы поиграем. Мы с вами поедem на поезде в лес.

-Занимайте вагончики! Отправляемся в путь.

*Звучит мелодия «Паровоз».*

Давайте все вместе громко и протяжно погудим, как паровоз.

Дети:

-Ту-ту-ту! Ту-ту-ту!

Воспитатель:

Вагончики, вагончики по рельсам тарахтят,

Везут в лесок зелёный компанию ребят.

Вот и приехали, выходите из вагончиков.

Дети идут по тропинкам за воспитателем и поют песенку.

Воспитатель:

-Зашагали ножки топ, топ, топ! (Дети подпевают топ, топ, топ)

Прямо по дорожке топ, топ, топ!

Ну-ка веселее топ, топ, топ!

Вот как мы умеем топ, топ, топ!

Посмотрите, кто это сидит! Это же божьи коровки! Посмотрите, какие они красивые. Давайте поздороваемся с ней необычно, танцем.

➤ Аудиозапись «*Покиваем головами*»

Молодцы!

Божьей коровке очень понравилось.

Посмотрите, какая она красивая! Красного цвета с черными точками.

Дети рассматривают божью коровку, здороваются с ней.

Воспитатель вместе с детьми определяют форму игрушки, считают точки на спине божьей коровки.

➤ – Ребята, представьте себе, что наша божья коровка полетела. Ну-ка попробуем ее поймать!

Воспитатель, делая вид, что пытается поймать воображаемого жучка, выполняет хватательные движения над головой: одной рукой, другой, обеими руками одновременно. Дети повторяют показательные движения.

*– Давайте разожмем кулачки и посмотрим, смогли ли мы поймать божью коровку.*

Дети вслед за воспитателем медленно разжимают кулачки.

*– Вот наш жучок! Подставьте ему обе ладошки.*

Дети вслед за воспитателем соединяют раскрытые ладони, представляя, что держат воображаемого жучка.

➤ Воспитатель рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

*Божья коровка,  
Улети на небо,*

*Принеси нам хлеба,  
Черного и белого,  
Только не горелого!*

Многие дети не способны повторить некоторые движения за взрослым (скрестить кисти рук, погрозить указательным пальцем). В этом случае мамы, воспитатель сажают малышей к себе на колени и, поддерживая их ладони, делают вместе с ними движения.

Ритмично покачивают ладонями.  
Делают взмахи перекрещенными кистями рук

Машут кистями рук на себя.  
Ритмично хлопают в ладоши.  
Грозят указательным пальцем.

➤ – Замерзла божья коровка, не может взлететь. Давайте согреем ее нашим дыханием.

Дети дышат на ладошки.

– *Согрелась божья коровка, давайте сдуем ее с ладошки.*

Дети делают несколько глубоких вдохов через нос и выдох через рот на выдох вытягивают губы трубочкой, подставляют под струйки воздуха ладошки.

➤ Божья коровка любит летать на своей зелёной полянке с друзьями. Мы тоже можем побывать на этой полянке.

Чтобы попасть на полянку, нам надо превратиться в божьих коровок.

Мы вокруг себя покружились  
И в божьих коровок превратились.

Кружатся.

Божьи коровки, покажите мне ваши  
Головки, носики, ротики,  
Ручки-крылышки, ножки, животики

Показывают  
названные  
части тела.

➤ *А сейчас можно отдохнуть и рассмотреть очень интересные картинки. (Дети рассматривают картинки насекомых)*

➤ – *Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко, божьи коровки ползают по листочкам.*

Дети встают на четвереньки и ползают по полу.

– *Подул злой холодный ветер, перевернул жучков.*

Дети переворачиваются на спину, шевелят расслабленными ногами и руками.

– *Подул добрый тёплый ветерок, помог перевернуться жучкам.*

Дети снова встают на четвереньки и ползают.

Игра повторяется 2-3 раза.

– *Тёплый ветер подул сильнее, поднял божьих коровок в воздух, и они полетели.*

Дети, изображая, полёт божьих коровок, медленно бегают, плавно машут руками, жужжат.

– *Воробей летит! Спасайтесь, божьи коровки!*

(Дети бегут в объятия воспитателя и родителям.)

Замечательно!

➤ За то, что вы такие ловкие и смелые, похлопайте себе.

Аудиозапись упражнения «Мы в ладоши хлопать любим»

Интересно вместе играть!

Где мы можем вместе играть? (в детском саду)

Молодцы!

Божьей коровке очень понравилось, как вы играете, и она тоже хочет поиграть с вами.

➤ Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять».

Раз, два, три, четыре, пять.

Предложить детям сжать

Вышли пальчики гулять.

пальцы в кулак и начните читать

Раз, два, три, четыре, пять.

стихотворение (по ходу чтения

В домик спрятались опять.

дети повторяют движения)

Повторите игру с пальцами другой руки.

➤ Ребятки, а давайте божьим коровкам поможем спрятаться от воробушка в песочке (дети прячут божьих коровок в песке).

➤ Воспитатели выставляют перед детьми парные игрушки, различающиеся по величине (большие и маленькие машинки, матрешки, зайчики, мишки, лошадки, куклы) и говорит:

– *Ребята, божьей коровке захотелось поиграть с вашими игрушками. Помогите ей выбрать маленькие игрушки.*



## Воспитатель по физическому воспитанию Парамонова О.А.

### Конспект занятия с детьми 1,5-2 лет и их родителями.

#### «В гости к бабушке».

##### **Цель:**

- Развивать эмоциональную сферу ребёнка.
- Учить выполнять движения под музыку со словами.
- Активизировать тактильную чувствительность.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Развивать восприятие цвета, общую моторику и речь детей.

##### **Оборудование:**

игрушечный чайник и чашечки по количеству детей;  
вырезанные цветочки по количеству детей;  
пластмассовые овощи (по 3-4 для каждого ребёнка);  
корзиночки для овощей, рули по количеству детей;  
домик с открывающимся окном;  
карточка с нарисованной бабушкой, кукла-бабушка;  
гимнастическая доска (ребристая), конусы;  
кубики; корзина;  
мягкая игрушка – кролик, мягкие модули – дрова;  
большая красивая коробочка, мягкая игрушка – цветок;  
диск «Ясельки» №1, №2 по программе «Ладушки», авторы И.Каплунова,  
И.Новоскольцева.

##### **Ход занятия:**

Звучит музыка «Ясельки». Диск 1, №1.

(Дети вместе с родителями входят в зал под музыку, останавливаются полукругом.)

**Воспитатель:** Сегодня на занятии мы отправимся в гости к бабушке. Но вначале мы с вами поздороваемся. (Воспитатель предлагает родителям присесть на коленки напротив своих детей.)

**Воспитатель:** (В соответствии с текстом выполняются движения.)

*Мы головкой покачаем,*

*Вот так, вот так.*

*Плечики мы поднимаем,*

*Вот так, вот так.*

*Улыбнёмся дружно с вами*

*Друг другу помашем руками.*

(Повторить 2 раза.)

**Воспитатель:** Посмотрите-ка, ребятки, не успели мы с вами поздороваться, а к нам в гости машинки приехали.

(Воспитатель показывает детям руль машины и предлагает детям выбрать один. Дети встают, вытягивают перед собой в руках рули. Мама держат своих детей за плечи.)

**Воспитатель:** Ребята, вы машины. Машины стоят в гараже. А сейчас по моему сигналу «Поехали!» мы выедем из гаража и поедem по дороге, соблюдая правила дорожного движения.

(Раздаёт рули детям. «Автомобили» едут по «мостику» – ребристой дорожке, лежащей на полу, затем по «извилистой дороге» – объезжая конусы.)

Звучит музыка «Ясельки». Диск 2, №34.

*Крутятся, крутятся колёса машины,*

*Крутятся, крутятся, крутятся.*

*Шуршат по асфальту их шины.*

*Я еду, еду, еду в далёкие края,*

*И к бабушке в деревню приеду скоро я.*

**Воспитатель:** Вот мы и приехали к дому бабушки, ставим машины в гараж (собрать рули у детей), дальше мы пойдём ножками.

*По мосточку мы идём, (Ходьба по ребристой дорожке.)*

*В речку мы не упадём.*

*По дорожке побежали (Бег в одном направлении.)*

*И к дому бабушки попали. (Подбежали к нарисованному домику бабушки.)*

- Вот мы и пришли. Но дверь закрыта. Чтобы бабушка открыла, надо постучать. (Дети стучат, говорят вслух «тук», «тук», «тук».)

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребяташки! (На руке кукла-бабушка.)

Я очень рада, что вы пришли ко мне в гости. У меня в огороде выросло много овощей. Ребята, помогите мне, пожалуйста, разложить овощи по разным корзинкам: отдельно морковь, капусту, огурцы, помидоры.

(Выставляет корзинки, на которых нарисованы овощи.)

**Игра «Соберём овощи в корзинки».**

На одной стороне ковра лежат пластмассовые овощи, а на другой – стоят корзиночки с нарисованными овощами. Детям необходимо взять один овощ и принести его в нужную корзинку, и так, пока не будут собраны все овощи. Родители подбадривают своих детей.

Звучит музыка «Ясельки». Диск 2, №2.

**Воспитатель** (с куклой на руке): Спасибо, ребята! Спасибо, мои помощники. Все овощи собрали. Уберём наши овощи на хранение. (Ставит куклу-бабушку на подставку.)

- Ребята, бабушка хочет, чтобы вы ей помогли посадить цветочки. У цветочков будут зелёные стебельки, а лепестки могут быть разного цвета. (Воспитатель выкладывает один цветок для образца. Затем дети выполняют задание с мамами.)

Звучит музыка «Ясельки». Диск 2, №5.

**Воспитатель:** Очень красиво будет у бабушки в доме. Молодцы! Ребята, чтобы цветочки быстрее выросли, нам их нужно полить. У нас есть вот такие лейки. Будем лить водичку из лейки на цветок (раздаёт детям лейки и они «поливают» свои цветы).

**Воспитатель:** Ребята, а у нашей бабушки живёт кролик (показывает мягкую игрушку-кролика, предлагает детям его погладить). Шерстка у него пушистая, мягкая, белого цвета.

**Воспитатель:** Кролик хочет кушать. Давайте мы его покормим. Что любит кролик? Конечно, морковку и капусту. У меня в мешочке лежат эти овощи, достаньте овощи и покормите кролика (дети достают по очереди из мешка по одному овощу, подходят к кролику и «кормят»).

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы будем с вами пилить дрова. Дрова нужны бабушке для того, чтобы топить печку.

Мы сейчас бревно распилим,

Пилим, пилим, пилим, пилим.

(Родитель с ребёнком держатся руками, имитируя движения пильщиков.)

- Дрова распилили, а сейчас будем их колоть.

(Дети широко расставляют ноги, руки – в замок, поднимают вверх, наклоняются, руки опускают и говорят «Ух!».)

Раз, два, раз, два.

Вот для печки дрова.

(Высыпает из коробки мягкие модули – дрова.)

- Накололи дров, давайте сложим их в поленницу (дети складывают мягкие модули рядом с домиком бабушки).

- Хорошо поработали, молодцы! Устали малыши, сейчас будем отдыхать.

(Мама сидят на ковре, дети лежат рядом с ними на спине, закрыв глаза.)

Звучит музыка «Ясельки». Диск 2, №31.

**Воспитатель:** А теперь давайте поможем бабушке навести в доме порядок.

(Собрать кубики, рассыпанные по залу, в корзину)

**Воспитатель:** Ребята отдыхают, а по комнате летает ветерок и дотрагивается до них.

(Родители гладят своих детей по животу, по головке, по коленочкам, по ручкам.)

**Воспитатель:** Отдохнули ребятки и бабушка научит вас варить вкусный компот (пальчиковая гимнастика)

*Будем мы варить компот, взяли в руки ложку* (Имитация.)

*Фруктов нужно много – вот!* (Показывают руками «много».)

*Будем яблоки крошить* (Плавные движения ребром ладони.)

*Грушу будем мы рубить.* (Постукивание ребром ладони.)

*Варим, варим мы компот,* (Мешают ложкой – имитация.)

*Угостим честной народ*

*Кушайте на здоровье!* (Вытягивают руки вперёд.)

(Пальчиковая гимнастика повторяется 2 раза.)

