

Принято:
на педагогическом совете
Дата: 29.08.2024
Протокол №4

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»
О.С. Попова/
Приказ от № 88 О/Д
от «02» сентября 2024 г.

Согласовано:

<u>Трун</u>	Трунова Н.Н.
<u>Велич</u>	Величкова И.И.
<u>Сосн</u>	Сосновская Е.Е.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центра развития ребёнка – детского сада «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области

Котовск

2024 год

Содержание	Стр.
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1. Целевой раздел	13
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	13
1.1.1 Цели и задачи программы	13
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	14
1.1.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	16
1.1.4. Планируемые результаты реализации программы	21
1.1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте	21
1.1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте	21
1.1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте	21
1.1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы	21
1.1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	22
1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	39
2. Содержательный раздел	41
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся	41
2.1.1. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей младенческого и раннего возраста	42
2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей младенческого и раннего возраста	43
2.1.3. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений	46
2.1.4. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма	47
2.1.5. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания	48
2.1.6. Цели, задачи, направления, методы и средства реализации работы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в области формирования основ безопасного поведения у дошкольников	50
2.1.7. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений	51
2.1.8. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма	56
2.1.9. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания	62
2.1.10. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в области формирования основ безопасного поведения	68
2.1.11. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей младенческого и раннего возраста	72
2.1.12. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей младенческого и раннего возраста	73

2.1.13. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	76
2.1.14. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Математические представления»	77
2.1.15. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Окружающий мир»	78
2.1.16. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Природа»	79
2.1.17. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	80
2.1.18. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Математические представления»	83
2.1.19. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Окружающий мир»	85
2.1.20. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Природа»	89
2.1.21. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей младенческого и раннего возраста	92
2.1.22. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей младенческого и раннего возраста	95
2.1.23. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по формированию словаря	100
2.1.24. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию звуковой культуры речи	101
2.1.25. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию грамматического строя речи	102
2.1.26. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию связной речи	105
2.1.27. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по подготовке детей к обучению грамоте	107
2.1.28. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по формированию интереса к художественной литературе	108
2.1.29. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по формированию словаря	112
2.1.30. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию звуковой культуры речи	113
2.1.31. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию грамматического строя речи	114
2.1.32. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию связной речи	115
2.1.33. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по подготовке детей к обучению грамоте	119
2.1.34. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей младенческого и раннего возраста	121
2.1.35. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей младенческого и раннего возраста	124
2.1.36. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Приобщение к искусству»	131
2.1.37. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность»	134

2.1.38. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Конструктивная деятельность»	138
2.1.39. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Музыкальная деятельность»	142
2.1.40. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Театрализованная деятельность»	143
2.1.41. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Культурно-досуговая деятельность»	146
2.1.42. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Приобщение к искусству»	148
2.1.43. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность»	154
2.1.44. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Конструктивная деятельность»	167
2.1.45. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Музыкальная деятельность»	171
2.1.46. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Театрализованная деятельность»	176
2.1.47. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Культурно-досуговая деятельность»	179
2.1.48. Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей младенческого и раннего возраста	183
2.1.49. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей младенческого и раннего возраста	183
2.1.50. Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста	191
2.1.51. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста	194
2.1.52. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»	196
2.1.52. 1. Основные виды движения	196
2.1.52. 2. Общеразвивающие упражнения	205
2.1.52. 3. Строевые упражнения	208
2.1.53. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Подвижные игры»	209
2.1.54. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Спортивные игры»	211
2.1.55. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Спортивные упражнения»	213
2.1.56. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Формирование основ здорового образа жизни»	216
2.1.57. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Активный отдых»	217
2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-	221

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)	
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	262
2.3.1. Детские виды деятельности и вариативные виды работы с детьми	270
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	272
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	301
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	309
2.7. Формируемая часть программы (региональный компонент)	311
2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	315
2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО	316
2.10. Рабочая программа воспитания	331
2.10.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания. Цели и задачи воспитания	331
2.10.2. Задачи Рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей	332
2.10.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	338
2.10.4. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания. Уклад образовательной организации	340
2.10.5. Воспитывающая среда образовательной организации	353
2.10.6. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	360
2.10.7. Задачи воспитания в образовательных областях	363
2.10.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации	364
2.10.9. Организация предметно-пространственной среды	375
2.10.10. Социальное партнерство	380
2.10.11. Организационный раздел. Кадровое обеспечение	383
2.10.12. Нормативно-методическое обеспечение	394
2.11.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	395
III. Организационный раздел	396
3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы	396
3.2. Организация предметно-пространственной среды	399
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	408
3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы ДО	423
3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы ДО	445
3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	447
3.7. Календарный план воспитательной работы. Матрица воспитательных событий	467
ЛИТЕРАТУРА	507
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	509
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перспективный план по формированию основ безопасного поведения дошкольников на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве	620

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
16. Закон Тамбовской области от 1 декабря 2020 г. N 561-З "О внесении изменения в Закон Тамбовской области от 1 декабря 2020 г. N 561-З "О внесении изменения в Закон Тамбовской области "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 ноября 2020 г.);

17. Устав МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области;

18. Программа развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы ДОО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

1. По направлению «Физическое развитие» (расширение):

- парциальной программой «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина – Спб.2000;
- парциальной программой «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

2. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):

Тематический блок «Музыка»

- парциальной программой «Музыка здоровья» Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.В.Анисимова.
- парциальной программой «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.
- парциальной программой «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Тематический блок «Художественное творчество»

- парциальной программой «Природа и художник» Т.И. Копцева, М.

3. По направлению «Речевое развитие» (дополнение):

- парциальной программой «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой» М.: «Школьная пресса», 2011

4. По направлению «Познавательное развитие»:

Тематический блок «Математическое развитие»

- парциальной программой «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова (группы младшего дошкольного возраста), «Раз- ступенька, два- ступенька... Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина (старший дошкольный возраст)

5. Включение тематического блока «Коррекционная работа»:

Коррекция нарушений речи (ФФН, ФН, ОНР и др.)

Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:

- Программа коррекции агрессивности;
- Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;
- Программа коррекции СДВГ;

- *Программа коррекции нарушений общения.*
- б. *Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:*

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы ДОО соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области предназначена для реализации в группах для детей от двух месяцев до 7 лет.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа оформляется отдельным документом. Программа подлежит публикации на сайте образовательного учреждения <http://kotovskcrr.68edu.ru>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещается в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название документации, подлежащей размещению	учебной подлежащей
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования	

О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 ПРИНЦИПЫ и подходы к формированию программы

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ЦРР – детского сада «Солнышко» города Котовска Тамбовской области;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.1.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основные направления

Условия места осуществления образовательной деятельности

Климатические особенности

Город Котовск - город областного подчинения. Он расположен в центральной части Окско-Донской низменности, на правом берегу реки Цны, в 16 километрах от Тамбова, и входит в зону Центрального Федерального округа. Земельный фонд города Котовска составляет 3080,91 га. Город Котовск граничит с Тамбовским, Рассказовским, Знаменским районами Тамбовской области. Город находится в зоне умеренного континентального климата с холодной зимой и умеренно-теплым летом. Средняя месячная температура воздуха самого холодного месяца – января около –11 градусов, а самого теплого месяца – июля около 25 градусов. Средняя продолжительность периода с температурой выше 10 градусов колеблется от 141 до 154 дней. Рассматриваемая территория относится к зоне недостаточного увлажнения. Средняя многолетняя сумма осадков равна 624 мм. Суточная сумма осадков, повторяемостью раз в 100 лет, равна 90 мм. В течение года осадки распределены относительно равномерно. В теплый период их выпадает 380 мм, в холодный – 244 мм, что соответственно равно 61 % и 39% от годовой суммы. С мая по сентябрь выпадают только жидкие осадки, в апреле и октябре – смешанные, с декабря по март выпадают преимущественно твердые осадки. Наибольшее количество смешанных осадков наблюдается в октябре-декабре. Среди

категорий земель города преобладают земли промышленных предприятий, организаций и граждан (53 %), лесной фонд (15,6 %), большую площадь занимают земли жилого сектора города. Лесной фонд составляет 269 га и относится к ландшафтно-рекреационным ресурсам местного значения. Среди природных объектов лес занимает особое место. Основными породами являются сосна, береза, осина, дуб.

Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения простудных заболеваний:

– режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

– в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

– в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности

Культурная жизнь Котовска отличается своей разноплановостью. В городе насчитывается четыре муниципальных учреждения культуры, которые обеспечивают создание условий для сохранения, развития и совершенствования профессионального искусства, народного творчества, развития сферы досуга, обеспечения разнообразия культурного досуга различных слоев населения. Музей истории города Котовска, расположенный в историческом здании «фуриштадт», начал свою работу в 1977 году. С 1995 года после проведения реконструкции и реэкспозиции был открыт муниципальный музей истории города, именуемый в настоящее время музейный историко-просветительный образовательный комплекс. Музей предлагает разнообразную палитру форм и методов работы в плане эстетического и патриотического воспитания молодежи. Обширная экспозиция музейного комплекса, расположенная в 7-и залах, постоянно пополняется подлинными документами и предметами, свидетельствующими об истории родного края. На базе

музейного комплекса создан мультимедиа-гид по экспозициям выставочному проекту «Вековой путь города-труженника». Внесено и описано 40 музейных предметов на цифровой платформе интерактивных гидов с технологией дополненной реальности «Артефакт» в рамках регионального проекта «Культура». Перспективным направлением для развития музея является расширение и разнообразие туристических маршрутов. Пользуются спросом культурно-познавательные туристические маршруты «Прогулки по городу», «Символ моего города» на действующее предприятие ООО «Котовские неваляшки», экскурсия на фабрику товаров для детского творчества «Добр Бобр». Основным досуговым центром города является Дворец культуры, который построен в 1934 году. На базе городского Дворца культуры действуют 26 самодеятельных коллективов и 10 любительских объединений, с числом участников 943 человека. Семь самодеятельных коллективов имеют звание "Народный» коллектив и пять – «Образцовый коллектив». Большой зал Дворца культуры насчитывает более 600 посадочных мест. С ноября 2017г функционирует кинозал. На сцене Большого зала Дворца культуры проходят межрегиональные, областные фестивали, смотры, конкурсы. Библиотечное обслуживание населения города осуществляют центральная библиотека им. В.В.Маяковского и филиал «Котовская городская детская библиотека». Фонд библиотек составляет 97,5 тыс. экземпляров. Продолжает развиваться работа с электронным каталогом и базами данных, которыми располагает библиотека. Пользователи библиотеки имеют доступ к информационным ресурсам Национальной электронной библиотеки и ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Сочетание информационной и социальной функций библиотеки на практике реализуется в Публичном центре правовой информации. Модернизация детской школы искусств в рамках национального проекта «Культура» позволила выйти на более высокий уровень качества образования, расширить спектр образовательных услуг. Ведут работу 6 отделений: фортепиано, оркестровые струнные, духовные и народные инструменты, хоровые и теоретические дисциплины, изобразительное, хореографическое

искусство, общее эстетическое развитие. Количество специализаций – 18. В зале музыкальной школы проходят концертные выступления ведущих музыкантов России. На базе школы искусств создан виртуальный концертный зал. Город Котовск - один из немногих городов Тамбовской области, который с 1993 года имеет свой самостоятельный телевизионный канал. Трансляция телепередач осуществляется ежедневно, кроме субботы, на 8 канале ТВК. Горожане имеют возможность познакомиться с событиями, произошедшими как в городе, так и в области

Содержание дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детского сада «Солнышко» города Котовска Тамбовской области включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького котовчанина. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социально-демографические особенности

В городе Котовске проживает 26,3 тыс. человек. Средняя плотность населения – 0,8 тыс. человек на квадратный километр. В национальном составе проживающие в городе русские составляют около 97%. На 01.01.2023 г. состав населения по возрасту распределялся следующим образом: -трудоспособного возраста- 54,1 % -моложе трудоспособного возраста- 15,2 % -старше трудоспособного возраста- 30,7 %.

Наличие среди родителей МБДОУ ЦРР – детского сада «Солнышко» города Котовска Тамбовской области широко представленной социальной группы рабочих профессий (43,7%), служащих молодого возраста (35,6%) и индивидуальных предпринимателей (6%) со средним финансовым положением, с высшим образованием (48,9%) и средне – специальным образованием (35,6%), воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные (14%) и неполные семьи (2,5%). Этнический состав семей воспитанников - в основном

дети из русскоязычных семей, 0,99 % - составляют двуязычные дети и 2% - дети, прибывшие с территории ЛНР, ДНР и территорий РФ, на которых введён средний уровень реагирования.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.1.4.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году)

Планируемые результаты в младенческом возрасте соответствуют представленным в п.15.1. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=7>

1.1.4.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам) соответствуют представленным в п.15.2. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8>

1.1.4.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырём годам соответствуют представленным в п.15.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам соответствуют представленным в п.15.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11>

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам соответствуют представленным в п.15.3. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13>

1.1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют представленным в п. 15.4. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16>

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;*
- *У ребёнка сформирован навык самостоятельного выражения движений под музыку;*
- *Ребёнок имеет умения эмоционального выражения, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений, раскрепощённости и творчества в движениях;*
- *Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;*
- *Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;*
- *У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;*

- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;
- Педагоги ДОО работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы самообразования, индивидуального методического сопровождения, взаимодействия с коллегами.

1.1.6. ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1.6.1. МЛАДЕНЧЕСТВО (ОТ ДВУХ МЕСЯЦЕВ ДО ОДНОГО ГОДА)

ПЕРВАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают

физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче

гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной

стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

1.1.6.2. Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

1.1.6.2.1. Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на

диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми

месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не

только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не

хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

1.1.6.2. 2 Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в

результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.6.3. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.1.6.3.1. Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы,

наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный

возраст связан с дебютом личности.

1.1.6.3.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает

моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других

детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.1.6.3.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся

более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.1.6.3.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные

мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной

образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая

включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-

педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по пособию:

- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост Е. В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. с использованием таблицы-шаблона Excel «Показатели оценки условий реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС».

Педагогический мониторинг по данной методике диагностики – одинаковый для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Оценка уровней эффективности педагогических воздействий в каждой возрастной группе проводится по пособиям:

- Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Научн. рук. Л. А. Парамонова; Сост. Е. В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Истоки)
- Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учеб. - метод. пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, А. К. Золотовой. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 192 с.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют представленным в п. 18 – 22 содержательного раздела ФОП ДО:

В образовательной области "Социально-коммуникативное развитие":
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

В образовательной области «Познавательное развитие»:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

В образовательной области «Речевое развитие»:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58>

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77>

В образовательной области «Физическое развитие»:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122>

2.1.1. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
до 6 месяцев: осуществлять эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком, эмоционально-позитивное реагирование на него	создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО	поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
с 6 месяцев: организовать эмоционально-позитивную поддержку ребенка в его действиях через вербальное обозначение совершаемых совместных действий с ребенком; поддерживать потребность ребенка в совместных действиях со взрослым;	поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику	поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
с 9 месяцев: формировать положительное отношение к окружающим, доверие и желание вступать в контакт не только с близкими, но и с другими людьми; поощрять интерес к предметам (игрушкам) и действиям с ними; способствовать проявлению самостоятельности и активности в общении, освоении пространства и предметно-манипулятивной деятельности	формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;	формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
	создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия	развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
		формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО

2.1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>В процессе совместных действий педагог разговаривает с ребенком, называет предметы и игрушки, с интересом рассказывает о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения педагог рассказывает ребенку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт "глаза в глаза", обращается к ребенку по имени, с улыбкой, делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.</p>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику</p>	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.</p>
	<p>Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p>	<p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</p>
<p>С 6 месяцев - педагог при общении с ребенком называет ему имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребенком чувства и эмоции</p>	<p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. элементарные представления ребенка о себе, 2. своем имени, 3. внешнем виде, 4. половой принадлежности (мальчик, девочка) 	<p>Показывает и называет ребенку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные части тела и лица человека, 2. его действия..
		<p>Оказывает помощь детям в определении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, -предпочитаемых игрушек, -задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,

	<p>5. по внешним признакам (одежда, прическа);</p> <p>6. о близких людях;</p> <p>7. о ближайшем предметном окружении.</p>	<p>-объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.</p>
		<p>Педагог формирует представление детей о</p> <ul style="list-style-type: none"> -простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, -рассказывает детям о назначении предметов одежды, -способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	<p>Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).</p>	<p>Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").</p> <p>Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и</p>

		<p>сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".</p>
		<p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>
	<p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении</p>	<p>Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</p>
		<p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. узнавать вход в группу, 2. ее расположение на этаже, 3. педагогов, которые работают с детьми. <p>Рассматривает с детьми пространство группы,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. назначение каждого помещения, 2. его наполнение, 3. помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

2.1.3. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений

3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;	Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;	
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;	Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения	Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие

		принятых правил;	конфликты конструктивными способами;
Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;		Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;	
2.1.4. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма			
3-4	4-5	5-6	6-7
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - символам страны, - памятным датам	Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - к людям разных национальностей, проживающим на территории России, - их культурному наследию	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение - к Родине, - к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям
	Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях.	Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства,

			служения и верности интересам страны.
	Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.	Поддерживать: – детскую любознательность по отношению к родному краю, – эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Развивать: – интерес детей к населённому пункту, в котором живёт, – переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
			Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.
2.1.5. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;	Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда	Формировать представления о профессиях и трудовых процессах	Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки	Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда		Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых	Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;	Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
			Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку	Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе	Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками
		Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности	Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов
2.1.6. Цели, задачи, направления работы, методы и средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в области формирования основ безопасного поведения у дошкольников			

<p>Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), воспитание культуры безопасного поведения.</p>			
<p>Задачи формирования основ безопасного поведения в части работы с детьми:</p>			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать интерес к правилам безопасного поведения	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности: в быту, на улице, -в природе, в общении с незнакомыми людьми	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности: в быту, на улице, - в природе	Формировать представления об опасных для человека ситуациях: в быту, в природе и способах правильного поведения
Обогащать представления о правилах безопасного поведения: - в быту	Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях	Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям: в общении, в быту, на улице, в природе
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства
Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения	Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.
<p>Задачи в части работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности и мастерства по вопросам воспитания культуры безопасного поведения дошкольников (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве); – определение содержания, средств, способов и условий обучения в разных видах детской деятельности; – формирование мотивации на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, создание безопасной среды с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся. 		<p>Задачи в части работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровью детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве); – овладение способами родительского контроля за временем пребывания, выбором соответствующего возрастным особенностям дошкольников контентом, способами взаимодействия с детьми по вопросам безопасности; повышения их ответственности за жизнь и здоровье детей. 	

Направления работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников	Методы реализации		
	Практические методы	Словесные	Наглядные
<ul style="list-style-type: none"> - безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни; - безопасность в двигательной деятельности во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм; - безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте; - безопасность на улице, правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей; - безопасность в общественных местах: детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и др.; - безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду; - пожарная безопасность; - безопасность в информационном/цифровом пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе; - демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; - создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности; - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия; - индивидуальная работа; - дидактические игры и игровые упражнения; - совместная деятельность педагога с детьми; - самостоятельная деятельность детей; - просмотр видеоматериалов; - развлечения; - проекты; игры с использованием интерактивной доски 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - чтение художественной литературы; - заучивание стихотворений; - консультации; - наблюдения; - сюжетно-ролевые игры; подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок, конкурсов; - сбор фотоматериалов; - рассматривание иллюстраций, схем, плакатов; - информационно-агитационные стенды; - театрализованная деятельность; личный пример взрослых
Средства реализации плана			
<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, целевые прогулки; - наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов; - рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности; - анализ различных ситуаций; - чтение и обсуждение художественных произведений; - рассматривание иллюстраций; - беседы с детьми на темы безопасного поведения; - игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности; - тематические праздники и досуги. 			

2. 1.7. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в сфере социальных отношений

3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p>		<p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p>
<p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p>	<p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p>	<p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p>
<p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их</p>		<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и</p>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии</p>

устранения.	желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).	качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.	
Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.	Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): – обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; – семейных событиях, делах.	Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: – члены семьи, – ближайшие родственники по линии матери и отца.	Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: – взаимные чувства, – правила общения в семье, – значимые и памятные события, – досуг семьи, семейный бюджет.
		Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.	
Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и	Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника..	Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: – побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; – поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, – инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; – подчеркивает ценность

совместной игры.			каждого ребенка и его вклада в общее дело;
Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).	Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.)	Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям	– способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; – помогает устанавливать детям темп совместных действий.
Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.	Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.	Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.	
В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.	Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.	Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.	
Создает условия для развития детско-взрослого сообщества			
Знакомит детей с элементарными правилами	Способствует освоению правил и форм проявления вежливости,	Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе	Воспитывает привычку без напоминаний использовать в

культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить),	уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы.	утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).	общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.	Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.	Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.	Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.
	Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.	Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.	
	Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.	Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.	
		Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление	Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе,

		правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.	регулировать собственную активность.
			Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
			Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей

2.1.8. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в области формирования основ гражданственности и патриотизма

3-4	4-5	5-6	6-7
Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут;	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.	Воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России.

			<p><u>Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.).</u> Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте.</p> <p><u>Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети.</u></p>
<p><u>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</u></p>		<p><u>Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</u></p>	<p><u>Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</u></p>

<p><u>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</u></p>	<p><u>Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</u> <u>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</u> <u>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</u></p>	<p><u>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.</u></p>
--	--	---

<p>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории.</p> <p>Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>Демонстрирует</p>	<p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, – развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); – знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. 	<p>Обогащает представления детей о малой родине:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживает любознательность по отношению к родному краю; – поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); – знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), 	<p>Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного города</p>
			<p>Учит детей действовать с картой города, создавать коллажи и макеты городских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности</p>
<p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p>	<p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края</p>	<p>Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах</p>	<p>Развивает: интерес детей к родному городу, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями,</p>

			событиями прошлого и настоящего
Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).	Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, – День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.	
<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День защитника Отечества, – День Победы. <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, которым живёт, посвященными празднику.</p>	<p>Обогащает представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.</p>	<p>Расширяет представления детей о государственных праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> – День России, – День народного единства, – День Государственного флага Российской Федерации, – День Государственного герба Российской Федерации, – День защитника Отечества, – День Победы, – Всемирный день авиации и космонавтики. <p>Знакомит детей с праздниками:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; – Международный день родного языка, – День добровольца (волонтера) в России, – День Конституции Российской Федерации. <p><u>Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения.</u></p>	
		<p>Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p>	<p>Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</p>

		Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).	Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населённом пункте.
--	--	---	--

2.1.9. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в сфере трудового воспитания

3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и	Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых,		

прочее).			
<p>Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам</p>	<p>Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p>		

<p>Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО</p>	<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p>	<p>Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей.</p>
<p>Поощряет желание детей соблюдать порядок при: - раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), - уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой</p>	<p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного</p>	<p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе : - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с</p>	<p>Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе: - убрать постель после сна, - расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности, создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий</p>

<p>посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p>	<p>отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное</i></p>	<p>целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i></p>	<p>для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i></p>
	<p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p>		
<p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p>	<p>В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного</p>	<p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для</p>	<p>Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового</p>

<p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание на прогулку, - умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). <p>Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p>	<p>результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>	<p>получения единого трудового результата.</p>	<p>результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное</p>
<p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО</p>	<p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p>		<p>Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.</p>

	<p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p>	<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>	
		<p><u>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями</u>, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p>	<p><u>Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей</u> об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы</p>

			культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.
--	--	--	---

2.1.10. Содержание образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» для детей дошкольного возраста в области формирования основ безопасного поведения

3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</p> <p>Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</p>	<p>Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.</p>	<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. <p>Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения</p>	<p>Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения,</p>

		ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).	связанные с безопасным поведением.
<p>Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</p> <p>Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения - в быту, - в природе, - на улице.</p> <p>Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше</p>	<p>Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группе, - на улице, - в природе, - в общении с людьми, <p>поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.</p>	<p>Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.</p> <p>Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.</p> <p>Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.</p> <p>Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с</p>

<p>растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p>	<p>предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми. <p>Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>	<p>Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.</p>	<p>безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении</p> <ul style="list-style-type: none"> - дома, - на улице, - в природе, - в ДОО, - в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках. <p>Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.</p>
	Педагог	Педагог	Педагог

	способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21
--	---	---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют представленным в п. 18.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=1l9q9j1lxs626404792&index=42>

2.1.11. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
вовлекать ребенка в действия с предметами и игрушками, развивать способы действий с ними;	поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;	совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
развивать интерес детей к окружающим предметам и действиям с ними; развивать способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым;	развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;	развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
вызывать интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ними, узнавать их.	развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.	организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
		формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах,

		величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
2.1.12. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>С 2 месяцев в процессе общения с ребенком педагог создает дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекает внимание к незнакомым объектам, сопровождает своим действием, поощряет действия ребенка.</p> <p>Развивает зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов.</p> <p>Развивает хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждает ребенка к удержанию предмета, развивает реакцию на звуковой сигнал; способствует появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливает эмоциональный контакт с ребенком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.</p>	<p>Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий; педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;</p>	<p>Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.</p> <p>В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;</p> <p>продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</p>
<p>С 6 месяцев педагог побуждает детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развивает несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизирует умения ребенка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук</p>	<p>Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь</p>	<p>Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в</p>

<p>взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), переключать ее из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развивает зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекает внимание к объектам живой природы.</p>	<p>самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.</p>	<p>верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</p>
<p>С 9 месяцев педагог в процессе общения словом и интонацией поощряет поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развивает стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развивает зрительное внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Использует словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения.</p>	<p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p>	<p>Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.</p>
	<p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о</p>	<p>Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер;</p>

	<p>блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.</p>	<p>заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p>
<p>Педагог привлекает внимание детей и организует взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.</p>	<p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>	<p>В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
		<p>Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы</p>

		окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.
--	--	--

2.1.13. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Сенсорные эталоны и познавательные действия»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.	Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков	Обучать сравнению и группировке объектов	
Развивать исследовательские умения	Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.	Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	

		Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования
2.1.14. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Математические представления»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.		Обогащать пространственные и временные представления	
Развивать исследовательские умения	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

2.1.15. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Окружающий мир»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности а решении познавательных задач
Развивать исследовательские умения	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и	Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.	

традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них	Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира	
2.1.16. Задачи образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Природа»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;	Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.	Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.	Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,	Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме,	Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой	Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности,

величине и количеству, определяя их соотношение между собой		неживой природы и их свойств и качеств	избирательность познавательных интересов
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

2.1.17. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: <ul style="list-style-type: none"> – рассматривание, – поглаживание, – ощупывание ладонью, пальцами по контуру, – прокатывание, – бросание и тому подобное 			
Педагог <ul style="list-style-type: none"> – расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), – знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); – закрепляет слова, обозначающие цвет 	Педагог <i>формирует</i> у детей умение <ul style="list-style-type: none"> – различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) – знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). 	Педагог закрепляет умения различать и называть: <ul style="list-style-type: none"> – все цвета спектра: – ахроматические цвета, – оттенки цвета, – тона цвета, – теплые и холодные оттенки, – расширяет знания об известных цветах; – знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками 	Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка

		(голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)	
Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник)	Педагог развивает способность: <ul style="list-style-type: none"> – различать и называть геометрические фигуры; – создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части – выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов 		
Педагог организует поисковую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> – конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; – задаёт детям вопросы; – обращает внимание на постановку целей; – определение задач деятельности; – развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; 	Педагог демонстрирует детям способы осуществления <ul style="list-style-type: none"> – разных видов познавательной деятельности, – контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности – отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. 	Педагог поддерживает стремление детей к <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, – обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, – использованию разных форм совместной познавательной деятельности. 	
Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие	В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление	Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;	

		инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы	
Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по <u>одному</u> признаку направляет внимание детей на: <ul style="list-style-type: none"> – выделение сходства, – овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, – группировкой по заданному предметному образцу – и по слову. 	Педагог <i>развивает</i> способность детей <ul style="list-style-type: none"> – находить отличия и сходства между предметами по <u>2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения, – осваивать группировку; – осваивать классификацию и сериацию; – осваивать предметы по 3-4 основным свойствам 	Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми <ul style="list-style-type: none"> – умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по <u>3-5 признакам</u>; – группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; – совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. 	Педагог в процессе исследовательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> – совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, – сравнения нескольких предметов по <u>4-6 основаниям</u> с выделением сходства, отличия свойств материалов
		Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования	Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними

2.1.18. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Математические представления»			
3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – больше-меньше, – столько же, – поровну, – не поровну <p>по количеству, используя приемы наложения и приложения.</p>	<p>Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое)</p>	<p>Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.</p>	<p>Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>
	<p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу</p>	<p>Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти</p>	
		<p>Педагог подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами</p>	
<p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, – такие же по размеру, <p>используя приемы наложения и приложения</p>		<p>Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры;</p>	<p>Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения</p>
<p>Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем</p> <ul style="list-style-type: none"> – добавления одного 	<p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует</p>	<p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по</p> <ul style="list-style-type: none"> – размеру, 	<p>В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения</p>

<p>предмета к меньшей группе</p> <ul style="list-style-type: none"> – удаления одного предмета из большей группы 	<p>пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.</p>	<p>– в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;</p>	<p>считать в прямом и обратном порядке.</p>
<p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – шар, – куб, – круг, – квадрат, – треугольник, <p>активизируя в их речи данные названия</p>		<p>Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.</p> <p>Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p>	<p>Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p>
<p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p>			
<p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)</p>	<p>Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).</p>	<p>Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги</p>	<p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.</p>
<p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)</p>			

Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)	Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).			
Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: <ul style="list-style-type: none"> – вычисление; – измерение; – сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры; – создание планов, схем; – использование знаков, эталонов и другое;
		Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	
2.1.19. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Окружающий мир»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным	Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.	Педагог продолжает расширять представления о родственниках: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр. формирует практику составления генеалогического древа	

представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.			
Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.	Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)	Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)	
Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;	Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.	Педагог расширяет первичные представления о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),
Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).	Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.	Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.

<p>Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p>	<p>Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве</p> <p>Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве</p> <p>Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p>	<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)</p>
		<p>Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира;</p> <p>педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций;</p> <p>развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов;</p> <p>расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p>
			<p>Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
<p>Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие,</p>	<p>Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной</p>	<p>Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности</p>	

<p>книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>	<p>формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p>	
	<p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p>	

<p>Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>	<p>Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.</p>	<p>Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	
<p>2.1.20. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Природа»</p>			
<p>3-4</p>	<p>4-5</p>	<p>5-6</p>	<p>6-7</p>
<p>Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о диких и домашних животных; – деревьях, кустарниках; – цветковых, травянистых растениях; – овощах и фруктах; – ягодах данной местности. 	<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p>	<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни в поведении в разные сезоны года</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле; – рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие); – об их образе жизни и приспособлении к среде обитания; – изменениях жизни в разные сезоны года.
<p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешний вид; 	<p>Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков:</p> <p>дикие – домашние;</p>	<p>Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям,</p> <ul style="list-style-type: none"> – месту обитания; 	<p>Педагог формирует представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение: сравнивать;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – питание; – польза для человека. 	<p>хищные – травоядные; перелетные – зимующие; деревья – кустарники; травы - цветковые растения; овощи – фрукты; ягоды; грибы и другое.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – образу жизни; – питанию. 	<p>выделять свойства объектов; классифицировать их по признакам.</p>
<p>Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воды; – песка; – глины; – камней. 	<p>Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы:</p> <p>вода; песок; глина; камни; почва.</p>	<p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды),</p>

			роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.
Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.	Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.	Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.
	В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.	Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)	Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе	Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют представленным в п. 19.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll9q9j1lxs626404792&index=57>

2.1.21. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>с 2 месяцев: формировать предпосылки для развития речи; активизировать интонационную выразительность речевых реакций и вокализаций; побуждать вступать со взрослым в общение, эмоционально вызывая ребенка повторять фонемы, повторять за ребенком фонемы, произносимые им; вводить в речь слова, связывая их со смысловым содержанием;</p>	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого;</p>	<p>Формирование словаря: развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>
	<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения</p>	

<p>с 6 месяцев: развивать способность понимания речи взрослого, находить взглядом, а затем и указательным жестом названную педагогом знакомую игрушку, предмет; развивать предпосылки активной речи (лепет, подражание простым слогам и звукосочетаниям), поддерживать стремление детей вступать в контакт с окружающими взрослыми и детьми в играх;</p>	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие активной речи: продолжать формировать у детей умение произносить несложные звукоподражания, простые слова; развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении;</p>	<p>Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>
	<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p>	
<p>с 9 месяцев: развивать понимание речи: обогащать пассивный словарь детей, формировать умение различать близких; закреплять умение находить предмет по слову педагога, выполнять движения, действия; находить по слову педагога из 5 - 8 знакомых</p>	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками;</p>	<p>Интерес к художественной литературе: -формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов</p>

<p>игрушек одну, узнавать изображение знакомого предмета на картинках; развивать активную речь: произносить первые облегченные слова, обозначающие названия знакомых предметов и действий.</p>	<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</p>	<p>и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</p>
	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при чтении и пропевании фольклорных текстов;</p>	<p>-развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p>
	<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</p>	<p>-побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</p>
	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p>	<p>Грамматический строй речи: формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.</p>
	<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</p>	

	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев: рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;</p>	
	<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</p>	
	<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</p>	<p>Связная речь: продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.</p>
	<p>от 1 года 6 месяцев до 2 лет: побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.</p>	
<p>2.1.22. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей младенческого и раннего возраста</p>		
<p>от 2-х м. до 1 года</p>	<p>от 1 года до 2-х лет</p>	<p>от 2-х лет до 3-х лет</p>
<p>С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. При этом старается побудить ребенка к гулению.</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие понимания речи: педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных; активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;</p>	<p>Формирование словаря: педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует</p>

	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;</p>	<p>словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p>
<p>С 4 месяцев - педагог побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев: развитие активной речи: педагог формирует у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.</p>	<p>Звуковая культура речи: педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается</p>

	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры</p>	<p>произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
--	---	---

<p>С 6 месяцев - педагог побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос "Где?", ребенок находит названный предмет (делает указательный жест), выбирая из 2 - 3-х рядом стоящих предметов. Педагог формирует у ребенка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребенка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p>	<p>Связная речь: Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;</p> <p>Грамматический строй речи: педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.</p>
--	---	---

<p>С 9 месяцев - педагог формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребенку) слова педагогом выделяются интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми педагог закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряет выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развивает умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащает активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Педагог закрепляет у ребенка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет: во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками</p>	<p>Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</p>
--	--	--

2.1.23. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по формированию словаря			
3-4	4-5	5-6	6-7
Обогащение словаря			
<p>Закреплять у детей умение</p> <p>1. различать и называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части предметов, – качества предметов, – сходные по назначению предметы, <p>2. понимать обобщающие слова.</p>	<p>Вводить в словарь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные, обозначающие профессии, – глаголы, обозначающие трудовые действия. 	<p>Вводить в словарь детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); – названия техники (экскаватор, комбайн); – прилагательные, обозначающие признаки предметов; – наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); – глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. 	<p>Расширять запас слов, обозначающих название</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметов, – действий, – признаков.
	<p>Продолжать учить детей определять и называть</p> <ul style="list-style-type: none"> – местоположение предмета, – время суток, – характеризовать состояние и настроение людей. 		
		<p>Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).</p>	<p>Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями</p> <p>Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.</p>

Активизация словаря			
Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Закреплять у детей умения использовать в речи <ul style="list-style-type: none"> – существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, – прилагательные, обозначающие свойства предметов, – наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; – употреблять существительные с обобщающим значением. 	Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи <ul style="list-style-type: none"> – существительные, – прилагательные, – глаголы, – наречия, – предлоги, – использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). 	Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
2.1.24. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию звуковой культуры речи			
3-4	4-5	5-6	6-7
Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.	Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.	Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.		Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
	Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.	Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.	Совершенствовать фонематический слух: <ul style="list-style-type: none"> – называть слова с определенным звуком, – находить слова с этим звуком в предложении, – определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце)
2.1.25. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию грамматического строя речи			
3-4	4-5	5-6	6-7

<p>Продолжать</p> <p>1.формировать у детей умения согласовывать слова в</p> <ul style="list-style-type: none"> – роде, – числе, – падеже; <p>2.использовать в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; – существительных в форме множественного числа в родительном падеже; 	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, – употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; – правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; 	<p>Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные с числительными, – существительные с прилагательным, – образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. <p>Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро)</p>	<p>Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными.</p> <p style="text-align: right;">с</p> <p style="text-align: right;">с</p>
<p>Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).</p>		

<p>Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.</p>	<p>Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.</p>	<p>Закреплять умение образовывать</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы с приставками – существительные с суффиксами, – сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
<p>Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<p>Правильно образовывать названия предметов посуды</p>	<p>Познакомить с разными способами образования слов.</p>	<p>Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова</p>
<p>Формировать умение составлять предложения с однородными членами.</p>	<p>Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.</p>	<p>Продолжать совершенствовать у детей умение</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять по образцу простые и сложные предложения; – при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. 	<p>Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>
	<p>Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p>		

2.1.26. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию связной речи			
3-4	4-5	5-6	6-7
Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;	Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,	Закреплять у детей умение поддерживать беседу: <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, – правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы 	Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, – правильно отвечать на вопросы педагога и детей; – объединять в распространенном ответе реплики других детей, – отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). 	Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их.
	Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение)	Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.	Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения
Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.	Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.	Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;	Воспитывать культуру речевого общения

	<p>Использовать формулы речевого этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> – при ответе по телефону, – при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, – при встрече гостей. 	<p>Продолжать формировать культуру общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», – называть друг друга ласковыми именами, – во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых 	
<p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,</p>	<p>Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</p>	<p>Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.</p>	<p>Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>
<p>Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.</p>	<p>Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные</p>	<p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.</p>
<p>Подводить детей к пересказыванию литературных произведений</p>	<p>Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмете, – игрушке, – по содержанию сюжетной картины. 	<p>Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки</p>
<p>Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним</p>			

		Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей,	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения
2.1.27. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по подготовке детей к обучению грамоте			
3-4	4-5	5-6	6-7
Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх	Познакомить детей со словесным составом предложения	Упражнять – в составлении предложений из 2-4 слов, – членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
	Знакомить детей с тем, что слова: – состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, – звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)	Познакомить детей со звуковым составом слова. Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.	Формировать у детей умение – делить слова на слоги, – составлять слова из слогов, – делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
Формировать умение вслушиваться в звучание слова.	Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)	Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры	Знакомить детей с буквами;

	<p>Формировать умения различать на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> – твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов); – определять и изолированно произносить первый звук в слове; – называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно. 	<p>Формировать у детей умение – качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины</p>	<p>Формировать у детей умение читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слоги, – слова, – простые предложения из 2-3 слов.
2.1.28. Задачи образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по формированию интереса к художественной литературе			
3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);</p>	<p>Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).</p>	<p>Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.</p>

	Знать основные особенности жанров литературных произведений.	Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: <ul style="list-style-type: none"> – поговорка, – загадка, – считалка, – скороговорка, – народная сказка, – рассказ, – стихотворение. 	Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: <ul style="list-style-type: none"> – литературная сказка, – стихотворение, – басня, – пословица, – небылица, – былина.
		Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы,	Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
		Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).	
		Развивать интерес к произведениям познавательного характера.	Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
		Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).	Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

<p>Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p>	<p>Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.</p>	<p>Развивать образность речи и словесное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения выделять из текста образные единицы, – понимать их значение, – составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке 	<p>Развивать образность речи и словесное творчество</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление сравнений, – метафор, – описательных и метафорических загадок, – сочинение текстов сказочного и реалистичного характера, – создание рифмованных строк
<p>Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).</p>	<p>Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, – понимать главные характеристики героев; 	<p>Углублять восприятие содержания и формы произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; – другие средства раскрытия образа; – ритм в поэтическом тексте. 	<p>Углублять восприятие содержания и формы произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения – другие средства раскрытия образа; – развитие поэтического слуха

<p>Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.</p>	<p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное исполнение ролей в инсценировках; – пересказ небольших рассказов и сказок 	<p>Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное чтение по ролям в инсценировках; – пересказ близко к тексту 	
<p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</p>			<p>Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).</p>
<p>Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению</p>	<p>Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту</p>

2.1.29. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по формированию словаря

3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о</p> <ul style="list-style-type: none"> – людях, – предметах, – частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), – качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), – некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), – объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, 	<p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; – названия живых существ и сред их обитания, – некоторые трудовые процессы; – слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений); 	<p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о: явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;</p> <p>Педагог осуществляет обогащение словаря за счет слов, обозначающих</p> <ul style="list-style-type: none"> -названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; -личностные характеристики человека, -его состояния и настроения, -внутренние переживания; -социально-нравственные категории, -оттенки цвета, -тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; -названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов 	<p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли</p>

Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).	Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.	. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.	Педагог формирует у детей умения выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения
Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.			
2.1.30. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию звуковой культуры речи			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог продолжает развивать у детей – звуковую и интонационную культуру речи, – фонематический слух,	Педагог развивает у детей – звуковую и интонационную культуру речи, – фонематический слух.	Педагог развивает у дошкольников – звуковую и интонационную культуру речи, – фонематический слух	
Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук.	Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением. закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова	Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов	Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит коррекцию имеющихся нарушений в звукопроизношении

<p>Педагогический работник формирует</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильное речевое дыхание, – слуховое внимание, – моторику речевого аппарата, – обучает детей воспроизводить ритм стихотворения. 	<p>Педагог формирует умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, – выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения 	<p>Педагог обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).</p>	
<p>2.1.31. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию грамматического строя речи</p>			
3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей</p>	<p>Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или – только единственное число; – существительные множественного числа в родительном падеже; – образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. 	<p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ</p>
<p>Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за)</p>			<p>Педагог развивает у детей умения самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания</p>
<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята)</p>			<p>Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, – образовывать по образцу существительные с суффиксами,
<p>Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения</p>			

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов)	Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.	Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы «одеть» и «надеть»,	Педагог с помощью игр и упражнений закрепляет умения образовывать по образцу <ul style="list-style-type: none"> – глаголы с приставками, – сравнительную и превосходную степени имен прилагательных
Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает)			
2.1.32. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по развитию связной речи			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть <ul style="list-style-type: none"> – членов своей семьи, – знакомых литературных героев и их действия на картинках, – разговаривать о любимых игрушках; 	Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.	Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели.	Педагог формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений
Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении	Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников,	Педагог развивает у детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; обогащает представления детей о правилах речевого этикета,	Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения	Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику по имени, к взрослому— по имени и отчеству.	Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах;	Педагог формирует умение употреблять –вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, –правила этикета в новых ситуациях (например. формирует умение представить своего друга родителям, сверстникам)
	Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.	Педагог помогает детям использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах	
Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова			Педагог формирует у детей умение использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов,

<p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы и обращения педагога; – сообщать о своих впечатлениях, желаниях; – задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения – развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. 	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь</p> <p>Педагог обучает детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); – составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах; – составлять повествовательные рассказы из личного опыта; – использовать элементарные формы объяснительной речи 	<p>Педагог формирует у детей умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; – пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, – пользоваться прямой и косвенной речью; – находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов 	<p>Педагог закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников</p>	
	<p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими,</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать вопросы, – отвечать на вопросы, – слушать ответы других детей, – использовать разные типы реплик, – рассказывать о событиях, – приглашать к деятельности; 	<p>Педагог поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. поощряет использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении,</p>	<p>Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей</p>	<p>Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь - доказательство, речевое планирование</p>
		<p>Педагог формирует у детей умения использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.</p>	<p>Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий,</p>	

<p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться</p>	<p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их</p>	<p>Педагог развивает у детей умение</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно выслушивать рассказы сверстников, – помогать им в случае затруднений, – замечать речевые и логические ошибки, – доброжелательно и конструктивно исправлять их.
<p>Педагог способствует освоению умений монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; – совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; – читать наизусть короткие стихотворения, – слушать чтение детских книги – рассматривать иллюстрации. 	<p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь</p> <p>Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p>	<p>Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников</p> <p>Педагог помогает определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа</p>	<p>В описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения</p> <p>самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек</p> <p>закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации</p>

		Педагог помогает детям сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога.	Педагог помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей
2.1.33. Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей дошкольного возраста по подготовке детей к обучению грамоте			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова,	Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности	Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков	Продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям
Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи	Педагог помогает детям осваивать термины «слово», «буквы», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»	Педагог мотивирует детей знать буквы, читать слоги
	Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.	Педагог помогает проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-трех слоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трех звуковых слов.	Педагог помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов

		Педагог помогает интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова	Педагог помогает закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звук в слове
		Педагог помогает составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении	Педагог помогает определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов
		Педагог развивает мелкую моторику кистей рук с помощью раскрашивания, штрихования, мелких мозаик.	Педагог развивает умение ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты, штриховку в разных направлениях, обводку.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» соответствуют представленным в п. 20.8. ФОР ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=119q9j1xs626404792&index=77>

2.1.34. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>от 2 - 3 до 5 - 6 месяцев: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера; формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов</p>	<p>от 1 года до 1 года 6 месяцев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения; – создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; – развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации; – развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; – приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать – развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
<p>от 5 - 6 до 9 - 10 месяцев: приобщать детей к слушанию вокальной и инструментальной музыки; формировать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке, слушать ее</p>		
<p>от 9 - 10 месяцев до 1 года: способствовать возникновению у детей чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки</p>		

	<p>Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); – интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; – поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; – развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; – познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
	<p>Обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научить правильно держать карандаш, кисть; – познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; – развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

	<p>Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); – включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; – воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
		<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; – развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно
		<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); – побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); – способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

		<ul style="list-style-type: none"> – развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; – создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
		<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; – привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; – развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; – формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев
2.1.35. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
<p>От 2 - 3 до 5 - 6 месяцев - педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии.</p>	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев - педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию</p>	<p>Музыкальная деятельность. Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей</p>

<p>Формирует умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан</p>	<p>детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.</p>	<p>различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)</p>
<p>От 5 - 6 до 9 - 10 месяцев - педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Педагог формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Педагог развивает умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.</p>	<p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Педагог развивает у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>
<p>От 9 - 10 месяцев до 1 года - педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая - спокойная, быстрая - медленная). Педагог пробуждает у детей</p>	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет – Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.</p>	<p>Музыкальная деятельность. Музыкально-ритмические движения: – педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;</p>

<p>интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Педагог поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых ("Кукла пляшет", "Сорока-сорока", "Прятки"). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Педагог побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.</p>	<p>Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); – учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; – передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); – педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), – выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
	<p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином.</p> <p>Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; – педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша

		<p>по бумаге;</p> <ul style="list-style-type: none">– педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;– педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;– при рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.
--	--	--

	<p>Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); – Педагог учит аккуратно пользоваться материалами; – педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); – педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). – Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. П – Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
		<p>Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за</p>

		<p>развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
		<p>Культурно-досуговая деятельность. Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>
		<p>Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную</p>

		<p>отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности</p>
		<p>Конструктивная деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки,</p>

		домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
--	--	---

2.1.36. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Приобщение к искусству»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Воспитывать интерес к искусству.	Развивать воображение, художественный вкус.	Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	Продолжать развивать у детей интерес к искусству.
Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).	Продолжать развивать у детей – художественное и – эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства.	Продолжать развивать – эстетическое восприятие, – эстетические чувства, – эмоции, – эстетический вкус, – интерес к искусству .	Продолжать развивать у детей - эстетический вкус; - формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности.
		Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	Формировать у детей основы художественной культуры.
		Активизировать проявление эстетического отношения к	Расширять знания детей об изобразительном искусстве.

		окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям.	Расширять знания детей о творчестве известных художников.
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии <ul style="list-style-type: none"> – изобразительного, – народного декоративно-прикладного искусства 	Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.	Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений	
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.	Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.	Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.	Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.	Формировать бережное отношение к произведениям искусства.	Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.
Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве	Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства.	Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.	
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;	Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).	Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура).
	Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения		
	Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.	Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.	Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

		Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках	Помогать детям различать народное и профессиональное искусство
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.	Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.	Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.	Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.
		Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.	Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.
			Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.
			Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.
			Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства

			гражданственно-патриотического содержания.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.	Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.	Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
		Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.	Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
2.1.37. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.	Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.	Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.	Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества.	Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности
		Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;	Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

<p>Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.</p>		<p>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.</p>	<p>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.</p>
<p>Развивать у детей эстетическое восприятие.</p>	<p>Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности.</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.</p>	<p>Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления</p>
	<p>Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.</p>		<p>Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p>
	<p>Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p>		

<p>Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.</p>		<p>Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p>	
<p>Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).</p>			
<p>Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p>	<p>Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p>	<p>Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p>
<p>Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.</p>	<p>Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей).</p>	<p>В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение</p> <p>Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.</p>	<p>Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p>

Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.	Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.	Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.	Обогащать у детей сенсорный опыт, включая в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
		Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;	
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.	Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.
		Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).	Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
		Учить рисовать детей с природы.	Продолжать учить детей рисовать с природы.
Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.	Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.	Продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как	

		отдельные изображения будут объединяться в общую картину.	Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.			
Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.	Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей.	Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.	Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.
Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.	Закреплять у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.			
Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.		Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.	
2.1.38. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Конструктивная деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7

Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности			
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими		
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.			
Знакомить детей с различными видами конструкторов.			
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.			
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.		Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.	
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.			
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

<p>Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p>	<p>Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</p>	<p>Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p>
<p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.</p>		
<p>Познакомить детей со свойствами бумаги.</p>	<p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p>	<p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.</p>	<p>При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p>

<p>Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p>	<p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</p>	<p>Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p>	<p>При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение.</p>
<p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>	<p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.</p>	<p>Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p>
<p>Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>	<p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.</p>	

2.1.39. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Музыкальная деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; (Задачи не соответствуют возрасту, эти задачи реализует возраст 5-6) - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; - чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; - выражать свое настроение в движении под музыку; 	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; 	<p>Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; 	<p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
<p>Учить детей петь простые народные песни, попевки,</p>	<p>Поддерживать у детей интерес к пению;</p>	<p>Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения,</p>	<p>Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический,</p>

прибаутки, передавая их настроение и характер;		движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;	тембровый и динамический слух; - способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество;	Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;	Развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности	Развивать у детей навык движения под музыку;
Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;	Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;	Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;	Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
	- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;		- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
2.1.40. Задачи образовательной области «Художественное –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Театрализованная деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;	Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;	Знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);	Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

<p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p>	<p>Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p>	<p>Знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); - продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
<p>Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); 	<p>Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; 	<p>Развивать интерес к сценическому искусству;</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;</p>
<p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; 	<p>Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p>	<p>Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;</p>	<p>Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;</p> <ul style="list-style-type: none"> -поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок,

<p>- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;</p>			<p>литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p>
<p>Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;</p>	<p>Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p>	<p>Развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;</p>	<p>Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;</p>
<p>Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;</p>	<p>Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p>	<p>Развивать навыки действий с воображаемыми предметами; - способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);</p>	
	<p>Побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками;</p>	<p>Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;</p>	

2.1.41. Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Культурно-досуговая деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;	Развивать умение организовывать свободное время с пользой;	Развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;	Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
Помогать детям организовывать свободное время с интересом;	Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);	Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; - воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;	Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
Создавать условия для активного и пассивного отдыха; - создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;	Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;	Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;	Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); - воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

<p>Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; - формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения; 	<p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p>	<p>Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p>	<p>Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p>
	<p>Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; 	<p>Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее; 	<p>Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее);</p>
	<p>Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;</p>		
	<p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и 		

	литературных композициях, концертах;		
--	---	--	--

2.1.42. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Приобщение к искусству»

3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства.	Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Педагог продолжает формировать у детей интерес к живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.	Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.
Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.	Педагог развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.	Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в	Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает	Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через	Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.	патриотизм и чувство гордости за свою страну, края.	творческую изобразительную деятельность.	Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством.
Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.	Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство);.	Педагог продолжает развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	Педагог формирует представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (картины рассматривают и т.д.).
	Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.	Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.	Педагог воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
	Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник.	Педагог расширяет представления детей о творческой профессии - художник, ее значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и др..	Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, архитектор и т.п.).
Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ.	Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.	Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами

		Педагог формирует у детей умение выделять, группировать произведения по видам искусства: изобразительное искусство, архитектура.	искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, архитектура). Педагог формирует умение различать народное и профессиональное искусство.
	Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.	Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.	Педагог развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).
Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение).	Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.	Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	Педагог продолжает развивать у детей умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
	Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.	Педагог формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	
		Педагог учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных	

		видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	
Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.	Педагог знакомит с произведениями живописи (И.Хруцкий, И.Е. Репин, Левитан, Машков, Куприн и др.).	Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников.	Педагог продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие.
Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.	Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.	Педагог расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие).	Педагог расширяет представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).
Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей	Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.		Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).

<p>действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p>			
	<p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое.</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое).</p>
	<p>Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разными количеством этажей, подъездов и так далее.</p>	<p>Педагог обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т.д.).</p> <p>Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.</p>	<p>Педагог развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Педагог формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p>
	<p>Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).</p>	<p>Педагог развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p>	<p>Педагог знакомит детей, с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в</p>

	Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).		России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои.
			Педагог знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.
	Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.	Педагог при чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.	Педагог развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
			Педагог поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.	Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).	Педагог расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках;	Педагог продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
			Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

			Воспитывает интерес к искусству родного края.
Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.	Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.	Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности, как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.	Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок;	Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.	Педагог закрепляет и расширяет знания детей о выставках, музеях.	Педагог организует посещение выставки, музея (совместно с родителями (законными представителями)).
	Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.	Педагог формирует желание посещать выставки, музеи.	Педагог поощряет желание детей посещать выставки, музеи. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
2.1.43. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ			
3-4		4-5	
Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).			
Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.	Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.		
Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.	Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.		

<p>Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p>	<p>Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>
	<p>Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить эти цвета.</p>
	<p>Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p>
	<p>Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.</p>
	<p>Педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p>
<p>Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).</p>	<p>Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти.</p>
<p>Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).</p>	<p>Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p>
	<p>Педагог формирует у детей правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине;</p>
<p>Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.</p>
<p>Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы,</p>	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют</p>

насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).	по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее).
Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.	Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» - ПРЕДМЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	
5-6 лет	6-7 лет
Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках.	Педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
Педагог учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее);	Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
Педагог способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).	
Педагог закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное).	Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
Педагог вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.	Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных

	линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, Педагог продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного.
Педагог учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивает чувство цвета..	Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное).
Педагог учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.	Педагог развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки.
	Педагог учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное).
Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.	
Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» – РИСОВАНИЕ - СЮЖЕТНОЕ РИСОВАНИЕ	
5-6 лет	6-7 лет

Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие).	Педагог продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Педагог развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).	Педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное).
Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).	Педагог формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» – ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	
5-6 лет	6-7 лет
Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор.	Педагог продолжает развивать декоративное творчество детей
Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое).	Педагог продолжает развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое).
Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов, добиваясь большего разнообразия используемых элементов, тщательности исполнения	Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму
	Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.	Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.		
	Закрепляет у детей умение расписывать вылепленные детьми игрушки		
Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)			
Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.			
Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки.			
Педагог знакомит детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи.			
Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.			
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» – ЛЕПКА			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует у детей интерес к лепке.	Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке.		
Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.	Продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.		
Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.	Совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).	Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки);	Продолжает развивать умение передавать форму основной части и других частей, их пропорций, позу,

		передавать их характерные особенности;	характерные особенности изображаемых объектов.
Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).		Формирует у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное).	
Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.	Учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипывание мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).	Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.	Учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.
Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.	Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы.		
Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.	Учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев.
	Знакомит с приемами использования стеки.	Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное.	Обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
	Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.		

		Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.	Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).
Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.	Закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.	Продолжает закреплять у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.	
Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).		Учит объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие.	Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Педагог развивает у детей творчество.			
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» - ДЕКОРАТИВНАЯ ЛЕПКА			
5-6 лет		6-7 лет	
Знакомить детей с особенностями декоративной лепки.		Продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки.	
Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;			
Учит детей украшать изделия наклепами и углубленным рельефом.		Учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф).	
Учит использовать стеку.		Учит применять стеку.	
		Учит создавать узор стекой.	
Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства.			
Учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.			

Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие).		Учит создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.	
Учит детей расписывать изделия гуашью.		Учит при лепке из глины расписывать пластину.	
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» – АППЛИКАЦИЯ:			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.	Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.	Педагог развивает у детей устойчивый интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.	
	Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое); педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.	Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге	Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое); педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или	Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из	Развивает чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов); развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства; продолжает

разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.	четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее); педагог поощряет проявление активности и творчества.	этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции; поощряет проявления детского творчества.
Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.	учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное.	с целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания.	при создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» – НАРОДНОЕ ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.	Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.		
Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички)	Педагог продолжает учить украшать дымковскими, филимоновскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).	Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).	Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

	Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).	Педагог закрепляет умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие).
	Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учат детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья).	Педагог продолжает знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Педагог знакомит с росписью Полхов-Майдана. Включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.	Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
	Педагог учит видеть и называть цвета, используемые в росписи.	Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.	Педагог продолжает учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

	Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).	Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.	
		Педагог развивает декоративное творчество детей (в том числе коллективное).	Педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество.
		Педагог учит лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учит обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формирует умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.	Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
			Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при

			выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец и другое.)
Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Изобразительная деятельность» – ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО			
5-6		6-7	
Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).		При работе с бумагой и картоном, педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).	
Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).		Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.	
Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.			
		Формирует умение использовать образец.	
Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.		Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.	

Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.			
Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы;			
		При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».	
		Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.	
		При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).	
		Развивает у детей фантазию, воображение.	
2.1.44. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Конструктивная деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.	Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).	Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки.
Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по	Педагог продолжает развивать у детей способность различать и	Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по	Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят

<p>кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p>	<p>называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p>	<p>форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое; учит детей заменять одни детали другими.</p>	<p>для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p>
<p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</p>	<p>Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое).</p>	<p>Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	<p>Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p>
<p>Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций</p>		<p>Педагог продолжает знакомить с разнообразными конструкторами, имеющими различные крепления; формирует навыки монтажа и демонтажа.</p>	<p>Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу; учит детей разбирать конструкции при</p>

			помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
			Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами; учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога.
Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).	Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).	Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое).
Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.	Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.		
Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.	Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.	Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Педагог закрепляет навыки коллективной работы, умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.			
Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учить создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.),	Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая	Педагог совершенствует умение детей работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по	Педагог закрепляет умение работать с бумагой и картоном: складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в

<p>отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.</p>	<p>стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).</p>	<p>готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p>	<p>разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.); формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p>
<p>Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p>	<p>Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</p>	<p>Педагог закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p>	<p>Педагог закрепляет умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).</p>

Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.	Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.	Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр; закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
--	---	--	---

2.1.45. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Музыкальная деятельность»

Содержание раздела СЛУШАНИЕ

3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. (Только в разделе Музыкально – ритмические движения).</p> <p>Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.</p> <p>Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы. (Только в разделе Пение)</p> <p>Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных</p>	<p>Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах.</p> <p>Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Р</p>	<p>Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш).</p> <p>Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Развивает у детей навык различения звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Знакомит с творчеством некоторых композиторов</p>	<p>Педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции. (Септимы);</p> <p>Обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память.</p> <p>Педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее).</p> <p>Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p>

инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).	Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.		
Содержание раздела ПЕНИЕ			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).	Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы) (Могут петь только в пределах ре (1) – ля (1), интервал - квинта) Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).	Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты. (Соответствует младшему и среднему возрасту. Диапазон этого возраста до (1) – си (1), - интервал септима). Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.	Педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально - слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

		Развивает у детей песенный музыкальный вкус.	
Содержание раздела ПЕСЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.	Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.	Способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.
Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных	Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах,	Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	Педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее).

<p>движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.</p> <p>Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее.</p>	<p>ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствоваться у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный).</p>	<p>Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.</p>	
Содержание раздела МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЕ и ТАНЦЕВАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО			
3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей.</p> <p>Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии.</p> <p>Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p>	<p>Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее).</p>	<p>Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p>	<p>Педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество.</p> <p>Формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности</p>

	Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.	Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.	(игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное). Учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное). Помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. - Формирует у детей музыкальные способности. Содействует проявлению активности и самостоятельности.
Содержание раздела ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.	Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.	Педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;

<p>Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p> <p>Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p> <p>Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). (Из раздела Слушание)</p>			<p>исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле</p>
---	--	--	---

2.1.46. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Театрализованная деятельность»

3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности.</p>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за</p>	<p>Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее).</p>	<p>Воспитывает любовь к театру. Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях.</p>

	развитием и взаимодействием персонажей).		Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности.
Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях. Формирует умение следить за сюжетом.	Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.	Расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее).	Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое).
Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее).	Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Способствует развитию интереса к сценическому искусству,	Формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей. Развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности.	Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).	Создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей.	Умение распределять между собой обязанности и роли; Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать

			новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле.
Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.	Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения).	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
	Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).	Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).	

	Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.	Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.	
	Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.		
	Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.		
	Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		
	Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.		
2.1.47. Содержание образовательной области «Художественного –эстетическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Культурно-досуговая деятельность»			
3-4	4-5	5-6	6-7
- Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.	- Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой.	- Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее).	- Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание

			музыки, конструирование и так далее).
- Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.	- Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). - Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). - В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.	- Формирует у детей основы праздничной культуры. - Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям.	- Развивает активность детей, участие в подготовке развлечений. - Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. - Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. - Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
- Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее).	- Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).	- Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. - Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.	- Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.
- Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.	- Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.	- Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику.	- Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности.
- Формирует желание участвовать в праздниках.	- Приобщает к праздничной культуре, развивает желание	- Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам	- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого

<p>- Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>	<p>принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).</p>	<p>праздничного действия (сверстники, педагоги, гости).</p>	<p>потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). - Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.</p>
<p>- Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p>	<p>- Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. - Развивает творческие способности. - Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p>	<p>- Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка. (Из Содержания Игра на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в</p>

			<p>соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</p>
--	--	--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют представленным в п. 21.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=119q9j11xs626404792&index=122>

2.1.48. Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком;	Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.	Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
	Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.	Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.
Поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах.	Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.	Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.
	Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх,	Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.
	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.
Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание;	Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
2.1.49. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей младенческого и раннего возраста		
от 2-х м. до 1 года	от 1 года до 2-х лет	от 2-х лет до 3-х лет
Педагог приучает ребенка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организует двигательную деятельность, создает условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания. вызывает эмоциональный отклик и	Педагог активизирует двигательную деятельность детей.	Педагог формирует умение выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию

<p>двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы ("Поехали-поехали", "Сорока-сорока", "Ладушки", "Коза рогатая", "Пташечка-перепелочка" и другое) и ритмичную музыку; проводит комплекс гимнастики и закаливания; начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.</p>		<p>движений и другое).</p>
<p>С 2 месяцев педагог оказывает помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте ее в сторону звука, игрушки; побуждает переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.</p>	<p>Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).</p>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения.</p>
<p>С 6 месяцев педагог помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам);</p>	<p>Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.</p>	<p>Развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.</p>

<p>побуждает к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводит с ребенком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).</p>		
<p>С 9 месяцев педагог создает условия для развития ранее освоенных движений, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч; поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям (приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее).</p>	<p>Побуждает к самостоятельному выполнению движений.</p>	<p>Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал.</p>
	<p>Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.</p>	<p>Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку.</p>
	<p>Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p>
	<p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p>	<p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p>
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).</p>		
	<p>Основные движения.</p>	
	<p>Бросание и катание</p>	<p>Бросание, катание, ловля</p>
	<p>– бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; – катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.</p>	<p>– скатывание мяча по наклонной доске; – прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; – остановка катящегося мяча; – передача мячей друг другу стоя;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; – бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; – перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1- 1,5 м; – ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.
	<p>Ползание, лазанье</p> <ul style="list-style-type: none"> – ползание по прямой на расстояние до 2 метров; – подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; – пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); – лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра). 	<p>Ползание и лазанье</p> <ul style="list-style-type: none"> – ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; – ползание на животе, на четвереньках по гимнастической скамейке; – проползание под дугой (30 - 40 см); – влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.
	<p>Ходьба:</p> <p>Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.</p>	<p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; – на носках; – с переходом на бег; – на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; – с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); – в рассыпную и в заданном

		<p>направлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – между предметами; – по кругу по одному и парами, взявшись за руки.
		<p>Бег</p> <ul style="list-style-type: none"> –стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; –между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); –за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; –непрерывный в течение 20- 30 - 40 секунд; –медленный бег на расстояние 40 - 80 м.
		<p>Прыжки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на двух ногах на месте (10 - 15 раз); – с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); – в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); – вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см.
	<p>Упражнения в равновесии:</p> <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), – по ребристой доске; – вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; 	<p>Упражнения в равновесии:</p> <p>Ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); – по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; – по гимнастической скамейке; <p>перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см);</p>

		– ходьба по извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями;
	Подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;	Подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны;
	Перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.	Кружение на месте.
	Общеразвивающие упражнения:	
	<p>1) Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>2) В комплекс включаются упражнения: поднятие рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,</p> <p>3) Приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p>	<p>1) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <p>2) Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;</p> <p>3) Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с</p>

		<p>подниманием на носки и другое;</p> <p>4) Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</p> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p>
Подвижные игры и игровые упражнения:		
	<p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p>	<p>Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.</p>
		<p>Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.</p> <p>Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как</p>

		лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное.
Формирование основ здорового образа жизни:		
	Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).
		Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду. Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.1.50. Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста			
3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>используя упражнения основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p>	<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт детей, <u>способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.</p>	<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт, <u>создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.</u></p>	<p><u>Обогащать</u> двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.</p>
<p><u>Развивать</u> психофизические качества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировку в пространстве, – координацию, – равновесие, – способность быстро реагировать на сигнал. 	<p><u>Формировать</u> психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость),</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировку в пространстве – развивать координацию, – меткость, 	<p><u>Развивать</u> психофизические качества,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость. 	<p><u>Развивать</u> психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика),</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентировку в пространстве, – самоконтроль, – самостоятельность, – творчество.

	<p><u>Воспитывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – волевые качества, самостоятельность, – стремление соблюдать правила в подвижных играх, – проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. 	<p><u>Воспитывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде. 	<p><u>Поощрять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил в подвижной игре, – проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, – партнерское взаимодействие в команде.
		<p><u>Воспитывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формах активного отдыха. 	<p><u>Воспитывать</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм, – нравственно-волевые качества и <u>гражданскую идентичность в двигательной деятельности</u> и различных формах активного отдыха.
<p><u>Формировать</u> _____ интерес и положительное отношение к</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятиям физической культурой и – активному отдыху, – воспитывать самостоятельность. 	<p><u>Продолжать формировать</u> интерес и положительное отношение к</p> <ul style="list-style-type: none"> – физической культуре и активному отдыху, – формировать первичные представления об отдельных видах спорта. 	<p><u>Продолжать развивать</u> интерес к</p> <ul style="list-style-type: none"> – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. 	<p><u>Формировать осознанную потребность</u> _____ в двигательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>поддерживать интерес</u> к физической культуре и спортивным достижениям России, – <u>расширять представления</u> о разных видах спорта.

<p><u>Укреплять</u> <u>здоровье</u> <u>детей</u> <u>средствами</u> <u>физического</u> <u>воспитания</u>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>создавать условия</u> для формирования правильной осанки, – <u>способствовать усвоению</u> правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 	<p><u>Укреплять</u> <u>здоровье</u> <u>ребенка</u>, <u>опорно-двигательный</u> <u>аппарат</u>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>формировать</u> <u>правильную</u> <u>осанку</u>, – <u>повышать</u> <u>иммунитет</u> <u>средствами</u> <u>физического</u> <u>воспитания</u>. 	<p><u>Укреплять</u> <u>здоровье</u> <u>ребенка</u>, <u>опорно-двигательный</u> <u>аппарат</u>,</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>формировать</u> <u>правильную</u> <u>осанку</u>, – <u>повышать</u> <u>иммунитет</u> <u>средствами</u> <u>физического</u> <u>воспитания</u>. 	<p><u>Сохранять</u> <u>и</u> <u>укреплять</u> <u>здоровье</u> <u>детей</u> <u>средствами</u> <u>физического</u> <u>воспитания</u>,</p>
<p><u>Закреплять</u> <u>культурно-гигиенические</u> <u>навыки</u> <u>и</u> <u>навыки</u> <u>самообслуживания</u>, <u>формируя</u> <u>полезные</u> <u>привычки</u>, <u>приобщая</u> <u>к</u> <u>здоровому</u> <u>образу</u> <u>жизни</u></p>	<p><u>Формировать</u> <u>представления</u> <u>о</u> <u>факторах</u>, <u>влияющих</u> <u>на</u> <u>здоровье</u>, <u>воспитывать</u> <u>полезные</u> <u>привычки</u>, <u>способствовать</u> <u>усвоению</u> <u>правил</u> <u>безопасного</u> <u>поведения</u> <u>в</u> <u>двигательной</u> <u>деятельности</u></p>	<p><u>Расширять</u> <u>представления</u> <u>о</u> <u>здоровье</u> <u>и</u> <u>его</u> <u>ценности</u>, <u>факторах</u> <u>на</u> <u>него</u> <u>влияющих</u>, <u>оздоровительном</u> <u>воздействии</u> <u>физических</u> <u>упражнений</u>, <u>туризме</u> <u>как</u> <u>форме</u> <u>активного</u> <u>отдыха</u>.</p>	<p><u>Расширять</u> <u>и</u> <u>уточнять</u> <u>представления</u> <u>о</u> <u>здоровье</u>, <u>факторах</u> <u>на</u> <u>него</u> <u>влияющих</u>, <u>средствах</u> <u>его</u> <u>укрепления</u>, <u>туризме</u>, <u>как</u> <u>форме</u> <u>активного</u> <u>отдыха</u>, <u>физической</u> <u>культуре</u> <u>и</u> <u>спорте</u>, <u>спортивных</u> <u>событиях</u> <u>и</u> <u>достижениях</u>, <u>правилах</u> <u>безопасного</u> <u>поведения</u> <u>в</u> <u>двигательной</u> <u>деятельности</u> <u>и</u> <u>при</u> <u>проведении</u> <u>туристских</u> <u>прогулок</u> <u>и</u> <u>экскурсий</u>.</p>
		<p><u>Воспитывать</u> <u>бережное</u> <u>и</u> <u>заботливое</u> <u>отношение</u> <u>к</u> <u>своему</u> <u>здоровью</u> <u>и</u> <u>здоровью</u> <u>окружающих</u>, <u>осознанно</u> <u>соблюдать</u> <u>правила</u> <u>здорового</u> <u>образа</u> <u>жизни</u> <u>и</u> <u>безопасности</u> <u>в</u> <u>двигательной</u> <u>деятельности</u> <u>и</u> <u>во</u> <u>время</u> <u>туристских</u> <u>прогулок</u> <u>и</u> <u>экскурсий</u>.</p>	<p><u>Воспитывать</u> <u>бережное</u>, <u>заботливое</u> <u>отношение</u> <u>к</u> <u>здоровью</u> <u>и</u> <u>человеческой</u> <u>жизни</u>, <u>развивать</u> <u>стремление</u> <u>к</u> <u>сохранению</u> <u>своего</u> <u>здоровья</u> <u>и</u> <u>здоровья</u> <u>окружающих</u> <u>людей</u>, <u>оказывать</u> <u>помощь</u> <u>и</u> <u>поддержку</u> <u>другим</u> <u>людям</u>.</p>

2.1.51. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста			
3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 – 7
<p>Педагог <u>формирует умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – организованно выполнять строевые упражнения, – находить свое место при совместных построениях, передвижениях. 	<p>Педагог <u>формирует и закрепляет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества при: <ul style="list-style-type: none"> – выполнении упражнений основной гимнастики, – а также при проведении подвижных и спортивных игр. 	<p>Педагог <u>формирует, закрепляет и совершенствует:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества, – обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, – поддерживает детскую инициативу. 	<p>Педагог <u>создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – основных движений, – развития психофизических качеств и способностей, – общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, – спортивных упражнений, – освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
<p><u>Педагог формирует умение организованно выполнять по показу</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; – создает условия для активной двигательной деятельности и – положительного эмоционального состояния детей. 	<p><u>Помогает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – точно принимать исходное положение, – показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, – укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, 	<p><u>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</u></p>	

<p>1. Педагог <u>воспитывает/ формирует</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слушать и следить за показом, – умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе. 	<p>Педагог <u>воспитывает/ формирует</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение слышать и выполнять указания, – умение ориентироваться на словесную инструкцию; <p>Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений</p>	<p><u>Закрепляет умение осуществлять</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; – самоконтроль – оценку качества выполнения упражнений другими детьми; 	<p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы <u>педагог обучает детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать инструкции, – слышать и выполнять указания, – соблюдать дисциплину, – осуществлять самоконтроль – давать оценку качества выполнения упражнений.
<p><u>Организует</u> подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p>	<p><u>Поддерживает стремление</u> соблюдать правила в подвижной игре;</p> <p><u>поощряет проявление</u> целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p>	<p><u>Создает условия</u> для</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <p><u>Поощряет осознанное выполнение</u> упражнений и <u>соблюдение правил</u> в подвижных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. 	<p><u>Поддерживает стремление</u> творчески использовать <u>двигательный опыт</u> в</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельной деятельности; – на занятиях гимнастикой; – самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; – общеразвивающие упражнения; – комбинировать их элементы, импровизировать.
<p>Педагог <u>продумывает и организует</u> активный отдых</p>	<p><u>Начинает формировать</u> элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм,</p>	<p><u>Организует</u> для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой</p>	<p><u>Поддерживает интерес</u> к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,</p>

Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности,	Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности	Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.	
Приобщает детей к здоровому образу жизни.	Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях
Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.	Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.		
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
2.1.52. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)»			
2.1.52. 1. Основные виды движения			
Бросание, катание, ловля, метание			
3-4	4-5	5-6	6-7
– катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; <i>-прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю*</i>	–прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет;	–прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); –прокатывание набивного мяча;	– катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; - прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей - <i>Прокатывание мяча между предметами;*</i> - <i>прокатывание набивного мяча;**</i>

подбрасывание мяча вверх и ловля его;	–подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд;	подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд;	<i>-подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке**</i>
– бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах	–бросание и ловля мяча в паре; –бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; –бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; - бросание вдаль	<i>- бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; -сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч; **</i>	-бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
<i>бросание мяча вверх и о землю и ловля его*</i>	отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;	отбивание мяча об пол на месте 10раз	передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
<i>бросание мяча воспитателю и ловля его обратно*</i>	передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях;	перебрасывание мяча из одной руки в другую;	
<i>- перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу; **</i>	перебрасывание мяча друг другу в кругу;	– перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях;	–перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;
перебрасывание мяча через сетку;	перебрасывание мяча через сетку;	– перебрасывание мяча через сетку	-- перебрасывание мяча через сетку
		ведение мяча 5 - 6 м;	ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; -ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);
произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога	- прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; - прокатывание обруча друг другу в парах;	- прокатывание обруча, бег за ним и ловля;	<i>- совершенствование навыков владения обручем*</i>

– бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; – бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль;	-попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м.	-метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); -забрасывание его в баскетбольную корзину.	–метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; –метание вдаль, –метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
Ползание, лазанье			
3-4	4-5	5-6	6-7
ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);	ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями	-ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); -ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями	
ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом	ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками	ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами;	
проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м)	проползание в обручи, под дуги	проползание под скамейкой;	
ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;	ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони	-ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;	
влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;	влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;	лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки,			
-подлезание под дугу, не касаясь руками пола;	-подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.	-переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	–перелезание с пролета на пролет по диагонали;

			пролезание в обруч разными способами;
		-лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);	
			влезание по канату на доступную высоту
Ходьба			
3-4	4-5	5-6	6-7
ходьба в заданном направлении – небольшими группами, – друг за другом, – парами друг за другом	ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа движения	ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; -ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; -ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
- ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; – ходить, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой"; – ходьба с поворотом и сменой направления); – ходьба на носках; - ходьба, высоко поднимая колени	- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; - ходьба в противоположную сторону; - ходьба со сменой ведущего	- ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы - ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м;	
- ходьба, перешагивая предметы	- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой"	- ходьба, перешагивая предметы; - ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.	
- ходьба в разных направлениях;	- ходьба в сторону, назад, на месте;		

-ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше)	- ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).		
- ходьба по наклонной доске	- ходьба по наклонной доске с выполнением заданий		
- ходьба в чередовании с бегом;	- ходьба в чередовании с бегом, прыжками; - ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу		
Бег			
3-4	4-5	5-6	6-7
-бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; - бег по кругу, в парах; - бег по кругу, держась за руки	- бег в колонне по одному, высоко поднимая колени; - бег на месте; - бег в парах; - бег по кругу, держась за руки;	-бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; - бег, высоко поднимая колени; - бег группами, оббегая предметы;	бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками
- бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;	- бег, оббегая предметы	-бег между расставленными предметами;	-бег, <i>перешагивая рейки и другие невысокие препятствия**</i>
- бег со сменой направления, с остановками; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; - бег убегающие от ловящего, ловля убегающего;	- бег со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; -бег мелким шагом; -бег на носках; -бег в чередовании с ходьбой; -бег врассыпную с ловлей и увертыванием.	- бег в заданном темпе; -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегаая от ловящих;	- бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок) -бег мелким шагом и широким шагом; -бег на носках; -бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегаая от ловящих;
- бег в течение 50 - 60 сек; - быстрый бег 10 - 15 м; - медленный бег 120 - 150 м	- непрерывный бег 1 - 1,5 мин; - медленный бег 150 - 200 м; - бег на скорость 20 м; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - пробегание 30 - 40 м в чередовании с ходьбой 2 - 3 раза;	- непрерывный бег 1,5 - 2 мин; - медленный бег 250 - 300 м; - быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; - пробегание на скорость 20 м;	- медленный бег до 2 - 3 минут; -быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; - бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; - челночный бег 3x10 м; - бег наперегонки;

	- челночный бег 2х5		- бег по пересеченной местности; - бег 10 м с наименьшим числом шагов;
-перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую;		- бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;	
		- бег под вращающейся скакалкой;	- бег со скакалкой;
			- бег в сочетании с прыжками; - бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук - бег с захлестыванием голени назад; - бег, выбрасывая прямые ноги вперед; - бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);
Прыжки			
3-4	4-5	5-6	6-7
- прыжки на двух и на одной ноге; - прыжки на месте,	- прыжки на двух ногах на месте, - прыжки на двух ногах на месте с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь; - прямой галоп;	- подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; - подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; - подпрыгивание с ноги на ногу,	- прыжки на месте и с поворотом кругом; - прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; - подпрыгивания вверх из глубокого приседа;

			– прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;	подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2 - 3 м;	- прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; - прыжки на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м;	
-прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); - прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), - прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -прыжки в длину с места (не менее 40 см);	- прыжки через 4 - 6 линий (расстояние между линиями 40 - 50 см); - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -прыжки в длину с места(не менее 40-50 см.)	- прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; - прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; - перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); - прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей)	
- спрыгивание (высота 10 - 15 см),	- спрыгивание со скамейки (высота 15-20 см)	- спрыгивание с высоты (высота 20-25 см) в обозначенное место;	
		- впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами;	- впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
	- прыжки стараясь достать предмет, подвешенный над головой;	- прыжки в высоту с разбега; - прыжки в длину с разбега.	прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
	- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;	- подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; - подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз;	- подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
	- попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой	- прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см);	- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; - прыжки с ноги на ногу;

		<ul style="list-style-type: none"> - перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; - прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку. 	<ul style="list-style-type: none"> - бег со скакалкой; - прыжки через обруч, вращая его как скакалку; - прыжки через длинную скакалку - пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; - вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; - пробегание под вращающейся скакалкой парами.
Упражнения в равновесии			
3-4	4-5	5-6	6-7
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; - ходьба на носках, с остановкой. - ходьба с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); 	<ul style="list-style-type: none"> ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по доске, (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); 	<ul style="list-style-type: none"> ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 	<ul style="list-style-type: none"> педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимнастической скамье 	<ul style="list-style-type: none"> ходьба по гимнастической скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); 	<ul style="list-style-type: none"> - стойка на гимнастической скамье на одной ноге; - поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; - пробегание по скамье; 	<ul style="list-style-type: none"> - ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; - ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;

			- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок
ходьба с перешагиванием рейки лестницы, лежащей на полу		ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком;	
ходьба по шнуру, плоскому обручу, лежащему на полу, приставным шагом;	ходьба по шнуру с мешочком на ладони вытянутой вперёд на ладони руки;**	ходьба по шнуру с песочным мешочком на голове***	ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;
-ходьба по ребристой доске; - ходьба по наклонной доске;	ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;	-ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); - ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз;	- ходьба по наклонной доске вверх и вниз; - стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; - пробегание по наклонной доске вверх и вниз
		приседание после бега на носках, руки в стороны;	
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.		- кружение парами, держась за руки; - "ласточка".	- кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; -кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".
			- прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком;

			- подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя (прокатывая) перед собой набивной мяч; - стойка на носках
2.1.52. 2. Общеразвивающие упражнения			
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса			
3-4	4-5	5-6	6-7
поднимание и опускание прямых рук вперед;	- основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);	- поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно)	- поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх
основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью);		- поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; - сгибание и разгибание рук; - круговые движения вперед и назад;	
отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно);		поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);	
перекладывание предмета из одной руки в другую		перекладывание предмета из одной руки в другую впереди /перед собой и сзади себя /за спиной	
хлопки над головой и перед собой;		хлопки впереди / перед собой и сзади себя / за спиной ;	
махи руками;	сгибание и разгибание рук, махи руками;	махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя	махи и рывки руками
упражнения для кистей рук	сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями;	сжимание и разжимание кистей	сжимание пальцев в кулак и разжимание;
выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;	выполнение упражнений пальчиковой гимнастики;		
	-повороты головы вправо и влево, наклоны головы	<i>повороты головы вправо и влево, наклоны головы*</i>	
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:			
3-4	4-5	5-6	6-7

потягивание, приседание, обхватив руками колени	- приседания на всей стопе и на носках, держа ноги вместе или разведя колени в стороны, с различным исходным положением рук (руки вперед, к плечам, в стороны)** - совершенствование полученных ранее навыков**		
наклоны вперед и в стороны	наклоны вперед, вправо, влево,	наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево	наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя
повороты со спины на живот и обратно	повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя		повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений
сгибание и разгибание ног из положения сидя		сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине	
поднимание и опускание ног из положения лежа	поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках	поднимание ног из исходного положения лежа на спине	поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:			
3-4		4-5	
поднимание и опускание ног, согнутых в коленях		поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре	
- сгибание и разгибание ног; - отведение ноги вперед, в сторону, назад; - поднимание на носки и опускание на всю ступню;			
приседание с предметами, поднимание на носки	приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;	приседание, обхватывая колени руками;	приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
выставление ноги вперед, в сторону, назад;	выставление ноги на пятку (носок);	совершенствование ранее приобретённых навыков**	
	махи ногами;		- махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; - выпады вперед и в сторону

	захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.	захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место	- захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. - подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
- упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной); - упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими)			
			- упражнения с разноименными движениями рук и ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.
Музыкально-ритмические упражнения,			
3-4	4-5	5-6	6-7
- разученные на музыкальных занятиях????????, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры:	- разученные на музыкальном занятии????????, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры.	- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.	- комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.
Рекомендуемые упражнения			
3-4	4-5	5-6	6-7
ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки,	ритмичная ходьба и бег под музыку в разном темпе;	ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах	- танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,

на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;	на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком,	- на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,	
- поочередное выставление ноги - вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение;	- выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, - повороты, поочередное "выбрасывание" ног	- поочередное выбрасывание ног - вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,	
	- прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку;	различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);	
- имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее)	движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.	подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.	подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
2.1.52. 3. Строевые упражнения			
3-4	4-5	5-6	6-7
Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.	Построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную.	Построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.