**Воспитатель** (держит в руках куклу-бабушку): Спасибо, ребятки! Как вы мне сегодня хорошо помогали, теперь я вас угощу ароматным сладким чаем с пирожками! (Выносит поднос, на котором стоят чашечки и игрушечный чайник.)

*Вы трудились, помогли,* (Раздаёт детям чашечки и наливает чай из чайника.)

*Вы немножечко устали.*

*С чайником мы подойдём,*

*В чашечку чайку нальём.*

*Вы подуйте на чаёк,* (Вытянуть губы трубочкой и сделать выдох.)

*Дам я всем вам пирожок.* (Имитация угощения от бабушки.)

*Чай остыл? Ещё подуйте.*

**Воспитатель** (держит куклу-бабушку): Ребята, давайте поблагодарим бабушку за вкусный чай. Скажем: «Спасибо, бабушка» (дети благодарят).

Бабушке так понравились наши малыши, что она приглашает вас в театр на сказку.

**Показ кукольного спектакля «Репка».**

## **Конспект занятия для детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду «В гостях у Солнышка»**

### **Цель занятия:**

- создание положительной эмоциональной обстановки в группе;
- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;
- развитие умения действовать соответственно правилам;
- снижение импульсивности, повышение двигательной активности;
- развитие координации движений, мелкой моторики.

### **Оборудование:**

- солнышко – игрушка;
- обруч желтого цвета;
- гимнастические палки по количеству детей;
- листы бумаги по количеству детей;
- желтая гуашь;
- салфетки;
- зонтик.

### **Ход занятия:**

#### **❖ «Давайте здороваемся!»**

Педагог: «Здравствуй, ребята! Давайте здороваемся! Здравствуй, Сашенька! Здравствуй, Леночка! (педагог подходит к каждому ребенку ласково здоровается)»

#### **❖ «По дороге к Солнышку»**

Педагог: «Ребята, сегодня мы побываем в гостях у Солнышка. Отправляемся в дорогу».

Смотрит солнышко в окошко,

Дети шагают за педагогом.

Светит в нашу комнатку.

Поднимают руки вверх, растопыривают пальцы.

Мы захлопали в ладошки,

Хлопают в ладошки.

Очень рады солнышку.

#### **❖ Ритмическая игра: «Солнышко»**

Педагог вносит в комнату солнышко - игрушку. Дети здороваются с солнышком.

Педагог: «Ребятки, какое солнышко?» (дети отвечают).

Педагог: « Да, солнышко желтое, круглое, красивое, веселое. Давайте, поиграем с солнышком».

Вот как солнышко встает

Выше, выше, выше!

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется,

А под солнышком всем,

Весело поется.

Солнце рано утречком поднималось,

Студеной водицею умывалось.

Протоптало солнышко сто дорожек!

Почему у солнышка столько ножек?

Медленно поднимают руки вверх.

Поднимаются на «носочки»

Медленно опускают руки.

Приседают.

Выполняют движение «фонарики».

Хлопают в ладоши.

Поднимаются на «носочки».

«Умывают» личики ладошками.

Топают ножками.

Наклоняются, показывают на ножки.

#### ❖ «Лучики для солнышка»

На полу в групповой комнате лежит желтый обруч, рядом лежат плоские гимнастические палки.

Педагог: « Посмотрите, солнышко потеряло свои лучики. А мы их сейчас отыщем и вернем солнышку. Берите скорее все по палочке и разложите вокруг солнышка. Какое чудесное солнышко получилось!».

Дети под руководством педагога раскладывают «лучики».

Солнышко, ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Твои детки лучики

По камушкам скачут.

Дети идут по кругу перешагивая через лучики.

#### ❖ Подвижная игра «Солнце и дождик»

Педагог: «Солнце по небу катилось и за тучку завалилось. А из тучки может пойти дождик. Ребята, мы сейчас с вами и сыграем в такую игру. Если я скажу: «Дождик!» - бегите ко мне прятаться под зонтик. (Покажите детям зонт.) Если скажу: «Солнышко!» - отправляйтесь гулять».

Когда дети сидят под зонтом, можно вместе с ними проговорить потешку, после которой сразу появится солнышко:

Дождик, дождик,

Полно лить,

Малых детушек  
Мочить!

❖ **Рисование «Солнышко» (рисование ладошкой)**

Педагог: «Закончился дождик, но солнышко спряталось за тучкой, нужно позвать его обратно к нам, чтобы»

Солнышко, солнышко,  
Выгляни в окошко!  
Солнышко, нарядись,  
Красное, покажись!  
Ждут тебя детки,  
Ждут малолетки.

Педагог предлагает детям помочь солнышку появиться из-за тучки, нарисовать лучики ладошками. Детям раздаются листы бумаги с нарисованным солнцем, но без лучей. Педагог показывает детям приемы работы.

**«Веселое путешествие»  
(часовое занятие с детьми второго года жизни)**

**Атрибуты работы:**

Картинка с изображением леса (с белками, зайцами)  
Картинка с изображением домика, курочки, и других домашних животных  
Картинка с изображением моря, рыбок, морских обитателей  
Раскраски с изображением морковки  
Картинка с изображением рыбки, с желтыми и красными пятнышками.  
Игрушка Зайчик  
Игрушка Тигренок  
Игрушка Котенок  
Игрушка Белочки.  
Муляж морковки.  
Игрушка курочки  
Желтые яйца от киндер-сюрприза  
Мягкий пластилин для лепки чешуи для рыбок  
Бубны, колокольчики, погремушки, ксилофон и др. муз. инструменты  
Картинки с изображением полянки: небо, травка.  
Клей-карандаш  
Вырезанные солнышки, облачка, цветочки.  
Влажные салфетки

**Ход занятия:**

- Дети, смотрите кто сегодня к нам пришел в гости! Это же тигренок и киска! Они хотят поздороваться с вами и познакомиться! *(игрушки здороваются с каждым ребенком, знакомятся)*. Наш тигренок и киска хотят отправиться в путешествие и хотели бы пригласить вас отправиться вместе с ними на веселую прогулку. Поедем с ними? А на чем же будем путешествовать?

-На машине *(говорит тигренок)*.

-А как мы можем покататься на машине? Нам нужен руль, вот так *(показать)*. Готовим свои рули, и на «машинках» поехали по комнате. *Дети едут.*

**Остановка 1.**

Ведущий: Мы приехали в сказочный лес *(показ картинки сказочного леса с животными)*. Там живут белочки, зайчики, растут цветочки *(сначала показать, а потом попросить каждого ребенка показать белочку, цветочек, зайчика)*. Ой, посмотрите, к нам в гости пришел Зайчонок из сказочного леса. Он хочет нам что-то сказать! *(Достать игрушку зайчика. Зайчик говорит, что очень хочет кушать)*.

Ведущий: Ребята, а зайчики у нас что кушают? Морковку! *(показать муляж морковки)*. Давайте дадим зайчику нашу морковку *(даем, зайчик кушает, а потом держит морковку в лапках)*.

Ведущий: А вдруг он морковку сейчас съест, а потом опять захочет кушать? Давайте тогда мы нашему зайчику нарисуем морковки! *(дети разукрашивают карандашами морковку)*.

*В конце зайчик благодарит и уходит.*

Ведущий: Ну что же, зайчика мы накормили, давайте поедем с нашими друзьями дальше!  
*Едем.*

**Остановка 2.**

Мы с вами приехали в деревню. Там живут курочки, петушки, коровки и лошадки. *(показать картинку с изображением частного домика и рядом домашних животных)*. *Попросить каждого ребенка сымитировать звуки животных, изображенных на картинке.*

*Выходит курочка (игрушка, которой «руководит» ведущий).*

Курочка: Здравствуйте, дети. Меня зовут Курочка Ряба. Я несу золотые яички. Но вот незадача – хитрая лисица спрятала все мои золотые яички, и я не могу их найти. Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти золотые яички.

*Дети по комнате ищут яички (в песочнице и т.д.).*

Курочка: Спасибо, ребята вы нашли все мои золотые яички. До свиданья! (*уходит*).

**Ведущий говорит за игрушку тигренка:** А нам с вами пора отправляться дальше!

*Едут по комнате. Приехали.*

**Остановка 3.** *Достать картинку с изображением моря.*

**Ведущий:** Мы с вами приехали к морю. В море очень много рыб, покажите мне рыбок (*дети показывают рыбок*). Рыбки очень любят плавать. А как мы, люди, плаваем? (*показываем, повторяем*). Правильно. В море живут большие осьминоги, дельфины, растения (*параллельно все показать на картинке*). Все рыбки очень красивые, а чтобы они стали еще красивее, давайте с вами украсим наших рыбок.

*Дать детям изображения рыбок с красными, желтыми пятнышками на чешуе, и попросить из пластилина прилепить такого же цвета пятнышки на самих рыбок.*

Ведущий: Молодцы, все справились с этим заданием. Какие получились у нас красивые рыбки! Поехали с вами дальше.

Котенок: А давайте теперь полетим с вами на самолете, и будем летать наравне с птичками! Высоко- высоко!

Ведущий: А где же мы возьмем самолеты?

Тигренок: Можно ручки развести в стороны и получится прекрасный самолет! Вот так!

Ведущий: Отличный получился самолет. Полетели!

*Все летят.*

**Остановка 4.**

*Показать картинку неба, птичек, самолетов. Комментировать, спросить где кто.*

**Приходит птичка.** Здравствуйте, дети! Я птичка, обычно, я очень хорошо пою, но в этот раз я заболела и у меня пропал голос. А лесные жители очень грустят, когда не слышат моих песен. Пожалуйста, не могли бы вы вместо меня повеселить лесных зверей?

*Раздать музыкальные инструменты. Дети пробуют играть на музыкальных инструментах.*

Дополнительно:

**Остановка 5. Путешествие на полянку.**

Там растет травка, цветочки. раздать картинки с зеленой травкой, небом. Задание: сделать аппликацию солнышка, облачка, цветочка.

*Летим на самолетиках еще раз. Приземляемся (на корточки), встаем.*

Ведущий: Наше веселое путешествие закончилось. И мы приехали снова к нашим мамам. Встречайте своих детишек. До свидания.

А.Ерохина

## **Игра-занятие по развитию речи**

### **«Домашние животные — кошка, собака»**

**для детей 1 года 4 месяцев — 2 лет**

*Цели:* активизировать способность детей к речевому подражанию; обогатить словарь по заданной теме (употребление существительных); сформировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе); расширить пассивный словарь (употребление предлогов); стимулировать развитие общей и мелкой моторики, двигательных умений, слухового внимания, зрительного восприятия.

*Материалы:* игрушки — кошки, собачки; предметные картинки с изображением разных животных; звукозапись детских песен («Пропала собака», муз. В. Шаинского, ел. А. Латм; «Песенка друзей», муз. М. Старокадомского, ел. С. Михалкова).

*Ход занятия:* педагог приглашает детей отправиться в деревню к бабушке и дедушке. Под музыку М. Старокадомского дети повторяют движения за взрослым: маршировка, ходьба на носках с поднятыми вверх руками, ходьба на пяточках; бег.

Игра «Знакомство с кошечкой»

В гости к детям пришла кошечка (пушистая мягкая игрушка-кошка).

Педагог показывает ее, называет. Со всеми малышами и родителями «мяукает». Предлагает погладить кошечку. Говорит, что она пушистая, у нее мягкая шерстка, длинный пушистый хвост, длинные усы (и другие особенности кошечки). Затем просит показать части тела кошки.

Например:

— Полина, покажи хвостик кошки. Правильно. Это хвост.

Хвост у кошки длинный.

— Вадим, где длинный хвост? Покажи.

— Маша, покажи у кошки глазки. Правильно. Это глазки. Глазки у кошки зеленые.

— Степа, покажи зеленые глазки (и т. д.).

Детям помогают родители, если малыши не справляются.

Затем проводится динамическая пауза — пальчиковая гимнастика «Котенъка».

Педагог читает текст и показывает движения. Дети повторяют их. Мамы помогают.

*Покачивают вправо-влево согнутыми перед грудью руками с опущенными кистями. Гладят ладошкой живот. Приставляют кисти рук к голове. Сжимают и разжимают пальцы.*

*Показывают «усы». Показывают «очки».*

Мягкий животик,

Ушки на макушке,

Когти-царапушки,

Очень длинные усы,

Глазки, словно фонари,

Мягонькие лапочки,

Как меховые тапочки.