Перестроение в колонну по два, враспынную.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; перестроение из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении.	Перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	Перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две.
Смыкание и размыкание обычным шагом.	Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без них.	Размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.	Размыкание и смыкание приставным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.	Повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.	Повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком.	Повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
2.1.53. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Подвижные игры»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры	Педагог продолжает: - закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, - поощряет желание выполнять роль водящего, – развивает пространственную ориентировку, – самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, – оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость, – проявлять находчивость, целеустремленность	Педагог продолжает – знакомить детей с подвижными играми, – поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 2. Педагог поддерживает стремление детей

			самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; 3. Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. 4. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.
Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).	Приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).	Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование	Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности

		движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.	
2.1.54. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Спортивные игры»			
3-4	4-5	5-6	6-7
		Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.	
		Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур	Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.
		Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.	Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной

			рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.
		Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.	Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.
		Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.	Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.
			Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.
			Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой;

			ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.
2.1.55. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Спортивные упражнения»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.		Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	
Катание на санках			
3-4	4-5	5-6	6-7
по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.	подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.	по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
Ходьба на лыжах:			
3-4	4-5	5-6	6-7
по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.	скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору "ступаящим шагом" и "полуелочкой".	по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступаящим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении;

			поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".
--	--	--	---

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате:			
3-4	4-5	5-6	6-7
Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.	Катание на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
Плавание			
3-4	4-5	5-6	6-7
Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.	Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.	Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору. Скольжение на груди, плавание произвольным способом.	Погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз). Проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м). Упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
Катание на коньках:			
3-4	4-5	5-6	6-7

			удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
2.1.56. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе «Формирование основ здорового образа жизни»			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог <u>поддерживает стремление</u> ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;	<u>Способствует пониманию</u> детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья	<u>Продолжает воспитывать</u> заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	<u>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления</u> о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;
<u>Формирует</u> первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья	<u>Уточняет представления</u> детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него	<u>Педагог продолжает уточнять и расширять представления</u> детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	<u>Приучает детей</u> следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей

			заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.
<u>Напоминает</u> о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила.	<u>Напоминает</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).	<u>Уточняет и расширяет представления</u> о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.	<u>Дает доступные по возрасту представления</u> о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
	<u>Формирует первичные представления</u> об отдельных видах спорта.	<u>Формировать представления о разных видах спорта</u> (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижений российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	<u>Расширять представления о разных видах спорта</u> (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
2.1.57. Содержание образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста в разделе « Активный отдых»			
Предлагаемое (рекомендуемое) тематическое содержание физкультурных досугов и праздников			
3-4	4-5	5-6	6-7
Досуг	Досуги и праздники		

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.			
Физкультурные досуги			
3-4	4-5	5-6	6-7
Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе			
Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.	Продолжительность 20 - 25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.	Продолжительность 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.
Физкультурные праздники			
3-4	4-5	5-6	6-7
Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.			
	Педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей	Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
Дни здоровья			
3-4	4-5	5-6	6-7
День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал			
В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки,	В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.	В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия).	игры на свежем воздухе.		
<i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)**</i>		Туристские прогулки и экскурсии	
		<p>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>	<p>Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.</p> <p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть</p>

		<p>на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.</p>
--	--	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» соответствуют представленным в п. 22.8. ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=ll9q9j1lxs626404792&index=148>

2.2. Инструментарий (УМК) для инвариантной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область/задачи

Литература:

1. Дошкольное образование. Путеводитель для педагога/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, Л.К. Ничипоренко и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.
2. Блокнот педагога средней группы детского сада. Общие советы/Т.П. Авдулова, Л.. Волобуева, А.Г. Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.
3. Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Общие советы/Т.П. Авдулова, Л.. Волобуева, А.Г. Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.
4. Блокнот педагога старшей группы детского сада. Общие советы/Т.П. Авдулова, Л.. Волобуева, А.Г. Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.
5. Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Общие советы/Т.П. Авдулова, Л.. Волобуева, А.Г. Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Социально-коммуникативное развитие

- Трудовое воспитание
- Безопасное поведение
- Социальные отношения
- Формирование гражданственности и патриотизма

Задачи и содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют представленным в п. 18 содержательного раздела ФОП ДО:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22>

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ

**ИНСТРУМЕНТАРИЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

• **Социальные отношения**

Пособия:

- Блокнот педагога средней группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие/ Т.А.Березина, А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.
 - Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие/ А.Г.Гогоберидзе, Е.И. Изотова, В.А.Деркунская и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.
 - Блокнот педагога старшей группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие/ Т.П. Авдулова, , А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.
 - Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Социально-коммуникативное развитие/ Т.П. Авдулова, Т.А.Березина, А.Г.Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.
- Технологии и методики:
- «Я – человек» - программа социального развития ребенка. С.А Козлова, М., «Школьная пресса», 2005
 - «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова - М. ЛИНКА-ПРЕСС 2000
 - Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С. Голицина - М. Мозаика- Синтез 2005

-«Открой себя» Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. Е.В.Рылеева, М., Гном-Пресс,1999.

-«Социальная адаптация малышей в ДОУ» Н.В.Иванова, О.Б.Кривовицина, Е.Ю.Якупова, М.,Сфера, 2011.

-«Свет Руси» Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. В.Н.Вишневская, М.. Аркти, 2004.

-«Игра с правилами в дошкольном возрасте» И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, М.,Сфера, 2008

-«Как играть с ребёнком» И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, М.,Сфера, 2008.

»Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, М.,Просвещение,1991.

-«Развивающие игры для детей» Е.О.Смирнова, З.М.Богуславская, М.,Просвещение,1991.

Пособия:

«Развитие социальной уверенности у дошкольников» Е.В.Прима, Л.В.Филиппова и др. М.,2003.

-«Воспитатель и дети» Р.Буре,Л.Островская, М., 1979.

-«Родные сказки».Нравственно-патриотическое воспитание. Т.А.Шорыгина,М.,Книголюб,2003.-- «Мы живём в России» Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова,Л.Е.Осипова,М.,2007.

-«Воспитывая маленького гражданина...» Г.А.Ковалёва, М.,АРКТИ,2003.

-«Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет» И.А.Агапова, М.А.Давыдова,М.,Сфера,2007-«Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития, М.В.Корепанова, Е.В.Харламова, М., Баласс,2004.

-«Воспитание культуры поведения у детей 5-7лет» Е.А.Алябьева,М.,Сфера ,2009.

-«Нравственно-этические беседы с дошкольниками» Е.А.Алябьева, М., Сфера, 2004.

-«Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А Шорыгина, М., Сфера, 2009.

Используемая классификация детских игр:

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Сюжетные самодеятельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

Основные моменты понимания игры как ведущей деятельности дошкольника:

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация

- Характерная черта – самостоятельность детей

- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления

- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей

Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть
Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью
Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу
Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап – отообразительная игра

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета на достижение с его помощью определённого эффекта

Третий этап – сюжетно-отообразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих

Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности

Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребёнка способности определенным образом в них ориентироваться.

Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Н.Я. Михайленко и Н. А Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Е. В. Зворыгиной, С. Л. Новосёловой
(комплексный)

Обеспечение педагогических условий развития игры

Обогащение детей знаниями и опытом деятельности

Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)

Педагогическая поддержка самостоятельных игр

Развивающая предметно-игровая среда

Активизация проблемного общения взрослого с детьми

- **Формирование гражданской ответственности и патриотизма**

Программное и методическое обеспечение:

- Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.Ю

Новицкая- М.: Линка-Пресс, 2003

- Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

О.Л. Князева, М. Д. Маханёва–С-Пб.: Детство-Пресс, 2000

- Свет Руси. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет. В.Н Вишневецкая- М.: Аркти, 2004

Технологии и методики:

- Родной край. Р. И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С. А. Козлова-М.: Просвещение, 1990

- Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. Т.А Шорыгина – М.: Прометей, Книголюб, 2003

- Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. Татаринцева Н.Е. – Центр педагогического образования, 2008 М.:

Пособия:

Растите детей патриотами. Жариков А.Д. -М.: Просвещение, 1980

Комплект «Страна , где мы живём» С.Баруздин - Киев, «Мистецтво», 1982

Россия. Детская энциклопедия. Никишин В.О.-М.: «РОСМЭН», 2012

Знакомим детей с малой Родиной.Пантелеева Н.Г. –М.: ТЦ Сфера, 1015

С чего начинается Родина? Л.А.Кондрыкинская- М.: ТЦ Сфера, 2003

Главные праздники страны. Т.А Шорыгина–М.:Школьная пресса, 2011

Ты и твоя Родина. О.Б.Шапина. –М.: Оникс, 2007

Наша Родина Россия. Наглядно-дидактический материал. – СПб. Детство-Пресс, 2012.

Моя Родина Россия. Народы. Костюмы. Праздники. А.Г. Шегай, Л.Н.Шестернина – М.: Школьная пресса, 2011

Тамбов. Г.И. Сельцер.- М.: Советская Россия, 1987

Котовск- город труженик и воин. Тамбов, Пролетарский светоч, 2000

• **Трудовое воспитание:**

Технологии и методики:

-«Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» Под ред. Р.С.Буре, М., Просвещение,1987.

-«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» Л.В.Куцакова, М., Владос,2003.

-«Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В.Куцакова, М., Просвещение, 1990.

Пособия:

-«Учите детей трудиться» Р.С.Буре, Г.Н.Година, М.,1983.

-«Беседы с дошкольниками о профессиях»Т.В.Потапова,М.,Сфера ,2005.

-«Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» Д.В.Сергеева,М., Просвещение,1987.

Виды труда	Самообслуживание	Навыки культуры быта
	Труд в природе	
	Ручной труд	мотивация – сделать приятное взрослому, другу- ровеснику,

		младшему ребенку	
	Ознакомление с трудом взрослых		
	Хозяйственно-бытовой труд	содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность	
Формы организации трудовой деятельности	Поручения	Простые и сложные Эпизодическ ие и длительные Коллективны е и индивидуаль ные	
	Дежурство (не более 20 минут)	Формирован ие общественно -значимого мотива Нравственны й, этический аспект	
	Коллективный труд (не более 35-40 минут)		
Типы организации труда детей	Индивидуальный труд	Ребёнок, участник труда имеет свою цель и	

			свой результат	
	Труд рядом		Несколько детей, участников труда, у каждого своя цель и свой результат	
	Коллективный труд	Общий	Несколько детей, участников труда, общая цель и общий результат	
		Совместный	Несколько детей, участников труда, общая цель и общий результат?	
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	I группа методов:	формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Решение маленьких логических задач, загадок	
			Приучение к размышлению, эвристические беседы	

			Беседы на этические темы	
			Чтение художественной литературы	
			Рассматривание иллюстраций	
			Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	
			Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	
			Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
			Придумывание сказок	
	II группа методов:	создание у детей практического опыта трудовой деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения	

			Показ действий	
			Пример взрослого и детей	
			Целенаправленное наблюдение	
			Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)	
			Разыгрывание коммуникативных ситуаций	
			Создание контрольных педагогических ситуаций	
<p>• Безопасное поведение</p> <p>Технологии и методики:</p> <p>-«Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина,СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.</p> <p>-«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева, Волгоград, Учитель,2008.</p> <p>Пособия:</p>				

<p>-«Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Т.Г.Храмцова, Волгоград, Учитель,2005. -«Безопасность ДОУ» Л.И. Лукина, М., ТЦ «Сфера»,2007. -«Азбука «Ау!»" О.Г.Жукова,Г.И.Трушнина,Е.Г.Фёдорова, СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008. -«Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А.Шорыгина, М.,Книголюб,2004. -«Безопасность на улице» Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, Е.Ю Протасова, М., «Карапуз»,1999.</p>		
<p>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения</p>	<p>Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;</p>	
	<p>Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;</p>	
	<p>Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность(ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил ;</p>	
	<p>Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.</p>	
<p>Разделы работы</p>	<p>Формы образовательной деятельности</p>	<p>Методы и приёмы</p>

<p>Навыки личной гигиены</p>	<p>Режимные моменты, НОД, возникающие и специально создаваемые психолого-педагогические ситуации, тренинг, экскурсии, продуктивная деятельность.</p>	<p>показ, объяснения, обучение, упражнения, напоминание, валеологическое сопровождение. Беседы, разговор, чтение, обсуждение, опыты, исследования. Анализ имеющихся и специально созданных ситуаций, НОД, рассматривание, игры, рассматривание иллюстраций, самообслуживание, продуктивная деятельность.</p>	
------------------------------	--	--	--

Познавательное развитие

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Математические представления
3. Окружающий мир
4. Природа

Задачи и содержание образовательной области " Познавательное развитие" по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют представленным в п. 19 содержательного раздела ФОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43>

Пособия:

- Блокнот педагога средней группы детского сада. Познавательное развитие/Ю.Ю. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Тематический блок «Математическое развитие»

За счёт реализации парциальной программы «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова (группы младшего дошкольного

- Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Познавательное развитие/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, А.М. Вербенец и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

- Блокнот педагога старшей группы детского сада. Познавательное развитие/ Ю.Ю. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

- Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие/ Ю.Ю. Березина, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Технологии и методики:
Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»:

- «Развивающие занятия с детьми 3- 4лет» под ред. Л.А. Парамоновой – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2007

- «Развивающие занятия с детьми 4-5лет» под ред. Л.А. Парамоновой – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2007

- «Развивающие занятия с детьми 5-6лет» под ред. Л.А. Парамоновой – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2007

- «Развивающие занятия с детьми 6-7лет» под ред. Л.А. Парамоновой – М., «ОЛМА Медиа Групп», 2007

- «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л.Тимофеева – М., Педагогическое общество России,2006

- «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» Л.С.Римашевская – М., Центр педагогического образования,2007

-«Воспитание сенсорной культуры ребёнка» Л.А.Венгер (ред), М. Просвещение ,1988.

- «Родной край» Р.И.Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова М. «Просвещение» 1990

возраста), «Раз- ступенька, два- ступенька... Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина (старший дошкольный возраст)

Пособия:

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. М., «Балас», 1998

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. М., «Балас», 1998

Петерсон, Холина: Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики. Методические рекомендации.

Ведущее направление ДОО

Инновационные деятельность:

статус «Областной опорной площадки» по апробации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» На основании письма отдела образования администрации города Котловска №01-12/1918 от 11.12.2018

- «Здравствуй, мир!» А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова М. 2005. - «Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников» И.Э.Куликовская, М. 2002.

Пособия:

- «Индивидуально-ориентированное обучение детей» А.Н.Давидчук – М., Мозаика Синтез,2000

Неизданное рядом. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина. М.,ТЦ «Сфера», 2010

Играем,путешествуем, развиваемся. Т.А.Гаврюкова

Ростов-на-Дону, «Феникс»,2007

«Большой универсальный атлас мира» Д.О.Хвостова, М. ОЛМА Медиа Групп 2009

- Атлас мира для самых маленьких» Попов И., Савик Д. М.: Астрель 2005.

Тематический модуль «Исследования и эксперименты»

Технологии и методики:

Тематический модуль «Исследования и эксперименты»

«Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2002

- «Детское экспериментирование»

И.Е.Куликовская, Н.Н.Совгир, М., Педагогическое общество России, 2003.

Пособия:

- «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.,СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.

- «Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет» Л.Н.Менщикова, Волгоград, Учитель ,2009.

Тематический модуль «Математическое развитие»

<p>«Игралочка» части.1и 2. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Л.Г.Петерсон, Е,Е,Кочемасова – М.,Баласс,2004</p> <p>«Раз – ступенька, два – ступенька...» части 1и 2. Учебное пособие по математике для дошкольников 5-6лет. Методические рекомендации. Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.,Баласс,2004</p> <p>Пособия:</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Г. Е. Сычева – М..Книголюб,2004</p> <p style="text-align: center;">Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей:</p>	
<p>Обеспечение использования собственных, в том числе “ручных”, действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания</p>	<p>Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами</p>
<p>Организация речевого общения детей, Обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности</p>	<p>Организация обучения детей, предполагающая использование детьми <i>совместных действий</i> в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует <i>активное речевое общение детей со сверстниками</i></p>
<p style="text-align: center;">Организация разнообразных форм взаимодействия: “педагог - дети”, “дети - дети”</p>	

Организация речевого общения детей	Организация обучения детей
------------------------------------	----------------------------

Организация разнообразных форм взаимодействия

<p><u>Позиция педагога</u> при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах</p>	<p><u>Психологическая перестройка</u> позиции педагога на лично-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности</p>	<p><u>Фиксация успеха.</u> Достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.</p>
---	---	---

Основные направления работы по познавательному развитию:

А) РЭМП

Традиционные направления РЭМП в ДОУ	Количество и счет, Величина, Форма ,Число и цифра, Ориентировка во времени, Ориентировка в пространстве
Развивающие задачи РЭМП	<p>Формировать представление о числе</p> <p>Формировать геометрические представления</p> <p>Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)</p> <p>Развивать сенсорные возможности</p> <p>Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)</p> <p>Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний)</p> <p>навыков счета и измерения различных величин</p> <p>Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления</p>
Принципы организации работы по РЭМП	Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных)действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

	<p>Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»</p> <p>Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение</p> <p>Перцептивных действий</p> <p>Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий</p>	
<p>Формы работы по РЭМП</p>	<p>Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)</p> <p>Демонстрационные опыты (МлДВ)</p> <p>Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)</p> <p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)</p> <p>Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)</p> <p>Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)</p> <p>Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики,</p> <p>о</p>	

	прикладных аспектах математики (МлДВ) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)
--	--

Б) Детское экспериментирование

Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Поисковая деятельность как нахождение способа действия		
Опыты			
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

В) Ребёнок и мир природы

Общий дом природы	Живая природа	Растения Грибы Животные Человек	Законы общего дома природы: -Все живые организмы имеют равное право на жизнь;
	Неживая природа	Вода Почва Воздух	

			-В природе всё взаимосвязано; -В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое	
Методы ознакомления дошкольников	Методы по источнику знаний			
	Наглядные: - метод иллюстраций, -метод демонстраций.	Наблюдения	Кратковременные Длительные Определение состояния предмета по отдельным признакам Восстановление картины целого по отдельным признакам	

		Рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций	
Практические	Игра	Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия Подвижные игры Творческие игры (в т. ч. строительные)	
		Труд в природе	Индивидуальные поручения Коллективный труд
		Элементарные опыты	
Словесные	Рассказ Беседа		

	Чтение	
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивные	Рассказ педагога Сообщение	
Репродуктивные	Подготовка и сообщение образца	Выполнение детьми действий по образцу
Проблемное изложение	Постановка проблемы – сложного теоретического или практического вопроса, требующего исследования, разрешения, и показ пути ее решения, вскрытие возникающих противоречий.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	Частично-поисковые	Расчленение проблемной задачи на подпроблемы.	Осуществление детьми отдельных шагов в поиске решения проблемы
	Исследовательские	Метод 3х вопросов, опыт, экспериментирование (практическое, социальное, умственное)	Дети приобретают опыт поисково-исследовательской деятельности.
	Активные методы	анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры, ЭОР	

Г) Ознакомление с социальным миром:

Методы работы	Методы, повышающие познавательную активность	Элементарный анализ Сравнение по контрасту и подобию, сходству Группировка и классификация Моделирование и конструирование Ответы на вопросы детей	Формы работы - Занятия: • Традиционные • Нетрадиционные – соревнования, путешествия,
---------------	--	--	---

	Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы Решение логических задач	сомнения, формулы, фантазии, концерты, аукционы, сюжетно-
Методы, вызывающие эмоциональную активность	Игровые и воображаемые ситуации Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д. Игры- драматизации Сюрпризные моменты и элементы новизны Юмор и шутка Сочетание разнообразных средств на одном занятии	ролевая игра, взаимообучение и др. - Познавательные эвристические беседы, - Чтение художественной литературы, - Изобразительная и
Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности Перспективное планирование Перспектива, направленная на последующую деятельность Беседа	конструктивная деятельность, - Экспериментирование и опыты, - музыка, - Игры (сюжетно-ролевые, драматизации подвижные),
Методы	Повторение	

	коррекции и уточнения детских представлений	Наблюдение Экспериментирование Создание проблемных ситуаций Беседа	- Наблюдения, - Праздники и развлечения, - Индивидуальн		
	Методы обучения и развития творчества	Эмоциональная насыщенность окружения Мотивирование детской деятельности Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование) Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении-прошлое, настоящее и будущее) Игровые приёмы Юмор и шутка Экспериментирование Проблемные ситуации и задачи Неясные знания (догадки) Предположения (гипотезы)	ые беседы, - Конкурсы		

Задачи и содержание образовательной области " Речевое развитие" по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют представленным в п. 20 содержательного раздела ФОП ДО:

Тематический модуль «Речевое общение»

Пособия:

Блокнот педагога средней группы детского сада. Речевое развитие/О.В.

Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова и др.; под ред. А.Г.

Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Речевое

развитие/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, О.В. Акулова и др.; под ред.

А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Блокнот педагога старшей группы детского сада. Речевое развитие/О.В.

Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова и др.; под ред. А.Г.

Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Речевое

развитие/О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова и др.; под ред.

А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Технологии и методики

- «Коммуникация. Развивающее общение с детьми»

- «Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения»

А.Г.Арушанова-М.,2004

- «Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи» А. Г. Арушанова - М.,2004

- «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет» О.С.Ушакова, М.2005

- «Развитие речи детей 5-6 лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003

- «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С.Ушакова, Е.М.Струнина – М.,2003

Пособия

- «Истоки диалога(3-5лет) А.Г.Арушанова - М., 2004

- «Истоки диалога(5-7лет) А.Г.Арушанова - М., 2005

за счёт реализации парциальной программы «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой» М.: «Школьная пресса», 2011

Технологии и методики

-«Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой» М.: «Школьная пресса», 2011

Пособия

-«По дороге к азбуке» Бунеев Р.М., Бунеева Е.В.,Кислова Т.Р. М.: «Баласс», 2003

- Звучащее слово. Г.А.Тумакова.- М.: Просвещение, 1980.

- Учите, играя. Г.А.Тумакова, А.И.Максаков. - М.: Просвещение, 1983

-Как хорошо уметь читать. Д.Г.Шумаева. –СПб. «Детство-пресс», 2000

- «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников»
О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, Е.М.Струнина и др.-
М.,Просвещение,1996
- Формирование речевого творчества дошкольников . Обучение сочинению сказок. Е.Б.Танникова– М.,ТЦ «Сфера», 2008
- Развиваем речь ребёнка с помощью стихов.
Е.В.Васильева– М.,ТЦ «Сфера», 2013

Система работы по развитию речи:

Принципы развития речи

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Основны е направ ления работы по развити ю речи	Развитие словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
	Воспитание звуковой культуры речи	Развитие восприятия звуков родной речи и произношения
	Формирование грамматического строя	Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

		Словообразование	
	Развитие связной речи	Диалогическая (разговорная) речь Монологическая речь(рассказывание)	
	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:	Различение звука и слова, нахождение места звука в слове	
	Воспитание любви и интереса к художественному слову		
Методы развития речи	Наглядные:	Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам)	
	Словесные:	Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал	

	Практические:	Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	
Средства развития речи	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Изобразительное искусство, музыка, театр Занятия по другим разделам программы		
<p>Тематический модуль «Чтение художественной литературы» Технологии и методики - «Здравствуй, книга» Л. А. Таллер – Минск, «Народная асвета», 1987 - «Ты детям сказку расскажи...» З. Л. Гриценко - М., Линка-Пресс, 2003 - «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» - «Читаем детям 3-7 лет» Е.А.Алябьева. М., ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>Пособия Детская литература. С.А.Николаева, И.Н.Арзамасцева. М.Асадем А, 1997 «Положи своё сердце у чтения» З.Л.Гриценко. М. Просвещение, 2004 «Ребёнок и книга» Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова и др. СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.</p>			
<p>Задачи и содержание образовательной области " Художественно-эстетическое развитие" по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют представленным в п. 21 содержательного раздела ФОП ДО: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77</p>			
Тематический модуль «Художественное творчество» Пособия:		<p><i>Тематический блок «Музыка»</i> <i>За счёт реализации ряда парциальных программ:</i></p>	

- Блокнот педагога средней группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие/ Г.Е. Жукова, И.Н. Куланина, О.В. Акулова и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

- Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие/ Г.Е. Жукова, И.Н. Куланина, А.Г. Гогоберидзе и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

- Блокнот педагога старшей группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие/ Г.Е. Жукова, И.Н. Куланина, О.В. Акулова и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

- Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Художественно-эстетическое развитие/ Г.Е. Жукова, И.Н. Куланина, О.В. Акулова и др.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Технологии и методики:

Комментированное рисование в детском саду. Интегрированные занятия в ДОУ. Н. В. Микляева. – М.: ТЦ «Сфера», 2010

- Нетрадиционные техники рисования. Т.А.Цквитария.- М.:ТЦ «Сфера», 2011

--«Дошкольникам О художниках детской книги» Н.А.Астафьева, Т.В.Воробьева, Н.П.Воробьева и др.М., Просвещение, 1991.

- «Аппликация из природных материалов в детском саду» И.В. Новикова. Ярославль Академия развития 2006.

- «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» Г.В.Кушнир, О.И.Прокопович и др. М. ТЦ сфера 2009.

Пособия:

- Волшебная бумага. Н.Чернова. - М.: АСТ.2005

-Как научиться рисовать. Универсальное пособие для детей и взрослых. М.Д.Лахути. – М.:2001

- «Музыка здоровья» Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.В.Анисимова.

- «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.

- «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Технологии

«Са-ФИ-Дансе» Оздоровительно – развивающая программа по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000

Учебные пособия

Алексеева Л.Н.,Тютюнникова Т.Э. Музыка. М.. АСТ,1998.

Тематический блок «Художественное творчество»

за счёт реализации парциальной программы «Природа и художник» Т.И. Копцева, М.

Технологии и методики

- «Дети и пейзажная живопись. Времена года» Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс» 2003. - «Знакомство с натюрмортом»

Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс» 1999

- «Знакомим с портретной живописью» Н.А.Курочкина. С-Пб «Детство-Пресс» 2009.

Пособия

-«Красивые сказки» Эстетика для малышей. Т.А.Шорыгина, М., Книголюб,2003.

- Учимся рисовать. Марина Рахно. Книга 1,2. Занимательное учебное пособие для развития творческих способностей и практических навыков рисования. М. 1995.

- Поделки из пластилина и солёного теста. А. А. Анистратова, Л.В.Гришина. М.2009

- Витражи из цветной бумаги. Н.В.Дубровская. –СПб.2009

Тематический модуль «Музыка»

Технологии и методики:

-«Мальш». Перова В.А.Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (Зий год жизни).-М. Иоланта,1998.

-«Топ-хлоп, малыши». СаукоТ.Н.,Буренина А.И. Программа музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет.-СПб, 2001.

-«Гармония» Тарасова К.В., Петрова М.Л.,Рубан Т.Г., Программа развития музыкальности у детей.- М.Центр «Гармония»,1993.

-«Праздник каждый день». Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб. Композитор.1999.

- «Путешествие в прекрасное» О.А.Куревина, Г.Е.Селезнева М. «Баласс» 2001

- «Воспитание ребенка – дошкольника. Росинка» Л.В.Куцакова, С.И. Мерзлякова М. Владос 2004

Пособия

Перова В.А. Музыка –малышам. М., Мозаика-Синтез,2001

Перова В.А. Мы танцуем ипоём. М.,Карапуз, 2003

Тарасова К.В., М.Л.,Рубан Т.Г. Дети слушают музыку. М., Мозаика-Синтез,2001

О.П.Радынова. Музыкальное развитие детей. М., Владос,1997

Система работы:

Направления работы по развитию музыкальности:

Слушание

-«Детям о книжной графике» Н.А.Курочкина,СПб,Линка-Пресс,2000.

<p>Пение Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального</p> <p><u>Методы музыкального развития</u> Наглядный: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: пение Слуховой: Слушание музыки Игровой: Музыкальные игры Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий</p> <p><u>Формы развития музыкальности</u> Музыкальное занятие Праздники и развлечения Музыкальное сопровождение утренней гимнастики и физкультурных занятий Использование музыки на занятиях изобразительной деятельностью Использование музыкотерапии в режиме дня Кружковая работа (вокальные и танцевальные студии и др.)</p> <p><u>Тематический модуль «Конструирование»</u> <u>Технологии и методики</u> «Детское творческое конструирование» Л.А.Парамонова – М. Карапуз1999 «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду» Л.В.Куцакова – М..Совершенство, 2000</p> <p><u>Пособия</u></p>	
---	--

<p>-«Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет» В.А.Кайе, М.,Сфера,2008.</p> <p>-« Занятия по конструированию с детьми 3-7лет» О.Ю.Старцева, М.,Сфера,2010.</p>	
<p>Задачи и содержание образовательной области " Физическое развитие" по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности соответствуют представленным в п. 22 содержательного раздела ФОП ДО: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122</p>	
<p>Тематический модуль «Здоровье» <u>Технологии и методики:</u> <u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> - «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский; 1995 -«Как воспитать здорового ребёнка» В.Г.Алямовская. М., Линка-Пресс,1993. -«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000 - «Современные методы оздоровления дошкольников» Т.Л.Богина, И.Б.Куркина, Е.А.Сагайдачная - М.,2004 -«Развивающая педагогика оздоровления». В.Т. Кудрявцев, М., Линка-Пресс,2000. -«Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» Кузнецова М.Н., М., Аркти,1002. - Как правильно закалять ребёнка. В.Д.Сонькин, И.А.Анохина. М.: «Вентана – Граф», 2003 Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Л.В.Гаврючина. М. ТЦ «Сфера», 2008 - технология здоровьесбережения в процессе образовательной работы. В.Ф.Базарный Технологии обучения здоровому образу жизни: - «Здравствуй!» М.Л.Лазарев, Программно-методический комплекс. М., Мнемозина, 2006. <u>Коррекционные технологии:</u></p>	<p><i>За счёт реализации парциальной программы «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;</i></p> <p><i>Для реализации данной парциальной программы предусмотрено проведение специального интегративного занятия, которое проводят два специалиста ДОО, воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель в группах детей 3-7 лет.</i></p> <p><i>За счёт реализации парциальной программы «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».</i></p> <p><i>Программные задачи данного курса реализуются в группах младшего дошкольного возраста путём интеграции по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и по средством организации и оптимизации образовательного процесса в образовательную область «Познание», в группах старшего дошкольного возраста предусмотрены 0,5 занятия в старшей группе и 1 занятие в подготовительной к школе группе.</i> <u>Технологии и методики</u> -«Профилактика нервно-психического утомления детей в процессе обучения» В.Ф.Базарный. Сергиев Посад, 1996.</p>

-«Психогимнастика в детском саду» Алябьева

-«Психогимнастика» Чистякова

-Игровая терапия

-Арттерапия

Пособия:

- «Оздоровительная работа в ДОУ» В.И.Орел, Э.А.Цветков и др. С-Пб. «Детство- Пресс» 2008

- «Охрана здоровья детей» Т.Л.Богина М., 2005

-«Букварь здоровья» Л.В.Баль, В.В. Ветрова. М., Эксмо, 1995.

-«Уроки Мойдодыра» Г.Зайцев. СПб., Акцидент, 1996

-«Уроки Айболита» Г.Зайцев. СПб., Акцидент, 1997.

-«Уроки этикета»С.А.Насонкина. СПб., Акцидент, 1996.

-«Расти здоровым» В.А.Доскин, Л.Г.Голубева, М., Просвещение, 2002.

-«Игры, которые лечат» А.С.Галанов, М., ТЦ" «Сфера», 2001.

-«Воспитание зорвого ребёнка» М.Д.Маханёва, М., Аркти, 1997

-«Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ. З.И.Берсенева, Г.Н.Казаковцева, М., ТЦ" «Сфера», 2004.

Тематический модуль «Физическая культура»:

Пособия:

- Блокнот педагога средней группы детского сада. Физическое развитие/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, М.Ю. Парамонова, Т.А. Семенова; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

- Блокнот педагога второй младшей группы детского сада. Физическое развитие/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, М.Ю. Парамонова, Т.А. Семенова.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

- Блокнот педагога старшей группы детского сада. Физическое развитие/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, М.Ю. Парамонова, Т.А. Семенова.; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

- Блокнот педагога подготовительной группы детского сада. Физическое развитие/ А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотова, М.Ю. Парамонова, Т.А.

-«Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.И.Крылова, Волгоград, Учитель, 2009

-«Формирование зорвого образа жизни у дошкольников»Т.Г.Карпова, Волгоград, Учитель, 2010
Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М. «Просвещение» 1984

Пособия

-«Здоровячок» Система оздоровления дошкольников.

Т.С.Никанорова, Е.М.Сергиенко, Воронеж, 2007.

-«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина, М., ТЦ" «Сфера», 2008.

-«Оздоровительная работа в ДОУ» В.И.Орёл, Э.А.Цветков, С.Н.Агаджанова, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Движение день за днём. М А.Рунова М. ЛИНКА-ПРЕСС 2007

Физкультура –это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. Л.Н.Сивачёва. СПб. ЛИНКА-ПРЕСС 2001

Семенова; под ред. А.Г. Гогоберидзе, Е.И. Изотовой. – М.: Просвещение, 2024.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»
В.Г.Фролов, Г.П.Юрко, М. «Просвещение» 1983

-«Двигательная активность ребенка в детском саду» -М.А.Рунова, М. Мозаика – Синтез 2000

Средства физического развития:

двигательная активность	эколого-природные факторы	психогигиенические факторы
<ul style="list-style-type: none"> - занятия физкультурой в т.ч. на воздухе 3-4 раза в неделю (дошкольные группы) - утренняя гимнастика в т.ч. на воздухе 1-2 раза в неделю (средняя, старшая и подготовительная к школе группа) - спортивные праздники и развлечения - подвижные и спортивные игры на прогулке -самостоятельная двигательная деятельность детей - дни здоровья 	<p>(солнце, воздух, вода)</p>	<p>(гигиена сна питания, занятий)</p>

Методы физического развития:

Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
 - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
- Словесный
- Объяснения, пояснения, указания,
 - подача команд, распоряжений, сигналов,
 - вопросы к детям,
 - образный сюжетный рассказ, беседа,
 - словесная инструкция;
 - проблемная ситуация
- Практический
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями,
 - проведение упражнений в игровой форме;
 - проведение упражнений в соревновательной форме;
- Формы физического развития:

Физкультурные занятия Ритмика Музыкальные занятия Физкультминутки и Занятия по плаванию	Утренняя гимнастика Корректирующая гимнастика Гимнастика пробуждения	Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Подвижные игры Физкультурные упражнения на прогулке Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей	Кружки, секции	ЛФК Закаливающие процедуры
--	--	---	----------------	-------------------------------

Психологическая безопасность

Комфортная организация режимных моментов

Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми

Использование приемов релаксации в режиме дня

Целесообразность в применении приемов и методов

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса

Учет гигиенических требований

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

Предоставление ребенку свободы выбора

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Бережное отношение к нервной системе ребенка

Создание условий для оздоровительных режимов

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	+
	Группы кратковременного пребывания	+
	Группы сокращенного дня	
	Группы круглосуточного пребывания	
Образовательные технологии		в ДОО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	Данные технологии широко используются в ДОО
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования	
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Игровые технологии	
6	Технологии исследовательской деятельности	
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Организационные технологии		В ДОО

1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	
2	Технологии универсального дизайна	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ ФОП ДО п.23.6 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151		ОБУЧЕНИЕ ФОП ДО п.23.6.1. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=151
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1 традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2 методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3 информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4 репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)

		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<p><i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов</i></p> <p>ФОП ДО п.23.6.2 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152</p>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО	
1	демонстрационные и раздаточные	<p>ФОП ДО п.23.7 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152</p>	
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<p>ФОП ДО п.23.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=152</p>	
вид деятельности		предлагаемое оборудование	

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательная-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	ФОП ДО п.23.9. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	ФОП ДО п.23.10. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	ФОП ДО п.23.11. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и</i>	ФОП ДО п.23.12. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Особенности реализации задач здоровьесбережения

№ п/п	Мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	<u>Строгое соблюдение режима дня:</u> <ul style="list-style-type: none"> учёт сезонных изменений; полноценный дневной сон; ежедневные прогулки на свежем воздухе. 				
2.	<u>Обеспечение оптимального теплового режима:</u> <ul style="list-style-type: none"> во время игр и занятий 	+20+22°; эпизодически до +18°	+20+21°; эпизодически до +18°	+20+19°; эпизодически до +18°	+20+19°; эпизодически до +17°+16
	<ul style="list-style-type: none"> во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий 	+18°+19°;	+18°	+18+17°.	+17°+16
	<ul style="list-style-type: none"> во время сна 	+18+17°.	+18+17°.	+18+17°.	+18+17°.
3	<u>Обеспечение качества воздуха:</u> <ul style="list-style-type: none"> постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями; 	до -15° на улице с подветренной стороны	до -15° на улице с подветренной стороны	до -16° на улице с подветренной стороны	до -16° на улице с подветренной стороны
	<ul style="list-style-type: none"> строгое соблюдение режима проветривания: - до прихода детей 	- сквозное – все помещения групповой			
	<ul style="list-style-type: none"> во время утренней прогулки 	- угловое или одностороннее – групповая			
	<ul style="list-style-type: none"> перед утренней гимнастикой 	одностороннее – групповая, спортзал			

- во время утренней гимнастики	одностороннее - спортзал, -угловое или	-угловое или одностороннее –	-угловое или	-угловое или
- перед началом занятий	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	– -угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия
- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал			
- во время дневной прогулки	- сквозное – все помещения групповой			
- во время сна детей	- одностороннее – все помещения групповой			
- во время уборки постелей	- одностороннее - спальня			
- во время вечерней прогулки	- сквозное – все помещения групповой			
• кварцевание: - спальня	после сна, когда ещё не заправлены постели,30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели,30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели,30 мин.	после сна, когда ещё не заправлены постели,30 мин.
- приёмная	во время вечерней прогулки			
Создание оптимального двигательного режима:	13 000шагов	~15 тыс. шагов	~17 тыс. шагов	~19 тыс. шагов

	4-5ч.	<i>4. 25 –5 час. 25 мин</i>	<i>5.17-6час.05часов.</i>	<i>5.15 –5час.53 мин.</i>
• организованные физкультурные мероприятия:	82-95 мин.	<i>1ч.23м.-1ч45м</i>	1ч.40м.-2ч00м	1ч.23м.-1ч45м
- физкультурные занятия,	15 мин. 4р.в неделю	20 мин. 4р.в неделю	25 мин. 4р.в неделю	30 мин. 4р.в неделю
- утренняя гимнастика,	7-10 мин. ежедневно	6-10 мин. ежедневно	10-15 мин. ежедневно	15-18 мин. ежедневно
- подвижные игры и упражнения на прогулках,	30-40мин. ежедневно	30-40 мин. ежеднев.	35-45 мин. ежеднев.	30-40 мин. ежеднев.
- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,	до 10мин. ежедневно	до 12-15 мин. ежед.	до 12-15 мин. ежед.	до 15 мин. ежед.
- гимнастика пробуждения.	15мин. ежедневно	15-20 мин. ежеднев.	15-20 мин. ежеднев.	15-20 мин. ежеднев.
• <u>самостоятельная двигательная деятельность:</u> - утренний приём	<u>172-200мин.</u> 15-20 мин. ежедн.	<u>3ч02м – 3ч40м.</u> 15-20 мин.ежеднев.	<u>3ч37м – 4ч05м.</u> 20-25 мин.ежеднев.	<u>3ч40м – 3ч55м.</u> 20-25 мин.ежеднев.
- перед занятием	7-10 мин. ежедневно	7-10 мин. ежеднев.	7-10 мин. ежеднев.	7-10 мин. ежеднев.
- на прогулках	110-120 мин. ежедневно	120-140 мин. ежед.	120-140 мин. ежед.	140-150 мин. ежед.
- в бытовой деятельности.	40-50 мин. ежедн.	40-50 мин. ежеднев.	40-50 мин. ежеднев.	40-50 мин. ежеднев.
Закаливание: • оздоровительные прогулки 3 раза в день	до -16° на улице днём и вечером, до -10° утром, ветер до 5-7м/сек.	до -18° на улице днём и вечером, до -12° утром, ветер до 7-8м/сек.	о -20 на улице днём и вечером, до -14 утром, ветер до 7м в сек.	до -22 на улице днём и вечером, до -15 утром, ветер до 7м в сек.
• формирование носового дыхания				

• точечный массаж по А.А. Уманской	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку
• промывание носовых проходов мыльным раствором	во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку
• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
• дозированная ходьба босиком	до 10мин.	до 10мин.	до 15мин.	до 10мин.
• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках Формирование навыков самоанализа и самоконтроля своих состояний	до 2мин. во время гимнастики пробуждения -	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически
• контрастные воздушные ванны	до 5 раз в день	до 8 раз в день	до 8 раз в день	до 8 раз в день
• обширное умывание (лицо, руки до локтя)	температура воды +18°+17° во время гимнастики пробуждения	температура воды +18°+17° во время гимнастики пробуждения	температура воды +17°+16° во время гимнастики пробуждения	температура воды +16°+15° во время гимнастики пробуждения
• контрастные водные ванны для ног	до 20 сек. контраст температуры воды до +10°, во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения

Физкультурные занятия на воздухе с использованием оздоровительного бега	-	1 раз в неделю до -12°	2 раз в неделю до -15°	2 раз в неделю до -18°
---	---	------------------------	------------------------	------------------------

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализует парциальные программы в рамках сетевой формы взаимодействия совместно с МБУ ДО «Котовская детская школа искусств» посредством Виртуального концертного зала.