Кот поднимет хвост трубой

И бежит скорей домой:

Дайте коте молока,

Миска у него пуста.

Мяу! Мяу! Мяу!

*Поочередно мягкими движениями выставляют вперед руки. Показывают «хвостик». Быстро перебирают согнутыми в локтях руками перед грудью. Маняют руками, зовут котика.*

*Соединяют ладони («миска»). Повторяют звукоподражание.*

#### **Упражнение «Покорми кошечку»**

Педагог напоминает детям, что кошечка любит лакать молоко, показывает, как она это делает (выполняет артикуляционное упражнение «Лакаем молочко»), просит повторить. Затем наливает в тарелочку молоко и дает его кошечке: «На, киса. Пей молочко. Угощайся».

Предлагает каждому ребенку покормить кошечку, по возможности произнося аналогичную речевую инструкцию («на», «пей», «кушай», «угощайся»).

Упражнение «Кошка благодарит детей»

После того как каждый малыш покормит кошечку, педагог от лица животного благодарит ребенка: «Мур-мур, спасибо... *(имя ребенка)*».

Можно предложить одному из детей поблагодарить другого ребенка от лица кошечки.

### **Упражнение «Найди всех кошек»**

Педагог показывает большую картинку с изображением комнаты, где спрятались кошечки, и просит сначала найти всех кошек самостоятельно. Когда дети показывают какую-либо кошку, педагог обращает внимание на то, где именно она находится.

Например, Саша показывает кошку, которая спряталась под кроватью.

Педагог говорит: «Эта кошка под кроватью».

Затем просит показать конкретную кошку, которая спряталась в определенном месте: под стулом, за шкафом, в коробке, на окне.

### **Слушание песенки «Пропала собака»**

Педагог предлагает послушать песенку, а затем поискать собаку (игрушку) в игровом уголке.

### **Пальчиковая гимнастика «Бобик»**

Педагог читает текст и показывает движения. Дети повторяют их с помощью родителей.

Вот наш Бобик, славный пес!

Гав! Гав!

Белый лобик, черный нос!

Гав! Гав!

Бобик, Бобик, лапку дай!

Гав! Гав!

Сядь на коврик и не лай!

Тс-с...

*Протягивают ладошки вперед.*

*Прикасаются ладонью ко лбу, пальцем к носу.*

*Вытягивают руку вперед, ладонью вверх.*

*Грозят пальцем. Прикладывают палец к губам.*

«**Знакомство с собакой**» (проводится аналогично «Знакомству с кошечкой»).

### **Дидактическая игра «Кто так кричит?»**

Малыши отгадывают, кто подает голос: кошка или собака; выкладывают соответствующую картинку.

### **Игра «Прятки»**

*(Муз. Т. Ломовой, ел. И. Планиды; Т. Сауко, А. Буренина. Топ-хлоп, малыши. — СПб., 2001.) Цель: стимулировать двигательную активность детей.*

Где же, где же наши ручки, *Мамы прячут ручки малышей*

Где же наши ручки? *за спину.*

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек!

Вот, вот наши ручки, *Показывают ручки, вращая*  
Вот наши ручки! *кистями.*

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши ножки? *Мамы закрывают ручками*

Где же наши ножки? *малыша его ножки.*

Где же, где же наши ножки?

Нету наших ножек!

Вот, вот наши ножки,  
Вот наши ножки!  
Пляшут, пляшут наши ножки,  
Пляшут наши ножки!

*Мамы открывают ножки  
ребенка.*

Где же, где же наши детки?  
Где же наши детки?  
Где же, где же наши детки?  
Нету наших деток!

*Мамы закрывают руками  
малыша его глазки.*

Вот, вот наши детки,  
Вот наши детки!  
Пляшут, пляшут наши детки  
Пляшут наши детки!

*Мамы, открывают глазки-  
ребенка, как будто играют в «ку-ку».*

## Воспитатель по физическому воспитанию Булгакова М.В.

### Конспект занятия с детьми 2-3 лет в консультативном пункте.

#### «Кто-кто в теремочке живёт?»

Цель:

Оборудование: теремок-домик, игрушки для кукольного театра: мышка, лягушка, зайчик, волк, лиса. Мягкая игрушка-медведь, кот. Степ-платформы, погремушки, ребристая доска, доска, мостик, тоннель, дуги, массажный коврик, сухой бассейн, гимнастические мячи.

Ход занятия:

Часть первая.

**Ведущий:**

Стоит в поле теремок,

Он не низок, не высок.

Пусть сыграет с нами тот,

Кто в теремке живёт...

Ребятки, давайте вместе спросим:

Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?

**Мышка:**

Я маленькая мышка,

Я вовсе не трусишка!

Становитесь в хоровод:

Все вы – мышки,

А вот –кот!

(Ведущий выносит большого игрушечного кота, который помещается в центре круга)

Ведущий вместе с мамами и детьми водят хоровод.

Ведущий и мышка говорят:

Мыши водят хоровод

На лежанке дремлет кот,

Тише, мыши, не шумите

И кота не разбудите!

Дети с мамами отвечают:

Тра-та-та, тра-та-та,

Не боимся мы кота!

Подвижная игра «Кот и мыши» проводится 2-3 раза. Дети вместе с мамами пытаются убежать от кота. После того как кот «засыпает», все снова становятся в хоровод.

После игры ведущий предлагает подойти к теремку.

Ведущий и дети:

Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?

Лягушка:

В маленькой канавке  
На лесной опушке  
Днём и ночью громко  
Квакают... лягушки.

Ква-ква-ква! Поиграем в самую лягушачью игру. Давайте устроим болото с кочками. (расставляем вместе с мамами по залу степ-платформы,)

Ведущий:

Вот лягушки по дорожке  
Скачут, вытянувши ножки.  
Ква-ква-ква-ква!

Скачут, вытянувши ножки.

Дети вместе с лягушкой прыгают на двух ногах, раздвинув ладошки в стороны.

Вот из лужицы на кочку

Да за мошкою вприскок!

Ква-ква-ква-ква!

(Дети влезают на степ-платформы.)

Да за мошкою вприскок!

Есть им больше неохота.

Прыг опять в своё болото.

(спрыгивают вниз).

Игра «Лягушки» повторяется 2-3 раза.

Ведущий снова предлагает пройти к теремку.

Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?

Зайчик:

Раз, два, три, четыре, пять!

Негде зайчику скакать.

Всюду ходит волк, волк,

Он зубами щёлк, щёлк!

Ведущий:

А мы спрячемся в кусты,

Прячься, зайнька и ты!

Дети прячутся за своими мамами.

Волк:

Я лохматый серый волк,

Я в зайчишках знаю толк!

Все они прыг да скок,

Попадут мне на зубок!

У, нет никого... Спрячусь, подожду.

Ведущий:

Зайки скачут

Скок! Скок! Скок!

На зелёный на лужок,

Травку щиплют, слушают,

Не идёт ли волк... Волк!

Подвижная игра «Волк и зайцы» проводится 2-3 раза.

Ведущий снова предлагает пройти к теремку.

Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?

Никто не отзывается... Ребятки не хочет лиса выходить к нам. Вот что я придумала: давайте мы её выманим из теремка, начнем кукарекать. Она подумает, что петушки с курочками пришли.

Проводится игра «Лиса в курятнике» (2-3 раза)

Ведущий снова предлагает пройти к теремку.

Кто-кто в теремочке живёт?

Кто-кто в невысоком живёт?

Медведь (появляется за спинами детей):

Я хочу жить в теремочке, но меня туда не пускают, говорят, что я ничего делать не умею. Неправда это, я петь умею: У-у-у-у-у!

А ещё я с давних пор

Замечательный танцор!

Ведущий:

Ну-ка, Мишенька, спляши.

Пусть посмотрят малыши! (медведь пляшет)

Ведущий: Ай-да Мишка – молодец!

Ведущий раздаёт всем детям погремушки и все пляшут вместе с Мишкой.

Часть вторая.

Медведь: Как же славно вы плясали, мне с вами было очень весело. А теперь пойдёмте со мной по лесной тропинке.

=Полоса препятствий: ребристая доска, доска, мостик, тоннель, дуги, массажный коврик.

= Упражнения на гимнастических мячах.

=Игры в сухом бассейне.

## Игровое занятие с детьми второго года жизни

### Тема: «Машины»

#### Цели:

Продолжать знакомить детей с понятиями «круг», «большой-маленький», «мало-много».

Познакомить детей с стихотворением А. Барто «Грузовик».

Совершенствовать умения ориентироваться в пространстве: верх, низ.

Формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом.

Развивать память, слуховое восприятие, чувство ритма, равновесия, общую и мелкую моторику.

Воспитывать доброжелательное отношение к другим детям.

#### Оборудование:

Игрушки: машины разных размеров, «Кот», матрешки, мягкие игрушки.

Вырезанные из бумаги (плотных обоев) изогнутые полоски- «дороги».

Скамейки, два длинных шнура, мелкий строительный материал, орехи.

Картинки с изображением машинок, зайца, кубиков.

Аудиозаписи: звуки движущейся машины, песня «Веселые путешественники» на слова С. Михалкова.

#### Ход занятия:

##### **Приветствие «Здравствуй»**

Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп

Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.

Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх

Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок

Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.

Здравствуй носик – бип, бип, бип.

Здравствуйте ребята – здравствуйте!

##### **Дидактическое упражнение «Чей звук?»**

Послушайте внимательно, чей это звук? (*Звучит запись шума двигающегося транспорта*). Чей это голос? Это машина!

##### **Инсценировка стихотворения А. Барто**

Послушайте стихотворение о том, как кот решил покататься на машине.

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык —

Опрокинул грузовик.

### **Дидактическая игра «Матрешки едут в машине»**

Посмотрите, это же матрешки. Матрешки-путешественницы. Они хотят прокатиться в машине. Вот у нас две машины. Большая машина и маленькая машина. В маленькую машину сколько матрешек поместится? Мало. А вот в большую машину сколько матрешек поместится? Много матрешек.

### **Упражнение на развитие вестибулярного аппарата «Ехали за орехами»**

Мы на машине ехали в лес за орехами.

*Ребенок сидит на коленях у мамы.*

По ровненькой дорожке.

По кочкам, по кочкам,

Рысью.

*Колени мамы ритмично приподнимаются в нарастающем темпе.*

Шагом.

*Темп снижается.*

В ямку — бух. Раздавили десять мух.

*Колени разводятся в стороны, руки придерживают ребенка.*

### **Игра «Собери орехи»**

Посмотрите, посмотрите сколько орехов попадало с дерева на дорогу. Давайте соберём их и сложим в дупло, пусть белочка порадует. (Дети собирают орехи и складывают их в пластиковую бутылку с прорезанным боковым отверстием имитирующем дупло).

### **Дидактическая игра «Где спряталась машинка»**

*Перед ребенком выставляются матрешка, кубик и машинка, которые затем накрываются платочками.*

Найди, где спряталась машинка? Подними платочек и найди машинку.

### **Дидактическое упражнение «Найди машинку на картинке»**

Вот сколько картинок разных. Возьмите и покажите картинку, на которой нарисована машинка. Где машинка?

### **Рисование «Дороги для машин»**

Возьмите в руку карандаш и нарисуйте дорожку для своей машины.

### **Музыкально-ритмическое упражнение «Мы едем, едем, едем»**

*Дети слушают музыку и отбивают ритм погремушками.*

Погремите вверху. Постучите погремушками по полу. Постучите погремушками по коленкам. Руки с погремушками в стороны. Спрячьте погремушки за спинку.

### **Строительно-конструктивная игра «Гараж для машины»**

Когда наступает ночь, мы с вами дома ложимся спать в кровати. А машины едут спать в гараж. Гараж — это дом для машины. Сейчас мы построим гараж для нашей машины. Возьмите кубики. Поставьте их вот так. А сверху накройте

крышей. Теперь у наших машинок есть гаражи.

### **Массаж «Вот какие колеса»**

Чтобы машина могла ехать. Ей нужны колеса. Посмотрите, где у вашей машины колеса. Покрутите колеса руками. А теперь машина поехала по вашей ладошке. Вот так. Поехала по ручке, по ножке.

Колеса машины крутятся — вертятся,  
Крутятся — вертятся, город проехали весь.

### **Аппликация «Колеса»**

Посмотрите. Машина на нашей картинке не может ехать, потому что она поломалась. Чего нет у машины? Колес! Давайте починим машину — сделаем ей колеса. Колеса у машины круглые. Посмотрите, это круг. *(Показ)*. Приложите круги к низу машины. Вот какие колеса у машины! Теперь машина сможет ездить. И даже повезет грузы.

### **Упражнение на равновесие «Машины едут по мосту»**

А сейчас мы сами будем ездить как машины. Вставайте, мы отправляемся в путь. Сначала нужно проехать по дороге (между двумя шнурами), а затем по мосту (по скамейке).

### **Лепка «Грузовик везет яблоки»**

Возьмите пластилиновый шарик и приложите к кузову машины. Придавите пластилин сверху ладошкой. Нагрузите в машину побольше яблок. Какого цвета яблоки везет машина? Красные и желтые.

### **Игра «Прокати в машине игрушку»**

Вы можете выбрать себе любую мягкую игрушку и прокатить ее в грузовике. Дети катают машинки за веревочку под музыку.

# Конспект занятия

## "Мы отправились гулять"

для детей 1 - 2 лет

Воспитатель : Архангельская Е.В.

**Цель:** Развитие двигательной активности, словарного запаса, мелкой моторики и элементарных математических способностей детей.

- Задачи:**
1. Учить понимать и использовать понятия «возьми», «дай», «один», «много».
  2. Развитие координации, мелкой и общей моторики.
  2. Формирование коммуникативных навыков.
  3. Воспитывать внимание и заботу к окружающим.

**Оборудование:** пальчиковые куклы деда и бабки, игрушка колобок, мешочек с фигурками животных (кошка, собака, корова, конь, коза, ослик), мягкие модули, ортопедическая дорожка, сухой бассейн, пирамидка – вкладыши, соленое тесто, тазик с песком.

### ➤ Вступительная часть: Приветствие.

Дети встают в круг вместе с мамами, выполняют движения в соответствии со словами педагога:

*Здравствуй, солнце!*

*Здравствуй, Я!*

*Здравствуй, мамочка моя!*

*Здравствуй, травка и лужок!*

*Здравствуй, милый мой дружок!*

Расскажу я Вам сегодня сказку про колобка. Жили-были дед да баба и решили они как-то испечь колобок. Положили его на окошечко, чтоб отдохнул, а он взял да убежал. Дедушка с бабушкой заплакали, не знают его искать. Давайте им поможем, найдем колобка.

### ➤ Основная часть:

#### 1. Увлекательная зарядка:

*По дорожке мы пойдём,*

*Может, колобка найдём?*

*А кругом одни грибы –*

*Вот такой величины!*

*Раз грибок и два грибок –*

*Будет полный кузов!*

*Долго-долго мы шагали,  
Очень сильно мы устали,  
Вот на травке посидим,  
Да на ножки поглядим!  
Еще можем полежать  
Или даже побежать!  
Надоело отдыхать –*

*Будем с мамой мы летать!  
Маму крепко обниму  
И немножко отдохну,  
Дальше в путь за колобком  
Обязательно пойду!  
А навстречу, вот беда –  
Кочки, горы и моря!*

**2. Преодоление полосы препятствий:** хождение по кочкам, проползание через трубу, арки, хождение по ортопедическим дорожкам, прыжки на батуте.

**3. Пальчиковая гимнастика.**

Хорошо мы отдохнули, пора бы и подкрепиться. Для начала мы съедим апельсин:

*Мы делили апельсин –  
Много нас, а он один..  
Эта долька для бобра,  
Эта долька для ежа,  
Эта долька для котят,  
Эта долька для утят,  
Эта долька для меня,  
А для волка – кожура!*

*А еще приготовим капусту:  
Мы капусту – рубим, рубим,  
Мы капусту – солим, солим,  
Мы морковку – трем, трем,  
Мы капусту - ждем, ждем  
И накроем большой стол!*

**4. Увлекательная зарядка «Карусель»:**

*Еле-еле, еле-еле,  
Закрутились карусели,  
А потом-потом-потом,  
Все бегом-бегом-бегом.  
А потом-потом-потом,  
Все кругом-кругом-кругом.  
Надоели карусели –  
Пересели на качели:  
Вверх летели – вниз летели (3 раза)  
А потом с тобой вдвоем  
Мы на лодочке плывем.  
Ну, а с лодочки опять –  
На каруселях будем мы летать.*

**5. Игры на релаксацию «Песочный дождик» «Волшебные отпечатки» «Необыкновенные следы»**

**6. Задание на развитие знаний о повадках животных:**

*Долго с Вами мы гуляли  
Кого-то вдруг мы повстречали,  
Чтобы дальше нам идти,  
Животных всех узнать должны.*

По кругу передается мешочек с фигурками животных, ребенок (либо мама) должен достать одну фигурку, назвать животное и как оно «говорит».

*Затем мы вышли на лужок,  
Кто же здесь нас с Вами ждет?*

Дети изображают животных

*Зайка серый прискакал,*

*Мягкой лапкой помахал!*

*А на встречу нам лиса –*

*Хвостиком туда – сюда,*

*Прискакала вдруг лягушка –*

*Зеленое брюшко,*

*Тут и бабочка летала,*

*Крылышком нам помахала!*

*За ней дружно полетели*

*И в бассейн мы прилетели!*

*7. Проводиться игра –  
самоmassage:*

Мыли мылом ушки

Мыли мылом ножки

Мыли мылом наши

Ладушки-ладошки.

Целый день работали

Целый день трудились

Сильно утомились наши

Ладушки-ладошки

Прилегли ладошки

Отдохнуть немножко

Вот какие ладушки

Ладушки-ладошки!

## **8. Задание на развитие элементарных математических представлений «Волшебные шарики».**

*Чтоб по дорожке нам дальше пойти*

*Клубочек волшебный нам нужно найти!*

Педагог просит показать маленький желтый шарик, маленький красный шарик. А у меня есть вот такой шарик – показывает двуцветный (желто-красный). Это сторона у него – желтая, покажите желтый шарик, а эта – красная. У Вас шарики маленькие, а у меня он – большой. Наш шарик покатился, словно колобок и указал наш дальнейший путь.

## **9. Лепка из соленого теста.**

Наш колобок долго гулял и, наверное, очень проголодался. Давайте напечем ему круглых, вкусных булочек. Появляется колобок. Дети лепят шарики и кормят колобка.

## **10. Массаж «Ежик».**

Посмотрите, кто к нам в гости пришел? Ежик (колючий шарик). Такой же круглый, как наш колобок, только колючий. Давайте с ним поиграем:

*Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки?*

*(малыш катает ёжика ладошками)*

*Надо бельчонку сшить распашонку*

*(малыш катает ёжика по животу)*

*Шалуну зайчишке починить штанишки*

*(катаем по ножкам)*

*Фыркнул ёжик - отойдите, не просите*

*(катаем по полу)*

*Если дам иголки - съедят меня волки!!!*

*(ёжик убегает в домик, на место в коробку или на полку).*

## **11. Учимся катать мяч.**

Это классическое упражнение, которое развивает координацию движений. Мама и малыш садятся друг напротив друга и катают мяч друг к другу по полу.

Для этой игры можно использовать вот такие стихи:

По небу солнце ходит

И в домики заходит.

И к Тане заходит (катим мячик к малышу),

И к маме заходит (малыш катит мячик обратно),

И к Тане заходит,

И к маме заходит...

Мой веселый звонкий мяч

➤ **Заключительная часть:**

Ребята, пока мы играли, вот и дед с бабой пришли. Дед и баба встречаются с коlobком и благодарят деток за помощь. Все говорят друг другу «до свидания».

## «На лесной полянке»

### Цель занятия:

- 1) создание положительной эмоциональной атмосферы в группе
- 2) воспитывать у детей добрые чувства
- 3) развивать координацию движений, мелкой моторики, ориентации в собственном теле
- 4) снижение импульсивности и излишней двигательной активности
- 5) развитие умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.
- 6) формирование сплоченности группы, умения взаимодействовать со сверстниками.

**Оборудование:** колокольчик, 4 цветка из картона (красный, синий, желтый, зеленый), сачок, игрушечный мишка, чудесный мешочек с шишками по количеству детей, мольберт, нарисованная корзина, пальчиковые краски, детские влажные салфетки для рук, игрушечная лисичка; волшебный сундучок в котором лежат игрушки для показа кукольного театра «Репка» или «Колобок» или «Теремок»; обруч с лентами для игры «Карусели»;

### Ход занятия:

**Ведущий звенит в колокольчик и приглашает ребят поиграть:**

Динь-дон, динь-дон  
Слышишь этот перезвон?  
Поскорей иди сюда,  
Начинается игра!

**Ведущий предлагает детям отправиться в лес. Дети встают друг за другом и по «тропинке», выложенной из мягких ковриков, отправляются в дорогу. (Дети выполняют движения вместе с ведущим под бубен)**

Мы ногами топ-топ-топ,  
А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп!  
Ай да малыши!  
Ай да крепьши!  
По дорожке мы шагаем  
И в ладошки ударяем.  
Топ-топ, ножки топ!  
Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  
Ай да малыши!  
Ай да крепьши!

**Ведущий сообщает детям, что они оказались в лесу на полянке, где распустились прекрасные цветы. Ребятки сейчас превратятся в бабочек и будут перелетать с цветка на цветок.**

На зеленом, на лужку Бабочки летают И с цветка на цветок весело порхают	Дети произвольно «летают» по комнате
Где любимый наш цветок, Красный цветик-огонек?	Дети ищут красный цветок и садятся на корточки около него

Где любимый наш цветок, Желтый сладенький медок?	Аналогично с желтым цветком
Где любимый наш цветок. Синий яркий лепесток?	Аналогично с синим цветком
Где любимый наш цветок, Зеленый цветик-лепесток?	Аналогично с зеленым цветком
После этого ведущий ловит «бабочек», накрывая их платочком. Тучки, тучки к нам летите! наших детушек ловите!	

**Вдруг ребята замечают на пенечке мишку. Рядом с ним чудесный мешочек с шишками.**

Мишка по лесу гулял,  
Мишка шишки собирал.  
Бедный Мишенька устал,  
На пенечке задремал.

**Ведущий предлагает детям встать вокруг мишки и спеть ему песенку.**

У медведя во бору	Шагаем на месте
Я гуляю и пою	
Мишка, ты нас не пугай	Пальчиком грозим мишке ,
Лучше с нами поиграй	Зовем руками играть
Ноженьками топ-топ	Топаем ножками
Лапочками хлоп-хлоп	Хлопаем в ладошки
Выставляем ножки	Поочередно выставляем, то одну,
В беленьких сапожках	то другую ножку
Хвостиками машем	Имитируем движение хвостиками
Весело все пляшем	Весела пляска под музыку (произвольно)

**Мишка просыпается и начинает рычать, дети от него убегают к мамам. Но вдруг ведущий замечает, что мишка плачет. Педагог зовет детей и приговаривает, выражая сочувственно-ласковое отношение к мишке.**

Бедный мишка заболел-  
Мишка много меду ел.  
Мишка плачет и кричит:  
«У меня живот болит!»

Дети и ведущий жалеют Мишу, ласково гладят его по животу и приговаривают:  
У волка не боли,  
У лисы не боли,  
И у мишки боли уходите за горы.  
Миша, Мишенька, не плачь, я куплю тебе калач!

Миша, Мишенька, не вой, я куплю тебе другой!  
Миша, Миша, не реви, я куплю тебе все три!

**Ведущий сообщает детям, как можно вылечить и развеселить мишутку. Для этого надо подарить мишке корзину с ягодкой-малинкой. Отметить, что это лечебная ягодка, она лечит от многих болезней.**

На мольберте стоит большая нарисованная корзина. Дети подходят к мольберту, макают пальчик в краску и «кладут ягоды» в лукошко, (в процессе работы негромко звучит русско-народная мелодия, оговаривается какого цвета, формы, размера ягоды)

После рисования мишка благодарит детей, забирает угощение для своих друзей в лес и прощается с детьми, а в подарок предлагает каждому ребенку из чудесного мешочка достать себе шишку.