2.3.1. Детские виды деятельности и вариативные виды работы с детьми

Образовательные области (направления развития детей)	Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Вариативные формы работы с детьми
	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
	Виды детской деятельности			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская: - экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто и пр.)- ранний возраст - исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними – дошкольный возраст Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы.		- Наблюдение, - Экскурсия - Решение проблемных ситуаций, - Экспериментирование, - Коллекционирование, - Моделирование, - Игры с правилами -Реализация проекта, -др.	
Физическое развитие	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности		- Подвижные дидактические игры, - Подвижные игры с правилами, - Игровые упражнения,	

		<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования - Походы и др.
Речевое развитие	<p>Речевая и коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Обсуждение, - Заучивание - Беседа - Ситуативный разговор, - Речевая ситуация, - Составление и отгадывание загадок, - Сюжетные игры - Игры с правилами и др. -
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками-<i>ранний возраст</i> - Совместные игры с взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. <p>Трудовая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)- <i>ранний возраст</i> - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) – <i>дошкольный возраст</i> <p>восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поручения, - Совместные действия, - Задание, - Дежурство, - Реализация проекта, - Сюжетные игры - Игры с правилами - др.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений , пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. <p>Художественная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисование, лепка, аппликация) 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание, - Исполнение, - Импровизация, - Экспериментирование,

	-Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры музыкальным сопровождением, - Художественная мастерская, - Музыкальные – дидактические игры, - Реализация проекта, -др.
--	---------------	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котова Тамбовской области организуются в соответствии

с ФОП ДО п. 24

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ <i>(основные компоненты)</i>			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОП ДО п.24.1. и ФОП ДО п.24.2. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153 (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)			

(этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОП ДО п.24.10. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155 ФОП ДО п.24.16. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
<p style="text-align: center;">занятие ФОП ДО п.24.11. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=155 ФОП ДО п.24.12. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156</p>	<p style="text-align: center;">культурные практики ФОП ДО п.24.18. - п.24.22. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=157</p>

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p> <p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	
<p>в игре ФОП ДО п.24.5.-24.8 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=154</p>	<p>на прогулке ФОП ДО п.24.15. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=156</p>
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>

<ul style="list-style-type: none"> – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направленный (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные

действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживаемая в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.). Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективно познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным. Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов. Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Основой содержания образования дошкольников является развитие его универсальных культурных умений, т.е. готовности и способности действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики — это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта (Н.Б.Крылова)

Культурные практики		
Практика общения	⇒	Правовая практика решения конфликтных ситуаций
Практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций	⇒	Практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство и коллекционирование)
Практика рассуждений и проблематизации	⇒	Практика поиска смыслов деятельности и философствования
Практика формирования смеховой культуры		
Практика формирования сказочной культуры мира	⇒	Практика поиска «границ» и посещения «страшных мест»

Методы реализации культурных практик

Направление	Решаемые задачи	Используемые методы
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений.	Накопление творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделения признаков(цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое)	Наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные), формирование ассоциаций, установление аналогии. Выявление противоречий (нетрадиционные) др.
	Рассмотрение объектов, ситуаций, явлений в противоречиях, обуславливающих их развитие	
	Моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве уже существующих объектов, ситуаций, явлений.	Рассматривание объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения	Словесные, практические, игровые-приём аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, увеличение – уменьшение, «матрёшки», «наоборот», обращение вреда в пользу и др.
	Нахождение фантастического применения реально существующим системам	
	Осуществление переноса функций в различные области применения	
	Получение положительного эффекта путём использования отрицательных качеств систем, универсализации, системных эффектов	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на	Приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (цвет, форма,	Экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами,

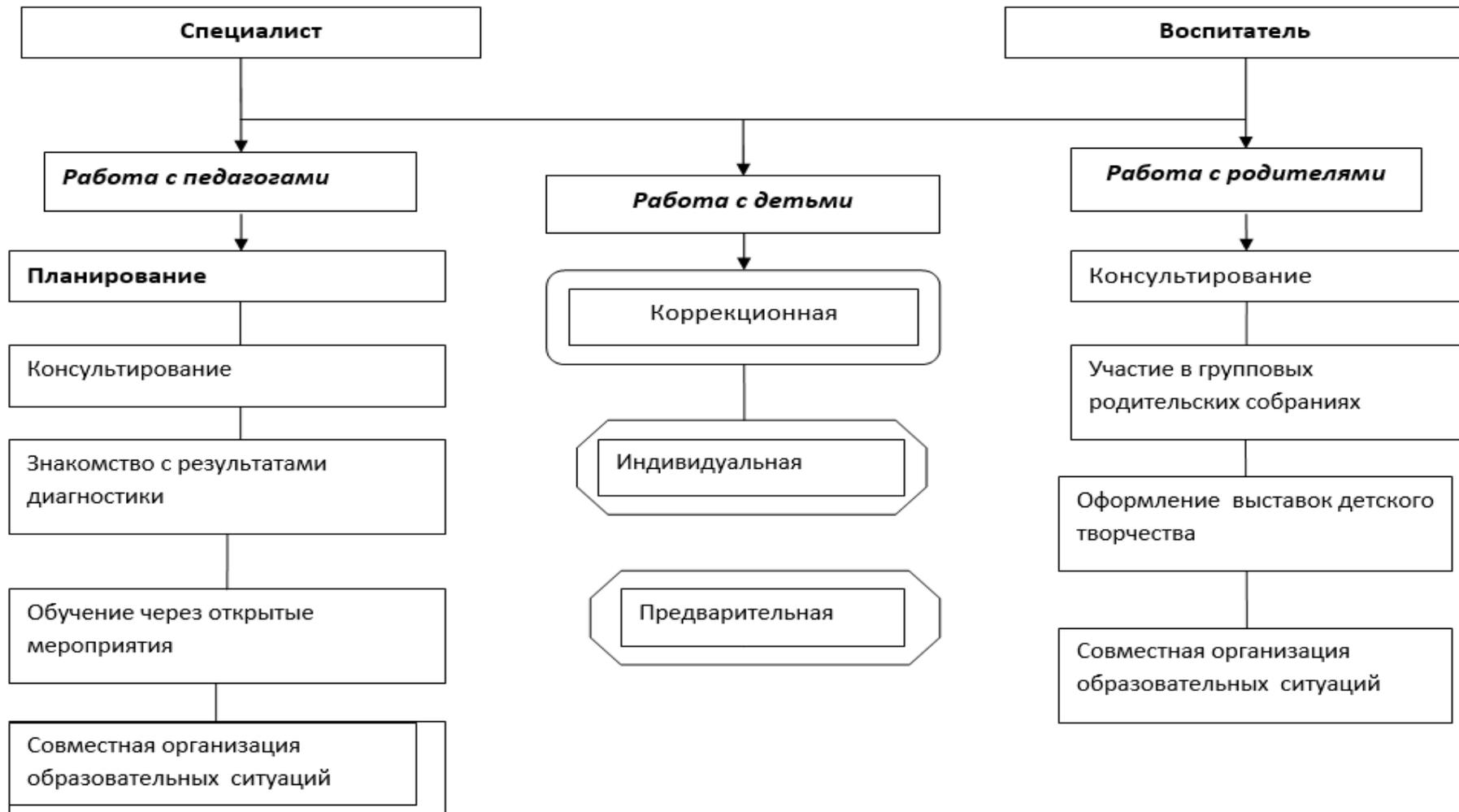
преобразование объектов, ситуаций, явлений.	размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое др.)	метод фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и творческого конструирования
	Изменение внутреннего строения систем	
	Учёт при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений	
Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений.	Развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности	Диалог, экспериментирование, метод проблематизации, «мозгового штурма», развития творческого воображения др.
	Ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы	
	Переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики	

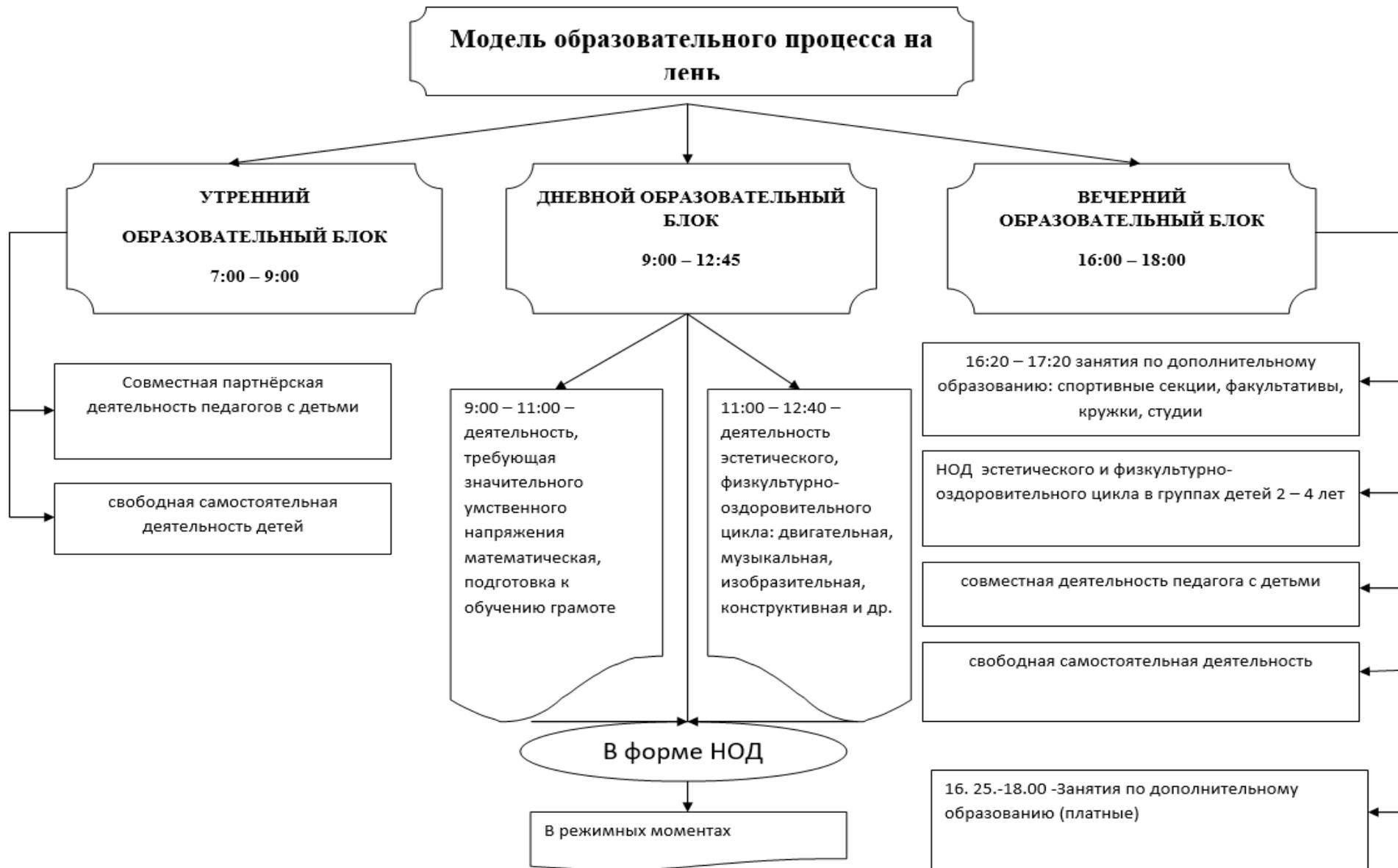
Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации	Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
Содержание базового образовательного процесса	Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно-игровые действия. Содержание	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной

		культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	деятельности нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнёр-модель	Партнёр-сотрудник
	Действия дошкольника	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия.	Проявляет заинтересованность в деятельности детей совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий.
	Смысл действий дошкольника	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Система взаимодействия воспитателей и специалистов





Модель воспитательно – образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе (t=10*) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Режим моторной свободы на занятиях • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе (t=12* -13*) • Утренняя гимнастика в т. ч. 1 раз в неделю на воздухе (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • Специальные виды закаливания • Режим моторной свободы на занятиях. • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Хореография • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в общий разговор • Игровые задания • Логопедические игры • Игры-занятия • Дидактические игры (речевые) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Инсценировки • Развлечения • Викторины • Игры на основе фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> • Общий разговор • Побуждение к сравнению и умозаключению • Проектирование • Словесные игры • Логопедические игры • Игровые упражнения • Пересказывание текста • Рассказывание из личного опыта, на тему, по картине и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Инсценировки • Сочинение небылиц • Игры с потешками, пословицами и поговорками • Игры-придумки • Заучивание наизусть •
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Групповой сбор - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Групповой сбор, оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые игры

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 		<ul style="list-style-type: none"> • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа





Особенности реализации задач здоровьесбережения.

№ п/п	Мероприятия	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	<p><u>Строгое соблюдение режима дня:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт сезонных изменений; • полноценный дневной сон; • ежедневные прогулки на свежем воздухе. 				
2.	<p><u>Обеспечение оптимального теплового режима:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • во время игр и занятий 	+20+22°; эпизодически до +18°	+20+21°; эпизодически до +18°	+20+19°; эпизодически до +18°	+20+19°; эпизодически до +17°+16
	<ul style="list-style-type: none"> • во время утренней гимнастики, физкультурных и музыкальных занятий 	+18°+19°;	+18°	+18+17°.	+17°+16
	<ul style="list-style-type: none"> • во время сна 	+18+17°.	+18+17°.	+18+17°.	+18+17°.
	<p><u>Обеспечение качества воздуха:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянный доступ свежего воздуха в помещение через внешнюю фрамугу с мелкими отверстиями; 	до -15° на улице с подветренной стороны	до -15° на улице с подветренной стороны	до -16° на улице с подветренной стороны	до -16° на улице с подветренной стороны
	<ul style="list-style-type: none"> • строгое соблюдение режима проветривания: - до прихода детей 	- сквозное – все помещения групповой			

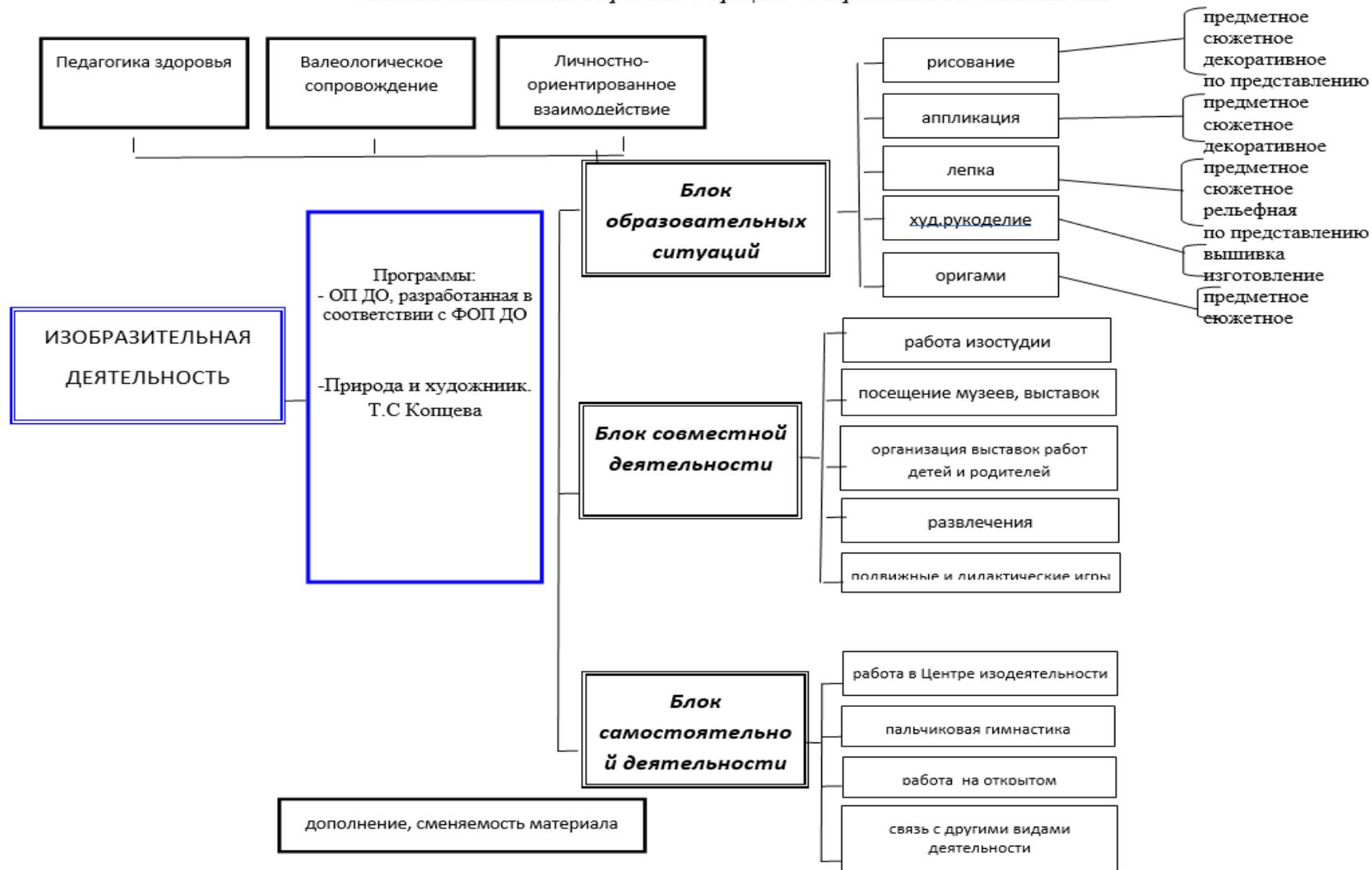
- во время утренней прогулки	- угловое или одностороннее – групповая			
- перед утренней гимнастикой	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал	одностороннее – групповая, спортзал
- во время утренней гимнастики	одностороннее - спортзал, -угловое или	-угловое или одностороннее –	-угловое или	-угловое или
- перед началом занятий	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	-угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия	- угловое или одностороннее – помещения, где проводятся занятия
- во время проведения физкультурных и музыкальных занятий	одностороннее – музыкальный зал, спортивный зал			
- во время дневной прогулки	- сквозное –все помещения групповой			
- во время сна детей	- одностороннее –все помещения групповой			
- во время уборки постелей	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня	- одностороннее - спальня
- во время вечерней прогулки	- сквозное –все помещения групповой			
• кварцевание: - спальня	после сна, когда ещё не заправлены постели, 30 мин.			
- приёмная	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки	во время вечерней прогулки

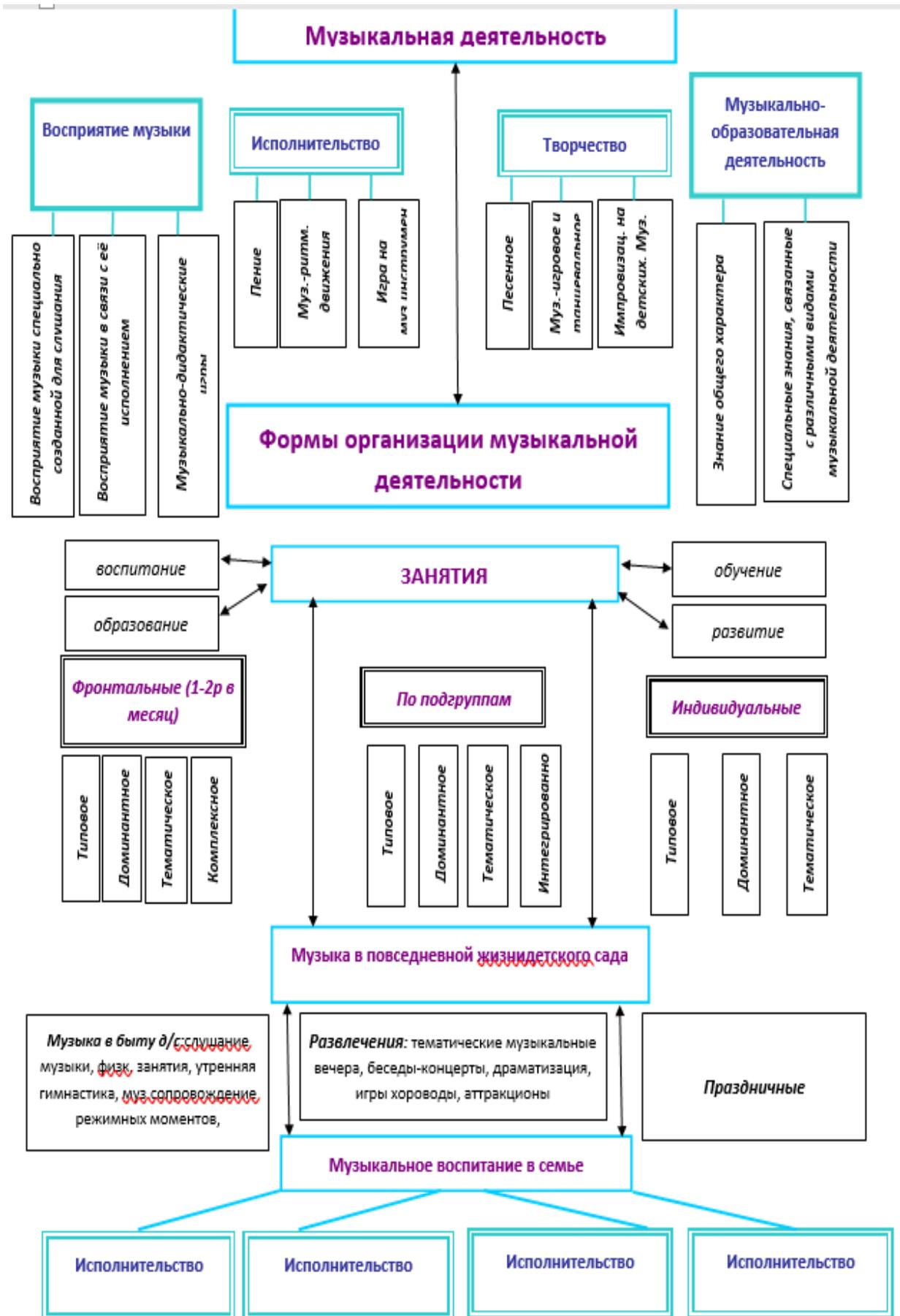
<ul style="list-style-type: none"> • аэрофитотерапия: <ul style="list-style-type: none"> - создание аэрофитомодулей, в состав которых входят растения: <ul style="list-style-type: none"> а) фитонцидные свойства которых имеют лечебный эффект, б) растения-фильтры, в) растения, вырабатывающие озон, г) растения, собирающие пыль. 	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др	монстера, мирт, лимон, жасмин, др
	хлорофитум, фикус, алое и др.	хлорофитум, фикус, алое и др.	хлорофитум, фикус, алое и др.	хлорофитум, фикус, алое и др.
	кофе Арабика	кофе Арабика	кофе Арабика	кофе Арабика
	комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна	комнатные ель и сосна
- широкое использование фитонцидов чеснока и лука, сосновой хвои (в ароматических увлажнителях воздуха)	групповая, приёмная	групповая, приёмная	групповая, приёмная	групповая, приёмная
- использование ароматических подушечек (мята, сосновая хвоя, лимонные корки и др.)	В спальне	В спальне	В спальне	В спальне
Создание оптимального двигательного режима:	13 000 шагов 4-5ч.	~15 тыс. шагов 4. 25 –5 час. 25 мин	~17 тыс. шагов 5.17-6час.05часов.	~19 тыс. шагов 5.15 –5час.53 мин.
• организованные физкультурные мероприятия:	82-95 мин.	1ч.23м.-1ч45м	1ч.40м.-2ч00м	1ч.23м.-1ч45м
- физкультурные занятия,	15 мин. 4р.в неделю	20 мин. 4р.в неделю	25 мин. 4р.в неделю	30 мин. 4р.в неделю
- утренняя гимнастика,	7-10 мин. ежедневно	6-10 мин. ежедневно	10-15 мин. ежедневно	15-18 мин. ежедневно
- подвижные игры и упражнения на прогулках,	30-40мин. ежедневно	30-40 мин. ежеднев.	35-45 мин. ежеднев.	30-40 мин. ежеднев.

- движения на занятиях, не связанных с физкультурой,	до 10мин. ежедневно	до 12-15 мин. ежед.	до 12-15 мин. ежед.	до 15 мин. ежед.
- гимнастика пробуждения.	15мин. ежедневно	15-20 мин. ежеднев.	15-20 мин. ежеднев.	15-20 мин. ежеднев.
• <u>самостоятельная двигательная деятельность:</u> - утренний приём	<u>172-200мин.</u> 15-20 мин. ежедн.	<u>3ч02м – 3ч40м.</u> 15-20 мин.ежеднев.	<u>3ч37м – 4ч05м.</u> 20-25 мин.ежеднев.	<u>3ч40м – 3ч55м.</u> 20-25 мин.ежеднев.
- перед занятием	7-10 мин. ежедневно	7-10 мин. ежеднев.	7-10 мин. ежеднев.	7-10 мин. ежеднев.
- на прогулках	110-120 мин. ежедневно	120-140 мин. ежед.	120-140 мин. ежед.	140-150 мин. ежед.
- в бытовой деятельности.	40-50 мин. ежедн.	40-50 мин. ежеднев.	40-50 мин. ежеднев.	40-50 мин. ежеднев.
Закаливание: • оздоровительные прогулки 3 раза в день	до -16° на улице днём и вечером, до -10° утром, ветер до 5-7м/сек.	до -18° на улице днём и вечером, до -12° утром, ветер до 7-8м/сек.	до -20 на улице днём и вечером, до -14 утром, ветер до 7м в сек.	до -22 на улице днём и вечером, до -15 утром, ветер до 7м в сек.
• формирование носового дыхания				
• точечный массаж по А.А. Уманской	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку	2 раза в день перед выходом на прогулку
• промывание носовых проходов мыльным раствором	во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку	температура воды +15° во время подготовки к завтраку

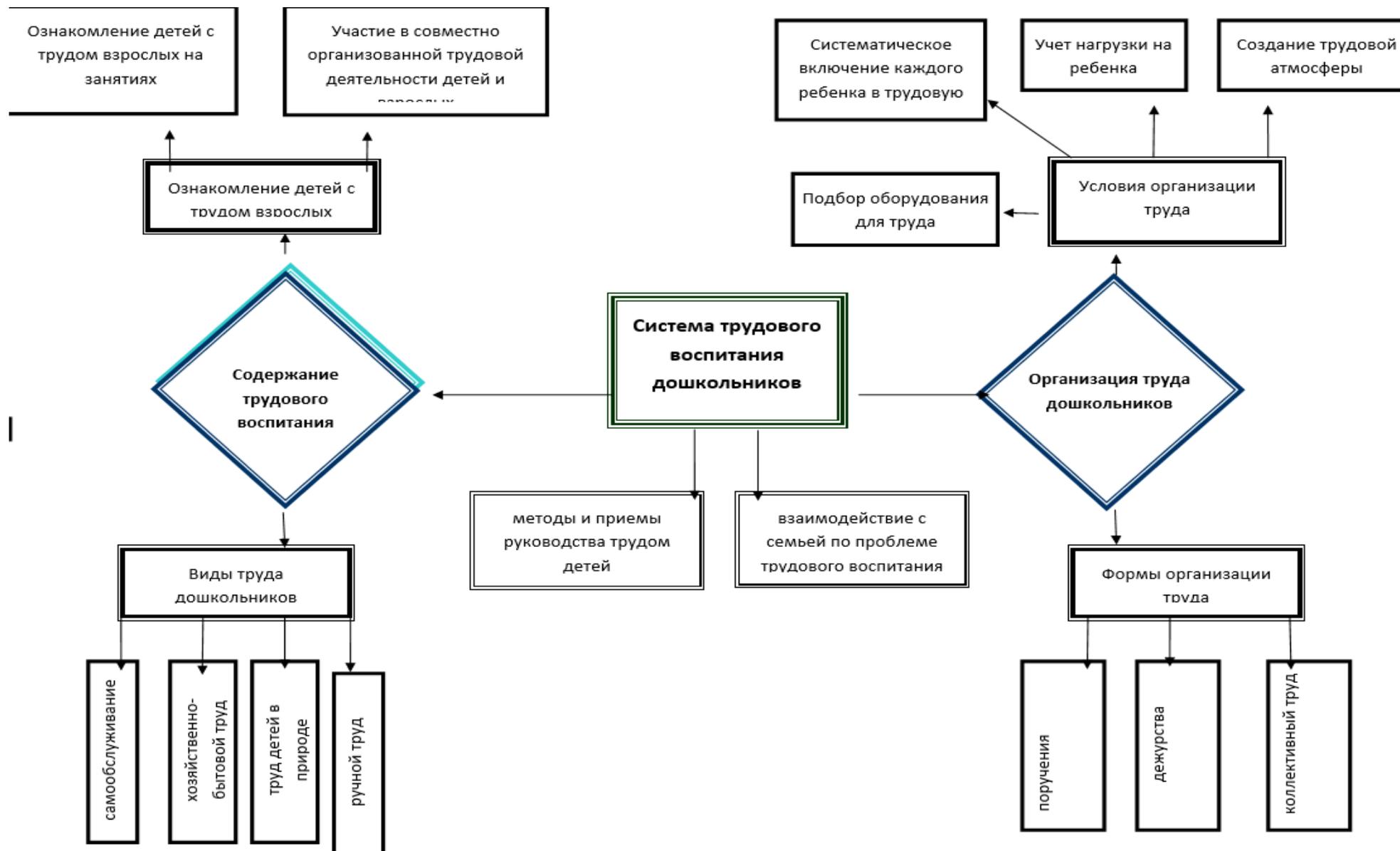
• соответствие одежды детей температурным условиям в помещении и погодным на улице, виду деятельности	постоянно	постоянно	постоянно	постоянно
• дозированная ходьба босиком	до 10мин.	до 10мин.	до 15мин.	до 10мин.
• дозированная ходьба и упражнения на сухих и влажных дорожках Формирование навыков самоанализа и самоконтроля своих состояний	до 2мин. во время гимнастики пробуждения -	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически	до 2мин. во время гимнастики пробуждения систематически
• контрастные воздушные ванны	до 5 раз в день	до 8 раз в день	до 8 раз в день	до 8 раз в день
• обширное умывание (лицо, руки до локтя)	температура воды +18°+17° во время гимнастики пробуждения	температура воды +18°+17° во время гимнастики пробуждения	температура воды +17°+16° во время гимнастики пробуждения	температура воды +16°+15° во время гимнастики пробуждения
• контрастные водные ванны для ног	до 20 сек. контраст температуры воды до +10°, во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения	до 20-30 сек., контраст до 12° во время гимнастики пробуждения
• полоскание горла настоем трав	бактерицидные сборы, температура воды +18°+19°	бактерицидные сборы, температура воды +18°+17°	бактерицидные сборы, температура воды +16°+17°	бактерицидные сборы, температура воды +18°+17°
Физкультурные занятия на воздухе с использованием оздоровительного бега	-	1 раз в неделю до -12°	2 раз в неделю до -15°	2 раз в неделю до -18°

Система воспитательной работы в процессе изобразительной деятельности









2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области организуются в соответствии с **ФОП ДО п.25**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения,

возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

По отношению к сюжетно-ролевой игре, на начальных уровнях развития игры роль взрослого состоит в способствовании развитию у детей таких базисных компонентов игры как игровые действия и использование предметозаместителей. Далее фокус перемещается на развитие у детей представления о роли и связанных с ней ролевой речи и игровых действий. При этом отдельные игровые действия выстраиваются в развернутые цепочки действий, образуя своего рода «мини-сценарии». По мере того, как дети начинают разыгрывать ролевые взаимоотношения, эти мини-сценарии

координируются со сценариями, соответствующими другим ролям, превращаясь в итоге в развернутые сценарии, отражающие многообразие сюжетов. В зависимости от уровня игры, наблюдаемого у детей, педагогическая поддержка игры может применять следующие формы:

- Демонстрация символических способов действия с предметом (включая реальный предмет, игрушку и неоформленный или многофункциональный игровой материал).
- Словесное обозначение действий ребенка в целях придания этому действию игрового характера.
- Словесное обозначение действий ребенка в целях установление соответствия между этими действиями и конкретной ролью.
- Демонстрация ролевой речи (от отдельных высказываний до развернутых диалогов).
- Расширение и обогащение знаний детей, необходимых для развития игровых тем (посредством чтения книг, показа видео, организации экскурсий и выступлений специальных гостей).
- Помощь детям в изготовлении нового игрового материала или в использовании имеющегося материала в новой функции (включая совместное изготовление материала дома с родителями в качестве семейного проекта).
- Предигровая практика, состоящая в обсуждении и проигрывании разнообразных мини-сценариев.
- Организация и проведение планирования игры (в устной, рисуночной или письменной форме) с последующим обсуждением детских планов и того, как они этим планам следуют.
- Индивидуальная работа с детьми, играющими на более высоком уровне, чем их сверстники, в целях последующего использования этих детей в роли игровых «менторов».

Творческая инициатива:

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p>Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном -история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>

Способы и направления поддержки инициативы как целеполагания и волевого усилия

(включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

Способы и направления поддержки коммуникативной инициативы детей.

(включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

Коммуникативная инициатива:

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть,</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p> <p>Ключевые признаки</p>

	делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
--	--	---

Способы и направления поддержки познавательной инициативы детей-любопытности

(включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения)

Познавательная инициатива:

1 уровень:	2 уровень:	3 уровень:
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории,</p>

	<p>Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p>Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>
--	---	--

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1. Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач; 	<p>Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;</p>
2. Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none"> Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; 	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p>

Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
Содержании и методах образовательной работы с детьми;

3. Консультационное направление

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;
Возникающих проблемных ситуациях;
Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком

Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Система взаимодействия с родителями воспитанников в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котова Тамбовской области представлена в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

2.7.Формируемая часть программы (региональный компонент)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

По направлению «Физическое развитие» (расширение):

- *парциальной программой «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина – Спб.2000;*
- *парциальной программой «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДООУ «Солнышко».*

По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):

Тематический блок «Музыка»

- *парциальной программой «Музыка здоровья» Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.В.Анисимова.*
- *парциальной программой «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.*
- *парциальной программой «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;*

Тематический блок «Художественное творчество»

- *парциальной программой «Природа и художник» Т.И. Копцева, М.*

По направлению «Речевое развитие» (дополнение):

- *парциальной программой «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой» М.: «Школьная пресса», 2011*

4.По направлению «Познавательное развитие»:

Тематический блок «Математическое развитие»

- *парциальной программой «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова (группы младшего дошкольного возраста), «Раз- ступенька, два- ступенька... Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина (старший дошкольный возраст)*

5. Включение тематического блока «Коррекционная работа»:

Коррекция нарушений речи (ФФН, ФН, ОНР и др.)

Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:

- *Программа коррекции агрессивности;*
- *Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;*
- *Программа коррекции СДВГ;*
- *Программа коррекции нарушений общения.*

6. Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

Программа	Краткая аннотация	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
<i>Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Фирилева Ж., Сайкина Е. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.</i>	<i>Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике, рассчитанная на 4 года обучения детей от 3 до 7 лет. В программу входят средства по музыкально-ритмическому воспитанию детей, основной гимнастике, танцам и танцевально-ритмической гимнастике, а также игропластике, пальчиковой гимнастике, музыкально-подвижным играм, игровому само массажу, сюжетным урокам и креативной гимнастике. Даны методические рекомендации по применению игрового метода проведения занятий и обучению двигательным действиям.</i>	<i>Комплексы танцевально-ритмической гимнастики; музыкально-подвижные игры, подвижные игры, креативная гимнастика, упражнения на расслабление и развитие гибкости, пальчиковая гимнастика, сюжетные занятия, резонансное пение.</i>
<i>Парциальная программа «Учимся быть»</i>	<i>В программе определены задачи формирования здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет, дается примерное планирование, конспекты занятий и развлечений, которые можно использовать как в блоке</i>	<i>Чтение книг валеологического содержания и беседы о прочитанном, прослушивание музыки, пение,</i>

<p>здоровыми». – Тамбов: ТООПРКРО, 1995.</p>	<p>непосредственно образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности в режимных моментах.</p>	<p>танцевальные упражнения и анализ впечатлений; рассматривание иллюстраций, репродукций по проблеме; игры детей (сюжетно – ролевые, дидактические, театрализованные); художественная деятельность; трудовая деятельность; утренняя гимнастика; гимнастика пробуждения; бытовые процессы, прогулки с детьми, совместные с родителями досуги и развлечения</p>
<p>Музыка здоровья: Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников/ Анисимова М.В.—М.: ТЦ Сфера, 2014.</p>	<p>В книге представлена авторская программа для детей 5—7 лет «Музыка здоровья», имеющая здоровьесберегающую направленность. Она содержит учебно-тематический и репертуарный планы музыкальных занятий, комплексы дыхательной, звуковой, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, голосовых, вокальных, ритмических, релаксационных упражнений, психогимнастических игр, игровых массажей. Даны перечень музыкальных произведений, которые можно применять в режимных моментах, сценарии музыкальных досугов, сюжетных, музыкальных и интегрированных занятий с использованием здоровьесберегающих технологий, консультации для родителей и педагогов. Адресована музыкальным работникам и педагогам ДОО. Может быть использована в вариативной части образовательной программы ДОО или в системе дополнительного образования.</p>	<p>Прослушивание музыки, пение, танцевальные упражнения и анализ впечатлений; совместные с родителями досуги и развлечения</p>
<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой:</p>	<p>Программа подготовки к обучению грамоте в детском саду, даются методические рекомендации, описывается демонстрационный материал таблиц "Ступеньки грамоты", особенности работы с ним и с другими книгами УМК. Приводятся примерные планы и конспекты</p>	<p>Показ предметов, картинок, иллюстраций; разгадывание ребусов; постановка сценок, просмотр презентаций, мультфильмов, решение</p>

<p>Программа. – М.: Школьная пресса, 2016.</p>	<p>занятий в средней, старшей и подготовительной группах (всего 100 занятий). Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения детей дошкольного возраста. Приводятся примерные планы игр-занятий в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.</p>	<p>речевых логических задач; игровые методики, моделирование, конструирование, проговаривание скороговорок, чистоговорок; Беседы, чтение, составление рассказов по образцу, рассказы по плану, рассказы — фантазии, игровые упражнения, дидактические словесные игры, модели звуковой структуры слова, картины-схемы звукового состава слова, пальчиковые игры.</p>
<p>Природа и художник. Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных комплексов (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная группы). /Копцева Т.А. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.</p>	<p>Программа «Природа и художник» нацелена на формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как живом организме. Средствами изобразительного искусства решаются проблемы экологического и эстетического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Данное пособие адресовано воспитателям и педагогам изобразительного искусства детских садов и учебно-воспитательных комплексов. В результате органичного взаимодополнения содержания творческих заданий второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп детского сада решается проблема комплексного приобщения детей к миру прекрасного, расширяется круг представлений дошкольников об окружающей их действительности.</p> <p>Предлагаемая система художественно-творческих заданий будет интересна педагогам дополнительного образования, которые ведут занятия с 3—6-летними детьми по различным видам художественно-творческой деятельности, педагогам художественных школ, руководителям кружков и студий, всем тем, кто занимается проблемами раннего художественного развития детей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение работ, выставки; ситуации образных сравнений, организация процессов созидания и общения, созерцание родной природы, любование объектами реального мира, прогулки, посещение музеев, экскурсий, просмотр презентаций, слайдов, фильмов.</p>

<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е. "Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников. 3-7 лет". – М.: Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2019 г.</p>	<p>Программа "Игралочка" определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. В основу программы "Игралочка" положены концептуальные идеи непрерывного развивающего образования, представленные в образовательной системе Л.Г. Петерсон. Программа направлена на создание условий для накопления ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, предлагает комплекс педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном, начальном и основном уровнях общего образования.</p>	<p>Организация самостоятельной поисковой деятельности, игровые задания, дидактические игры, проблемные ситуации, рисуночные игры, моделирование, физкультминутки, творческие задания, занимательные задания и вопросы, самостоятельная работа с раздаточным материалом, экспериментирование, театральная деятельность</p>
---	--	---

2.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области соответствуют **ФОП ДО п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=166>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе и детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей,

включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения соответствуют **ФОП ДО п. 27.8.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Кото́вска Тамбовской области осуществляют педагоги, педагог-психолог и учителя – логопеды.