**Ведущий обращает внимание детей на то, что кто-то стучит в дверь. Это пришла рыжая лисичка с волшебным сундучком, она приглашает детей пойти с ней погулять в парк. Чтобы отправиться на прогулку ведущий предлагает построить из модулей поезд.**

**«Поездка на поезде»**

Вот поезд наш едет,  
Колеса стучат,  
А в поезде этом  
Ребята сидят.  
Чу-чу, чу-чу...  
Пыхтит паровоз,  
Далеко, далеко  
Ребят он повез... Остановка

**«Карусели». Лисичка предлагает детям прокатиться на каруселях.**

Еле-еле, еле-еле,	Идут медленно
Завертелись карусели,	Чуть быстрее
А потом, потом, потом,	Еще быстрее
Все бегом, бегом, бегом!	Бегут
Тише, тише, не спешите,	Переходят на шаг
Карусель остановите!	Останавливаются
Раз, два, раз, два! Вот и кончилась игра	Хлопают в ладоши

**«На качелях». Лисичка приглашает малышей покататься на качелях**

На наших качелях Детишек не счесть	Ведущий и дети хлопают в ладоши
И Саша, и Маша, И Дашенька здесь.	
Вверх, вниз. Вверх, вниз.	Руки вверх, вниз
Эй, ребяташки, держись!	Ручки крепко сжимаем в кулачки

**Релаксация**

Ведущий предлагает детям отдохнуть. Лисичка достает свой волшебный сундучок и начинает деткам рассказывать сказку «Репка» или др.

Тише, детки, не шумите,  
Нашу сказку не спугните.

Здесь бывают чудеса...  
Сказка спряталась пока!  
Ведущий открывает волшебный сундучок и начинает рассказывать и показывать сказку.

Конспект занятия с детьми 1,5 -2 лет в рамках консультативного пункта

### «На лесной полянке»

#### **Цель занятия:**

- 3) создание положительной эмоциональной атмосферы в группе
- 4) воспитывать у детей добрые чувства
- 7) развивать координацию движений, мелкой моторики, ориентации в собственном теле
- 8) снижение импульсивности и излишней двигательной активности
- 9) развитие умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.
- 10) формирование сплоченности группы, умения взаимодействовать со сверстниками.

**Оборудование:** колокольчик, 4 цветка из картона (красный, синий, желтый, зеленый), сачок, игрушечный мишка, чудесный мешочек с шишками по количеству детей, мольберт, нарисованная корзина, пальчиковые краски, детские влажные салфетки для рук, игрушечная лисичка; волшебный сундучок в котором лежат игрушки для показа кукольного театра «Репка» или «Колобок» или «Теремок»; обруч с лентами для игры «Карусели»;

#### **Ход занятия:**

**Ведущий звенит в колокольчик и приглашает ребят поиграть:**

Динь-дон, динь-дон  
Слышишь этот перезвон?  
Поскорей иди сюда,  
Начинается игра!

**Ведущий предлагает детям отправиться в лес. Дети с родителями встают друг за другом и по «тропинке», выложенной из мягких ковриков, отправляются в дорогу. (Дети выполняют движения вместе с ведущим под бубен)**

Мы ногами топ-топ-топ,  
А в ладошки хлоп-хлоп-хлоп!  
Ай да малыши!  
Ай да крепьши!  
По дорожке мы шагаем  
И в ладошки ударяем.  
Топ-топ, ножки топ!  
Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  
Ай да малыши!  
Ай да крепьши!

**Ведущий сообщает детям, что они оказались в лесу на полянке, где распустились прекрасные цветы. Ребятки сейчас превратятся в**

## **бабочек и будут перелетать с цветка на цветок.**

На зеленом, на лужку Бабочки летают И с цветка на цветок весело порхают	Дети произвольно «летают» по комнате
Где любимый наш цветок, Красный цветик-огонек?	Дети ищут красный цветок и садятся на корточки около него
Где любимый наш цветок, Желтый сладенький медок?	Аналогично с желтым цветком
Где любимый наш цветок. Синий яркий лепесток?	Аналогично с синим цветком
Где любимый наш цветок, Зеленый цветик-лепесток?	Аналогично с зеленым цветком
После этого ведущий ловит «бабочек», накрывая их платочком. Тучки, тучки к нам летите! наших детушек ловите!	

**Вдруг ребята замечают на пенечке мишку. Рядом с ним чудесный мешочек с шишками.**

Мишка по лесу гулял,  
Мишка шишки собирал.  
Бедный Мишенька устал,  
На пенечке задремал.  
Мишка просыпается и начинает плакать.

**Ведущий обращает внимание на то, что мишка плачет. Педагог зовет детей и приговаривает, выражая сочувственно-ласковое отношение к мишке.**

Бедный мишка заболел-  
Мишка много меду ел.  
Мишка плачет и кричит:  
«У меня живот болит!»  
Дети и ведущий жалеют Мишу, ласково гладят его по животику и приговаривают:  
У волка не боли,  
У лисы не боли,  
И у мишки боли уходите за горы.  
Миша, Мишенька, не плачь, я куплю тебе калач!  
Миша, Мишенька, не вой, я куплю тебе другой!  
Миша, Миша, не реви, я куплю тебе все три!

**Ведущий сообщает детям, как можно вылечить и развеселить мишутку. Для этого надо подарить мишке корзину с ягодкой-малинкой. Отметить, что это лечебная ягодка, она лечит от многих болезней.**

На мольберте стоит большая нарисованная корзина. Дети подходят к мольберту, макают пальчик в краску и «кладут ягоды» в лукошко, (в процессе работы негромко звучит русско-народная мелодия, оговаривается какого цвета, формы, размера ягоды)

После рисования мишка благодарит детей, забирает угощение для своих друзей в лес и прощается с детьми, а в подарок предлагает каждому ребенку из чудесного мешочка достать себе шишку.

**Ведущий обращает внимание детей на то, что кто-то стучит в дверь. Это пришла рыжая лисичка с волшебным сундучком, она приглашает детей пойти с ней погулять в парк. Чтобы отправиться на прогулку ведущий предлагает построить из модулей поезд.**

**«Поездка на поезде»**

Вот поезд наш едет,  
Колеса стучат,  
А в поезде этом  
Ребята сидят.  
Чу-чу, чу-чу...  
Пыхтит паровоз,  
Далеко, далеко  
Ребят он повез... Остановка

**«Карусели». Лисичка предлагает детям прокатиться на каруселях.**

Еле-еле, еле-еле,	Идут медленно
Завертелись карусели,	Чуть быстрее
А потом, потом, потом,	Еще быстрее
Все бегом, бегом, бегом!	Бегут
Тише, тише, не спешите,	Переходят на шаг
Карусель остановите!	Останавливаются
Раз, два, раз, два! Вот и кончилась игра	Хлопают в ладоши

**Релаксация**

Ведущий предлагает детям отдохнуть. Лисичка достает свой волшебный сундучок и начинает деткам рассказывать сказку «Репка» или др.

Тише, детки, не шумите,  
Нашу сказку не спугните.  
Здесь бывают чудеса...  
Сказка спряталась пока!

Ведущий открывает волшебный сундучок и начинает рассказывать и показывать сказку.

# Конспект

по воспитанию у детей  
раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)  
культурно-гигиенических навыков и  
навыков самообслуживания во время  
режимного момента: раздевание перед сном.

на тему:  
«Научим Машу – растеряшу  
убирать вещи».

Воспитатель: Петрова Е. Л.

МДОУ «Малютка»  
г. Высокоск.

**Программное содержание:** Формировать у детей простейшие навыки опрятности и самообслуживания. Расширять и закреплять в игровой форме знания о предметах ближайшего окружения (знать название мебели и одежды). Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятые вещи. Вызвать у детей эмоциональный отклик на происходящее, желание принять участие в инсценировке.

**Материалы:** обстановка кукольного уголка: кровать, стул, стол, коляска для куклы, платяной шкаф, кукла Маша, разбросанная повсюду одежда куклы Маши

**Ход занятия:**

*Воспитатель* – Дети, посмотрите, сколько гостей сегодня пришло к нам в группу. Давайте с ними поздороваемся! Скажем, здравствуйте, гости дорогие!

*Дети здороваются с гостями.*

*Воспитатель* - Ребята, а кто это у нас спит в кроватке? (*ответы детей*)

*Воспитатель*- Это девочка Маша. Посмотрите, дети солнышко уже давно проснулось, а Маша все спит. Давайте ее разбудим. Скажем все вместе: «Маша просыпайся, Маша, поднимайся!»

*Дети будят Машу. Маша просыпается, открывает глаза.*

*Маша* - Нечего делать – надо просыпаться, надо подниматься, надо носки надевать.

*Воспитатель* - Оглянулась Маша - а носок- то нет!

*Маша* - Где же, где мои носки? Обыщу все уголки. Их на стуле нет и под стулом нет, на кровати нет, под кроватью - нет...

*Воспитатель* - Ах ты, Маша- растеряша! Потеряла носки! Ищешь, ищешь не найдешь, не разыщешь - так пойдешь. Надо вещи убирать - не придется их искать. Ребятки, давайте поможем Маше найти носочки.

*Дети вместе с воспитателем ищут носки.*

*Воспитатель* - Посмотри, Маша, да вот же они у куклы в коляске!

*Маша* - Вот надена я носки, а них и башмаки.

*Воспитатель* - Заглянула Маша под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет! Стала Маша башмак искать.

*Маша*- Под кроватью - нет, на кровати нет, и за шкафом нет, и под шкафом нет....

*Воспитатель* - Ах ты, Маша- растеряша! Теперь башмак потеряла! Ищешь, ищешь не найдешь, не разыщешь - так пойдешь. Надо вещи убирать - не придется их искать. Дети, поможем Маше найти башмак?

*Дети вместе с воспитателем ищут башмак.*

*Воспитатель* - Посмотри, Маша, да вот же твой башмак на столе стоит. Надевает Маша башмаки и приговаривает:

*Маша* - Вот надена башмаки, а потом и платье, и пойду гулять я.

*Воспитатель*-А платья тоже нет нигде!

*Маша* – В чем пойду гулять я? Потерялось платье!

*Воспитатель* - Ищет Маша платье.

*Маша* - И на стуле нет, и под стулом нет...Платьице хорошее, куда оно положено?

*Воспитатель* – Но тут Маша увидела свое платье.

*Маша* – Платьице хорошее на полочку заброшено!

*Воспитатель* – Ну ты Маша-растеряша! Разве можно так разбрасывать свои вещи. Наши детки маленькие, но уже умеют сами раздеваться и убирать свои вещи аккуратно. Правда, ребятки? Давайте покажем Маше, как нужно раздеваться и убирать свою одежду, чтобы потом ее не пришлось искать?

*Дети вместе с воспитателем идут к стульчикам и начинают раздеваться. Машу сажают на стульчик.*

*Воспитатель* – Сиди, Маша и учись у наших ребяток. Дети, что нужно сначала снять?

*Ответы детей.*

*Воспитатель* – Правильно, сначала снимем тапочки, сандалики.

*Дети снимают, если необходимо воспитатель помогает.*

*Воспитатель* - Теперь снимем носочки. Нужно их вывернуть на лицевую сторону.

*Дети выполняют, воспитатель помогает.*

*Воспитатель* - Куда мы положим носочки? Правильно на тапочки или и сандалики. Молодцы! А куда мы поставим тапочки и сандалики? Правильно под стульчик. Теперь дети снимайте шортики и юбочки. Молодцы, ребятки. Куда нужно повесить одежду? Правильно на спинку стула. А сейчас я помогу детям снять футболки. Куда вы их повесите? Правильно, тоже на спинку стула. Молодцы, ребята! Быстро разделись и аккуратно убрали всю одежду. Посмотри, Маша, какой у нас порядок!

*Маша* - Да, ребятки хоть и маленькие, но убрали всю одежду. Им не нужно будет искать носочки и тапочки. Все вещи на своих местах. Я теперь тоже буду аккуратно убирать свою одежду. Спасибо вам ребятки, научили.

*Воспитатель* - И мы надеемся, что Маша больше не будет растеряшей. Ну, а нам с вами, ребятки, перед сном нужно еще умыться. *Проводиться игра – самомассаж:*

Мыли мылом ушки  
Мыли мылом ножки  
Мыли мылом наши  
Ладушки-ладошки.  
Целый день работали  
Целый день трудились  
Сильно утомились наши  
Ладушки-ладошки  
Прилегли ладошки  
Отдохнуть немножко  
Вот какие ладушки  
Ладушки-ладошки!

А теперь давайте скажем нашим гостям до свидания и пойдем в спальню спать.

Перечень видеофильмов

1. Видеофильм «Родители в детском саду» «Обруч» 2008г.
2. Видеофильм «Я сам!» Поддержка детской инициативы. «Обруч» 2010г.
3. Видеофильм «Образовательная программа «Энштейн» (для педагогов , студентов и родителей ) «Обруч» 2011г.
4. Видеофильм «Домик для ежа» (знакомим детей с животными) «Обруч» 2013г.
5. Видеофильм»Играем в подвижные игры» «Обруч» 2014г.
6. Влияние мультфильмов на детей.

## Тема: «Покажем Жучке, как мы играем с песком».

Цель: - дать детям представление о том, как можно быстро выбрать из песка все камешки, используя сито (просеять);

- закрепить представление детей о плавучести предметов (легкие предметы плавают, тяжелые тонут в воде);

- закрепить знания детей о том, что влажный песок лепится, а сухой нет;

- вызвать у детей радостное настроение;

- обогащать словарь: сито, камешки, просеять.

Материал: 3 таза (с водой, песком, и пустой), колечки пластмассовые, колечки железные, сита, совочки, формочки, мыльные пузыри, фартуки, нарукавники.

Ход:

Воспитатель звенит колокольчиком.

- Дети, вас зовет колокольчик! Зачем же он вас зовет? Наверно хочет показать что-то интересное.

Дети подходят к мини-лаборатории.

- Посмотрите, что это в тазике?

Ответы детей.

- Да, сейчас мы будем играть с водой, а что надо сделать, чтобы не замочить одежду?

Ответы детей. Во время одевания фартуков и нарукавников, еще раз проговариваю об их назначении.

- Дети потрогайте и скажите, какая вода в тазике?

Дети трогают и определяют воду.

- Теплая, а какая еще бывает? Правильно холодная, горячая. Посмотрите, какая красивая коробочка у меня. Хотите посмотреть, что в ней лежит?

Открываю коробочку, достаю пластмассовое колечко.

- Что это такое?

- Какое колечко по форме?

- Какое колечко по цвету?

- Давайте подержим колечко в руках и скажем, легкое оно или тяжелое?

Даю возможность каждому из детей подержать колечко на ладони, убедиться, что оно легкое, повторить.

- Давайте легкое колечко опустим в воду.

Каждый из детей опускает колечко в воду, убеждаясь, что оно плавает.

- Почему колечко плавает?

- Дети, колечко легкое, поэтому плавает, не тонет.

Достаю металлическое колечко.

- А это что? Какое колечко по форме, цвету?

Предлагаю подержать колечко в руках и определить, какое оно легкое или тяжелое. Держа на ладони, дети убеждаются и проговаривают, что колечко тяжелое.

- Давайте его тоже опустим в воду.

Каждый из детей опускает тяжелое колечко в воду. Дети приходят к выводу, что колечко утонуло.

- Что произошло с колечком?

- Почему колечко утонуло?

- Правильно, потому, что оно тяжелое. Легкие предметы плавают, а тяжелые тонут.

Игра с мыльными пузырями.

- Дети, идите скорее сюда! Что это такое? Правильно, мыльные пузыри.

- Какие они? Легкие, воздушные. На что похожи? Что делают пузыри? Летают, лопаются.

Дети ловят мыльные пузыри. Стук в дверь. Приходит собачка Жучка и плачет. (Хотела поиграть в песок, а в песке много камней).

- Ребята, давайте поможем собачке Жучке выбрать из песка все камни. Камни можно выбрать руками, вот так (показ). Но это очень долго. Я сейчас возьму сито.

- Что я взяла? И просею песок (показ). Что сделаю? Правильно просею.

Предлагаю детям сделать то же самое.

- Какой песок? Что делает сухой песок? (сыплется) Что вы сделали с песком? (просеяли) А камни остались в сите. Где остались камни? Правильно в сите. Песок стал чистым. Каким стал песок? Правильно чистым.

Собачка Жучка благодарит детей.

- Ребятки, а давайте сделаем для собачки Жучки пирожки. Из какого песка будем делать? А из сухого можно сделать? Предлагаю убедиться на опыте.

- Как сделать песок влажным, мокрым?

Дети поливают песок водой, затем делают пирожки.

Угощают собачку Жучку пирожками и поют для нее песню «Собачка Жучка» музыка Клоковой.

**занятия по ознакомлению с окружающим детей 1 младшей группы.**

### **Дидактическая игра “Матрешки”**

Цель: учить называть игрушку, отмечать основные качества (цвет, размер), привлекать малышей к игровым действиям, вызвать эмоциональное наслаждение, умение чувствовать красоту народной игрушки.

Материал: деревянная матрешка, дорожки, платочки четырех основных цветов.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, рассматривание книг, обогащение словаря словами : матрешка, деревянная, большая, маленькая, поменьше, самая маленькая.

Ход занятия: предлагаю познакомиться с матрешкой которая пришла в гости. Отмечаю, что матрешка очень веселая, в нарядном сарафане, в расписанном платочке.

Посмотрите матрешка вышла погулять.

И нарядна и румяна.

Величава и важна.

А откроешь,

В ней сидит вторая,

А вторую отвернешь –

Там еще матрешка.

А вот еще матрешка –

Вовсе крошка.

Меж собою все дружны!

- Посмотрите на матрешек, какие они разные, какие красивые сарафаны и платочки. (дети рассматривают, отмечают основные качества)
- Давайте с ними поиграем.

Провожу игру “Пройди по дорожке”

- Матрешки отправились на прогулку. По какой дорожке гуляет матрешка? (дети отвечают)
- Предлагаю полюбоваться на матрешек, которые встали в хоровод. Давайте с матрешками потанцуем. (дети под музыку танцуют с матрешками)

### **Конспект занятия**

**по ознакомлению с художественной литературой**

**детей 1 младшей группы**

**“Чудесный сундучок”**

**(инсценирование сказки “Колобок”)**

Программное содержание:

Продолжать знакомство с фольклорными произведениями. Вызвать у детей радость от встречи знакомых им литературных героев, вызвать желание участвовать в драматизации сказки “Колобок”, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.

Активизировать в речи слова: румяный, покатился, катится.

Материал: стол, лавка, печь, сундук, кукла Дед, Баба, колобок.

Атрибуты инсценирования сказки: шапочка зайца, медведя, лисы, костюм колобка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение сказки “Колобок”.

Ход занятия:

Встречаю детей в народном костюме :

- Проходите, мои детушки-малолетушки

Давно я вас жду – поджидаю.

Сказочку без вас не начинаю,

А сказка в этом сундучке.

Только вот беда, открыть я его не могу.

Вы не поможете? (дети отвечают)

Провожу пальчиковую игру:

- У меня есть сундучок

А на нем висит замок (дети сцепляют пальцы рук)

Кто его открыть бы смог? (стараятся разъединить сцепленные руки)

Повернули, покрутили (выполняют вращательные движения руками)

Постучали (дети стучат сцепленными руками по коленям)

И открыли (разъединяют руки).

Загляну в сундучок,

Покажу вам , что в нем.

Достаю из сундучка куклу – Деда (озвучиваю Деда)

- Здравствуйте, мои дорогие

И маленькие и большие!

(обращаюсь к детям узнали они, кто это)

Дети отвечают – Дедушка

- Дедушка седой, умный, старенький.

А кто из вас может показать, как дедушка ходит? (дети показывают по желанию)

- Дедушка, дедушка, седая бородушка

Ты седая борода, да умная голова.

Вынимаю из сундука Бабку

- Здравствуйте, мои дорогие

И маленькие и большие!

- Ребята, кто это? (дети отвечают)

Кто про бабушку почитает потешку?

Исполняют потешку:

Ладушки – ладушки! (хлопают в ладоши)

Пекла бабка оладушки (хлопают сверху)

И вот такой колобок.

Покатился по дорожке колобок.

Катится по дорожке,

А куда и кто ему повстречался

На пути, мы сейчас узнаем!

Появляется ребенок в костюме колобка... дети инсценируют сказку “Колобок”, остальные включаются, следят за инсценировкой, повторяют отдельные фразы из песенки Колобка.

Вот и сказке конец!

А кто слушал молодец!

## Конспект занятия для детей 1-2 лет.

### « Про курочку Рябу».

Программные задачи: закреплять знание сказки «Курочка Ряба», развивать речь, мелкую моторику рук, упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями рук.

Материал и оборудование: корзина, яйца (золотое и простое), игрушечная курочка, картинки с изображением персонажей сказки «Курочка Ряба», мольберт, пластилин.

Ход занятия:

Воспитатель (*вносит в групповую комнату корзину*). Посмотрите, что я принесла. Что там внутри? (*Достаёт золотое яйцо*.) Что это? (*Яичко*.) Какое оно? (*Ответы детей*.) Это золотое яичко. Вы знаете, кто его снёс? (*Курочка Ряба*.) А вот и курочка Ряба. (*Достаёт из корзины игрушку. Затем достаёт из корзины картинки с изображением персонажей сказки и раскладывает их на мольберте*.) Кто это на картинках? (*Ответы детей*.) Молодцы, вы хорошо знаете сказку о Курочке Рябе. Давайте покажем эту сказку с помощью пальчиков.

*Воспитатель проговаривает текст и показывает движения, дети их повторяют.*

Воспитатель.

Жили-были дед

(*Обводят сверху вниз воображаемую бороду*.)

И баба.

(*Изображают, как завязывают под подбородком концы платка*.)

И была у них Курочка Ряба.

(*Стучат указательным пальцем по столу*.)

Снесла курочка яичко.

(*Выполняют упражнение «Колечки»: подушечками больших пальцев прикасаются к подушечкам остальных пальцев*.)

Да не простое, а золотое.

Дед бил, бил, не разбил.

(*Выполняют упражнение «Молоточки»: ритмично постукивают кулаком по ладони*.)

Баба била, била, не разбила.

(*Выполняют упражнение «Молоточки*».)

Мышка бежала,

(*Выполняют упражнение «Волны»: без напряжения шевелят прямыми пальцами*.)

Хвостиком махнула-

(*Выполняют упражнение «Лучики»: напрягают выпрямленные пальцы*.)

Яичко покатилося, упало и разбилося.

(*Роняют расслабленные руки на колени*.)

Дед плачет, баба плачет.

*(Закрывают лицо руками.)*

А курочка кудахчет:

– Не плачь дед, не плачь баба, я снесу вам яичко,

*(Выполняют упражнение «Колечки».)*

Другое, не золотое, а простое.

*(Воспитатель достаёт из корзины белое яйцо, кладёт его около мольберта, берёт в руки Курочку Рябу и говорит за неё.)*

Курочка Ряба: Вот, возьмите яичко!

Воспитатель: Дети, какое яичко снесла курочка? *(Белое, простое, круглое.)*

Верно, белое, круглое, простое. И оно катится. *(Показывает.)* Ой, покатилося, покатилося и разбилось! Посмотрите, курочка плачет. Мы можем ей чем-нибудь помочь? *(Можно слепить яйцо.)* Как мы будем его лепить? Покажите руками.

*(Дети показывают.)* Давайте сядем за стол. И ты, курочка, садись с нами.

*(Ставит игрушку на стол.)* Кладём пластилин на ладонь, другой ладонью закрываем и катаем по кругу-вот так. *(Показывает.)* Яйцо готово, положу его в корзину. Теперь вы лепите.

*(Дети выполняют задание. Затем отвечают на вопрос воспитателя: «Какое яичко ты слепил?»- и складывают поделки в корзину.)*

Воспитатель: Курочка благодарит вас. Она отнесёт яички деду и бабе. А сейчас курочка хочет с вами поиграть. А вы, хотите? *(Да.)* Тогда выходите. Игра называется «Курочка и цыплята».

*Воспитатель с курочкой в руках, а дети-цыплята.*

Воспитатель:

Вышла курочка гулять, *(идут за воспитателем)*

Свежей травки пощипать. *(щиплют травку)*

А за ней ребятки, жёлтые цыплятки.

-Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, *(курочка грозит пальчиком)*

Лапками гребите, червячков ищите! *(ищут червячков)*

Съели толстого жука, дождевого червяка, *(наклоны вниз)*

Выпили водицы целое корытце. *(показывают, как пьют)*

Погуляли, поиграли и домой все побежали. *(побежали в домик-на стульчики).*

*(Курочка Ряба прощается с детьмит и уходит.)*

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Центр  
развития ребёнка – детский сад  
«Солнышко» города Котовска  
Тамбовской области**

**Родители – главные  
воспитатели  
ребёнка**

Заместитель заведующего по УВР –  
Теплякова Л.А.