2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Кото́вска Тамбовской области соответствуют **ФОП ДО п. 28.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=168>

Содержание парциальных и региональных программ в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Кото́вска Тамбовской области реализуется с учётом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Кото́вска Тамбовской области направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ППК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
Диагностическая работа	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</p> <p>раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</p> <p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</p> <p>изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</p> <p>Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</p> <p>выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p>	<p>Анализ карт наблюдений педагогов за детьми</p> <p>Методы диагностики сенсорной и моторной асимметрии</p> <p>Тест Керна-Иерасека тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (дополнительная диагностика) Изучение школьной мотивации Экспресс-диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова</p> <p>«Сравнение картинок» (Найди отличия) «5 игрушек» «Разрезная картинка» «Доска Сегена» Дети 3 лет «Сравнение картинок» (Найди отличия) «Десять картинок» «Разрезная картинка» «Четвертый лишний» «Сравнение картинок» (Найди отличия) «Десять слов» «Разрезная картинка» «Четвертый лишний» «Сравнение картинок» (Найди отличия) «Десять слов» «Разрезная картинка» «Свободная классификация»</p> <p>Тест Гилфорда</p> <p>Тест Керна-Иерасека тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (дополнительная диагностика) Изучение школьной мотивации Дети, идущие в школу Экспресс-диагностика готовности к школе Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова</p>

	<p>всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>«Два дома» «Кактус» М.Панфилова Тест тревожности детей (Тэммл, Дорки, Амен)</p>
<p>Коррекцион но- развивающ ая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования</p>	<p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>

Консультативная работа	<p>соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p> <p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>
Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>	<p>лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы</p> <p>Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций</p>
<p>Реализация коррекционно - развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения</p>		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными и обучающимися Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития:
вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
формирование уверенного поведения и социальной успешности;
коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической

государстве
нного языка
РФ

диагностики или по запросу родителей
(законных представителей) ребенка через
создания для дошкольника
индивидуального образовательного
маршрута

**Направлен
ность КРР с
воспитании
ками,
имеющими
девиации
развития и
поведения***

Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
помощь в решении поведенческих проблем;
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
развитие рефлексивных способностей;
совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основные области деятельности специалистов сопровождения

1.	Учитель-логопед.	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
2.	Педагог-психолог.	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

3.	Воспитатель.	Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций психолога, учителя - логопеда, врача (коррекция здоровья, организация режима развивающих и коррекционных игр).
4.	Музыкальный руководитель.	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.
5.	Инструктор по физической культуре.	Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.
6.	Специалист по изобразительной деятельности.	Реализация используемых программ художественно-изобразительной деятельности, программ дополнительного образования с элементами рисуночной, цветовой, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.
7.	Медицинская сестра.	Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.
8.	Старший воспитатель	Оказание помощи в организации и проведении коррекционной работы. Содержание документации медико-психолого-педагогического консилиума.
9.	Заместитель заведующей по ВМР.	Перспективное планирование деятельности сопровождения, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль за организацией работы специалистов коррекционного блока, анализ эффективности деятельности специалистов, организация работы группы кратковременного пребывания, консультационного

		центра. Основные направления работы с ребенком определяются всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме.
--	--	---

Блок коррекции речи:

Организационная форма – логопедический пункт

Направления коррекционной работы	Программы	Технологии	Пособия

<p>ФФН</p>	<p>Филичева Т. Б. Чиркина Т. В. «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» учебное пособие для логопедов и воспитателей детского сада с нарушением речи. – М.: МГОПИ, 1993.</p>	<p>Кыласова Л. Е. «Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего возраста». – Волгоград: учитель, 2007. Фомичева М.Ф. Воспитание детей правильного произношения. — Москва — Воронеж, Модэк, 1997. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии.- М.: «Астрель», 2007. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – СПб.: «Дельта», М.: «Аквариум», 1996.</p>	<p>Т. В. Буденная «Логопедическая гимнастика» методическое пособие. – СПб «Детство-Пресс», 2000г. Н. С. Четверушкина «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет». Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г. Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002г. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков»: пособие для логопедов, воспитателей и родителей – 2-е издание и дополнение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008г. Н. В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи» (логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2006г. Л. А. Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях». Альбом для дошкольника. Л. А. Комарова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009г. Е. А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. Каше ГЛ., Филичева Т.Б. Дидактический материал по формированию правильного произношения у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 1990. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие.- СПб.: «Детство –пресс», 2000. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.</p>
-------------------	--	---	--

			Скворцова И.В.Трудные звуки. Учимся говорить правильно. ОЛМА Медиа Групп, 2007.(CD диск)
--	--	--	---

ОНР	Руки учат говорить. Г.Урадовских	Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб: Детство ПРЕСС, 2001г. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень». Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.	-Обучение дошкольников речевому обучению. Занятия и игры для детей с ОНР.Л.С.Дмитриевских. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.
------------	-------------------------------------	--	---

Работа по коррекции личностного развития:

№	Направления коррекционной работы	Программы	Технологии	Пособия	Ответственные –за реализацию
1.	Эмоциональная сфера и поведенческий репертуар:	- «Игротерапия и здоровье» Программно – методический комплекс по коррекции эмоциональной сферы и	Игры с правилами, игры соревнования, психотехнические освобождающие. режиссёрские, народные.	М.Э. Вайнер. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М. Педагогическое общество России,2004	Педагог-психолог, Воспитатели, специалисты

	поведенческого репертуара.			
- Агрессивность	Программа коррекции агрессивности (автор-составитель Белицкая Э.А.) Программа коррекции СДВГ (автор-составитель Белицкая Э.А.)	Различные техники игровой терапии: -игры с водой, с песком; -куклотерапия; изотерапия; -драмтерапия, звукотерапия, -вокалотерапия, музыкотерапия, - релаксационные игры, сказкотерапия	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М: Генезис, 2007 Арцишевская И., Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду М., Книголюб, 2007	Педагог-психолог
- Внутренняя тревожность и страхи	Программа коррекции тревожности и страхов (автор-составитель Белицкая Э.А.)	Различные техники игровой терапии: -игры с водой, с песком; -куклотерапия; изотерапия; -драмтерапия, звукотерапия, -вокалотерапия, музыкотерапия, - релаксационные игры, сказкотерапия	Программа коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов у детей (Е.Е. Алексеева) Е.Е. Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.	Педагог-психолог
- Нарушения общения	Программа коррекции трудностей в общении	Различные техники игровой терапии:	Тренинг общения. Е.Е. Алексеева	Педагог-психолог

		(автор-составитель Белицкая Э.А.)	-игры с водой, с песком; -куклотерапия; изотерапия; -драмтерапия, звукотерапия, -вокалотерапия, музыкотерапия, - релаксационные игры, сказкотерапия	Психологические проблемы детей дошкольного возраста Как помочь ребенку? СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009	
2.	Отклоняющееся развитие	Индивидуальная программа для обучения и развития ребенка младшего дошкольного возраста с ЗПР (Е.А.Стребелева)	Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго .- М.:Аркти,2003.	Индивидуальная программа для обучения и развития ГНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» лаборатория дошкольного воспитания детей с проблемами развития	Педагог- психолог
3.	Проблемы подготовки к школе	Программа развития познавательных процессов в подготовительной группе (автор-составитель Белицкая Э.А.)	Технологии развивающего обучения	Коррекционно- развивающая программа для дошкольников с использованием дидактических игр на песке «Разгадай тайну Песочной страны» Ю. Шиманович. Минск	Педагог- психолог
	- Мотивационная готовность к школе	Развитие мотивационной готовности к школе.	Программа подготовки дошкольников к школе	Методическое пособие по формированию мотивационной	Педагог- психолог,

		(автор-составитель Белицкая Э.А.)	"Родничок" <u>Ливенцова Лидия</u> <u>Алексеевна</u>	готовности к школе у детей 6–5 лет "Первоклашка"	Воспитатели, специалисты
--	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------

Используемый программно-методический материал

Программы	Технологии	Пособия
<p>Коррекции эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара. разработан творческой группой ДОУ «Солнышко» - 2006</p> <p>«Учимся быть здоровыми» - программно-методический комплекс, разработан творческой группой ДОУ, рекомендован к использованию ТОИПКРО, 2004г.</p>	<p>-«Небесное путешествие» Программа игротерапии дошкольников. А.Н.Малахова, СПб, ТЦ «Сфера». 2008.</p> <p>-«Направленная игротерапия» А.А.Романов, М., Плэйт, 2001.</p> <p>-«Психотерапевтические сказки и игры» С.А.Черняева, СПб, Речь,2002.</p> <p>-«Цветовой игротренинг» Н.М.Погосова, СПб, Речь, 2002.</p>	<p>-«Игровая терапия» Вирджиния Эксклайн, М., ЭКСМО-ПРЕСС,2001.</p> <p>-«Игровая терапия как способ решения проблем ребёнка» Гарри Лэндрет и др., М., НПО «МОДЭК, 2001</p> <p>-«Игротерапия общения» М.А.Панфилова, М., «ИнтелТех»,1995.</p> <p>-«Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А.Л.Сиротюк, М.,Сфера, 2002</p> <p>-«Азбука «Ау!»" О.Г.Жукова,Г.И.Трушнина,Е.Г.Фёдорова, СПб,ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.</p>

2.10. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.10.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	<ol style="list-style-type: none">1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.10.2. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности Родина» и «Природа»</p>	<p>Формирование у ребёнка личной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p> <p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в</p>	<p>Воспитывать отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России</p> <p>Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>	<p>ценностное культурному народу, к культурным традициям России</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p> <p>Развивать ценностно - смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения</p> <p>Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения</p>	<p>умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p> <p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p> <p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности,</p> <p>Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)</p> <p>Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p>	<p>Формирование ценности познания</p>	<p>Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>своих силах, развивать нравственные и волевые качества Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	<p>Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие</p>
<p>Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим</p>	<p>Физическое развитие</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры	Художественно-эстетическое развитие

**Направления
воспитания и
базовые
ценности**

Цель

Задачи

**Задачи
образовательных
областей**

образовательных

**Образовательные
области**

с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»
Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка
Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности
Поддерживать готовность детей к творческой самореализации

2.10.3. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---

2.10.4. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель нашего детского сада: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей. Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p>

	<p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Образ МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к</p>

окружающим и в первую очередь к детям. Название ДОО – «Солнышко» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госагентах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду. Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.

Мы основывались на «принципе единства деятельности, сознания и личности» (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев и др.), согласно которому развитие личности ребёнка, его сознания происходит в деятельности. При этом в сознании ребёнка формируется «детская картина мира», при овладении деятельностью ребёнок создаёт «детскую субкультуру».

Данная цель ориентирована на достижение предполагаемого результата: созидание «человека-деятеля», готового и способного к свободному выбору; принятие ответственных (а не ответных) решений; ребёнка, проявляющего социальную активность, самостоятельность, творческий потенциал.

Деятельностно - ориентированные принципы, деятельностный подход как основная технология построения образовательного и воспитательного процессов являются ведущими.

Наше учреждение реализует как приоритетное направление «развитие личности и ребенка через осознанное отношение к своему здоровью». Это направление отражается в укладе жизни групп детского сада.

компонент уклада	содержательное наполнение	
распорядок дня, режимные моменты	• ежедневный «детский круг» (утренний и вечерний) - общий сбор детей, на котором обсуждаются планы на день, настроение	• Приобщение ребенка к заботе о своем здоровье как к естественной потребности.

	детей и т.д. (утром), а на вечернем круге - рефлексия событий дня	• Разучивание кратких и понятных стихов и пословиц о здоровье, о пользе гигиенических процедур, физических упражнений и т.п.
стиль отношений «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»	• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей • уважение личности ребенка	• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, иерархический характер взаимодействия детей и взрослых. • уважение личности ребенка, соборный характер взаимодействия с другими детьми
традиции-дела	• деятельное приобщение детей к заботе о здоровье - участие в проекте «Кто дежурный?», акциях «День здоровья», «Зеленая Россия» и т.д.	• систематическое приучение детей к здоровому образу жизни,
традиции-праздники	• активное участие детей, родителей и педагогов в педагогических марафонах, посвященных государственным праздникам, памятным датам и значимым событиям	Дни здоровья Спортивные праздник Мероприятий в форме занятий-утренников
правила, законы, запреты	• создание «Детской Конституции» - сборника правил и законов, основанных на воспитании у детей высших нравственных и духовных качеств и чувств	• формирование представления о здоровье как одной из высших ценностей

<p>развивающая предметно-пространственная и воспитательно-образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание и развитие секторов, центров в предметной среде по всем направлениям Программы воспитания; • интеграция оздоровительного модуля в образовательные области ОП ДО • обогащение содержания образовательной деятельности через включение в часть, формируемую участниками образовательного процесса, парциальной программы «Учимся быть здоровыми» 	<ul style="list-style-type: none"> • создание и развитие секторов, центров в предметной среде по всем направлениям Программы воспитания;
<p>Модель развития приоритетного направления деятельности по <u>воспитанию осознанного отношения дошкольников к своему здоровью</u></p>		
<p><i>линии развития</i> в целевой программе по развитию дошкольников «Учимся быть здоровыми»</p>		
<p><i>Реализация парциальной программы «Учимся быть здоровыми»</i></p>		
<p><i>Реализация программно-методического комплекса «Игротерапия и здоровье детей»</i></p>		
<p>Проект «Здоровье не купишь – его разум дарит» - широкий спектр тем, посвященных здоровому образу жизни и объединенных методической стороной педагогического процесса (технологии, методы, приемы, формы работы) проект «С чего начинается Родина?» - краеведческие, патриотические темы, реализованные в активных формах взаимодействия с детьми и родителями проект «Читающее детство» - возрождение традиций чтения, популяризация детской книги</p>		
<p><i>практический результат</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • создание в учреждении «информационного поля добра» - особой атмосферы, которая будет позитивно влиять на становление детей, а также на нравственные установки современных родителей; • развитие трансляции опыта в виде издательской деятельности: издание методических рекомендаций, пособий, сборников программных и сценарных материалов; • становление по-настоящему партнерских отношений с родительской общественностью 		

	<p>Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.</p> <table border="1" data-bbox="488 357 842 1034"> <thead> <tr> <th data-bbox="488 357 842 405">Название группы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="488 405 842 469">Группа «Малышок»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 469 842 533">Группа «Гнёздышко»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 533 842 596">Группа «Капитошка»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 596 842 660">Группа «Колокольчики»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 660 842 724">Группа «Смешарики»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 724 842 788">Группа «Непоседы»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 788 842 852">Группа «Звёздочки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 852 842 916">Группа «Капельки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 916 842 979">Группа «Любознайки»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="488 979 842 1034">Группа «Радуга»</td> </tr> </tbody> </table> <p>Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки.</p>	Название группы	Группа «Малышок»	Группа «Гнёздышко»	Группа «Капитошка»	Группа «Колокольчики»	Группа «Смешарики»	Группа «Непоседы»	Группа «Звёздочки»	Группа «Капельки»	Группа «Любознайки»	Группа «Радуга»
Название группы												
Группа «Малышок»												
Группа «Гнёздышко»												
Группа «Капитошка»												
Группа «Колокольчики»												
Группа «Смешарики»												
Группа «Непоседы»												
Группа «Звёздочки»												
Группа «Капельки»												
Группа «Любознайки»												
Группа «Радуга»												
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Уклад в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных</p>											

	<p>видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p> <p>Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за -поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством. **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной программой дошкольного образования;

- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты:

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;

	<ul style="list-style-type: none"> • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (<i>проводится утренний круг</i>).</p> <p>Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (<i>проводится вечерний круг</i>). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «<i>Утро радостных встреч</i>». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.</p> <p><i>Ежеквартальные традиции:</i> дни здоровья, событийные фотосессии</p> <p><i>Праздники</i> – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.</p> <p><i>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – явлениям духовно - нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей), «Рождество», «Всех Праздников Праздник», «Масленица» – окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; – традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День пожилого человека», «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; «День Победы», «Пушкинский день» – в профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», «День воспитателя и всех работников детского сада»
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p> <p>Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Патриотические уголки. Пособия о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Пособия, комплекты картин «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья».</p> <p>Труд: Пособия, комплекты картин «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал. Изостудия. Детский театр. Библиотека.</p> <p>Познание: Тематические уголки, комплекты тематических картин, тематические игрушки</p> <p>Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок единения.</p> <p>Природа: Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции насекомых. Приспособления для углубления</p>

представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Детство – уникальное время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, время приобретения знаний об окружающем мире, время формирования нравственных навыков и привычек. Именно в дошкольном периоде идет активное накопление нравственного опыта, и первоначальное обращение к здоровью как одной из главных ценностей в жизни начинается также в дошкольном возрасте. Систематическое воспитание осознанного отношения к своему здоровью ребенка с первых лет жизни обеспечивает его адекватное социальное развитие и гармоничное формирование личности. В настоящее время у педагогов есть самые широкие возможности для организации воспитания осознанного отношения к своему здоровью: выведение этого направления воспитания как приоритетного направления деятельности. Постоянный интерес к этой теме, ее актуальность увеличивают востребованность инструктивных и методических материалов, программных разработок, конкретных пособий по организации воспитательно - образовательной работы с детьми и семьями. Наш опыт в организации воспитания осознанного отношения к здоровью дошкольников, опыт обычного муниципального бюджетного дошкольного учреждения, начался с выбора оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского.

Своими основными задачами мы видим:

- создание ориентированной на особенности современных детей обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Создавать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; совершенствовать функциональные возможности детского организма;
- Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности, овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- Такую сложную и многоплановую задачу невозможно решить без функционирования учреждения в режиме *открытого образовательного пространства*, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Это осуществляется через выстраивание системы социального партнерства:

Социальные партнеры:

- МБУ "ЦБС г. Котовска"
- МБУ ДО "Котовская детская школа искусств"
- Мичуринский драматический театр, Молодежный театр
- Музей «Котовский музейный историко-просветительный образовательный комплекс»
- МБУ «Дворец культуры города Котовска»
- ТГУ им. Г.Р. Державина
- ДОУ и школы города
- ДЮСШ
- МБОУ ДОД "Дом детского творчества" города Котовска
- ТО «Артист» города Тамбова

Также важнейшим аспектом в рамках социокультурного контекста является повышение роли родительской общественности. В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Представленный сложившийся уклад МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.10.5. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для

подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p>

	<p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Одним из главных инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада. Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Предстоящие городские события • мастер – классы, практические дела

	<p><i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области</p>	<p>Культурная жизнь Котовска отличается своей разноплановостью. В городе насчитывается четыре муниципальных учреждения культуры, которые обеспечивают создание условий для сохранения, развития и совершенствования профессионального искусства, народного творчества, развития сферы досуга, обеспечения разнообразия культурного досуга различных слоев населения. Музей истории города Котовска, расположенный в историческом здании «фурштадт», начал свою работу в 1977 году. С 1995 года после проведения реконструкции и реэкспозиции был открыт муниципальный музей истории города, именуемый в настоящее время музейный историко-просветительный образовательный комплекс. Музей предлагает разнообразную палитру форм и методов работы в плане эстетического и патриотического воспитания молодежи. Обширная экспозиция музейного комплекса, расположенная в 7-и залах, постоянно пополняется подлинными документами и предметами, свидетельствующими об истории родного края. На базе музейного комплекса создан мультимедиа-гид по экспозициям выставочному проекту «Вековой путь города-труженника». Внесено и описано 40 музейных предметов на цифровой платформе интерактивных гидов с технологией дополненной реальности «Артефакт» в рамках регионального проекта «Культура». Перспективным направлением для развития музея является расширение и разнообразие туристических маршрутов.</p>

Пользуются спросом культурно-познавательные туристические маршруты «Прогулки по городу», «Символ моего города» на действующее предприятие ООО «Котовские неваляшки», экскурсия на фабрику товаров для детского творчества «Добр Бобр». Основным досуговым центром города является Дворец культуры, который построен в 1934 году. На базе городского Дворца культуры действуют 26 самодеятельных коллективов и 10 любительских объединений. Семь самодеятельных коллективов имеют звание "Народный» коллектив и пять – «Образцовый коллектив». Большой зал Дворца культуры насчитывает более 600 посадочных мест. С ноября 2017г функционирует кинозал. На сцене Большого зала Дворца культуры проходят межрегиональные, областные фестивали, смотры, конкурсы. Библиотечное обслуживание населения города осуществляют центральная библиотека им. В.В.Маяковского и филиал «Котовская городская детская библиотека». Фонд библиотек составляет 97,5 тыс. экземпляров. Продолжает развиваться работа с электронным каталогом и базами данных, которыми располагает библиотека. Пользователи библиотеки имеют доступ к информационным ресурсам Национальной электронной библиотеки и ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Сочетание информационной и социальной функций библиотеки на практике реализуется в Публичном центре правовой информации. Модернизация детской школы искусств в рамках национального проекта «Культура» позволила выйти на более высокий уровень качества образования, расширить спектр образовательных услуг. Ведут работу 6 отделений: фортепиано, оркестровые струнные, духовные и народные инструменты, хоровые и теоретические дисциплины, изобразительное, хореографическое искусство, общее эстетическое развитие. Количество специализаций – 18. В зале музыкальной школы проходят концертные выступления ведущих музыкантов России. На базе школы искусств создан виртуальный концертный зал. Город Котовск - один из немногих городов Тамбовской области, который с 1993 года имеет свой самостоятельный телевизионный канал. Трансляция телепередач осуществляется ежедневно, кроме субботы, на 8 канале ТВК. Горожане имеют возможность познакомиться с событиями, произошедшими как в городе, так и в области.

<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в проектах, конкурсах и прочих мероприятиях экологической и энергетической направленности 2. Проекты, конкурсы, фестивали с МБОУ ДОД "Дом детского творчества" города Котовска 3. Взаимодействие с Отделением ГИБДД города Котовска по вопросам детской дорожно-транспортной безопасности
<p>Ключевые элементы уклада МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 4. Процесс образования в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 5. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.</p> <p>Так же задачи воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность– (ООД). ООД в рамках формируемой части ОП ДО согласно учебному плану.</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, согласно модулям Программы, совместная деятельность педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы.</p>

	<p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс экскурсий, виртуальных экскурсий, а также других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	<p>Мониторинг реализации МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области показывает более 80% успешного освоения, включая воспитательные аспекты.</p>
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	<p>МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций</p>
Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	<p>В штатном расписании МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области выделены 2 должности учителя-логопеда.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе понедельных лексических тем.</p> <p>Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).</p>

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.10.6. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>1. Профессионального сообщества (все институты культуры и искусства, библиотеки, школы, Дюши, общественные организации и др.)</p> <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум. - Психолого-педагогический семинар (группы раннего возраста) - Методический совет <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество

- сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Заключили соглашение о сотрудничестве со следующими социальными партнёрами, составляем план работы в рамках решения задач Программы воспитания ДО

- МБУ "ЦБС г. Котовска"
- МБУ ДО "Котовская детская школа искусств"
- Мичуринский драматический театр, Молодежный театр
- Музей «Котовский музейный историко-просветительный образовательный комплекс»
- МБУ «Дворец культуры города Котовска»
- ТГУ им. Г.Р. Державина
- ДОУ и школы города
- ДЮСШ
- МБОУ ДОД "Дом детского творчества" города Котовска
- ТО «Артист» города Тамбова
- ГИБДД города Котовска

2. Профессионально-родительского сообщества

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

1. Детско-взрослые общности

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и

	<p>механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><i>Детская общность.</i> Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких</p>

	<p>детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений: театр, концерт, развлечения, досуги</p> <p>Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; -продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли); - экологические акции («Помоги птицам зимой!»);
--	---

2.10.7. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание работы по реализации задач воспитания в соотношении с направлениями воспитания и образовательными областями в возрастных группах соответствует **ФОП ДО П.29.3.4.**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=183>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством

организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами массажа.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Музыка здоровья» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

2.10.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Работа с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое**

– изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное**

– направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- **информационное**

– пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернета - ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы», во Всероссийском фестивале энергосбережения и экологии «Вместе ярче!»

Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона.

Организованы выходы в рамках реализации проектов в социальные институты – партнеры ДОО.

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Стена Памяти», «Окна Победы», «Новогоднее чудо для каждого». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», «Люби и знай свой край!»

Практическая реализация патриотического направления Программы воспитания будет осуществляться через проекты, циклы событий и другие формы следующих тематических линий:

тематические линии, отражающие ценности патриотического направления Программы воспитания	проекты, программы, циклы событий, педагогические марафоны
Формирование основ гражданской идентичности	1. проект «Я — гражданин: мои права, свободы и обязанности» - развитие начал гражданственности, знакомство с азами Конституции РФ через патриотические сказки Т. Шорьгиной
	2. проект «Сказка в воспитании патриотических чувств у дошкольников» - становление основ гражданственности и патриотизма, изучение исторических и архитектурных особенностей родного края через прием «сюжетная линия»
	3. проект «Былины как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания старших дошкольников » - формирование начал духовно-патриотических чувств
	4. событийный проект «Первые шаги к патриотизму – отмечаем с детьми значимые события» - формирование начал патриотизма, чувства исторической причастности через

	<p>знакомство с некоторыми ключевыми событиями Великой Отечественной Войны 1941-1945гг.</p> <p>5. социоигровой проект «О Родине в нотах и рифмах» - развитие начал исторической причастности, любви к малой родине: народная песня через музыкальную биографию М.Мордасовой, красота художественного слова через поэзию М.Румянцева</p> <p>6. музыкальный фестиваль Хоровод хоров «Ни вблизи, ни вдали я не знаю земли лучше той, что меня растила» - народные песни, авторские песни о Родине в исполнении детей, педагогов, родителей, бабушек и дедушек</p> <p>7. педагогический марафон (погружение) «Покровская карусель»</p> <p>8. педагогический марафон (погружение) «День Матери - празднуем целую неделю!»</p> <p>9. педагогический марафон (погружение) «Каждый год бывает Новый год»</p> <p>10. педагогический марафон (погружение) «День Защитника Отечества»</p> <p>11. педагогический марафон (погружение) «Празднуем День космонавтики»»</p> <p>12. педагогический марафон (погружение) «Пусть будет всегда праздник мира и труда!»</p> <p>13. педагогический марафон (погружение) «Неделя Памяти и славы»</p> <p>14. педагогический марафон «Летняя смена» - события и праздники на тематических локациях детского сада</p>
<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<p>1. проект-пазл «Широка страна моя родная...» - становление позитивного поликультурного мышления детей через серию увлекательных педагогических ситуаций, знакомящих детей с Тамбовщиной, разными регионами страны, связующей нитью является прием «пазл»</p>
<p>Формирование основ экологической культуры</p>	<p>1. проект «Мой адрес - планета Земля» - проект для разных возрастных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для групп раннего возраста тематические акции: <ul style="list-style-type: none"> «День удивительных следов - знакомство с животными (домашние, дикие)» «День с потешками о животных», «День звуков Земли - слушаем природу», «Цвета Земли: рассматриваем Осень, Зиму, Весну, Лето», «Урожайный день - дары Земли» «Прогулки с персонажами: учимся наблюдать» - для групп 3-5 лет: цикл экологических сказок, прогулки-приключения с персонажами, - для групп 5-7 лет: составление экологических сказок, экологические прогулки волонтерской направленности «Скорая экологическая помощь», экспериментирование «Истории простых вещей»

Практическая реализация социального направления Программы воспитания будет осуществляться через проекты, циклы событий и другие формы следующих тематических линий:

тематические линии, отражающие ценности социального направления Программы воспитания	проекты, программы, циклы событий, педагогические марафоны
Формирование семейных ценностей	1. Проект «Университет семейных наук» - <i>активизация</i>
	родительской общественности при помощи игровой технологии («игра в университет»), создание инициативных родительских команд по актуальным родительским запросам и интересам.
	2. Проект «Час - это много или мало?» - активизации родительской общественности конкретной группы детского сада, что предполагает создание инициативных команд, поиск родительских талантов, планирование выбранной деятельности совместно с педагогами группы (проект позволит каждому инициативному родителю побыть «педагогом», организовав с детьми в течение 1 часа значимую деятельность).
	Акция «Творческая выставка книжек-малышек «Доброе слово» творческий проект, направленный на восстановление эмоциональной связи поколений через специально организованные встречи-события
Развитие основ нравственной культуры	Акция «Любимая книга детства» мобильная ретро-выставка: творческий проект, направленный на восстановление эмоциональной связи поколений через специально организованные встречи-события
	2. театральная студия «Добрые сказки»:
	- для детей раннего возраста цикл событий «Театр на подушках: сказки, адаптированные для показа, сказки с дидактическим содержанием»
	- для детей 3-7 лет: драматизация готовых пьес для детей, создание собственных инсценировок по произведениям духовно-нравственного содержания
	3. проект «Сторителлинг – эффективный метод речевого развития дошкольников - практико-ориентированная авторская схема- алгоритм создания коммуникативно-нравственных ситуаций
	4. проект «Как научить детей сотрудничать» - психолого-педагогический проект, основанный на интерактивных психологических играх и приемах

Практическая реализация познавательного направления Программы воспитания будет осуществляться через проекты, циклы событий и другие формы следующих тематических линий:

тематические линии, отражающие ценности познавательного направления Программы воспитания	проекты, программы, циклы событий, педагогические марафоны
Возвращение Книги в круг детской жизни	- цикл событий «Мамин фольклор» (для детей 1,5-3 лет) - цикл событий «Когда я был маленьким...» (для детей 3-5 лет) - цикл событий «Наше Всё! - литературное наследие А.С.Пушкина» (для детей 5-7 лет)
	2. «сквозной» проект «Диафильм - возрождение традиции» использование оцифрованных классических диафильмов, цифровых диапроекторов, ретро-фильмоскопов, изготовление диафильмов своими руками: цикл событий «Возрождение традиции чтения-рассматривания с диафильмами» (для детей 3-5 лет) цикл событий «Учимся рассказывать, пересказывать, сочинять - рисуем диафильмы для самодельного фильмоскопа» (для детей 5-7 лет)
	4. проект «Речевой досуг как творческий итог совместной читательской деятельности взрослых и детей»
Науки об обществе - детям (сохранение исторической памяти, исследование культурного наследия)	1. исследовательский проект «Преданья старины глубокой...» - история России для детей: о значимых событиях прошлого ярко и доступно, создание интерактивных тетрадей, лэпбуков по мотивам прочитанных произведений
	2. исследовательский проект «Как улицы получают имена?» - изучение истории и культуры родного края, жизни и деятельности земляков, выдающихся деятелей края
Науки о природе (исследование живой и неживой природы, ответственность человека)	1. семейный проект «Наши меньшие друзья» - создание репортажей, прямых эфиров с рассказами о своих питомцах, участники проекта - дети, родители, бабушки и дедушки, каждый репортаж или эфир строится в проблемном диалоге, предполагает активный отклик детей, имеет яркую духовно-нравственную направленность

за свои действия в окружающей среде)	2. исследовательский проект «Красная Книга Земли» - «издание» интерактивной (в форме лэпбуков) Красной Книги, которая будет включать разнообразные знания об исчезающих животных, растениях Тамбовщины, России, мира; основной акцент проекта - формирование активной жизненной позиции, ориентированной на личную ответственность каждого за состояние окружающей среды, а также на разумное потребление природных ресурсов
Развитие познавательных, творческих инициатив	1. проект «Событийный туризм»: яркие события культурной, спортивной, этнографической, выставочной направленности на Тамбовщине, проект построен на основе совместных с родителями экскурсий, походов
	3. проект по сенсорному развитию детей раннего возраста «Чудесные пуговицы»:

Практическая реализация физического и оздоровительного направления Программы воспитания будет осуществляться через проекты, циклы событий и другие формы следующих тематических линий:

тематические линии, отражающие ценности физического и оздоровительного направления Программы воспитания	проекты, программы, циклы событий, педагогические марафоны
«Привычка к здоровому образу жизни»	1. семейный проект «Режим дня? Это просто!» - активная пропаганда рационального режима дня в семье через цикл взаимосвязанных консультаций
	2. семейный проект «Здоровая еда - да!» - просветительский проект, посвященный правильному питанию
	3. проект «Наша олимпийская деревня» - игра в «олимпиаду» - от изучения олимпийских видов спорта, достижений выдающихся спортсменов до практических упражнений и соревнований в некоторых видах спорта, одним из акцентов проекта будет главный девиз Олимпиады «Быстрее, выше, сильнее — вместе!»

Практическая реализация трудового направления Программы воспитания будет осуществляться через проекты, циклы событий и другие формы следующих тематических линий:

тематические линии, отражающие ценности трудового направления Программы воспитания	проекты, программы, циклы событий, педагогические марафоны
Воспитание культуры труда	1. ежедневный проект «Кто дежурный?» - проект, воспитывающий дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий

	2. трудовые акции «Осенний десант», «Зеленая Россия» - яркие и увлекательные трудовые десанты, показывающие детям красоту и радость созидательного труда, совместных действий в команде
	3. событийный проект «Кто это сделал?» - цикл событий-встреч с интересными людьми, которые расскажут детям о своей профессии
	4. ежедневный проект «Я САМ!» развитие навыков самообслуживания с использованием фольклора

Практическая реализация этико-эстетического направления Программы воспитания будет осуществляться через проекты, циклы событий и другие формы следующих тематических линий:

тематические линии, отражающие ценности этико-эстетического направления Программы воспитания	проекты, программы, циклы событий, педагогические марафоны
Культура поведения	1. проект «В человеке все должно быть прекрасно.» - <i>игровой проект о культуре общения, речи, деятельности</i>
Ценностное отношение к красоте	4. цикл событий «Галерея из портфеля» - проект для разных возрастных групп, основанный на специально организованной деятельности по восприятию детьми живописи
	5. цикл событий «Звуки музыки» - проект для разных возрастных групп: - для детей раннего возраста «Песенки-инсценировки» (с использованием методических разработок Е.Железновой) - для детей 3-7 лет: специально организованная деятельность по восприятию детьми музыкальных произведений разных жанров
	6. цикл событий «Симфоническая сказка» - знакомство с симфонической музыкой через игровые, интерактивные приемы (на примере симфонической сказки С.Прокофьева «Петя и Волк»)
	7. событие «Осенняя пора в красках, звуках и словах» - событие для детей 5-7 лет, построенное на синтезе искусств, с использованием высокохудожественных образцов музыки, живописи и литературы
	8. проект для детей раннего возраста «Народная игрушка, XXI век» - создание коллекции народных игрушек (из глины - Абашевская, Дымковская, Каргопольская, Плешковская и Филимоновская)

игрушка, из дерева - Богородская, Федосеевская, Мазыкская игрушка, матрешка, птица счастья), включение этих игрушек в повседневную педагогическую практику (сценки, игры)

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

2.10.9. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и соответствует **П. 31 ФОП ДО**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=192>

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения проектируется с учётом основных принципов:

- *информативности*, предусматривающей разнообразие тематик материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- *вариативности*, определяющейся видом дошкольной образовательной организации, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- *полифункциональности*, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- *педагогической целесообразности*, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- *трансформируемости*, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Наиболее полно реализовать перечисленные принципы позволяет среда, которая выстраивается с учётом времени пребывания детей в дошкольном учреждении, а также условное выделение в групповом *пространстве трёх секторов* (активной деятельности, спокойной деятельности, рабочий сектор). Примерное соотношение секторов в пространстве

группы: сектор активной деятельности - около 50%, сектор спокойной деятельности - около 20%; рабочий сектор - около 30% (Н.А. Короткова, Т.Н. Доронова и др.).

Наименование сектора	Наименование центров	Задачи центра
Сектор активной деятельности (50%)	Центр двигательной активности	Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний. Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контролировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи. Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов. Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации. Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями
	Игровые центры	Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей. Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности
Сектор спокойной деятельности (20 %)	Центр художественной литературы	Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Развитие интереса к художественной литературе. Воспитание эмоционального отношения к героям. Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, легенды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей

	Центр природы	Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков. Обогащение активного и пассивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника. Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества. Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями
	Центр отдыха	Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения. Формирование умения самоорганизации. Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других
Рабочий сектор (30%)	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка. Развитие системы элементарных математических, экологических, естественнонаучных представлений. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника. Формирование стремления к освоению нового (получение информации из энциклопедий, справочной литературы)
	Центр продуктивной деятельности	Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности. Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей. Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности. Формирование навыков изобразительной деятельности. Воспитание эстетических чувств. Формирование индивидуального и коллективного творчества, возможности самореализации. Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им художественных свойств, выбирать средства, соответствующие замыслу, экспериментировать с материалами и средствами изображения

В детском саду имеются специальные помещения, оборудованные для определённых видов образовательной работы:

- музыкальный зал
- спортивный зал

- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога
- фотостудия
- изостудия
- группа ранней социализации и адаптации
- группа кратковременного пребывания

Детский сад полностью оборудован мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда отражает интересы мальчиков и девочек.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность использовать в игре:

- крупные мягкие модули;
- крупные игрушки-двигатели;
- уголки для развития сенсомоторных функций;
- бытовые игровые уголки;
- уголки ряженья.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- игровой
- двигательной
- изобразительной
- театрализованной
- конструктивной и др.

– а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий.

2.10.10. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

На протяжении последних лет на договорной основе социальными партнерами МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» являются:

№	Социальный партнёр	Форма взаимодействия	Периодичность	Социальный эффект
1	Творческое объединение «Артист» (г. Тамбов).	Традиционными являются музыкальные представления	2 раза в год (в соответствии с договором о сотрудничестве)	Знакомство с музыкальными инструментами Приобщение к культуре и истории России
2	«Дядя Театр» (г. Тамбов).	Представления по русским народным сказкам, авторские спектакли	2 раза в год	Приобщение к культуре и истории России Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
3	Мичуринский драматический театр	Спектакли	2 раза в год (в соответствии с договором о сотрудничестве)	Воспитание культуры зрителя, Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.
4	Передвижной планетарий	Познавательные программы	1 раз в год (в соответствии с договором о сотрудничестве)	Обогащение познавательной сферы
5	Шоу мыльных пузырей	Программа «Очевидное-невероятное»	2 раза в год	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.

			(в соответствии с договором о сотрудничестве)	
7	Тамбовский студенческий театр	Познавательные программы	2 раза в год (в соответствии с договором о сотрудничестве)	Обогащение познавательной сферы
8	Котовская детская школа искусств	Виртуальный концертный зал	4 раза в год (в соответствии с договором о сотрудничестве)	Приобщение к культуре и истории России
9	ТОГАУК «Тамбовконцерт»	Познавательные программы	3 раза в год (в соответствии с договором о сотрудничестве)	Знакомство с музыкальными инструментами
10	МБОУК "Музейный историко-просветительный образовательный комплекс города Котовска"	Тематические и стационарные выставки	4 раза в год (в соответствии с договором о сотрудничестве)	Приобщение к культуре и истории России и родного города
11	МБУ "ЦБС г. Котовска"	Познавательные тематические беседы; литературные встречи, встречи с автором; познавательные викторины; организация выставок	3 раза в год	Привлечение внимания ребенка к детской книге, детским периодическим изданиям, приобщить детей и родителей к совместной активной читательской деятельности
12	МБУ «Дворец культуры города Котовска»	Спектакли, концерты	2 раза в год	Приобщение к культуре и истории России и родного города
13	ГИБДД города Котовска	Познавательные тематические беседы, викторины	2 раза в год	Воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дороге
14	Пожарно-спасательная часть № 9 ФГКУ "2 ОФПС по Тамбовской области"	Экскурсия	1 раза в год	Знакомство детей с профессией пожарного, развитие интереса к труду

				пожарного, к специальным транспортным средствам; формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности
--	--	--	--	--

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.10.11. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» обладает достаточными возможностями психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы.

В нашем учреждении трудится 28 педагогов, из них:

1 старший воспитатель

21 воспитатель

3 музыкальных руководителя (2 из них совместители)

1 педагог-психолог

2 учителя-логопеда

2 воспитателя с обязанностями инструктора по физической культуре

1 воспитатель с обязанностями специалиста по изобразительности

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое

воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности; - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками; - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса; - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания; - использование

необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям: - как уровень развития коллектива, - обученность и воспитанность обучающихся, - характер сложившихся взаимоотношений, - сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

В реализации Программы воспитания МБДОУ принимают участие все педагогические работники, а также заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель, младшие воспитатели.

Наименование соответствии	должности со	(в штатным	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
--------------------------------------	-------------------------	-----------------------	---

расписанием) Действующий профессиональный стандарт	
Заведующий детским садом	<p>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</p>
Заместитель заведующей по воспитательно – методической работе	<p>- организует текущее и перспективное планирование деятельности детского сада, координирует трудовую деятельность воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, которая необходима для деятельности образовательного учреждения; обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий; осуществляет контроль качества образовательного процесса; занимается координацией взаимодействия между представителями педагогической науки и практики, организует просветительскую работу для родителей, либо лиц, их заменяющих. оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; занимается организацией воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы; составляет план непосредственно образовательной, а также других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности.</p>
Старший воспитатель	<p>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие</p>

	<p>обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
Учитель-логопед	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог	<p>оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности</p>
Воспитатель по физической культуре Инструктор по музыкальному руководству	<p>обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых</p>

	технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Мы стремимся к тому, чтобы наш педагогический коллектив отличался постоянным составом, высоким профессионализмом, активным творческим потенциалом.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения работает над созданием оптимальных условий для организации воспитательно-образовательной деятельности по разностороннему развитию личности ребенка, Педагоги создают удивительно теплую обстановку, помогающую воспитанникам расти здоровыми, добрыми, отзывчивыми, умными, любознательными, самостоятельными.

Таким образом, ДОО укомплектовано кадрами на 100%, основная масса педагогов имеет высшее образование, стаж работы более 15 лет, возраст от 22 до 72 лет. Значительное количество педагогов имеют награды муниципального и областного уровня. 75 % педагогов имеют квалификационные категории. Все эти показатели говорят о стабильном состоянии коллектива, благоприятных тенденциях его развития.

Для эффективного построения воспитательного процесса необходима четкая и продуманная система методической работы. В нашем учреждении мы разработали и реализуем матричную модель методической службы МБДОУ. Главная идея матричной модели - создание функциональных подразделений (команд), которые специализируются на выполнении определенных видов управленческих действий и которые могут принимать решения относительно ограниченного круга специальных вопросов. Создание условных команд (мы назвали их «педагоги-новаторы», «педагог-исполнители», «начинающие») позволяет педагогам широко выстраивать «новые звенья горизонтальных коммуникаций», повышает инициативность, профессиональную мотивированность, ответственность. «Прикрепление» к одной из команд также является до определенной степени условным – педагог за учебный год может побывать во всех командах, реализовав свои «точки роста». Матричная модель организации методической службы при реализации программы воспитания является оптимальной в условиях деятельности МБДОУ. Эта модель максимально способствует росту профессионализма педагогов,

обеспечивает их разноплановое взаимодействие, а привлечение к работе социальных партнеров даст возможность освоить новый опыт, формы и методы педагогического труда.

Матричная модель методической службы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ <i>общее планирование, анализ возможных рисков</i>								
Программа развития			планирование деятельности учреждения			система повышения квалификации		
ТАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ <i>создание функциональных «команд»</i>								
команда «новаторы» <i>«роль»: инициатор идей, разработчик, аналитик</i>				команда «исполнители» <i>«роль»: творческий исполнитель</i>			команда «начинающие» <i>«роль»: набирающий мастерство специалист</i>	
задачи				задачи			задачи	
<i>содержание и качество программно-материала</i>	<i>инновационные проекты</i>	<i>прикладные психолого-педагогические исследования</i>	<i>клуб «Все получится!» (наставники)</i>	<i>педагогические проекты</i>	<i>реализация ОП ДО, АОП ДО, Программы воспитания</i>	<i>педагогический мониторинг</i>	<i>реализация ОП ДО, АОП ДО, Программы Воспитания</i>	<i>клуб «Все получится!» (аудитория наставников)</i>
трансляция опыта (различные уровни, формы, площадки)								
<i>учреждение, город, регион, страна</i>				<i>учреждение, город, регион</i>			<i>учреждение, город</i>	
городской информационно-методический центр, стажировочная площадка на базе МБДОУ для студентов педагогических специальностей, участие в качестве лекторов для слушателей ТОИПКРО, .								
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (Программа ВСОКО)								
Мониторинговая группа №1 «Качество условий»			Мониторинговая группа №2 «Качество процессов»			Мониторинговая группа №3 «Качество результата»		

Система работы по повышению квалификации педагогических работников представлена по следующим направлениям: нормативно-правовое, организационно-методическое, научно-методическое и информационное.

Целью повышения квалификации в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»: является обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требованием к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач. Повышение квалификации является должностной обязанностью педагогического работника, а также правом, если он изъявляет добровольное желание пройти аттестацию на присвоение квалификационной категории. Повышение квалификации проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в три года в течение всей трудовой деятельности работника.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Поэтому одним из ведущих направлений стало создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Социальные партнёры МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»:

- Творческое объединение «Артист» (г. Тамбов).
- «Дядя Театр» (г. Тамбов).
- Мичуринский драматический театр
- Передвижной планетарий
- Шоу мыльных пузырей
- Тамбовский студенческий театр
- Котовская детская школа искусств
- ТОГАУК «Тамбовконцерт»
- МБОУК "Музейный историко- просветительный образовательный комплекс города Котовска"
- МБУ "ЦБС г. Котовска"
- МБУ «Дворец культуры города Котовска»
- ГИБДД города Котовска
- Пожарно-спасательная часть № 9 ФГКУ "2 ОФПС по Тамбовской области"

На уровне уклада МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко».

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
в том числе с ОВЗ и других категорий;**

Направления
педагогического
обучающихся

психолого-
сопровождения

Привлечение специалистов других организаций (образовательных, правоохранительных и других).

Документы (договора, соглашения и социальных, другое)

Медики, ТОГБУ ЦПМПКиК, Соцзащита, Органы опеки

2.10.12. Нормативно-методическое обеспечение

В связи с внедрением Рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» на уровне МБДОУ были приняты следующие решения:

- издан распорядительный документ (приказ №115 от 24.06.2021 «О рабочей группе по разработке Рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»), который определяет состав и задачи рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания;
- издан распорядительный документ (приказ №116 от 24.06.2021г. «О внесении изменений в должностные инструкции педагогических работников и младших воспитателей»), который закрепляет для всех педагогических работников (старших воспитателей, воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей,) должностную обязанность «Принимает участие в разработке и реализует Рабочую программу воспитания МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко», а также для младших воспитателей закрепляет должностную обязанность «Реализует Рабочую программу воспитания МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко».

Для реализации программы воспитания педагоги используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании» на платформе институтвоспитания.рф.

Реализация Программы воспитания предполагает эффективное взаимодействие с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Именно на это эффективное взаимодействие направлено информационное обеспечение реализации Программы воспитания, которое призвано отражать процесс проектирования воспитывающей среды:

- предметно-развивающей (доступна для всех детей);
- событийной (возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества);
- рукотворной (обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка)

Информационное обеспечение Программы воспитания будет представлено следующими медиапродуктами:

- создание информационного ресурса «Учимся быть здоровыми» (с использованием свободных источников сети «Интернет», а также авторские материалы по оздоровительному развитию дошкольников). Рассылка материалов ресурса через

мессенджеры «Viber», «WhatsApp» - поддержка направления Программы воспитания «развитие основ нравственной культуры»;

- поддержание и развитие группы на сайтах «ВКонтакте», «Одноклассники.ru», рассылки методического и организационного материала Программы воспитания в мессенджерах «Viber», «WhatsApp» - поддержка всех направлений Программы воспитания, приоритетных направлений воспитателей, педагогов-специалистов.

2.11.13. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия

Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми

Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями

Создание воспитывающей среды

Доступность воспитательных мероприятий

Содержание

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

Участие семьи

необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических условий реализации программы

Успешная реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Условия

Признание детства как уникального периода в становлении человека

Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования

Содержательные характеристики

понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

<p>Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования</p>	<p>опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться</p>
<p>Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся</p>	<p>использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития</p>
<p>Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды</p>	<p>способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>
<p>Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми</p>	<p>ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p>
<p>Индивидуализация образования</p>	<p>в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики</p>
<p>Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ</p>	<p>на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>
<p>Совершенствование образовательной работы</p>	<p>на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества</p>
<p>Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,</p>	<p>в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;</p>

консультирование родителей (законных представителей)

Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы

Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО

Взаимодействие с различными социальными институтами

Использование широких возможностей социальной среды, социума

Предоставление информации о Федеральной программе семье

построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся

Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых

обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Обеспечение возможностей для поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.2. Организация предметно-пространственной среды

РППС МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ДОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет

Предметная среда в ДОО является системной, отвечает целям воспитания и обучения. Предметная среда в определённой степени инициирует деятельность ребенка. Предметная среда учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствует решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский). Предметная среда наряду с консервативными компонентами в определённой степени имеет часто меняющиеся составляющие, которые

проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней. Предметная среда обеспечивает возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых. Развивающая предметная среда ДОО имеет вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом уровне.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она включает игрушки для развития сюжетной игры. Широко распространены готовые среды, хотя при всей их привлекательности для ребенка, не имеют должного развивающего эффекта.

	Ранний возраст	Младший возраст	Старший возраст
Развивающая предметно-игровая среда			
Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Среднего размера условно-образные игрушки (куклы, животные, в т.ч. народные, в т.ч. наборы для режиссерской игры	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Ферма», «Магазин», «Пожарная станция», «В деревне»)	Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных профессий, национальностей (частично); игрушки, изображающие животных разных континентов, а также птиц, насекомых, динозавров, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр-«Гараж», «Ферма», «Пожарная станция», «Аэропорт», «В деревне»

Предметы домашнего обихода	Соразмерная куклам посуда (в т.ч. кастрюльки, половники, чашки, тарелки и пр.), мебель, постельные принадлежности, простая одежда с разными видами застежек, Игрушки-орудия (лопатки, сачки и т.п.) , соразмерные куклам коляски, санки)	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда (комплекты сезонной одежды,); знакомые детям инструменты и орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), коляски, санки	Соразмерная куклам разнообразная мебель, посуда, одежда, знакомые детям инструменты и орудия труда и быта.
Техника и транспорт	Пластиковые крупные машинки на веревочке, небольшие неразборные крепкие машинки, соразмерные руке, крупные функциональные машинки (в которые можно посадить игрушку, погрузить кубики.	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного; в т.ч. специализированная техника: автобус, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.); частично крупногабаритный и функциональный, частично — соразмерный руке ребёнка.	Разные виды машинок и транспорта (наземного, воздушного, водного); с разными способами приведения в движение среднего размера и соразмерные руке ребёнка
Атрибутика ролевая	Предметы для реализации ролевого поведения (руль, посуда, простые медицинские инструменты и т.п.), наборы «Магазин», «Поликлиника»	Разнообразные элементы разной одежды: профессий, сказочных героев (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.), предметы для реализации ролевого поведения (руль, бинокль, жезл полицейского, верстак, телефон и т.п.), тематические игровые наборы («Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)	Многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, головные уборы, ленточки, самые разные аксессуары предметы-заместители, поделочные материалы и т.п.) тематические игровые наборы («Автосалон», «Банк» и т.п.)
Маркеры пространства	Игровая мебель, ширмы, пластиковые или тканевые домики, домашние песочницы, столик для игр с водой	Игровая мебель, ширмы, домашние песочницы, столик для игр с водой пр.	Игровая мебель, мягкий модуль, ширмы, макеты, домашние песочницы и пр.

<p>Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители</p>	<p>Ткани, чурочки не-большого размера, детали строительных наборов, небольшого размера (соразмерные руке) предметы без закрепленного функционального значения предметы - заместители</p>	<p>Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, поделочные материалы.</p>	<p>Ткани, пробки, небольшие пластиковые пузырьки, природный материал, палочки, шнуры, проволока, разнообразные поделочные материалы.</p>
<p>Музыкальные игрушки и оборудование</p>	<p>Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, аудиозаписи</p>	<p>Погремушки, колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, аудиозаписи</p>	<p>Колокольчики, бубны, барабаны разнозвучащие, детские маракасы, кастаньеты, металлофоны (в т.ч. из отдельных блоков), ксилофоны, трещотки, колокольцы, свистульки аудиозаписи (в муз.зале)</p>

<p>Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</p>	<p>Пластилин, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага и др. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская), разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская), свистульки.</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекция народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, 2 вида матрешек, керамические игрушки (изделия местного предприятия) коллекция ложек, красивой посуды и других предметов интерьера из разных материалов. Природные материалы (кора деревьев, мох, шишки, листья, небольшие коряги, жёлуди, скорлупа орехов, плоды и семена растений и т.д.)</p>	<p>Пластилин, массы для лепки, глина, краски, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы и др. Коллекции высокохудожественных изделий из разных материалов; коллекция народных игрушек; коллекция кукол в костюмах народов мира (в методическом кабинете); коллекция изделий для знакомства с искусством дизайна; детские альбомы и книги по искусству, наборы художественных открыток, фотоальбомы и др., в т.ч. репродукции художественных произведений</p>
<p>Игрушки и оборудование для театрализованно</p>	<p>Наборы бибабо, настольный театр. Пальчиковый, перчаточный театры. Театр на ложках.</p>	<p>Пальчиковые куклы, бибабо, настольный театр игрушек, марионетки, элементы костюмов сказочных героев, фланелеграф с набором картинок. Теневой театр</p>	<p>Все виды театрализованных игрушек (в т.ч. на штоках, теневой театр), элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках, фланелеграф с набором картинок, театр на ладошке и т.д.</p>

<p>Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)</p>	<p>Пирамидки, матрешки, разнообразные «вкладыши», игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер и пр.), шнуровки, кубики с разрезными картинками, пазлы (4-6 деталей) наглядные пособия, иллюстрации художников</p>	<p>Игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), мозаики, пазлы (10-15 деталей), лото, детское домино, Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников</p>	<p>Игрушки на совершенствование сенсорики (тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние и пр.), Настольно-печатные игры, мозаики лото, пазлы, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), Логические блоки Дьенеша, Палочки Кюи-зенера, и пр., наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников</p>
<p>Конструкторы</p>	<p>Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, разнообразные конструкторы типа лего с крупными деталями</p>	<p>Строительные наборы деревянные с разными деталями, пластмассовые конструкторы разных размеров, конструкторы типа лего с крупными деталями или лего дупло, магнитные конструкторы (мозаики)</p>	<p>Разнообразные строительные наборы (крупные и мелкие), пластмассовые конструкторы; болтовые, магнитные конструкторы, конструкторы-лабиринты, электромеханические конструкторы, несложные модели для сборки</p>
<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические</p>	<p>Динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (ком-плекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики,</p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка, лопатки для снега), снегом, игрушки для развития сенсорики, специальные игрушки для детского экспериментирования, народные игрушки забавы</p>	<p>Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом, специальные игрушки и оборудование для детского экспериментирования</p>

ЦКИС	«Мелкая моторика» (бусы, вкладыши, пирамидки, намотки, Мозаики проволочные лабиринты и др.) «Ручная умелость» (рыбалки, забивалки, трафареты, печати, бирюльки и пр.)	«Мелкая моторика» (застёжки, шнуровки, запоры, винты, мозаики, вкладыши и др.) «Ручная умелость» (рыбалки, забивалки, трафареты, печати, бирюльки и пр.) «Зрение и слух» (звуковые плакаты, книги)	«Звук, слог, слово» , «Связанная речь», «Основы грамоты» (лото, домино, ходилки, логико-мальш, наборы карточек, кубики и пр.) «Интеллектуальные умения» (сортеры, наборы для классификации, игры-стратегии, пазлы и др.) «Основы математики»(кубики, счётные устройства, логико-мальшит.д.) «Пространство и время» (модели часов, планшеты с вкладышами)
Библиотека (стационарная или передвижная)	Книжки с плотными не рвущимися страницами и крупными хорошими картинками. Книжки -игрушки	Иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами, книги познавательного характера, детские энциклопедии	Хорошо иллюстрированные книжки разных жанров, в т.ч. для чтения «с продолжением», детские энциклопедии, атласы.
Средства ИКТ: интерактивная доска	Музыкальные игрушки и игрушки с эффектами (выглядывающие животные, со звуками и т.п.)	игрушечные компьютеры	обучающие игрушечные компьютеры
Средства ИКТ: интерактивная доска	-	нет	Только в группе №3, размещённой во 2 корпусе

Средства ИКТ: ПК /ноутбуки/планш еты /с	ПК, экран, проектор в методическом кабинете для эпизодического использования	ПК, экран, проектор в методическом кабинете для эпизодического использования. Ноутбук в группе №8, в группах №9,11 используются личные ноутбуки педагогов	ПК, экран, проектор в методическом кабинете для эпизодического использования. Ноутбуки в группах №7,12,10,3 Планшет эпизодически приносят дети из дома.
Спортивное оборудование	Физкультурно-развивающие пособия, игрушки-двигатели. физкультурное оборудование и модули (в спортзале)	Оборудование для подвижных игр и игровых упражнений, физкультурно-игровой деятельности на прогулке. Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений, (частично в группах, в основном в спортзале)	Оборудование для легкоатлетических и спортивных упражнений, подвижных и спортивных игр, для плавания, прогулок, туристических походов, Комплекты оборудования для общеразвивающих упражнений (частично в группах, в основном в спортзале)
Оздоровительное оборудование	Оборудование для воздушных и водных процедур Бактерицидные лампы	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки. Настенные бактерицидные лампы	Оборудование для воздушных и водных процедур, Массажные коврики и дорожки. Настенные бактерицидные лампы Очистители воздуха
Оборудование для участка	Пространство и оборудование для предметной деятельности и физической активности, игр-экспериментирований с песком и водой	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для спортивных игр (в мяч, кегли, кольцоброс, и пр.), дорожки для бега, катания на самокатах, велосипедах и пр.	Пространство и оборудование для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности, в т.ч. спортивная площадка, имеющая оборудование для лазания, метания, прыжков, для спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон и пр.), дорожки для бега, езды на самокатах, велосипедах и пр.

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют характеристикам, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед,, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Направление работы. Образовательная область		Наличие помещений и мест для деятельности детей	Средства обучения	Наличие специалистов
Физическое развитие	Тематический модуль	Спортивный зал	Спортивный комплекс (стационарный); Спортивный комплекс (сборно-разборный); Спортивный комплекс (мягкий);	Воспитатель по физическому развитию

			Музыкальный центр; Фонотека; Фортепьяно Оборудование для спортивных игр (футбол, волейбол и др.) и подвижных игр; Оборудование для упражнений с предметами (гимнастические палки, мячи, кольца и др.)	
		Тренажёрный зал	Беговая дорожка; Массажная дорожка «Колибри», Батут; Тренажер «Кузнечик» Тренажер «Лунный прыгун», Диски «Здоровье» Эспандеры, гантели и др. «Сухой» бассейн, шагомеры	
		Комната для специалистов	Шкаф для методических материалов Письменные столы для педагогов Компьютер	
		Комната для хранения выносного спортивного оборудования	Лыжи, дуги для подлезания разные по высоте,	
		Спортивная площадка	Размеченная площадка с твёрдым покрытием, площадка с травяным покрытием. Прыжковая яма. Модуль для лазания. Модуль для подлезания и пролезания.	
		Спортивная мини-площадка	Рамечена дистанция для бега. Спортивное оснащение выносное.	
		Групповые комнаты(микро-центр развития движений)	Коврики массажные, мячи массажные, скакалки, обручи, мячи и др.	
			Тренажёры (в группе, размещённой в помещении школы №3- 2 корпус)	
		Групповые прогулочные участки	Оборудование для развития движений (лесенка для лазания, бревно, цели для метания и др.);	

	Тема тес кий моду ль	Кабинет медицинского персонала	Шкафы для хранения медицинских карт детей и другой медицинской документации, весы для взвешивания детей, ростомер	Мед естра , диетс остра
		Прививочный кабинет.		
Социально-коммуникативное развитие	Тематические модули «Социализация», «Патриотическое воспитание», «Труд», «Безопасность»	Групповые комнаты	Игровая зона (дидактические игры, театрализованные, сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные и др.); Уголок безопасности Уголок патриотического воспитания Оборудование для хозяйственно-бытового, ручного труда, самообслуживания.	Воспитатели- 20
		Групповые прогулочные участки	Оборудование для сюжетно-ролевых игр (домик, машина, ракета, самолет, кораблик и др.); Оборудование для развлечений (горка, качели, балансир и др.) Мини-огород, цветник, оборудование для труда в природе,	
		Помещение для занятий адаптационных групп	Пианино, стеллажи с игровыми средствами, игровые маркеры, дидактический стол с наполнением, оборудование для продуктивной деятельности, ширмы, качели и др.	
Речевое развитие		Групповые комнаты	Центр развития речи;	
Познавательное развитие		Экологическая тропа	Лиственные и хвойные деревья, кустарники, травянистые растения, фито-огород, мини-сад (фруктовый)	
		Групповые комнаты	Экологический центр, Исследовательская лаборатория; Центр ознакомления с окружающим миром; Математический уголок Ноутбук в гр. №7,10, 12,8, 1.	
			Интерактивная доска, ноутбук (в группе-2 корпус)	
Художественные	Театральные	Музыкальный зал	Зеркальная стена; Рояль; Синтезатор; Музыкальный центр; Ширмы;	Музыкальные

			Демонстрационная система; Комплект детских скрипок Проектор, экран	
		Музыкальная комната	Зеркальная стена; Фортепиано; Детские музыкальные инструменты (народные); Фонотека; Дидактический и методический материал.	
		Групповые комнаты	Музыкальный уголок; Мини-центр театрализованной деятельности.	
	Тематический модуль «Чтение художественной литературы»	Групповые комнаты	Книжный уголок.	
	Тематический модуль «Художественное творчество»	Изостудия	Настенная доска для рисования; Мольберты 2х ростовых групп; Магнитофон, фонотека; Демонстрационная система; Ширма; Дидактический и методический материал; Художественные материалы	Воспитатель по изодейтельности-1
		Групповые комнаты	Центр изобразительного творчества;	
Коррекционная работа	Тематический модуль «коррекция эмоциональной сферы»	Кабинет психолога	Компьютер Настенное зеркало; Демонстрационные системы; Пузырьковая колонна Дидактический и методический материал	Педагог-психолог-1

	Тематический модуль «Коррекция речи»	Логопедический кабинет	Настенное зеркало; Настенная доска Демонстрационные системы; Дидактический и методический материал	Учитель-логопед-2
Организационное		Методический кабинет	Библиотека для педагогов, родителей и детей, периодические издания – 9; медиацентр (компьютер-2, нетбук -1, принтер-2 в т.ч.1- с цветной печатью, сканер, ксерокс, экран, проектор) методический и дидактический материал Документация по работе ДОО.	Зам зав по ВМР-1, Ст. воспитатель -1
		Кабинет заведующего	Компьютер, интернет, сканер, принтер, ксерокс; Библиотека нормативно-правовой документации; Документация по содержанию работы в ДОО	Заведующий ДОО

Перечень средств обучения:

Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях DVD, BluRay, HDDVD и др.):

Видеоприложение к журналу Обруч №6-1997г.

Видеофильмы на DVD. Приложение к журналу «Обруч» за 2009 – 2015гг.

Фотосессии на DVD. Приложение к журналу «Обруч» за 2009 – 2015гг.

Видео материалы из опыта работы ДОО «Солнышко»

Видеофильм «Воронинский заповедник»

Видеоприложение к журналу «Дошкольное образование» за 2011-2013гг.

Видеофильмы на DVD: География для малышей

Английский для детей
 Азбука безопасности на дороге.
 Азбука-малышка.

Наглядные плоскостные
 (плакаты настенные карты и иллюстрации, магнитные доски)

№п/п	Наименование
1.	Картинный словарь для первого класса Щербак М.К.
2.	Демонстрационный материал (20 картинок) Осень-зима
3.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. Н.В. Нищева
4.	Наглядно-дидактическое пособие Л.Н. Павлова Раннее детство – развитие речи, мышления
5.	Набор линогравюр (10 сюжетов) Назовем, что видим (1серия)
6.	Комплект линогравюр (10 сюжетов) Назовем, что видим
7.	Альбом картин для упражнения в правильном произношении детей до школьного возраста В.И. Городилова, Е.И Радина
8.	Набор линогравюр «Скажи, кто как кричит»
9.	Альбом для словарно-логических упражнений по родному языку в детском саду В.А. Кирюшкин
10.	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников Н.В. Нищева Играйка-различайка № 9
11.	Семь игр для развития речи дошкольников Н.В. Нищева «Играйка – 5»
12.	Восемь игр для развития речи дошкольников Н.В. Нищева «Играйка – 1»
13.	Игры для развития речи дошкольников Н.В. Нищева «Играйка – 3»
14.	Опорные схемы для составления описательных рассказов (16 рисунков) Развитие речи
15.	Раздаточный материал (24 набора) Рассказы по рисункам
16.	Демонстрационный материал к пособиям О. С. Ушаковой Развитие речи в картинках: Занятия детей
17.	Дидактические игры для развития речи, мышления, внимания Н.В. Нищева Играйка «маленькая хозяйка» - 12
18.	Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников Н.В. Нищева «Играйка-различайка» № 9
19.	Демонстрационный материал . В мире мудрых пословиц
20.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Штанишки для Мишки
21.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Необыкновенное поле
22.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Сказка про львенка

23.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Волшебное семечко
24.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Аленький цветочек
25.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Лев и мяч
26.	Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Волшебная машина
27.	Набор линогравюр (9 сюжетов) Занятия с двумя предметами
28.	Комплект линогравюр (10 сюжетов) Картины для развития речи
29.	Иллюстративный материал для детского изобразительного творчества В.А. Езикеева
30.	Картинки по развитию речи старшего дошкольного возраста В.В. Гербова
31.	Картинки по развитию речи старшего дошкольного возраста В.В. Гербова
32.	Плакаты настенные различной тематики
33.	Несброшюрованный альбом репродукций с картин известных советских художников «Наши праздники»
34.	Комплект плакатов «Праздники и развлечения в детском саду»
35.	Комплект картин «Мамы разные нужны»
36.	Плакат художников Э.Булатова и О.Васильева. М. «Малыш» 1975 «Мамин праздник»
37.	Плакат художников Э.Булатова и О.Васильева. М. «Малыш» 1987 «8 марта»
38.	Комплект картин «На страже мира»
39.	Комплект картин «Наша Армия родная»
40.	Тематическая подборка «Иллюстрации о советской Армии»
41.	Плакат художников Ю.Копейко, В.Лосина М. «Малыш» 1986 «Наша мирная страна хорошо защищена»
42.	Плакат художника Ю.Копейко М. «Малыш» 1987 «Будь готов солдатом стать мир беречь и защищать!»
43.	Плакат художника И.Н.Ржевцева «День Защитника Отечества»
44.	Плакат художника М.Скобелева 1 мая»
45.	Плакат художника Э.Иоффе, Л.Карташова М. «Малыш» 1987 «1 сентября-день знаний»
46.	Плакат художника Т.Н.Сытой «До свидания, детский сад»
47.	Плакат художника К.Самойловой «Поздравляем с днём учителя»
48.	Плакат художника М.Митурича М. «Малыш» 1986 «Встанем под ёлочкой в дружный хор»
49.	Плакат художника Т.Н.Сытой «Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке»
50.	Альбом - выставка М. «Малыш» 1981 «Пионеры-герои»
51.	Тематическая подборка «О великой Отечественной войне»

Печатные (Учебники и учебные пособия. Книги для чтения, хрестоматии, атласы раздаточный материал и пр.):

- Растения России. Красная книга-М.Росмэн, 2012
Животные России. Красная книга-М.Росмэн, 2013
Красная книга Земли.О.В Скалдина, Е.А.Слиж.-М.:Эксмо,2013
Животные мира. Красная книга.Евразия.-М.:Росмен, 2011
Красная книга Тамбовской области. Животные. Тамбов, 2012
Большая книга животных. –М.: Белый город, 2007
Ю.К.Школьник, Ю.Е Золотарёва. Атлас животных. М.:Эксмо, 2011
Артёмова О.В.,Балдина Н.А., Вологодина Е.В И др. Большая энциклопедия открытий и изобретений. М.:РОСМЭН, 2007.
Большая иллюстрированная энциклопедия звний. Перевод с английского М.Кракан.М. ОСЭ, 2011
Атлас животных. Перевод с французского В. Найдёнов. – Смоленск. Русич, 1997.
Большой универсальный атлас мира. Д.О. Хвостова. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2009.
Природа России. Иллюстрированная энциклопедия.Т.Романова, В.Свечников. М,: «Махаон», 2014.
Большая иллюстрированная энциклопедия живой природы. Перевод с английского.В.Свечников. – М.: «Махаон», 2006
Атлас целый мир в твоих руках
Почему и потому: Энциклопедия для детей дошкольного возраста.О.И.Корчагина.- М. РОСМЭН, 2009
Маневич И.А. Достижения и открытия россиян.- М.: РОСМЭН, 2015
Маневич И.А. Чудеса России.- М.: РОСМЭН, 2015
Интересные места планеты. Атлас с наклейками. 0+
Атлас Мира с наклейками.
Владимиров В.В.Чудеса света в древности и в наши дни. – М.: Капитал, 2016.
Евстигнеев А.А.Как человек научился летать. – М.: Капитал, 2016.
Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. Мамы и малыши. _ М.: Росмен, 2014
Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. Овощи, фрукты, ягоды. - М.: Росмен, 2014
Детская энциклопедия РОСМЭН. Насекомые. – М,: РОСМЭН, 2013
Детская энциклопедия РОСМЭН.Россия. – М,: РОСМЭН, 2012
Детская энциклопедия РОСМЭН.Чудеса света.Россия. – М,: РОСМЭН, 2013
Детская энциклопедия РОСМЭН.История России. – М,: РОСМЭН, 2012
Детская энциклопедия РОСМЭН.Географические открытия. – М,: РОСМЭН, 2012
Детская энциклопедия РОСМЭН.Транспорт. – М,: РОСМЭН, 2013
Детская энциклопедия РОСМЭН.Планета Земля. – М,: РОСМЭН, 2013

Детская энциклопедия РОСМЭН. Чудеса света. – М.: РОСМЭН, 2013
 Детская энциклопедия РОСМЭН. Народы России. – М.: РОСМЭН, 2013
 А.О.Ишимова. История России для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
 Герои русской истории. – М.: Белый город, 2006
 И.Пименова. История Руси великой от начала веков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
 Голованов М.П. Герб, флаг, гимн России. – М.: ООО РОСМЭН-Пресс, 2003
 В.Артёмов. Мифы и предания славян. . – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.
 Р.Алдоница, О.Сазонова. В нашем царстве-государстве.... – М.: Белый город, 2009

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе и демонстрационные):
 Муляжи овощей и фруктов
 Карты

Электронные образовательные ресурсы (Мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и пр.):
 Уроки тетюшки Совы
 Электронные книги серии «Настя и Никита»
 Диски с презентациями

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ:

№ П/П	Наименование	Примечание
1.	Библиотека научно-практической и методической литературы	Для повышения образовательных компетенций педагогов и обеспечения сетевого взаимодействия с коллегами и родителями
2.	Интернет, компьютеры - 5, сканер -2, принтеры (черно-белый и цветной), медиапроектор-2, экран -2, звуковые колонки к компьютеру.	
3.	Видеотека	

Тренажёры и спортивное оборудование:

№ п/п	Наименование
1.	Сухой бассейн
2.	Мячи разного диаметра
3.	Хопы
4.	Обручи
5.	Шведская стенка
6.	Маты
7.	Батут
8.	Беговые дорожки
9.	Динамометры
10.	Пирамидки, гимнастические палки, лыжи

Обеспеченность методическими материалами.

Технологии:

Технологии разработки образовательной программы ДОУ. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2010.

Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015.

Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования. М.П.Нечаев, Г.А.Романова.- М.: УЦ «Перспектива», 2014.

Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2010.

Как организовать проект с дошкольниками. А.А Сидорова. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2016.

Социо-игровой стиль ведения занятий. Детская жизнь на пути согласия. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015.

Социализация в детском саду. Играем и учимся дружить. Е.Ю. Кокушкина, Л.В. Самсонова. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2013.

Технология организации совместной деятельности детей и взрослых на основе равноправного участия в выборе содержания и планирования деятельности. Утро радостных встреч. Л.В.Свирская. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.

Пособия:

ФГОС ДО в вопросах и ответах. – Волгоград, «Учитель», 2016.

Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Л.Г.Богуславец, О.И.Давыдова. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2014.

Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2016

Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015.

Пространство детского сада: творческая деятельность. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2016.

Новый порядок проведения аттестации педагогов ДОО.Комментарии и раъяснения к приказу №276 от 7.04. 2014. – Волгоград, «Учитель», 2015.

Инклюзивные практики в детском саду. . – М. : «ТЦ СФЕРА», 2015.

Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании. Л С Вакуленко, А.К.золотова. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС,3013.

Периодические издания:

- Вестник образования. Официальное издание МинобрнаукиРоссии.

-Дошкольное воспитание

- Дошкольная педагогика

- «Обруч» с полным комплектом приложений

- Воспитатель ДООУ с приложением

- Ребёнок в детском саду

- Управление ДООУ с полным комплектом приложений

- Учитель-логопед с приложением «Конфетка»

Видеоматериалы:

- видеолекции вебинаров

- видеофильмы (приложение к журналу «Обруч»

- видеозаписи фрагментов практики работы с детьми

- видеоматериалы профессиональных конкурсов- видеолекции вебинаров
- видеофильмы (приложение к журналу «Обруч»
- видеозаписи фрагментов практики работы с детьми
- видеоматериалы профессиональных конкурсов
- Презентации

Интернет

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами в части, формируемой участниками образовательных отношений

№п /п	Наименование	Примечание
1.	Программы-парциальные	По направлению «Физическое развитие»: Тематический модуль «Физическая культура» - «Са-фи-Дансе», Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. – СПб «Детство_Пресс», 2000 - «Физкультура для здоровья», локальная, Тематический блок «Здоровье» - «Учимся быть здоровыми», локальная, По направлению «Художественно-эстетическое развитие»: Тематический модуль «Музыка» - «Музыка здоровья» М.В.Анисимовой, Программа музыкального здоровьесберегающего развития.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

		<p>-«Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной</p> <p>- «Са-ФИ-Дансе» Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. – СПб «Детство_Пресс», 2000</p> <p>Тематический модуль «Художественное творчество»</p> <p>- «Природа и художник» Т.П.Копцевой, По направлению «Коррекционная работа».</p> <p>Тематический модуль «Коррекция речи»:</p> <p>- Программа для ЗПР</p> <p>- Программа для ОНР</p> <p>- Программы для ФФН</p> <p>Тематический модуль «Коррекция проблем эмоциональной и поведенческих сфер»:</p> <p>- «Игровая коррекция внутренней тревожности и страхов»</p> <p>- «Игровая коррекция СДВГ и агрессивности»</p> <p>- «Игровая коррекция нарушений общения»</p>
2.	Технологии	<p>«Са-Фи- Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина. – СПб «Детство_Пресс», 2000</p> <p>Игралочка. Методические рекомендации к курсу математики. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Баласс, 1998</p> <p>Раз-ступенька, два – ступенька. Методические рекомендации к курсу математики. Л.Г.Петерсон,Н.П.Холина. –М.: Баласс, 1998</p> <p>Образовательная технология «Ситуация» Л.Г.Петерсон</p> <p>-«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» Л.В.Гаврючина, М., ТЦ" «Сфера»,2008.</p> <p>-«Здоровьесберегающее пространство в ДОУ» Н.И.Крылова, Волгоград, Учитель,2009</p> <p>-«Формирование зорового образа жизни у дошкольников»Т.Г.Кареева, Волгоград, Учитель, 2010</p> <p>«Природа и художник» Система художественного воспитания. Т.П.Копцева,</p>

		«Музыка здоровья» М.В.Анисимовой, Программа музыкального здоровьесберегающего развития.- М.: ТЦ Сфера, 2014. Технология индивидуализации обучения и развития. Дневной цикл жизнедеятельности «План-дело-анализ» Л.В.Свирская Социо – игровые технологии (В.М.Букатов) Технология мастерских Здоровьесберегающие образовательные технологии
3.	Периодические издания: -Дошкольное воспитание	Ежемесячный научно-методический журнал
4.	-Дошкольная педагогика	Петербургский научно-практический журнал
5.	- Обруч с полным комплектом приложений	Иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.
	Воспитатель ДОУ с приложением	Практический журнал с библиотекой
	Ребёнок в детском саду	Иллюстрированный методический журнал
	Управление ДОУ с полным комплектом приложений	Научно-практический журнал. Приложение: «Методист» – научно-методический журнал, «Медработник ДОУ» -научно-практический журнал, «Инструктор по физкультуре» -научно-практический журнал.
	Учитель-логопед с приложением «Конфетка»	Научно-методический журнал

	Видеоматериалы:	<ul style="list-style-type: none"> - видео лекции вебинаров - видеofilмы (приложение к журналу «Обруч») - видеозаписи фрагментов практики работы с детьми - видеоматериалы профессиональных конкурсов - Презентации
6.	Интернет	

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы

Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурysonька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточка" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой;

Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника";

Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдаета); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин" (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробьишко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик",

"Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей

Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М.

"Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 месяцев до 1 года.

Слушание. "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Ласковая просьба", муз. Г. Свиридова; "Смелый наездник", муз. Р. Шумана; "Верхом на лошадке", муз. А. Гречанинова; "Колыбельная", "Петушок", муз. А. Лядова; "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова; "Полька", "Игра в лошадки", "Мама", муз. П. Чайковского; "Зайчик", муз. М. Старокадомского.

Подпевание. "Петушок", "Ладушки", "Идет коза рогатая", "Баюшки-баю", "Ой, люлюшки, люлюшки"; "Кап-кап"; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

Музыкально-ритмические движения. "Устали наши ножки", муз. Т. Ломовой, сл. Е. Соковниной; "Маленькая полечка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Ой, летали птички"; "Ай-да!", муз. В. Верховинца; "Поезд", муз. Н. Метлова, сл. Т. Бабаджан.

Пляски. "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Пляска с куклами", нем. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Тихо-тихо мы сидим", рус. нар. мелодия, сл. А. Ануфриевой.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Слушание. "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Колыбельная", муз. В. Агафонникова; "Искупался Иванушка", рус. нар. мелодия; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обраб. А. Быканова; "Мотылек", "Сказочка", муз. С. Майкапара.

Пение и подпевание. "Кошка", муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Бобик", муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; "Лиса", "Лягушка", "Сорока", "Чижик", рус. нар. попевки.

Образные упражнения. "Зайка и мишка", муз. Е. Тиличевой; "Идет коза рогатая", рус. нар. мелодия; "Собачка", муз. М. Раухвергера.

Музыкально-ритмические движения. "Шарик мой голубой", муз. Е. Тиличевой; "Мы идем", муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; "Маленькая кадриль", муз. М. Раухвергера; "Вот так", белорус. нар. мелодия ("Микита"), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; "Юрочка", белорус. пляска, обр. А. Александрова; "Да, да, да!", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды.

Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и её помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Чудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы

"Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна";

К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.
Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры:
коллектив авторов, 2018.
Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.
Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.
Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.
Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).
Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы ДО

Реализация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции...

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и (или) учредителя.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
------------------------	---	---

Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В образовательной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.

1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00

Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10- 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак ¹⁴	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00

Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня группы № 1 общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (холодный период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.10				
подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40				
игры, минутка здоровья	8.40-9.00				
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10

Самостоятельная игровая деятельность	9.10-9.30				
2 завтрак	10.30-11.00				
подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-11.00				
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30				
Самостоятельная игровая деятельность	11.30-11.40				
подготовка к обеду, обед	11.40-12.10				
подготовка ко сну, сон	12.10-15.10				
постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.25				
Организованная образовательная деятельность	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
полдник	15.35-16.05				
Самостоятельная игровая деятельность	16.05-16.30				
подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00				
уход домой	до 18.00				

Режим дня группы № 1 общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет (тёплый период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.10				

подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
игры, минутка здоровья	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.30
2 завтрак	10.30-11.00
подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-11.00
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00-11.30
Самостоятельная игровая деятельность	11.30-11.40
подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
подготовка ко сну, сон	12.10-15.10
постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	15.25-16.30
полдник	15.35-16.05
подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00
уход домой	до 18.00

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (холодный период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.10				
игры, минутка здоровья	8.10-8.20				
подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
групповой сбор	8.50-9.00				
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15	9.05-9.20	9.05-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15
Самостоятельная игровая деятельность	9.15-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.15-9.25	9.15-9.25
подготовка к прогулке, прогулка,		9.30-11.00			
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45	11.05-11.20	9.30-9.45	9.25-9.40	9.25-9.40
Самостоятельная игровая деятельность	9.45-10.00		9.45-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00
подготовка к прогулке, прогулка,	10.00-11.30		10.00-11.30	10.00-11.30	10.00-11.30
2 завтрак	10.30-11.00				
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00		11.30-12.00	11.30-12.00	
Самостоятельная игровая деятельность		11.20-11.50			
подготовка к обеду, обед	12.00-12.40				
подготовка ко сну, сон	12.40-15.10				

постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.25				
полдник	15.50-16.20				
конструктивно- модельная деятельность			16.20-16.30		
Самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.30	16.20-16.30		16.20-16.30	16.20-16.30
подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00				
уход домой	до 18.00				

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет (тёплый период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.10				
игры, минутка здоровья	8.10-8.20				
подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
групповой сбор	8.50-9.00				
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме	9.00-9.30				
подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-11.30				

2 завтрак	10.30-11.00			
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-12.00		11.30-12.00	11.30-12.00
Самостоятельная игровая деятельность		11.20-11.50		
подготовка к обеду, обед	12.00-12.40			
подготовка ко сну, сон	12.40-15.10			
постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.25			
полдник	15.50-16.20			
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме			16.20-16.30	
подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00			
уход домой	до 18.00			

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (холодный период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.20				
игры, минутка здоровья	8.10-8.20				

подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
групповой сбор	8.50-9.00				
подготовка к прогулке, прогулка,	9.00-10.30				
Самостоятельная игровая деятельность	10.30-11.00				
Организованная образовательная деятельность	11.00-11.20	9.00-9.20	9.00-9.13	9.00-9.20	9.00-9.13
Самостоятельная игровая деятельность	11.20-11.30	9.20-9.40	9.13-9.25	9.20-10.00	9.13-9.50
подготовка к прогулке, прогулка,		9.40-11.10			
Организованная образовательная деятельность	11.30-11.50	11.20-11.40	9.25-9.39	10.00-10.20	9.50-10.04
Самостоятельная игровая деятельность				10.20-10.30	10.04-10.20
Организованная образовательная деятельность					10.20-10.13
Самостоятельная игровая деятельность					10.13-10.40
подготовка к прогулке, прогулка,			9.40-11.10	10.30-12.00	10.40-12.10
2 завтрак	10.30-11.00				
Организованная образовательная деятельность			11.20-11.33		
Самостоятельная игровая деятельность	11.50-12.15	11.40-12.15	11.33-12.15	12.00-12.15	
подготовка к обеду, обед	12.15-12.45				

подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.15-15.30
полдник	15.40-16.10
Самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.30
подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00
уход домой	до 18.00

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет (тёплый период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.20				
игры, минутка здоровья	8.10-8.20				
подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50				
групповой сбор	8.50-9.00				
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15				
2 завтрак	10.30-11.00				

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 12.15
подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.15-15.30
полдник	15.40-16.10
Самостоятельная игровая деятельность	16.20-16.30
подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00
уход домой	до 18.00

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (холодный период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.20				
игры, минутка здоровья	8.20-8.25				
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50				
групповой сбор	8.50-9.00				
подготовка к прогулке, прогулка,					9.00-10.30

Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	9.00-9.25	10.30-10.55
Самостоятельная игровая деятельность	9.25-9.30	9.25-9.40	9.25-9.35	9.25-9.35	10.55-11.40
Организованная образовательная деятельность	10.00-10.25	9.40-10.05	9.35-10.00	9.35-10.00	11.40-12.05
Самостоятельная игровая деятельность				10.20-10.30	
2 завтрак	10.30-11.00				
подготовка к прогулке, прогулка,	10.30-12.00	10.05-11.35	10.00-11.30	10.30-12.00	
Самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.15	11.35-12.15	11.30-12.15	12.00-12.15	12.05-12.15
подготовка к обеду, обед	12.15-12.45				
подготовка ко сну, сон	12.45-15.15				
постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.15-15.30				
полдник	15.30-16.00				
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25				
подготовка к прогулке, прогулка,	16.25-18.00				
уход домой	до 18.00				

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет (тёплый период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00
утренняя гимнастика	8.00-8.20
игры, минутка здоровья	8.20-8.25
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
групповой сбор	8.50-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
2 завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15 – 12.15
подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
подготовка ко сну, сон	12.45-15.15
постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.15-15.30
полдник	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.25
подготовка к прогулке, прогулка,	16.25-18.00
уход домой	до 18.00

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (холодный период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.20				
игры, минутка здоровья	8.20-8.25				
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50				
групповой сбор	8.50-9.00				
подготовка к прогулке, прогулка,					9.00-10.20
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	10.20-10.50
Самостоятельная игровая деятельность		9.30-9.40	9.30-10.00	9.30-10.00	10.50-11.10
Организованная образовательная деятельность		9.40-10.10	10.00-10.30	10.00-10.30	11.10-11.40
Самостоятельная игровая деятельность		10.10-10.20	10.30-10.40	10.30-10.40	11.40-11.50
2 завтрак	10.30-11.00				
подготовка к прогулке, прогулка,	9.30-11.00				
Организованная образовательная деятельность	11.45-12.15	10.20-10.50	10.40-11.10	10.40-11.10	11.50-12.20
Самостоятельная игровая деятельность	12.15-12.25				
подготовка к прогулке, прогулка,		10.50-12.20	11.10-12.40	11.10-12.40	
Самостоятельная игровая деятельность	12.25-12.45	12.20-12.45			12.20-12.40
подготовка к обеду, обед	12.45-13.05		12.40-13.05		

подготовка ко сну, сон	13.05-15.35	
постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.35-15.45	
полдник	15.45-16.10	
Самостоятельная игровая деятельность	16.10-16.30	
подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00	16.20-18.00
уход домой	до 18.00	

Режим дня группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет (тёплый период)

режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.00-8.00				
утренняя гимнастика	8.00-8.20				
игры, минутка здоровья	8.20-8.25				
подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50				
групповой сбор	8.50-9.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.25				
2 завтрак	10.30-11.00				
Самостоятельная игровая деятельность	12.25-12.45				
подготовка к обеду, обед	12.45-13.05				
подготовка ко сну, сон	13.05-15.35				

постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.35-15.45
полдник	15.45-16.10
Самостоятельная игровая деятельность	16.10-16.30
подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-18.00
уход домой	до 18.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия ¹⁹ в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Реализация парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит как на занятиях, так и в течение дня за счёт разных форм организации.

3.7. Календарный план воспитательной работы. Матрица воспитательных событий

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Месяц	Период	Тема недели	Тематические дни календарного плана воспитательной работы
сентябрь	1 (02.09-06.09)	Я – человек. <u>Педагогическая диагностика.</u>	1 сентября -День знаний 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 5 сентября День основания города Козлова 8 сентября: Международный день распространения грамотности
	2 (09.09- 13.09)	Дорожная азбука <u>Педагогическая диагностика.</u>	15 сентября: День дружбы народов Тамбовской области (третье воскресенье сентября)
	3 (16.09-20.09)	Ходит осень по дорожке.	
	4 (23.09-27.09)	Наш любимый детский сад. Профессии в саду.	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября –День образования Тамбовской области 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией, День открытия памятника писателю С.Н. Сергееву-Ценскому (50 лет).
октябрь	1 (30.09-04.10)	Семья и дом родной	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 2 октября: Международный день социального педагога 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя;
	2 (07.10-11.10)	В союзе с природой	8 октября: День педагога дополнительного образования в Тамбовской области

	3 (14.10-18.10)	Дары природы. Осень. Овощи и фрукты.	<i>12 октября День открытия памятника Луке (В.Ф. Войно-Ясенецкому) – хирургу, священнослужителю (30 лет)</i> 20 октября в 2024 году. Третье воскресенье октября: День отца в России.
	4 (21.10-25.10)	Физкультура и спорт	
	5 (28.10-02.11)	Неделя народного единства. Моя малая и большая Родина. Народные традиции, промыслы и обычаи.	4 ноября: День народного единства.
ноябрь	1 (05.11-08.11)	Люди мужественных профессий	<i>7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);</i> 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	2 (11.11-15.11)	Азбука хороших манер	<i>10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации</i>
	3 (18.11-22.11)	Я – мальчик, я – девочка	24 ноября в 2024 году. Последнее воскресенье ноября: День матери в России <i>24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;</i>
	4 (25.11-1.29.11.)	Россия – родина моя	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации, <i>День Устава и официальных символов Тамбовской области</i>
декабрь	1 (02.12.-06.12)	Я – гражданин России	<i>1 декабря: День математика; День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);</i>

			3 декабря: День неизвестного солдата <i>Международный день инвалидов</i> 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника
	2 (09.12-13.12)	Органы власти, управления и правопорядка	9 декабря: День Героев Отечества 10 декабря: День прав человека 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
	3 (16.12-20.12)	Идет волшебница-зима.	
	4 (23.12-27.12)	Новый год шагает по планете.	24 декабря: День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) 27 декабря: День спасателя Российской Федерации 31 декабря: Новый год.
январь	1 (1.01-08.01)	Выходные	1 января: Новый год <i>План для родителей на каникулы. Постеры с мультфильмами, мастер-классами, играми, раскрасками. Советы куда можно сходить. Безопасность дома. Идеи домашних экспериментов. По итогу возможно изготовление коллажей “Я на выходных”</i>
	2 (09.01-10.01)	Святые наши имена	<i>6.01 – Рождественский сочельник, 7.01 - Рождество Христово, 18.01 -Крещенский сочельник, 19.01 - Крещение Господне</i>
	3 (13.01-17.01)	Рукотворный мир	
	4 (20.01-24.01)	Здоровью цены нет. Зимние забавы.	<i>25 января: День российского студенчества; 26 января: Международный день без Интернета</i>

	5 (27.01-31.01)	Растем здоровыми	27 января: День снятия блокады Ленинграда
февраль	1 (03.02-07.02)	Ученье – свет, а неученье – тьма.	2 февраля: День воинской славы России; 7 февраля: Всемирный день балета; 8 февраля: День российской науки
	2 (10.02-14.02)	Имею право	9 февраля: День зимних видов спорта 14 февраля: День книгодарения; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	3 (17.02-21.02)	Отечество и его защитники	16 февраля: День Тамбовских героев 21 февраля: Международный день родного языка. 23 февраля: День защитника Отечества
	4 (24.02-28.02)	Наша Родина прежде и теперь. Масленица	
март	1 (03.03-07.03)	Мамы всякие важны	8 марта: Международный женский день
	2 (10.03-14.03)	К нам весна шагает	14 марта: День православной книги;
	3 (17.03-21.03)	Планета – наш дом	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
	4 (24.03-28.03)	Культура и искусство.	21 марта: Всемирный день поэзии; 25 марта: час Земли; 27 марта: Всемирный день театра. 24.03-28.03 – Неделя детской книги
апрель	1 (31.03-04.04)	День птиц. Благовещение	6 апреля: Международный день Спорта;
	2 (07.04- 11.04)	Звездный мир	7 апреля: Всемирный день здоровья 12 апреля: День космонавтики

	3 (14.04 -18.04)	Праздник праздников.	<i>18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;</i>
	4 (21.04-25.04)	Герои войны – города и люди. «Память и история родной земли»	<i>22 апреля: Международный день Матери-Земли; 27 апреля: День российского парламентаризма.</i>
	5 (29.05 – 03.05)	Труд человека кормит, а лень портит. Москва – столица нашей Родины.	1 мая: Праздник Весны и Труда.
май	1,2 (02.05, 05.05-08.05)	Этот День Победы	9 мая: День Победы. <i>9 мая: День Победы; Открытие монумента «Вечная слава» (55 лет);</i>
	3 (12.05-16.05)	«Экологическая культура»	<i>12 мая - День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции</i>
	4 (19.05-23.05)	Наша безопасность. Безопасность в быту. Информационная безопасность. <u>Педагогическая диагностика</u>	19 мая: День детских общественных организаций России. 24 мая: День славянской письменности и культуры
	5 (26.05-30.05)	Лето. <u>Педагогическая диагностика</u>	
июнь	1 (02.06-06.06)		1 июня: Международный день защиты детей; <i>5 июня: День эколога; 6 июня: День русского языка;</i>
	2 (09.06-13.06)		12 июня: День России
	3 (16.06-20.06)		
	4 (23.06-27.06)		<i>22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи</i>

ИЮЛЬ	1 (01.07-04.07)		<i>7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);</i>
	2 (07.08-11.07)		<i>8 июля: День семьи, любви и верности 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);</i>
	3 (14.07 – 18.07)		
	4 (21.07-25.07)		
	5 (28.07-01.08)		<i>27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.</i>
АВГУСТ	1 (04.08-08.08)		<i>1 августа - День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов; 9 августа: День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); 10 августа: День физкультурника; 10 августа: День всех святых земли Тамбовской;</i>
	2 (11.08-15.08)		
	3 (18.08-22.08)		<i>22 августа: День Государственного флага Российской Федерации</i>
	4 (25.08-29.08)		<i>23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год); 25 августа: День воинской славы России; 27 августа: День российского кино.</i>

Матрица воспитательных событий

СЕНТЯБРЬ
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА– «ПОЗНАНИЕ»
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: исследовательский интерес, любознательность, умственный труд, смекалка, ум, сообразительность
Проекты воспитательной направленности:
Проект месяца «Книжка о книжках»
1.09 – День знаний - праздничное мероприятие во всех возрастных группах
3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны - тематическое мероприятие во всех возрастных группах

8.09 – Международный день распространения грамотности - тематическое мероприятие во всех возрастных группах 27.09 – День дошкольного работника (Профессия воспитатель) - тематическое мероприятие во всех возрастных группах 27.09 - День образования Тамбовской области (27.09.37) - тематическое мероприятие во всех возрастных группах Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Повторяем правила дорожного движения» (месячник во всех возрастных группах)							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы	01.09. - 60 лет программе «Спокойной ночи, малыши!» (1 сентября 1964 года)	27.09 – День дошкольного работника		21.09 – Осенины: день осеннего равноденствия		15.09 – День сока	
Средняя группа		27.09 – День дошкольного работника		Семейный календарь: 11.09 - Праздник ласкового обращения	19.09 - День рождения «Смайлика»		
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА– «ПОЗНАНИЕ»							
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд							
Проекты воспитательной направленности:							
Проект года: «Карта нашей страны»				Проект месяца: «Энциклопедия почемучек»			
Карта сентября: «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»							
1.09 – День знаний - праздничное мероприятие во всех возрастных группах 3.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны - тематическое мероприятие во всех возрастных группах 8.09 – Международный день распространения грамотности - тематическое мероприятие во всех возрастных группах 27.09 – День дошкольного работника (Профессия воспитатель) - тематическое мероприятие во всех возрастных группах 27.09 - День образования Тамбовской области (27.09.37) - тематическое мероприятие во всех возрастных группах Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Повторяем правила дорожного движения» (месячник во всех возрастных группах)							

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Старшая группа	8.09 – День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812)	27.09 – День дошкольного работника	25.09 - 75 лет со дня рождения Владимира Александровича Степанова, писателя и поэта, автора многочисленных произведений для дошкольников (1949 г.р.)		15.09 – Российский день леса		28.09 - Всемирный день моря в России
Подготовительная группа	11.09 – День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)	27.09 – День дошкольного работника	08.09 - День Байкала		30.09 - День Интернета в России		
	21.09 - День воинской славы России. День победы русских полков во главе с						

великим князем Дмитрием Донским над монголо- татарскими войсками в Куликовской битве (1380); Международный день мира							
---	--	--	--	--	--	--	--

ОКТЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ТРУД»

«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, терпение, усердие, чувство ответственности за результат труда, совместный труд, взаимопомощь

Проекты воспитательной направленности:

«Трудимся для братьев наших меньших»

Осенины - праздничное мероприятие во всех возрастных группах

01.10 – Международный день пожилых людей – тематическое мероприятие во всех возрастных группах

04.10 - День защиты животных – тематическое мероприятие во всех возрастных группах

20.10 – День отца – тематическое мероприятие во всех возрастных группах

28.10 - Семейный календарь: День бабушек и дедушек в России – тематическое мероприятие во всех возрастных группах

04.11 – День народного единства – тематическое мероприятие во всех возрастных группах

Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Безопасный мир» (месячник)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы		10.10 - Международный день повара	3.10 - Всемирный день грибника	15.10 День собирания осенних листьев		15.10 - Всемирный день мытья рук	

		(Профессия повар)				21.09 - День яблока	
Средняя группа			09.10 - Всероссийский день чтения	22.10 - День белых журавлей	21.10 День разноцветных зонтов		18.10 - Всемирный день конфет
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ТРУД»							
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим							
Проекты воспитательной направленности:							
– Проект года: «Карта нашей страны»					Проект месяца: выставка открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»		
– Карта октября: «Чем богаты, тем и рады»							
<p>Осенины - праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>01.10 – Международный день пожилых людей; Международный день музыки – тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>04.10 - День защиты животных– тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>12.10 – 13.10 Покров Пресвятой Богородицы. Покровская ярмарка в Тамбове– тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>20.10 – День отца – тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>28.10 - Семейный календарь: День бабушек и дедушек в России– тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>04.11 – День народного единства – тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Безопасный мир» (месячник)</p>							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Старшая группа	15.10 - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова (1814–1841)	28.10 - Международный день анимации		16.10 - Всемирный день хлеба	4.10 – Всемирный день улыбки		

Подготовительная группа	09.10 - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	28.10- Международный день школьных библиотек (Профессия библиотекарь)					31.10 День красной рябины и желтых синиц
	03.10 - 200 лет со дня рождения Ивана Саввича Никитина, поэта (1824 – 1861)	5.10 – День учителя (Профессия учитель)					

НОЯБРЬ

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «СЕМЬЯ»

«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Проекты воспитательной направленности:

Проект месяца «ЛЮБИМЫЕ ИГРЫ И ИГРУШКИ МОЕЙ СЕМЬИ»

24.11 - День матери в России (отмечается в последнее воскресенье) - тематические мероприятия во всех возрастных группах

Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Золотые правила питания – профилактический урок»

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы		26.11 – День сапожника (Профессия сапожник)		12.11 - Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	Семейный календарь: 22.11 - День сыновей	01.11 - Всемирный день зубной щетки	

				30.11 - Всемирный день домашних животных			
Средняя группа	07.11 - День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москва в ознаменовании двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941)		24.11 – День моржа	17.11 – Международный день защиты белок	21.11 – Всемирный день приветствий;		

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «СЕМЬЯ»

«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

Проекты воспитательной направленности:

Проект года: «Карта нашей страны»

Карта ноября «Игрушечных дел мастера»

Проект месяца: «Сундучок семейных игр»

8.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России - тематические мероприятия во всех возрастных группах;

24.11 - День матери в России (отмечается в последнее воскресенье) - тематические мероприятия во всех возрастных группах

30.11 - День Государственного герба Российской Федерации; День Устава и официальных символов Тамбовской области - тематические мероприятия во всех возрастных группах

Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Золотые правила питания – профилактический урок»

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Старшая группа	24.11 - 295 лет со дня рождения русского полководца Александра Васильевича Суворова (1729-1800)	10.11 – День сотрудника органов внутренних дел РФ (Профессия полицейский)	29.11 – Мостодень (День мостов)	16.11 - Международный день толерантности	20.11 – Всемирный день ребенка		
Подготовительная группа				18.11 - День рождения Деда Мороза	Семейный календарь: 13 ноября - Всемирный день доброты		09.11 - 95 лет российскому композитору у Александре Николаевне Пахмутовой (1929)

ДЕКАБРЬ

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «КРАСОТА»

«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: красота, человек, культура, традиции

Проекты воспитательной направленности:

Проект месяца:

«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах

3.12. - День неизвестного солдата - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 5.12. - День добровольца (волонтера) в России - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 8.12. - Международный день художника - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 9.12. - День Героев Отечества;
 12.12. - День Конституции Российской Федерации;
 31.12. - Новый год.
 Единые дни безопасности (ЕДБ) – «У опасной черты» (месячник)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы			20.12 - День зеленой елки	24.12 – День варежки или рукавицы			04.12 - День заказов подарков Деду Морозу
				4.12 – День угощения птиц и белок (и построения кормушек)			

Средняя группа	08.12. - 95 лет со дня рождения русской актрисы Клары Михайловны Румяновой (1929–2004) Озвучивание мультфильмов: «Крокодил Гена», «Малыш и Карлсон», «Мама для мамонтёнка», «Ну, погоди!»	2.12. - – День банковского работника России (Профессия БАНКИР)		13.12 – День медведя в России		15.12 – Международный день чая	
-----------------------	--	--	--	-------------------------------	--	--------------------------------	--

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «КРАСОТА»
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: красота, человек, культура, традиции

Проекты воспитательной направленности:

Проект года: «Карта нашей страны»

Проект месяца: фотоколлаж «Красота вокруг нас»

Карта декабря: «Красавица Зима»

«Новый год стучится в двери» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
3.12. - День неизвестного солдата - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
3.12 - Международный день инвалидов - тематическое мероприятие в подготовительных группах
5.12. - День добровольца (волонтера) в России - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
8.12. - Международный день художника - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
9.12. - День Героев Отечества;
12.12. - День Конституции Российской Федерации;
31.12. - Новый год.
Единые дни безопасности (ЕДБ) – «У опасной черты» (месячник)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Старшая группа	24.12 - День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790)	27.12 – День спасателя РФ (Профессия спасатель)	11.12 - Международный день гор				27.12 –День вырезания снежинок
Подготовительная группа	05.12 – День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941); 01.12. - День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием	22.12. – День энергетика в России (Профессия ЭНЕРГЕТИК)		14.12 - День Наума Грамотника			08.12. - Международный день художника

	П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)						
ЯНВАРЬ							
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ЗДОРОВЬЕ» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: здоровье, движение, жизнь, безопасность							
Проекты воспитательной направленности:							
Проект месяца:							
01.01 – НОВЫЙ ГОД							
06. – 19.01 - СВЯТКИ – ПЕРИОД НАРОДНЫХ ЗИМНИХ ПРАЗДНИКОВ (6.01 – РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК, 7.01 - РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО, 18.01 -КРЕЩЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК, 19.01 - КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ) - ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ							
27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году - тематическое мероприятие во всех возрастных группах							
02.02 – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) - тематическое мероприятие в подготовительных группах							
Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Маленькие хитрости счастливой жизни» (месячник)							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы			18.01 - Всемирный день снеговика	15.01 - День зимующих птиц в России	11.01 – Международный день спасибо	21.01 - Всемирный день снега, день зимних видов спорта	
Средняя группа				30.01 - День Деда Мороза и Снегурочки	21.01 – Международный день объятий	31.01 – День дошкольного фитнеса	17.01 - День детских изобретений

			29.01 – День рождения автомобиля				; День творчества и вдохновения
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ЗДОРОВЬЕ» «ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: здоровье, движение, жизнь, безопасность							
Проекты воспитательной направленности:							
– Проект года: «Карта нашей страны»				Проект месяца: «Зимние забавы»			
– Карта января: «Какая зима — такие забавы»							
01.01 – НОВЫЙ ГОД							
06. – 19.01 - СВЯТКИ – ПЕРИОД НАРОДНЫХ ЗИМНИХ ПРАЗДНИКОВ (6.01 – РОЖДЕСТВЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК, 7.01 - РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО, 18.01 -КРЕЩЕНСКИЙ СОЧЕЛЬНИК, 19.01 - КРЕЩЕНИЕ ГОСПОДНЕ) - ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВО ВСЕХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ							
27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году - тематическое мероприятие во всех возрастных группах							
02.02 – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) - тематическое мероприятие в подготовительных группах							
25 января: <i>День российского студенчества;</i>							
26 января: <i>Международный день без Интернета</i>							
Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Маленькие хитрости счастливой жизни» (месячник)							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно-нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Старшая группа	29.01. - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)			11. 01 - День заповедников и национальных парков России	23.01. Всемирный день пирога	24.01 – Международный день эскимо	19.01 - 160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)

	5.01. – 105 лет со дня рождения Николая Ивановича Сладкова (1920–1996), писателя-натуралиста						
Подготовительная группа	25.01 - 270 лет со дня основания Московского университета (25 января 1755 года); День российского студенчества. Татьянин день	13 января – День российской печати. (Профессия ЖУРНАЛИСТ)	08.01 - День календаря 28.01 – День открытия Антарктиды				
		28.01 – Международный день Лего	04.01 - 240 лет со дня рождения немецкого писателя-сказочника Якоба Гримма (Jakob Grimm) (1785-1863). Произведения: «Бременские музыканты», «Горшок каши», «Красная Шапочка»				
ФЕВРАЛЬ							

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ДРУЖБА»

«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Проекты воспитательной направленности:

Проект месяца:

8.02 – День российской науки- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 21.02 – Международный день родного языка- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 23.02 – День защитника Отечества – тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 24 февраля - 2 марта – Широкая Масленица - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 Единые дни безопасности (ЕДБ) – «В гармонии с собой и миром» (месячник)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы			20.02 – День леденцовых петушков	24.02 – День полосок и пятнышек	14.02 – Международный день дарения книг	07.02 – День зимних видов спорта в России	
				01.03 – День кошек в России			
Средняя группа	16.02 – День рождения русского валенка	10.02 – День рождения утюга		19.02 – Всемирный день китов	01.03 – Всемирный день комплимента		

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ДРУЖБА»

«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

Проекты воспитательной направленности:

– Проект года: «Карта нашей страны»

– Карта февраля: «Крепости земли российской»

Проект месяца: игровой макет «Пластилиновый город»

<p>8.02 – День российской науки- тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества- тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>21.02 – Международный день родного языка- тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>16 февраля: День Тамбовских героев- тематическое мероприятие в старших и подготовительных группах</p> <p>23.02 – День защитника Отечества – тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>24 февраля - 2 марта – Широкая Масленица - тематическое мероприятие во всех возрастных группах</p> <p>Единые дни безопасности (ЕДБ) – «В гармонии с собой и миром» (месячник)</p>							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Старшая группа	8.02 – День памяти юного-героя-антифашиста	8,02. – День российской науки. (Профессия УЧЕНЫЙ)	14.02. - 170 лет со дня рождения писателя В. М. Гаршина (1855–1888)	14 февраля: День книгодарения	17.02 - Всемирный день проявления доброты (приветствий)		7 февраля: Всемирный день балета
Подготовительная группа	24.02. - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	19.02 - День орнитолога	10.02 - День памяти А.С. Пушкина				18.02. - 90 лет со дня рождения композитора Геннадия Игоревича Гладкова (р. 1935). Музыка к мультфильмам: «Бременские музыканты»

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ЧЕЛОВЕК»
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: забота, доброта, внимание, уважение

Проекты воспитательной направленности:

– **Проект года:** «Карта нашей страны»

Проект месяца: спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

– **Карта марта** «Знаменитые люди России»

08.03 – Международный женский день – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
 18.03 - День воссоединения Крыма с Россией- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 27.03 – День театра (Профессии АКТЕР и РЕЖИССЕР) – тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 24.03-28.03 – Неделя детской книги - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 Единые дни безопасности (ЕДБ) – Единый видеоурок Тамбовской области «За здоровое поколение»

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Старшая группа	18.03 - 60 лет со дня первого выхода человека в открытый космос (18 марта 1965 года). Им стал советский космонавт А.А. Леонов		25 марта: час Земли	21.03-День этикета	15.03 - Всемирный день прав потребителя	22.03 – Всемирный день водных ресурсов	
	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского						
Подготовительная группа	26.03 - 95 лет со дня рождения				Семейный календарь:		10.03 - 125 лет со дня

	писателя-сказочника Г.М. Цыферова (1930-1972)		23.03 – Всемирный день детской поэзии	14.03 - День православной книги	25.03 - День добрых дел		рождения русского художника Юрия Алексеевича Васнецова (1900-1973).
	9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина						

АПРЕЛЬ

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ПРИРОДА»
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: красота, защита, забота, ответственность

Проекты воспитательной направленности:

12.04- День космонавтики- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
16.04 – день рождения Котовска- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
20.04 – Великая Пасха - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Правила поведения на железной дороге» (месячник)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы			01.04 - Международный день птиц	25.04 – Всемирный день пингвинов	Семейный календарь: 10.04 - День братьев и сестер	04.04 - Международный день моркови	
Средняя группа		08.04 - День российской анимации	19.04 – День подснежника		Семейный календарь: 25.04 - День дочери	06.04 – Международный день спорта	15.04 – Всемирный день культуры

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «ПРИРОДА»

«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: красота, защита, забота, ответственность

Проекты воспитательной направленности:

– **Проект года:** «Карта нашей страны»

Проект месяца: выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

– **Карта апреля** «Заповедные места России»

12.04- День космонавтики- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 16.04 – день рождения Котовска- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 20.04 – Великая Пасха - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Правила поведения на железной дороге» (месячник)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическ ое
Старшая группа	30.04 – День пожарных РФ	29.04 - День астрономии (Профессия – астроном)	22.04 - Международный день Матери-Земли		01.04 - День смеха		
Подготовительная группа	18.04 – День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	27.03. - День работника скорой медицинской помощи (Профессия – фельдшер)	02.04. - Международный день детской книги 220 лет со дня рождения датского писателя-сказочника Ханса Кристиана Андерсена ((1805-1875). Произведения: «Гадкий			07.04 - Всемирный день здоровья	

			утенок», «Дикие лебеди», «Дюймовочка», «Огниво», «Принцесса на горошине», «Русалочка», «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик»				
--	--	--	---	--	--	--	--

МАЙ

ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «РОДИНА»

«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: память, забота, ответственность, защита

Проекты воспитательной направленности:

01.05 – Праздник Весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
 09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
 19.05 - День детских общественных организаций России - тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах
 Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Средства индивидуальной мобильности» (месячник)

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы			13.05 – День одуванчика	18.05 – День рождения майского жука		03.05 - День Солнца	02.05 – День весенних акварелей
Средняя группа	06.05 - 85 лет со дня рождения художника-		20.05 – Всемирный день пчел	23.05 – Всемирный день черепахи			18.05 - Международно

	иллюстратора Владимира Александровича Дугина (р. 1940- 2012). Иллюстрации к книгам: Бианки В. В. «Лесная газета на каждый год»; Заходер Б. В. «Мохнатая азбука»; Перро Ш. «Красная Шапочка»; Чуковский К. И. «Айболит»						дний день музеев
ЦЕННОСТЬ-ДОМИНАНТА МЕСЯЦА — «РОДИНА»							
«ОБЛАКО» ЦЕННОСТЕЙ: память, забота, ответственность, защита							
Проекты воспитательной направленности:							
– Проект года: «Карта нашей страны»				Проект месяца: самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»			
– Карта мая: «Моя малая родина на карте большой страны»							
01.05 – Праздник Весны и Труда – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
09.05 – День Победы – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
19.05 - День детских общественных организаций России - тематическое мероприятие во всех возрастных группах							
24.05 – День славянской культуры и письменности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Единые дни безопасности (ЕДБ) – «Средства индивидуальной мобильности» (месячник)							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическ ое

Старшая группа	20.05 - 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001) 9 мая: День Победы; Открытие монумента «Вечная слава» (55 лет);	27.05 - Общероссийский день библиотек (Профессия библиотекарь)			15.05 – Международный день семьи		20.05 - 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)
Подготовительная группа	12 мая - День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	12.05 - Международный день медицинской сестры (Профессия – медсестра)	19.05 - День рождения кубика Рубрика				07.05 - 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)
	13.05 - День Черноморского флота ВМФ России	26.05 – День российского предпринимателя. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ					
ИЮНЬ							
01.06 – День защиты детей – тематическое мероприятие во всех возрастных группах							
06.06 - Пушкинский день России. День русского языка; 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)							

- тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 12.06 – День России – тематическое мероприятие во всех возрастных группах
 22.06 - День памяти и скорби - тематическое мероприятие во всех возрастных группах

Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы				04.06 – Всемирный день молока	09.06 - Международный день друзей	02.06 – День здорового питания	21.06 – Международный день цветка
Средняя группа		05.06 - Всемирный день охраны окружающей среды (Профессия эколог)	10.06 - День часов	10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»		03.06 – Всемирный день велосипеда	
Старшая группа		25.06 - День моряка (Профессия моряк)			29.06 - День поисков кладов и секретов	19.06 - Всемирный день прогулки	23.06 - Международный день балалайки
Подготовительная группа	16.06. - 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» (1925)	15.06 - – День медицинского работника. (Профессия ВРАЧ)	09.06 – Всемирный день океанов			19.06 – Всемирный день детского футбола	

ИЮЛЬ

08.07 - Всероссийский день семьи, любви и верности – праздничное мероприятие во всех возрастных группах							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Младшие группы			11.07 - Всемирный день шоколада	29.07 - Международный день тигра		10.06 - День рождения футбольного свистка	
Средняя группа	28.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)		11.07 – День наблюдений за природой		30.07 - Международный день дружбы		
Старшая группа	10.07 - День воинской славы России. 315 лет со дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709)	03.07 - День ГАИ (Профессия инспектор ГАИ)	09.07 – Всемирный день животных				
Подготовительная группа	07.07 - День воинской славы России. День победы русского флота над турецким		23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	06.07 – День Ивана Купалы		20.07 - Международный день шахмат	

	флотом в Чесменском сражении (1770)						
АВГУСТ							
22.08 - День государственного флага Российской Федерации – тематическое мероприятие во всех возрастных группах							
12.08 – День физкультурника- тематическое мероприятие во всех возрастных группах							
27.08 - День российского кино- тематическое мероприятие во всех возрастных группах							
Направление воспитания/ группа	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Духовно- нравственное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическ ое
Младшие группы			06.08 - День грибного дождя		11.08 – Всемирный день песочницы	12.08 - День физкультурника	01.08 - Междунаро дный день книжки- раскраски
Средняя группа			05.08 - Международный день светофора	20.08 - День рождения Чебурашки			
Старшая группа	23.08 - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Курской битве (1943)			17.08 - Всемирный день бездомных животных		03.08 – Всемирный день арбуза	13.08 - День шумящих ракушек

Подготовительная группа	09.09 - День воинской славы России. 310 лет со дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714)	15.08 – День строителя (Профессия – строитель)	16.08 - 100 лет со дня рождения русского писателя Радия Петровича Погодина (1925-1993)				30.08 - 165 лет со дня рождения русского художника И. И. Левитана (1860–1900)
--------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

Единый календарный план воспитательной работы с обучающимися на 2024-2025 учебный год

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая категория обучающихся
1	2	3	5
СЕНТЯБРЬ 2024			
1	<p>Проведение муниципального этапа Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы»</p>	Сентябрь – октябрь 2024	Обучающиеся образовательных организаций (от 5 до 18 лет)
2	Организация участие обучающихся в Региональном этапе Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ «#ВместеЯрче» (заочный)	Сентябрь – ноябрь 2024	Обучающиеся образовательных организаций (от 6 до 18 лет)
3	<p>Проведение муниципального этапа детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций области</p> <p>«Дорога глазами детей»</p> <p>Участие в Региональном этапе конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных организаций области</p> <p>«Дорога глазами детей»</p>	Сентябрь – ноябрь 2024	Обучающиеся образовательных организаций (от 6 до 18 лет)

4	<p>Проведение в общеобразовательных учреждениях цикла внеурочных занятий</p> <p>«Разговоры о важном»</p>	<p>Сентябрь 2024- май 2025</p>	<p>Обучающиеся образовательных организаций</p>
5	<p>Проведение муниципальных этапов в рамках областного многожанрового фестиваля детского художественного творчества «Тамбовский край – земля талантов»</p> <p>(Муниципальный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья):</p> <p>Конкурсные мероприятия фестиваля:</p> <p>муниципальный этапа областного конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы», участие в региональном этапе;</p> <p>муниципальный этапа областного конкурса детских театральных коллективов «Театральная юность России», участие в региональном этапе;</p> <p>муниципальный этапа областного конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!», участие в региональном этапе;</p> <p>муниципальный этапа областного конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России», участие в региональном этапе;</p> <p>муниципальный этапа областного конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Палитра ремёсел», участие в региональном этапе;</p>	<p>Сентябрь 2024 – май 2025</p> <p>Ноябрь 2024 – февраль 2025</p> <p>Ноябрь 2024 – февраль 2025</p> <p>Ноябрь 2024 – февраль 2025</p> <p>Ноябрь 2024 – март 2025</p> <p>Январь – март 2025</p> <p>Ноябрь 2024 – март 2025</p> <p>Ноябрь 2024 – март 2025</p>	<p>Обучающиеся образовательных организаций</p>

	<p>муниципальный этап фольклорного конкурс «Живая традиция», участие в региональном этапе;</p> <p>муниципальный этап областного конкурса юных дизайнеров и модельеров, театров моды и костюма «Молодёжная Мода – Новый Стиль Отношений», участие в региональном этапе;</p> <p>муниципальный этап VIII областного конкурса одарённых детей систем дошкольного и дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины», участие в региональном этапе.</p>	<p>Ноябрь 2024 – март 2025</p>	
6	<p>Организация участия обучающихся в региональных проектах в системе дополнительного образования:</p> <p>«СМИ будущего», «Развитие дворового спорта на Тамбовщине», «Тамбовская кругосветка», «Наследники традиций»</p>	<p>Сентябрь 2024 – август 2025</p>	<p>Обучающиеся образовательных организаций</p>
7	<p>Проведение муниципального этапа областной выставки начального технического конструирования и моделирования. Организация участия в областном этапе выставки.</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Обучающиеся образовательных организаций (от 6 до 11 лет)</p>
8	<p>Организация участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»</p>	<p>Ноябрь 2024</p>	<p>Обучающиеся образовательных организаций</p>
9	<p>Организация участия в рождественском фестивале «Свет Рождественской звезды»</p>	<p>Январь 2025</p>	<p>Обучающиеся образовательных организаций, родители/законные представители, педагоги</p>

10	Проведение муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» (заочный). Участие в региональном этапе.	Январь – апрель 2025	Обучающиеся образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования (от 6 до 17 лет)
11	Проведение муниципального этапа конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь». Участие в региональном этапе.	Февраль – май 2025	Обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования
12	Организация участия в региональной акции «Белая ленточка»	Апрель 2025	Обучающиеся образовательных организаций
13	Организация участия обучающихся в XIV Тамбовском региональном Пасхальном фестивале «Пасхальный свет»	Апрель 2025	Обучающиеся образовательных организаций
14	Организация участия воспитанников и обучающихся в областной акции «Дни защиты от экологической опасности»	Апрель – июнь 2025	Обучающиеся образовательных организаций (от 6 до 18 лет)
15	Организация участия обучающихся в региональном конкурсе творческих работ учащихся образовательных организаций «Безопасное детство»	Июль-август 2025	Обучающиеся образовательных организаций (от 7 до 18 лет)
16	Проведение муниципального этапа Всероссийского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Безопасная дорога – детям». Участие в региональном этапе.	Июль – август 2025	Воспитанники дошкольных образовательных учреждений и обучающиеся общеобразовательных организаций

**План основных мероприятий, посвященных празднованию
80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая категория обучающихся
	2	3	5
1	Организация участия в региональном этапе Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов (специальная номинация «Песни Победы»)	Декабрь 2024	Обучающиеся образовательных организаций
2	Организация участия во Всероссийской акции, урок памяти «Блокадный хлеб»	Январь 2025	Обучающиеся образовательных организаций, родители/законные представители, педагоги
3	Организация участия в Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	Апрель-май 2025	Обучающиеся образовательных организаций
4	Организация участия в Днях единых действий в Тамбовской области, приуроченных к празднованию 80-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: Всероссийская акция «Классика Победы»; Всероссийская акция «Окна Победы»; Всероссийская акция «Письмо солдату»; Всероссийская акция «Георгиевская лента»; Поэтический марафон «Стоят в России обелиски, на них фамилии солдат»; Фотомарафон «И память фото оживит»; Киномарафон «Смотри и помни»; Разговоры о важном «День Победы»; Семейный велопробег «Дорогою памяти»; Единый областной экскурсионный день	1-15 Мая 2025	Обучающиеся образовательных организаций

	«По следам героических лет»; Торжественная линейка «Бессмертный полк»; Региональная акция «Песни памяти» Уроки мужества «Их подвиг бессмертен»		
5	День памяти и скорби «И помнит мир спасённый» Всероссийская акция «Свеча памяти»	Июнь 2025	Обучающиеся образовательных организаций (от 10 до 18 лет)

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер. Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Элти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.