Семья – один из главных институтов воспитания



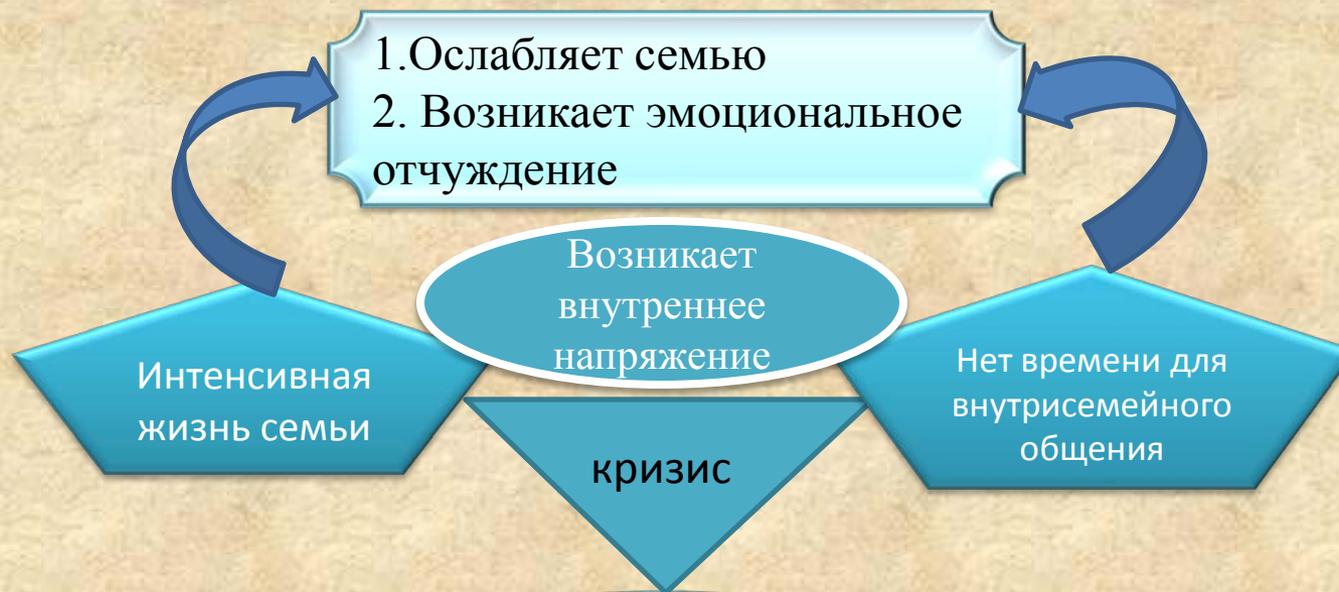
В СЕМЬЕ РЕБЁНОК НАХОДИТСЯ В ТЕЧЕНИЕ  
ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ СВОЕЙ ЖИЗНИ;  
Длительность воздействия семьи на личность  
ребёнка превышает возможности всех других  
институтов воспитания;  
В семье закладываются основы личности ребёнка

Родители

Главные  
воспитатели своего  
ребёнка

ДОУ

Помощник  
родителей в  
воспитании детей



1. Ослабляет семью  
2. Возникает эмоциональное отчуждение

Возникает  
внутреннее  
напряжение

Интенсивная  
жизнь семьи

Нет времени для  
внутрисемейного  
общения

кризис

Современная  
семья

Одна из основных  
функций для государства

Воспроизводство и  
воспитание потомства

значит

Родители  
должны уметь  
делать что-то  
такое, чтоб  
ребёнок стал  
таким, каким его  
хочет видеть  
общество

Современный  
компетентный  
родитель -

это

Человек, способный видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребёнок и предпринимать усилия для того, чтобы её менять

Когда родитель понимает, что развитие ребёнка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье

В нашей стране формирование родительской компетентности в таком понимании ещё не является распространённой практикой, и потому является функцией деятельности ДОУ

Развитие ребёнка

Функция родителей

Дети без взрослых не могут найти интересное занятие, увидеть краски окружающего мира ит.д. , т.е. прожить полноценное детство

СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ ЮУДУТ УДОВЛЕТВОРЕНЫ В ДОСТАТОЧНОЙ МЕРЕ И НА ДОСТАТОЧНО КАЧЕСТВЕННОМ УРОВНЕ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА, ЕГО  
СЧАСТЬЕ И  
БЛАГОПОЛУЧИЕ

В последнее время всё чаще встречаются несчастные родители и несчастные дети

## Развитие родительской компетентности

```
graph TD; A[Развитие родительской компетентности] --> B[Формирование достаточного уровня общей информированности о развитии ребёнка того или иного возраста]; A --> C[Развитие умения родителей грамотно взаимодействовать с ребёнком]; A --> D[Развитие способностей родителей сопереживать, принимать, понимать, «вчувствоваться» в своего ребёнка];
```

Формирование достаточного уровня общей информированности о развитии ребёнка того или иного возраста

Развитие умения родителей грамотно взаимодействовать с ребёнком

Развитие способностей родителей сопереживать, принимать, понимать, «вчувствоваться» в своего ребёнка

Конспект НОД с детьми 2 лет  
«Солнышко».

### **Программное содержание.**

Формировать первоначальные представления детей о роли солнца в жизни животных, растений, человека; формировать умение согласовывать свои действия друг с другом.

Стимулировать речевую активность.

Приучать детей постепенно, медленно выдыхать воздух через рот.

Развивать внимание, мышление, речь, мелкую моторику руки.

Воспитывать любовь к животным и интерес к познанию окружающего мира.

Умение раскатывать круговым движением ладоней ватный ком.

### **Материал.**

Игрушка – солнышко; картинка, с изображением солнца, тучка; картинки, с изображением домашних птиц и животных: петушок, курочка, цыплята, игрушка-кот, корзинка, изображение кота, вата, клей, кисточка, шаблоны котов из картона по количеству детей.

### **Ход занятия.**

Воспитатель предлагает детям поудобнее расположиться на ковре

Воспитатель. Ребята, посмотрите, у меня что-то спрятано под салфеткой. Хотите узнать что? Тогда послушайте внимательно загадку и попробуйте её отгадать.

Золотое яблочко по небу катается

Всем, всем улыбается.

А улыбки-то – лучи.

Очень-очень горячи!

Что это?

(Если дети затрудняются ответить, то воспитатель показывает солнышко).

Рано утром на заре

Солнышко проснулось,

Ребятам улыбнулось,

Солнышко проснулось...

Вике (Диме) улыбнулось.

(Воспитатель проговаривает имя каждого ребёнка).

Воспитатель. Солнышко какое?

Дети. Круглое, жёлтое, мягкое.

Воспитатель. Молодцы. А ещё солнышко тёплое, ласковое. Воспитатель. Умница.

Солнышко круглое, как что?

Дети. Как мячик, шарик и т.д

Воспитатель. Солнышко жёлтое, как что?

Дети. Как цветочек.

Воспитатель. Ребята, а давайте споём песенку о солнышке.

Солнышко, солнышко,

Выгляни в окошечко,

На ребяток погляди,

Ты, ребяткам, посвети.

Беседа «Кого разбудило солнышко».

Воспитатель. Засияли тёплые лучики солнышка и разбудили и животных, и растения, и людей.

(Воспитатель показывает картинки с изображением животных.)

Первым проснулся петушок и закричал... Как закричал петушок?

Дети. Петушок закричал ку-ка-ре-ку.

Воспитатель. Курочки закудахтали.

Дети. Ко-ко-ко.

Воспитатель. Цыплята запищали. Как?

Дети. Пи-пи-пи.

Воспитатель. Все рады солнышку!

Солнышко помогает расти всем животным.

Другой солнечный лучик попал на деревья, кусты. Они потянули свои веточки к солнышку. Давайте покажем, как.

(Дети поднимают руки вверх.)

Везде стали расти цветы.

Солнышко пригрело Растирают ладони друг о друга.

И набухли почки Ладони соединяют вместе кончиками пальцев и запястьями.

Появляются повсюду Поднимают руки вверх.

Первые цветочки. «Фонарики».

Воспитатель. И деревья, и кусты, и цветы – все рады солнышку.

И ребят разбудило солнышко. Ребята проснулись (трут кулачками вокруг глаз, ребята потянулись (поднимают руки вверх, ребята улыбнулись. Улыбнитесь друг другу.

Ребята, а солнышко может закрыть тучка. Вот какая!

Воспитатель закрывает солнце изображением тучи.

Давайте подуем на тучку, развеем облако.

Дети дуют, подставив ладонь ко рту.

Молодцы. Хорошо у вас получается тучку разгонять. Солнышко снова протягивает к нам свои лучики.

Воспитатель. Тучка с солнышком опять

В прятки начало играть.

Только солнце спрячется

Тучка вся расплчется.

А как солнышко найдётся –

В небе радуга смеётся.

Игра «Солнышко и дождик».

Светит солнышко с утра

Значит нам гулять пора.

Хорошо под солнышком

Прыгать и гулять

Хорошо под солнышком

Во дворе играть.

Дети гуляют по группе, прыгают, приседают.

Кап-кап-кап-кап!

Скачут капельки горошки.

Прячьтесь дети под зонтом.

Дождик вместе переждём.

Стучат пальчиками по полу..., бегут к воспитателю.

Воспитатель. Ребята, мы с вами хорошо поиграли, и солнышку пора катится дальше обогревать всю землю, но солнышко кого-то здесь пригрело. Слышите, кто-то шуршит, кто же это может быть (по середине группы стоит корзина, в корзине котик). Ребята, посмотрите корзина, а в корзине кто-то есть. Посмотрим кто же здесь спрятался. Да это же котик. Давайте поздороваемся с котиком. (дети здороваются).  
Кот: Здравствуйте ребята. Что-то залежался я в корзине, устал. Мяу-мяу! Посмотрите какая у меня шерстка мягкая. (рассматривают, проговаривают).

Кот: А усы длинные, красивые. (покажите какие усы длинные).

Воспитатель: Ребятки, присаживайтесь, и котик с нами, мы про него потешку прочтем. Слушай внимательно, котик.

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красоты,  
Глаза смелые, зубки белые. (беседа по потешке).

Слышите, детки, кто-то кричит. Кто это ещё прибежал? (много котиков без шёрстки). А котики-то без шубки, наверное им неудобно без шёрстки. Котики вам не холодно (Да). Поможем им, оденем котиков в шубку, чтобы были такие же красивые, как этот беленький котик. Пройдемте за столы. (дети проходят к столам, на которых приготовлены шаблоны котят, вата, клей).

Воспитатель: Из чего изготовим шубку для кота (из ваты). Какая вата на ощупь (Мягкая). Показ воспитателя. Вот такая шубка получилась у моего кота, теперь ему тепло. А сейчас вы одените своих котиков в шубку. Молодцы! Какая шубка получилась (Мягкая, пушистая). Возьмите своих котиков, покормим их молочком и поиграем.

Хороводная игра «Кот на печку пошел»

- Кот на печку пошел,  
Горшок каши нашел.  
Горшок каши горяч,  
Не дается, хоть плачь.

\*

- Уж я кашу люблю,  
С медом, маслом варю,  
Каша сладкая, пшеничная.  
И на вкус она отличная.

\*

- На печи калачи,  
Как огонь горячи.  
Пряники пекутся,  
Коту в лапки не даются.

\*

- Уж я пряники люблю,  
Уж я пряники стужу,  
Остужу – угощу,  
Вас отведать приглашу.



## Материал к занятию консулт. пункта.

### Конспект занятия – совместной деятельности с родителями «Цыпленок».



#### Цели:

1. Познакомить родителей с видом продуктивной деятельности – аппликация без клея и ножниц.
2. Продолжать формировать у детей умение выкладывать предмет из готовых форм по образцу.
3. Закрепить у детей представление о цыпленке: какой цыпленок (цвет, фактура – мягкий, пушистый, из каких частей состоит, какие звуки издает); и маме – курице (внешние признаки, какие звуки издает, какие выполняет действия – подражание)

4. Продолжать учить детей выполнять действия совместно со взрослым, ориентируясь на содержание художественного произведения.

5. Создать доброжелательный настрой, поднять настроение взрослым и детям.

### **Материалы:**

1. Для продуктивной деятельности:

- бархатная бумага 16\*11см для каждого ребенка;
- ватные диски по одной шт. на каждого ребенка;
- вырезанные из ватных дисков кружки меньшего диаметра по одной штуке на каждого ребенка;
- вырезанные из ватного диска два маленьких треугольника (хвостик и клювик) для каждого ребенка;
- баночки с красной и желтой гуашью или пальчиковыми красками такого же цвета.

2. Для первой активной части:

- игрушка – курочка;
- подвижная музыка (мы использовали музыку из сборника «Вместе с мамой»);
- шапочки цыпляток или курочек для каждого ребенка и шапочка кошечки.

### **Ход занятия – совместной деятельности:**

В-ль приглашает родителей вместе с детьми встать в круг и показывает игрушку – курочку.

### **В-ль:**

- Это кто? («Это курочка» или дети отвечают звукоподражанием).

- Вышла курочка гулять,

Вышла травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки!

Во время рассказывания стихотворения в-ль раздает родителям шапочки, которые они надевают на детей.

**В-ль:**

- Ой, сколько к маме – курочке прибежало цыпляток на полянку.
- А как мама – курочка звала к себе цыпляток? (Звукоподражание).
- А что ответят маленькие цыплятки? (Звукоподражание).

В-ль включает негромкую музыку и напевает песенку «Курочка и цыплятки»; дети совместно с родителями выполняют действия по ходу песенки, повторяя их за в-лем (ходят, сложив крылышки за спину, роют землю, клюют зернышки, пьют водицу). В конце песни в-ль надевает на голову одному из родителей шапочку кошечки, и все цыплятки убегают от кошки. Шапочки с детей снимают.

**В-ль:**

- Ну, вот, кошка всех цыпляток напугала и разогнала, плачет мама – курочка! Зовет цыпляток, а они не откликаются!
- Давайте, мы с вами, ребятки, порадуем маму курочку и сделаем для нее красивых цыпляток!

В-ль приглашает родителей вместе с детьми пройти к столам, на которых заранее приготовлены материалы на каждого ребенка.

В-ль показывает последовательность изготовления цыпленка: дети вместе с родителями выкладывают цыпленка из готовых ватных элементов на бархатной бумаге.

По ходу показа в-ль уточняет, какой элемент тела цыпленка он выкладывает и где по отношению к остальным элементам.

После того как цыпленок выложен, в-ль гладит «своего цыпленка» по спинке, проговаривая, что он мягкий, пушистый, приятный на ощупь.

После этого в-ль спрашивает у детей : «Какого цвета цыпленок?». Дети отвечают, что желтого. В-ль раскрашивает своего цыпленка точечным нажатием пальца в желтый цвет. В-ль уточняет, что клювик у цыпленка красненький и раскрашивает его красной краской, используя тот же прием.

После показа детям предлагается совместно с родителями выполнить своих цыплят.

После завершения все работы складываются в одном месте, а дети вместе с родителями идут мыть руки.

В-ль:- Ой, ребятки, посмотрите, сколько цыпляток прибежало на полянку к маме – курочке! Какие они все красивые, желтые комочки! Молодцы ребятки! Порадовали маму – курочку!

- Можно выглянуть в окно или выйти во двор – если весна уже успела порадовать вас первыми листочками и цветочками. И обсудить с ребенком то, как изменились растения (зазеленели, выросли, появились листочки, травка, распустились цветы).

- Можно специально для занятий принести в дом первые дары весны (веточки, листики, травинки, цветы), все это сложить в коробочку и накрыть платочком, а прямо перед началом занятия случайно обнаружить «клад» - и уж конечно же все пощупать, потрогать и обо всем рассказать.

**Выращиваем листочки на деревьях.**

После того как тема раскрыта – устраиваем свою персональную весну.  
Пускай набухают почки на ветвях деревьев – прикрепляем комочки зеленого теста для лепки на картинку:



После этого сообщаем малышу, что наши почки пригрело ласковое солнышко, и листочки очень просят распуститься! Поможем им! Надавливаем на комочки теста пальчиком и тянем его в стороны - размазываем "почки", превращая их в листочки! (Отрабатываем технику «размазывания» теста):





Если малыш еще мал и такая премудрость ему еще не по плечу – то можно просто наклеить комочки теста на ветки – и зеленые листочки готовы!



Цели занятия:

1. Познакомить детей с разнообразным миром насекомых; уточнить представление о внешнем виде гусениц.
2. Продолжать формировать интерес к изображению предметов пластилином на плоскости.
3. Учить рисовать лапки гусеницы, вносить в рисунок дополнительные детали для обогащения образа; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми и круговыми движениями. Оттягивать пальцами нужные части предметов.
4. развивать чувство формы и цвета; совершенствовать технические умения и навыки в работе с пластическими материалами.
5. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми в создании коллективной композиции.

### **Предварительная работа:**

Рассматривание изображений гусениц в книжных иллюстрациях; беседа о внешнем виде.

Материал:

Игрушка гусеница, картон зелёного или жёлтого цвета форматом 30х30 см., Пластилин чёрного, красного, жёлтого и синего цвета, салфетки, трубочки, зубочистки.

### **Ход занятия.**

1. Организационная часть.

Дети сидят на ковре полукругом, педагог показывает **игрушку гусеницу**.

*Педагог.* Дети, посмотрите, кто приполз на наш листик.

*Гусеница.* Здравствуйте, я гусеница-сороконожка. Не прогоняйте меня, мне очень скучно, ведь я не похожа на своих подружек и они не принимают меня играть.

*Педагог.* Ребятки, что же не так?

*Дети.* Нет лапок.

*Педагог.* А вы согласны помочь гусенице? Нарисуем лапки пластилином.

Пригласила мошка к себе сороконожку.  
Та принарядилась, в гости заявила.  
Вытерла ножки о коврик у порожка...  
Пока вытирала, утро настало.

Гусеницу называют ещё сороконожкой, потому что у неё действительно много ножек. Ножки – это лапки. Коротенькие, тоненькие.

## 2. Практическая часть.

Этапы работы.

1. Взять небольшой комочек пластилина. Скатать шарик между ладонями. Приложить его к изображению гусеницы, слегка прижать и провести прямую линию сверху вниз.
2. Скатать ещё один цветной шарик, расплющить его и прижать к туловищу гусеницы (украшение).
3. Внести дополнительные детали: шляпку, глазки, ротик, травку.

## 3. Заключительная часть.

Смотрите. Какая весёлая у нас получилась модница-гусеница! Теперь она может отправляться в гости к своим подружкам. А может дать ей имя? Как хорошо, что мы вместесмогли нарисовать такую замечательную картину.

Маленькие ножки  
Бегите по лорожке.  
Нарвите горошка  
В подарок полное лукошко!



Для рисования на крупе нам понадобится поднос либо любая другая ровная поверхность. Насыпаем крупу на поднос и распределяем ее ровным слоем по всей плоскости. Затем привлекаем внимание ребенка к крупе - рисуем

простые рисунки, которые могут заинтересовать малыша (утенка, кошечку и т.п.) и предлагаем ему к Вам присоединиться. Для первого знакомства с крупой будет вполне достаточно, если ребенок просто поэкспериментирует с крупой, лучше не предлагать ему нарисовать что-либо определенное - мы закрепляем у ребенка позитивный опыт рисования, похвалив его за обычные загогулины и линии, которые он рисует.

Спустя несколько дней, когда ребенок освоится в новом занятии, можно приниматься за более сложные задачи.



Ну а потом, пусть солнышко из первого дня нашей недельки его разбудит! (Можно взять поделку "солнышко", которую мы делали на [занятии 1](#) и "посветить" им на медвежонка). Просыпайся медведь!

Мишка проснется, потянется и очень удивится! Весна пришла! (выполняем кукольную инсценировку с плюшевым медвежонком). И от радости пойдет плясать! Ну и мы с ним тоже:

Слушаем песенку [Железновых "Мишка пляшет"](#) и танцуем.

Вот как наш мишутка пляшет

Топаем ножками.

хорошо! Топ-топ!

Он руками машет тоже хорошо!

Хлопаем ручками.

Хлоп-хлоп!

Мишка ловко покружился!

Кружимся.

Мишка маме поклонился! Мишка

Кланяемся маме.

маму приглашает танцевать!

## После песенки выполним мишкину зарядку!

1. Потянемся с просоня как мишка (тянемся руками вверх).
2. Переступаем с ноги на ногу – как мишка косолапый.
3. Походим по комнате как мишки на внешней стороне стопы.
4. А потом мишку поругаем! Неправильно ходишь, мишка! Ходи на носочках! – бегаем на носочках.

## Птички.

Наступила весна, пригрело солнышко (аж медведь проснулся). Тут и птички прилетели из жарких стран. И у них появились детки!

Сначала раскладываем птичек по росту – первой идет самая большая (папа), поменьше - мама, и так далее:



А затем – ой! Что случилось? Птички свои перышки растеряли!



Выполняем сортировку – раздаем птичкам их перышки!



**Развиваем пальчики. Учим понятия "больше-меньше".**

А теперь птичек можно и покормить. Насыпаем птичкам корм, самой большой птичке нужно много корма, птице поменьше - насыпем поменьше, а малыш ест совсем мало! Ему насыпаем меньше всех!



### **Подвижная игра «Птицы прилетели».**

1. Изображаем птичек – машем крылышками, бегаем по комнате.
2. Клюем зернышки – садимся на корточки, складываем ладошки щепоткой (изображаем клюв) и «клюем» воображаемые зернышки (стучим «клювом» по полу).
3. Чистим перышки – проводим рукой по другой руке, "чистим" ее, затем то же самое выполняем с другой рукой.
4. «Ой! Кошка крадется! Все в домик!» - играем в игру, мама – ловит, малыш – прячется!

### **Поделка "Птица"**

Выполняем поделку «Птица».

Вырезаем из бумаги силуэты птицы, гнезда, яиц. Раскрашиваем их и клеим к основе:



На этом занятие "Животные весной" для малышей заканчивается, а вместе с ней и развивающая неделька на тему "Весна!"

Пусть ваша весна будет яркой и счастливой!

Ну а теперь, начинаем радоваться весеннему солнышку!

### **Говорим солнышку привет!**

Если день солнечный, подойдите с малышом к окну, найдите солнце и поговорите о нем: какое оно теплое, светлое, как оно согревает все на земле, как оно помогает расти цветам, деревьям и деткам. Сообщите, что солнышко у нас теперь весеннее и ласковое, потому что наступила весна!

### **Песенка и танец.**

Давайте вместе с малышом споем и станцуем песенку нашего детства... Помните? *Солнышко лучистое, улыбнулось весело, потому что мамочке мы пропели песенку 😊*.

В [этом файле](#) вы найдете саму песенку со словами и минусовку – мелодию без слов.

Очень рекомендую спеть малышу эту песенку своим голосом под минусовку. У вас получится! 😊

А вот и слова:

Слова Л. Мироновой

*Солнышко лучистое улыбнулось весело,*

*Потому что мамочке мы запели песенку.*

(Движения для танца – с улыбкой на лице наклоняем голову влево - вправо).

Припев:

*Песенку такую: ля-ля-ля!*

*Песенку простую: ля-ля-ля!*

*За окном воробушки закружились весело,*

*Потому что мамочке мы запели песенку.*

(Движения для танца – изображаем воробушков, бегаем, машем крыльями).

Припев.

*Ручейки весенние зазвенели весело,*

*Потому что мамочке мы запели песенку.*

(Движения для танца – можно просто бегать, как ручейки, можно бегать и звенеть колокольчиком).

Припев.

*Первые подснежники закивали весело,*

*Потому что мамочке мы запели песенку.*

(Движения для танца – киваем головой).

Припев.

**Рисуем солнце.**

- А давай солнышко нарисуем? Чтобы и у нас в доме тоже светило красивое солнышко!

Его можно рисовать так (раскрашиваем заготовку):



А можно учиться рисовать лучики:



**Игра с прищепками.**

Ну какая же может быть тема «Солнце» для двухлеток без прищепок?

Делаем милое солнышко с помощью прищепок и картонного круга.



И тучку тогда уж!



Группа раннего возраста