21. *Пиаже, Ж.*, Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
26. *Слободчиков, В. И.* Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. *Федеральный Закон* «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. *Флёрина, Е. А.* Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. *Эльконин, Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. *Эриксон, Э.* Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области

**Перспективный план взаимодействия
с семьями воспитанников**

на _____ учебный год

(принято на педагогическом совете № __ от _____)

Содержание

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области (далее – ОП ДО).
2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитывающихся.
3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).
4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ОП ДО.
5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ОП ДО.
6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы (2-3 года).
7. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы (3-4 года).
8. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы (4-5 лет).
9. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы (5-6 лет).
10. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников первой младшей группы (6-7 лет).

1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области (ОП ДО).

Согласно образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитываемых.

- 1) Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
- 4) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на

- обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
 - 3) Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
 - 4) Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
 - 5) Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ОП ДО.

- 1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.
- 2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного

возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

5. Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с ОП ДО

1) Диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.

2) Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

6. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

первой младшей группы (2-3 года)

Тема	Направление	Форма работы	Цели взаимодействия	Ответственный	Дата	
					По плану	Факт.
Сентябрь						
«Что детский сад должен знать о моем ребёнке»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях - Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. 			
Социальный паспорт семьи воспитанника детского сада		опрос				
«Дополнительное образование в Учреждении»		опрос				
«Семья и детский сад: формула позитивных перемен»	просветительское направление	собрание				
«Знакомство с группой и Учреждением»		экскурсия				
«Безопасность детей» (в рамках Месячника «Останови огонь» по пожарной безопасности детей)		собрание буклеты стенд				
«Правила нашей группы».		буклет				
«Баю-бай» (подборка песенок и потешек на сон).		буклет				
«Как познакомить малыша с ПДД».		стенд				
День знаний.						

День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка передвижка	-	<ul style="list-style-type: none"> – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 				
Международный день распространения грамотности								
День дошкольного работника								
Информирование родителей о ходе образовательного процесса, индивидуальное консультирование.	консультационное направление	консультация						
«Внимание! Адаптация!»		консультация						
«Проекты на весь год»		круглый стол						
«Осенняя погода в нашем городе»		папка-передвижка						
Рекомендации по домашнему чтению.		стенд						
«Режим и его значение в жизни ребёнка».		консультация						
«Внимание – дети!»		Профилактическая акция						
Октябрь								
«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	анкета		<ul style="list-style-type: none"> – Ориентировать родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса 				
«Физическое развитие»		анкета						
«Досуг дома»		опрос						
Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей для детей.	просветительское направление	стенд						

Литературная страничка «Стихи и сказки о животных».		Папка передвижка	<p>- засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>– Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p> <p>– Донести до родителей важность режима дня для здоровья и эмоционального благополучия детей.</p> <p>- Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.</p> <p>– Информирование родителей о важности формирования навыков самообслуживания.</p>				
Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.		стенд					
«Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 2-3 лет».		буклет					
«Бабушки и дедушка»		Папка передвижка					
1 октября - Международный день пожилых людей							
День защиты животных							
День отца							
День народного единства							
Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».		афиша					
«Осень в гости к нам пришла»		досуг					
Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения.		консультационное направление		Педагогическая библиотека для родителей			
«Как подготовить ребёнка ко сну».				консультация			
Совместное планирование маршрутов выходного дня.				круглый стол			

«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».		Встреча со специалистом	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить отношение к здоровью ребёнка и способов его поддержания - Выявить проявление интереса у детей к занятиям физической культурой. - Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
«Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».		буклет				
«Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».		консультация				
<u>Ноябрь</u>						
«Речевое развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. Собрать информацию об отношении родителей к гаджетам для дошкольника в семье.			
«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО».		анкета				
«Ребёнок и гаджеты»		опрос				
Роль папы в воспитании ребёнка раннего возраста.	просветительское направление	собрание				
«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».		информационный проспект				
«Покажи мне сказку».		папка - передвижка				

«Осторожно, мультки — информационная безопасность»	консультационное направление	стенд	<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов. - Ориентировать родителей на информационную безопасность детей - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду. Выявить знания родителей о речевом развитии ребенка. - 				
Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.		памятка статья на сайте, социальных группа Учреждения					
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		стенд					
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		стенд					
«Что делать если ребёнок злиться»		тренинг					
«Игры и упражнения для развития мелкой моторики».		консультация					
Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.		консультация					
«Какие игрушки нужны детям 2-3 лет. Делаем правильный выбор».		памятка					
«Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации)		буклет					

Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.		консультация					
Декабрь							
«Социально-коммуникативное развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новому году. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки.				
«Планы на Новогодние праздники»		опрос					
Подбор литературы для домашнего чтения.	просветительское направление	Педагогическая библиотека для родителей					
Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.		практикум					
Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».		стенд					
3 декабря - День неизвестного солдата		папка - передвижка					
«Детям о героях»							
9 декабря - День Героев Отечества							
«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»							
8 декабря - Международный день художника							

«Здравствуй, Дедушка Мороз».	консультационное направление	совместное развлечение	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Выявить знания родителей о социально-коммуникативном развитии ребенка. - Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха. 			
«Игрушки на ёлку»		Мастер - класс				
«Безопасность в Новогодние праздники»		консультация				
«Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».		консультация				
Рекомендации по организации зимних прогулок.		буклет				
«Капризы, как реагировать родителям».		встреча со специалистом				
«Волонтерские акции нашего города и страны» 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России		консультации				
«Как с пользой провести новогодние каникулы».		консультация				
Январь						
«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить знания родителей об организации правильного питания детей. - Выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка. – Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 			
«Познавательное развитие»		опрос				
«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	просветительское направление	Папка - передвижка				

Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.			<p>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>– Привлечь родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами.</p> <p>– Привлечь родителей к изготовлению развивающих пособий для группы.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>– Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p> <p>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p>			
«Что должен уметь ребёнок 2-3 лет».		буклет				
«Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?».		информационный журнал				
«Играем дома».		буклет				
Подбор художественной литературы для чтения детям.		стенд				
«Значение фольклора для развития малыша».	буклет					
Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.	консультационное направление	практикум				
Памятка по кормлению птиц зимой.		памятка				
«Начинаем утро с зарядки».		консультация				
«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».						
«Что делать, когда ребёнок плачет?».		Встреча со специалистом				
Февраль						
Артикуляционные предпосылки развития речи Вашего ребенка		анкета				

«Художественно – эстетическое развитие»	диагностико-аналитическое направление просветительское направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить знания родителей о художественно – эстетическом развитии ребёнка и предпосылках развития речи - Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. - Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. - Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. - Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. - Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. - Формировать у родителей устойчивую мотивацию к сохранению и укреплению здоровья своих детей - Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о 			
Движение – это здоровье.		собрание				
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.		афиша				
«Ловкие пальчики – развитая речь».		буклет				
Литературная страничка «Учите вместе с нами».		стенд				
«Развитие трудолюбия в семье»		консультация				
«Роль семьи в художественно-эстетическом воспитании дошкольников».						
Литературная страничка «Стихи о маме».		стенд				
«Моя большая семья».		фотовыставка				
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Папка - передвижка				
«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших						

служебный долг за пределами Отечества			<p>значении книги в развитии малыша.</p> <p>- Повысить компетенции родителей по художественно-эстетическому развитию, на тему воображение и творчество детей.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p>			
«Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны»						
«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка						
8 февраля: День российской науки						
«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.						
Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.	консультационное направление	практикум				
«Ваши вопросы - наши ответы»		круглый стол				
«Как развивать воображение детей»		встреча со специалистом				
Март						
«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<p>- Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения.</p> <p>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.</p>			
«Весело с мамочкой моей».	просветительское направление	фотовыставка				
«Значение народной игрушки в развитии детей».		стенд				
«Система закаливания».		информационный журнал				

«Осторожно! Тает лёд»	консультационное направление	памятка	<ul style="list-style-type: none"> – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 2-3 лет. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка - передвижка				
Международный женский день		Информационный лист				
День театра		консультация				
«Почему ребёнок не слушается».		буклет				
«Как помочь ребёнку заговорить?».		консультация				
«Формирование КГН».		Встреча со специалистом				
«Своевременно заботимся об осанке».		памятка для родителей				
«Советы родителям, у которых ребёнок переживает кризис трёх лет».						
«Семь «НЕ».						
Апрель						
«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> – Организовать беседу с родителями об основах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на 			
«Наш детский сад»		опрос				
Основы безопасного поведения на природе, на		собрание				

дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	просветительское направление		<p>транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве; подвести итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. – Привлечь родителей к участию в субботнике. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – <p>Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными, воспитывать осторожность с ними. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 2-3 лет. 				
«Убираю игрушки сам».		листовка					
Организация совместного субботника.		афиша					
Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома.		практикум					
Профилактики весеннего авитаминоза.		Чек-лист					
«Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».		буклет					
День космонавтики		папка - передвижка					
День рождения Котовска		практикум					
Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.		консультационное направление					
Пополнение родительской медиатеки				консультация			

познавательными передачами о природе для детей.			<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. – Обратить внимание на цели и задачи развития детей младшего возраста. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
«Как научить ребёнка различать цвета».		консультация				
«Безопасность детской игрушки».		буклет				

Май

«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка» Летний отдых	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Получить данные о планах родителей на летний период. – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса, 			
		опрос				
«Основы нравственных отношений в семье».	просветительское направление	информационный лист				
		фотовыставка				
		стенд				
		памятка				
		презентация				
«Наши дни в детском саду».						
«Путь к здоровью ребёнка лежит через семью».						
«Профилактика пищевых отравлений у детей».						
«Стали мы на год взрослей!».						

Праздник Весны и Труда	консультационное направление	Папка - передвижка	совместно спланировать маршрут выходного дня. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. – Привлечь родителей к подготовке праздника перехода во 2 младшую группу. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.				
День Победы							
День детских общественных организаций России							
День славянской культуры и письменности							
«Как подготовить малыша к переходу в новую группу».			консультация				
«Играем вместе с детьми».							
«Учим детей общаться».							
«Отдых важен для всех»		Папка - передвижка					
Июнь							
«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	опрос	- Получить данные о планах родителей на летний период. – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды.				
«Играем дома».	просветительское направление	Информационный бюллетень	– Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду.				
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».		Папка-передвижка					
«Гигиена ребёнка в летний период».		стенд	– Побуждать к чтению дома художественной литературы.				
День защиты детей		Папка - передвижк					

Пушкинский день России. День русского языка	консультационное направление	консультация	<ul style="list-style-type: none"> – Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Дать рекомендации по организации совместных походов, летних прогулок, пикников - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
День России						
День памяти и скорби						
«Что бы сказка не стала скучной...».				консультация		
«Животные – наши друзья».				Буклет		
«Как избежать теплового и солнечного удара».				консультация		
«Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра).				мастер - класс		
«Сказки о животных».				консультация		
«Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка».				буклет		
«Витамины для детей, накапливаем с лета».						
Июль						
«Мой ребёнок и витамины»	диагностико-аналитическое направление	опрос	- Получить данные о питании детей в летний период.			

«Обувь и одежда детей в группе и на улице».	просветительское направление	стенд	<ul style="list-style-type: none"> – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям научить ребёнка правильно поступать в конфликтных ситуациях с другими детьми. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, 			
Совместное изготовление атрибутов к играм по сказкам о животных.		мастер - класс				
Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.		практикум				
«Значение сказок для развития малышей».		Информационная страничка на сайте детского сада				
«Средства от укусов насекомых».		стенд				
Всероссийский день семьи, любви и верности		Папка - передвижка				
«Как избежать теплового удара. Соблюдение питьевого режима летом».	консультационное направление	папка-передвижка				
«Как правильно читать сказки детям».		консультация				
«Безопасные игрушки».		буклет				
«Развивающие игры с пуговицами»		мастер-класс				
«Закаливание солнцем и водой».		консультация				

«Поддержка психики ребёнка при переходе в садовскую группу».		выступление специалиста	изготовление различных пособий для нового учебного года). - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
Август						
«Книги о семейных ценностях»	диагностико-аналитическое направление просветительское направление	опрос	– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Привлечь родителей к обустройству группы и игровой площадки. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.			
«Наши дни в детском саду».		родительский клуб				
«Особенности развития детей 2-3 лет».		стенд				
«Подари книгу детскому саду».		акция				
«Наше лето».		видеоролик				
«Развитие эмоций у детей трёх лет жизни».		консультация				
«Игры, которые лечат».		папка-передвижка				
День государственного флага Российской Федерации		папка-передвижка				
День физкультурника						
День российского кино						
«Правила эти каждый должен знать».		консультация				

Индивидуальные консультации специалистов.	консультационное направление	консультации	<ul style="list-style-type: none"> – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду Фотовыставка			
---	-------------------------------------	--------------	--	--	--	--

7. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

второй младшей группы (3-4 года)

Тема	Направление	Форма работы	Цели взаимодействия	Ответственный	Дата	
					По плану	Факт.
Сентябрь						
«Что детский сад должен знать о моем ребёнке»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях - Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. 			
Социальный паспорт семьи воспитанника детского сада		опрос				
«Дополнительное образование в Учреждении»		опрос				
«Семья и детский сад: формула позитивных перемен»	просветительское направление	собрание				
«Безопасность детей» (в рамках Месячника «Останови огонь» по		собрание буклеты стенд				

пожарной безопасности детей)			<p>– Расширять контакты между педагогами и родителями.</p> <p>– Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.</p> <p>– Способствовать повышению педагогической культуры родителей.</p> <p>– Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p> <p>– Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение.</p> <p>– Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей.</p> <p>– Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.</p>				
«Правила нашей группы».		буклет					
Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада		круглый стол					
«Учите вместе с нами».		информационная страничка					
Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.		афиша					
Выставка поделок на осеннюю тематику.							
День знаний.		Папка - передвижка					
День солидарности в борьбе с терроризмом.							
Международный день распространения грамотности							
День дошкольного работника							
«Почему нельзя опаздывать в детский сад?».	консультационное направление	консультация					
«Особенности адаптации к детскому саду».		консультация					
«Знакомство с группой и Учреждением»		экскурсия					
«Режим и его значение в жизни ребёнка».		консультация					

Рекомендации по домашнему чтению.		Педагогическая библиотека для родителей	– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
«Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».		консультация				
«Как познакомить малыша с ПДД».		буклет				
Октябрь						
«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	анкета	– Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную			
«Физическое развитие»		анкета				
«Досуг дома»		опрос				
Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника.	просветительское направление	информационный час				
Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым.		Педагогическая библиотека для родителей				
«Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет».		буклет				

«Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».		памятка	<p>социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.</p> <p>– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка.</p> <p>– Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.</p> <p>– Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Выявить отношение к здоровью ребёнка и способов его поддержания</p> <p>- Выявить проявление интереса у детей к занятиям физической культурой.</p>				
Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город».		Мастерская					
Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».		афиша					
«Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет».		буклет					
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Папка - передвижка					
День защиты животных							
День отца							
День народного единства							
«Осень в гости к нам пришла»				досуг			
«Игры с природным материалом».		консультационное направление		консультация			
«Как приучить малыша к труду».	консультация						
«В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса».	встреча со специалистом						
«Идеи для осенних поделок».	буклет						
«Какие игрушки нужны детям?».	Чек - лист						

«Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье».		консультация	- Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.			
Ноябрь						
«Речевое развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду – Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. -Выявить знания родителей о речевом развитии ребенка. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. -Собрать информацию об отношении родителей к гаджетам для дошкольника в семье.			
«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО»,		анкета				
«Ребёнок и гаджеты»		опрос				
«Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».	просветительское направление	Час общения				
Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы».		практикум				
Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные».		стенд				
Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.		листовка				
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей		стенд				

сотрудников органов внутренних дел России			<ul style="list-style-type: none"> – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. - Ориентировать родителей на информационную безопасность детей – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику, подготовке новогоднего праздника. 			
«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		стенд				
«Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».	консультационное направление	Чек-лист				
«Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».		консультация				
«Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор».		консультация				
«Домашние речевые игры по теме «Домашние животные».		консультация				
Консультация «Читаем сказки о животных».		консультация				
«Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).		Памятка				
Декабрь						

«Социально-коммуникативное развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников. – Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению 				
«Планы на Новогодние праздники»		опрос					
Литературная страничка «Учите вместе с нами».	просветительское направление	Педагогическая библиотека для родителей					
«Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».		памятка					
Совместное развлечение «Новый год у ворот».		развлечение					
Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».		афиша					
3 декабря - День неизвестного солдата		Папка - передвижка					
«Детям о героях»							
9 декабря - День Героев Отечества							
«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»							
8 декабря - Международный день художника							
«Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».	консультационное направление	консультация					

Рекомендации по организации зимних прогулок.		чек - лист	наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Выявить знания родителей о социально-коммуникативном развитии ребенка. - Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.			
«Изготовление снежинки».		мастер-класс				
Рекомендации по домашнему экспериментированию.		чек - лист				
«Как с пользой провести новогодние каникулы».		консультация				
«Как развивать познавательную активность малыша?».		буклет				
«Осторожно, сосульки!».		консультация				
«Ёлочные игрушки своими руками».		мастер-класс				
«Капризы, как реагировать родителям».		встреча со специалистом				
Январь						
«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	анкета	– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики			
«Познавательное развитие»		опрос				
Привлечение к наблюдениям за зимней природой.		практикум				
Литературная страничка «Сказки о животных».		стенд				
Подбор художественной литературы для чтения детям.		выставка				
	просветительское направление					

«Как хороши наши зимние прогулки».	консультационное направление	фотовыставка	и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития. - Выявить знания родителей об организации правильного питания детей. - Выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
«Расскажем детям о домашних обязанностях».		информационный бюллетень				
«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка - передвижка				
«Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка».		консультация				
«Играем со снегом и познаём его свойства».		рекомендации				
Памятка по кормлению птиц зимой.		памятка				
«Как вести себя при гололёде».		Инструктаж				
«Формирование культурно-гигиенических навыков дома».		Чек-лист				
«Начинаем утро с зарядки».		консультация				
«Профилактика ОРВИ».		консультация				
«Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха».	Советы					
Февраль						

Артикуляционные предпосылки развития речи Вашего ребенка	диагностико-аналитическое направление	анкета	<p>- Выявить знания родителей о художественно – эстетическом развитии ребёнка и предпосылках развития речи</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p> <p>– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС.</p> <p>– Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей.</p> <p>– Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания.</p> <p>– Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p>			
«Художественно – эстетическое развитие»		анкета				
Откроем малышу удивительный мир музыки.	просветительское направление	собрание				
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр.		практикум				
Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.		афиша				
Литературная страничка «Учите вместе с нами».		стенд				
Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!».		мастерская				
Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества.		досуг				
Интерактивная библиотека «Русские народные сказки».		стенд				
Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки».		практикум				
Литературная страничка «Стихи о бабушке».		стенд				
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Папка передвижка				

«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества				– Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.		
«Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны»				– Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».		
«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка						
8 февраля: День российской науки						
«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.						
«Речевые игры по теме «Одежда».	консультационное направление	буклет				
«Почему ребёнок говорит плохо?».		консультация				
«Что и как читаем дома?».		Чек - лист				
«Развитие трудолюбия в семье».		консультация				
«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».		буклет				

«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста».		рекомендации				
Март						
«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление просветительское направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Узнать о традициях семей воспитанников. – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. 			
Чаепитие в честь празднования «8 Марта».		досуг				
«8 Марта – женский день».		праздник				
«История празднования 8 Марта».		буклет				
«Значение народной игрушки в развитии детей».		стенд				
«Домашние обязанности детей».		папка - передвижка				
«Поучительные сказки русского народа».		стенд				
«Почему ребёнок не слушается».		информационный лист				
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		папка - передвижка				
Международный женский день						
День театра						
«Как помочь ребёнку заговорить?».	консультационное направление	консультация				

«Своевременно заботимся об осанке».		консультация	<p>– Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей.</p> <p>– Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей.</p> <p>– Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p>			
«Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».		встреча со специалистом				
«Семь «НЕ».		памяткам				
Апрель						
«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<p>– Организовать беседу с родителями об основах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве; подвести итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период</p>			
«Наш детский сад»		опрос				
Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. Итоги работы детского сада в прошедшем		просветительское направление		соборание		

учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	консультационное направление		- Узнать мнение родителей о работе ДОО			
«Убираю игрушки сам»		листовка	– Организовать беседу с родителями о патриотическом воспитании воспитанников: что могут сделать родители			
Организация совместного субботника		трудовой десант	– Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек для пополнения театрального и физкультурного уголка.			
«Весна в нашем городе».		фотовыставка	– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.			
«Стихи о птицах для детей»		Педагогическая библиотека для родителей	– Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.			
«Загадки о насекомых».		стенд	– Привлечь родителей к участию в субботнике.			
«Игры по социализации с детьми 3-4 лет»		презентация	– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.			
«Стали мы на год взрослей!»		Папка-передвижка	– Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.			
День космонавтики		рекомендации	-			
День рождения Котовска		буклет	Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.			
Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.		консультация				
«Пальчиковые игры по теме «Насекомые».						
«Правильная обувь».						

			<ul style="list-style-type: none"> – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедши - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
Май						
«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Получить данные о планах родителей на летний период. - Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. 			
Летний отдых		опрос				
«Причины плоскостопия и пути его профилактики».	просветительское направление	буклет				
«Стихи и рассказы о весне»		Педагогическая библиотека для родителей				
«Основы нравственных отношений в семье».		информационный лист				

«Наши дни в детском саду».		фотовыставка	<p>– Вовлечь родителей в жизнь группы.</p> <p>– Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье.</p> <p>– Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей.</p>			
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».		памятка				
«Летняя оздоровительная кампания в детском саду».		консультация				
«Играем вместе с детьми».		круглый стол				
Праздник Весны и Труда		Папка - передвижка				
День Победы						
День детских общественных организаций России						
День славянской культуры и письменности						
«Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день».	консультационное направление	консультация	<p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге.</p> <p>– Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p> <p>- Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.</p>			
«Профилактика пищевых отравлений у детей».		памятка				
«Весёлые идеи на лето»		буклет				
«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей				

Июнь						
«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	опрос				
«День защиты детей».	просветительское направление	совместный праздник	<ul style="list-style-type: none"> - Получить данные о планах родителей на летний период. - Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. - Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. - Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. - Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. - Побуждать к чтению дома художественной литературы. - Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. - Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. 			
«Права детей».		буклет				
«Сказки и потешки о домашних животных».		интерактивная библиотека				
День защиты детей		Папка -				
Пушкинский день России.		предвижка				
День русского языка						
День России						
День памяти и скорби						
«Осторожно: тепловой и солнечный удар!».	консультационное направление	консультация				
«Игрушка своими руками» (пальчиковый театр).		мастер-класс				
«Что бы сказка не стала скучной...».		консультация				
«Ходить босиком полезно!».		Памятка				
«Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка».		консультация				

			– Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.			
Июль						
«Мой ребёнок и витамины»	диагностико-аналитическое направление	опрос	- Получить данные о питании детей в летний период.			
Подбор мультфильмов по безопасности.	просветительское направление	стенд	– Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения.			
«ПДД для малышей».		буклет				
«Игра – самый верный друг».		стенд	– Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей.			
«Значение сказок для развития малышей».		информационная страничка на сайте детского сада	– Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе.			
Всероссийский день семьи, любви и верности		Папка - передвижка	– Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями.			
«Средства от укусов насекомых».	консультационное направление	папка-передвижка	– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей.			
«Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».		буклет	– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.			
«Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи».		консультация				
«Витамины на столе».						

			<ul style="list-style-type: none"> – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросшим детям. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
Август						
«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями. - Выявить типичные способы воспитательного воздействия на ребенка в семье. - Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка 			
«Воспитательное воздействие в семье»		Анкета				
«Наши дни в детском саду».	просветительское направление	фотовыставка				
Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье».		афиша				
«Подари книгу детскому саду».		акция				
«Наше лето».		видеоролик				

«Ребёнок 4-х лет».		информационная страничка	<p>ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>– Привлечь родителей к модернизации ППРС.</p> <p>– Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции.</p> <p>– Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей.</p> <p>– Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье.</p> <p>– Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации.</p> <p>– Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p>			
«Вот и лето пролетело».		стенгазета				
День государственного флага Российской Федерации		Папка - передвижка				
День физкультурника						
День российского кино						
«Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».	консультационное направление	консультация				
Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй.		стенд				
Как подготовить малыша к переходу в новую группу».		консультация				
«Игры с песком и водой».		памятка				
«Мягкая игрушка своими руками».		мастер-класс				
«Обрывная аппликация: идеи для творчества».		буклет				

--	--	--	--	--	--	--

8. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы (4-5 лет)

Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный	Дата	
					По плану	Факт.
«Что детский сад должен знать о моем ребёнке»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях. – Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. – Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к совместным с детьми наблюдениям в природе. 			
Социальный паспорт семьи воспитанника детского сада		опрос				
«Дополнительное образование в Учреждении»		опрос				
«Семья и детский сад: формула позитивных перемен»	просветительское направление	собрание				
«Безопасность детей» (в рамках Месячника «Останови огонь» по пожарной безопасности детей)		собрание буклеты стенд				
«Нам учиться не лень».		стенд				
«Правила нашей группы».		буклет				

«Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.		буклет	<p>– Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях.</p> <p>– Приобщать родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>– Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду.</p>			
«Учите вместе с нами		информационная страничка				
«Краски осени».		ВЫСТАВКА				
«Правила дорожного движения».		информационная страничка				
День знаний.		папка - передвижка				
День солидарности в борьбе с терроризмом.						
Международный день распространения грамотности						
День дошкольного работника						
«Почему нельзя опаздывать в детский сад?».	консультационное направление	консультация				
Витаминная корзинка» (о пользе блюд из овощей и фруктов).		буклет				
«Режим и его значение в жизни ребёнка».		консультация				
Рекомендации родителям по		рекомендации				

домашнему чтению по теме «Осень».							
"Улица глазами ребенка"		консультация					
Октябрь							
«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> – Побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами укрепления и сохранения здоровья. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Информировать родителей о ходе образовательного процесса и достижениях каждого ребёнка. – Расширять представления родителей о формах и методах трудового воспитания. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключаящего 				
«Физическое развитие»		анкета					
«Досуг дома»		опрос					
«Права детей»	просветительское направление	информационные листы					
«Овощи и фрукты – полезные продукты»		стенд					
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		папка - передвижка					
День защиты животных							
День отца							
День народного единства							
«Осень в гости к нам пришла»		досуг					
«Оздоровительные игры с природным материалом».	консультационное направление	консультация					

«Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье»		консультация	<p>родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>– Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p> <p>- Выявить отношение к здоровью ребёнка и способов его поддержания</p> <p>- Выявить проявление интереса у детей к занятиям физической культурой.</p> <p>- Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.</p>			
«Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку любовь к труду».		консультация				
«Семья – глазами ребёнка».		консультация психолога				
Совместная разработка маршрутов выходного дня, рекомендации родителям пособий для домашних занятий.		рекомендации				
«Гиперактивный ребёнок! Как быть?».		консультация				
Ноябрь						
«Речевое развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью»		анкета				

педагогов, условиями ДОО»,	просветительское направление		<p>-Собрать информацию об отношении родителей к гаджетам для дошкольника в семье.</p> <p>– Привлечь родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе.</p> <p>– Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>– Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>– Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями.</p> <p>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>– Дать рекомендации по развитию самостоятельности у детей.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о диких и домашних животных.</p> <p>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к</p>			
«Ребёнок и гаджеты»		опрос				
«Отец и ребенок»		собрание				
«Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму».		стенд				
«Речевые игры по теме «Мебель».		буклет				
«Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Кто как готовится к зиме».		педагогическая библиотека воспитателей				
«Мы с мамой – лучшие друзья».		стенгазета				
Подборка стихотворений к новому году празднику.		стенд				
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		папка - передвижка				

«Как одевать ребёнка в холодное время года».	консультационное направление	памятка	познанию, общению со взрослыми и сверстниками.			
«Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор».		консультация	<ul style="list-style-type: none"> – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. 			
«Ребёнок и телевидение» (советы и рекомендации).		памятка	<ul style="list-style-type: none"> – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. - Ориентировать родителей на информационную безопасность детей - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду. -Выявить знания родителей о речевом развитии ребенка. - Привлечь внимание отцов к проблеме воспитания детей, помочь осознать важность и необходимость мужского воспитания в жизни ребёнка 			
<u>Декабрь</u>						
«Социально-		анкета				

коммуникативное развитие»	диагностико-аналитическое направление		<p>Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Подчёркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка.</p> <p>– Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новому году празднику.</p> <p>– Побудить близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>– Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.</p> <p>– Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовлению костюмов.</p> <p>– Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей.</p> <p>– Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и</p>				
«Планы на Новогодние праздники»		опрос					
«Учите вместе с нами».	просветительское направление	литературная страничка					
«Ёлочная игрушка».		досуг					
«Новый год у ворот».		развлечение					
«Новогодние чудеса».		выставка					
Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса».		афиша					
3 декабря - День неизвестного солдата		папка - передвижка					
«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества							
«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»							
8 декабря - Международный день художника							
«В безопасности ли Ваш ребёнок?».	консультационное направление	буклет					

Рекомендации по организации зимних прогулок.		рекомендации	<p>актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Выявить знания родителей о социально-коммуникативном развитии ребенка. - Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха. 			
«Как с пользой провести новогодние каникулы».		консультация				
«Новогодние игрушки из бросового материала».		мастер-класс				
«Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей».		памятка				
«Осторожно, сосульки!».		консультация				
«Как развивать познавательную активность ребёнка 4-5 лет?».		буклет				
«Капризы, как реагировать родителям».		встреча со специалистом				
Январь						
«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного 			
«Познавательное развитие»		опрос				
«Снежные постройки на участке».	просветительское направление	час семейных встреч				

«Вежливые сказки для дошкольников».	консультационное направление	педагогическая библиотека воспитателей	<p>зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.</p> <p>– Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку.</p> <p>– Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».</p> <p>– Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ.</p> <p>– Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников.</p> <p>– Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.</p> <p>- Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.</p> <p>- Выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка.</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p>			
«Секреты этикета для малышей».		информационный бюллетень				
«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка - передвижка				
«Подвижные игры детей на прогулке зимой».		консультация				
«Роль семьи в речевом развитии 4-5 лет».		консультация				
«Как вести себя при гололёде».		памятка				
«Начинаем утро с зарядки».		встреча со специалистом				
«Прочитай мне сказку, мама»		советы				
«Профилактика ОРВИ».		консультация				

Февраль						
Артикуляционные предпосылки развития речи Вашего ребенка	диагностико-аналитическое направление	- анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить знания родителей о художественно – эстетическом развитии ребёнка и предпосылках развития речи - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду – Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности 			
«Художественно – эстетическое развитие»		анкета				
«Рисуем вместе с детьми»	просветительское направление	собрание				
Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.		афиша				
«Учите вместе с нами».		педагогическая библиотека воспитателей				
«Что умеет моя мама».		вставка работ				
«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!».		буклет				
«Мы – защитники отечества»		досуг				
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		папка - передвижка				
«Наши Герои»						

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Донести до родителей важность совместного чтения, рассказать о значении книги в развитии малыша. – Подчёркивать роль бабушки и мамы в формировании личности ребёнка. – Продолжить знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».			
«Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны»						
«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка						
8 февраля: День российской науки						
«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.						
«Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.	консультационное направление	буклет				
Советы по изготовлению подарков ко дню		Чек - лист				

Защитника Отечества из нетрадиционного материала, показ образцов, привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества.						
«Лепка – увлекательная игра и способ познания мира».		консультация				
«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».		информационный стенд				
«Правила поощрения и наказания детей».		памятка				
«Коммуникативные игры дома».		консультация				
<u>Март</u>						
«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	анкета	- Узнать о традициях семей воспитанников. – Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов речевого развития.			
Чаепитие в честь празднования «8 Марта».	просветительское направление	досуг				
«Моя мама золотая».		фотовыставка				
«8 Марта – женский день».		досуг				

«История празднования 8 Марта».		Буклет	<p>– Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения.</p> <p>– Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p> <p>– На примере лучших образцов семейного воспитания ориентировать родителей на актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>– Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей.</p> <p>– Информировать родителей о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом.</p> <p>– Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками</p>			
«Значение народной игрушки в развитии детей».		стенд				
«Домашние обязанности детей».		папка-передвижка				
«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребёнка».		стенд				
«Стихи о Земле».		педагогическая библиотека воспитателей				
Играем в театр».		встреча со специалистом				
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		папка-передвижка				
Международный женский день						
День театра						
«Несколько советов по организации и проведению детских праздников».		консультационное направление		памятка		

«Как предупредить весенний авитаминоз».		консультация	воспитательных мероприятий в детском саду			
«Перчаточный театр».		мастер-класс				
Апрель						
«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<p>– Организовать беседу с родителями об основах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве; подвести итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период</p> <p>- Узнать мнение родителей о работе ДОО</p> <p>– Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в субботнике.</p> <p>– Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе.</p> <p>– Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком.</p>			
«Наш детский сад»		опрос				
Организация совместного субботника.	просветительское направление	досуг				
«Весна в нашем городе».		фотовыставка				
«Стали мы на год взрослей!».		презентация				
Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей.		стенд				
«Стихи о птицах для детей».		педагогическая библиотека воспитателей				
«Пасхальные конкурсы и игры для детей и взрослых».		Чек - лист				

«Игры по развитию памяти с детьми 4-5 лет».		буклет	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в экологических акциях, организованных детским садом. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
День космонавтики	консультационное направление	Папка - передвижка				
День рождения Котовска						
«Учим ребёнка беречь природу».		Консультация				
«Кто весной к нам прилетел».		мастер - класс				
«Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений».		консультация				
«Проведём выходной с пользой».		консультация				
«Леворукий ребёнок».		консультация				
<u>Май</u>						
«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Получить данные о планах родителей на летний период. – Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». – Организовать совместный поход к памятным местам, составить маршруты выходного дня. 			
Летний отдых		опрос				
«Сияет солнце в День Победы!»	просветительское направление	досуг				
«Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях».		брошюра				

«Добрые советы родителям».		Папка - передвижка	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать формированию представления о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Привлечь родителей к оформлению летней прогулочной веранды, организации субботника. – Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».		буклет				
Праздник Весны и Труда		Папка - передвижка				
День Победы						
День детских общественных организаций России						
День славянской культуры и письменности						
«Патриотическое воспитание в семье».	консультационное направление	консультация				
«Профилактика пищевых отравлений у детей».		памятка				
«Времена года»		рекомендации				
«Игры с песком		рекомендации				
«Домашнее экспериментирование».		консультация				

			- Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.			
Июнь						
«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Получить данные о планах родителей на летний период. - Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. - Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. - Побуждать к чтению дома художественной литературы. - Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. - Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. - Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. - Познакомить родителей с основными датами и 			
День защиты детей	просветительское направление	папка - передвижка				
Пушкинский день России. День русского языка						
День России						
День памяти и скорби						
«День защиты детей».				досуг		
«Мы выходим на субботник».				акция		
«День защиты детей».				фотоотчёт		
«Заповедники России».				информационный бюллетень		
«Стихи о России».				педагогическая библиотека воспитателей		
«Стихи и загадки о насекомых».						
«Опасности, подстерегающие вас летом».	консультационное направление	консультация				
«Первая помощь при ссадинах,		папка-передвижка				

порезах, укусах пчелы».			праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
«Экологические сказки для детей».		консультация				
«Моделирование насекомых из различных материалов».		мастер-класс				
Июль						
«Мой ребёнок и витамины»	диагностико-аналитическое направление	опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Получить данные о питании детей в летний период. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Дать рекомендации по организации совместных прогулок, 			
«Семейные секреты»	просветительское направление	Консультация психолога				
Буклет, по созданию положительного микроклимата в семье.		буклет				
«Петушок и его семья»		видеопоказ				
«Объединим семью»		акция				
«Наша дружная семья».		досуг				
«Лесные загадки».		Информационная страничка				
Всероссийский день семьи, любви и верности		папка-передвижка				
«Лекарственные растения нашего края».		консультационное направление		консультация		

«Первая помощь при солнечном ударе».		папка-передвижка	планированию маршрутов выходного дня.			
«Отдыхаем в лесу безопасно. Советы по организации отдыха в лесу».		буклет	– Формировать представления родителей о развитии познавательных процессов детей 4-5 лет.			
«Питьевой режим».		консультация	– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.			
«Поддержка психики ребёнка при переходе в старшую группу».		консультация психолога	– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие возрасту детей. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). – Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
<u>Август</u>						
«Как прошло лето»		Опрос				

«Воспитательное воздействие в семье»	диагностико-аналитическое направление просветительское направление	Анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями. - Выявить типичные способы воспитательного воздействия на ребенка в семье. - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. - Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Привлечь родителей к модернизации ППРС. - Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. - Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. - Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. - Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. 			
«Красный, жёлтый, зелёный!».		досуг				
«ПДД для детей».		буклет				
«Вот и лето пролетело».		стенгазета				
«Домашнее экспериментирование».		буклет				
День государственного флага Российской Федерации		Папка - передвижка				
День физкультурника						
День российского кино						
«Безопасные сказки».	консультационное направление		консультация			
«Игры с песком и водой, природным материалом для развития познавательных способностей».		памятка				
«Игры для непосед».		консультация				
«Использование природных факторов для закаливания детей летом».						

			<ul style="list-style-type: none"> – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в старшую группу. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
--	--	--	---	--	--	--

**9. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
старшей группы (5-6 лет)**

Тема	Направление работы	Форма	Цель	Ответственный	Дата	
					По плану	Факт
сентябрь						
«Что детский сад должен знать о моем ребёнке»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> - Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях. – Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада. – Расширять контакты между педагогами и родителями. 			
Социальный паспорт семьи воспитанника детского сада		опрос				
«Дополнительное образование в Учреждении»		опрос				
Оформление родительского уголка по теме «День знаний».	просветительское направление	Информационная страничка				

«Семья и детский сад: формула позитивных перемен»		собрание	– Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.			
«Безопасность детей» (в рамках Месячника «Останови огонь» по пожарной безопасности детей)		собрание буклеты стенд	– Дать рекомендации по домашнему чтению, пособий для домашних занятий с детьми.			
Праздник «День знаний».		праздник	– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.			
Литературная страничка «Стихи об осени».		педагогическая библиотека воспитателей	– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.			
Фотоотчёт или презентация «Как наша семья отдыхает в лесу».		фотоотчёт	– Совместно с родителями создать программы оздоровления и развития детей.			
«Особенности развития детей 5-6 лет».		Буклет	– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.			
Привлечение родителей к совместной подготовке к тематическому празднику «Осень в гости к нам пришла».		акция	– Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития дошкольника.			
«Краски осени».		выставка				
День знаний.		папка - передвижка				
День солидарности в борьбе с терроризмом.						
Международный день распространения грамотности						

День дошкольного работника			– Совместно с родителями и специалистами детского сада создать индивидуальные программы оздоровления детей. – Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду.			
Индивидуальные беседы по запросу родителей.	консультационное направление	беседы				
«Осторожно, ядовитые грибы».		консультация				
«Полезные блюда из овощей и фруктов».		буклет				
"Улица глазами ребенка"		консультация				
Октябрь						
«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	анкета	- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Выявить отношение к здоровью ребёнка и способов его поддержания - Выявить проявление интереса у детей к занятиям физической культурой. - Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей. – Привлечь внимание родителей к проблеме			
«Физическое развитие»		анкета				
«Досуг дома»		опрос				
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей	просветительское направление	папка - передвижка				
День защиты животных						
День отца						
День народного единства						
«Осень в гости к нам пришла»		досуг				
«Овощи и фрукты – полезные продукты», изготовление и		книга рецептов детских блюд.				

распространение книги рецептов детских блюд.			сохранения и укрепления здоровья детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. – Дать рекомендации пособий для домашних занятий с детьми. – Побеседовать с родителями о том, как образ жизни семьи влияет на здоровье ребёнка. – Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. – Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию			
«Кем работают мои родители».		плакат				
«Народы России».		буклет				
«Моя страна в фотообъективе».		стенд				
«Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки у дошкольников».	консультационное направление	консультация				
«Как сохранить здоровье ребёнка».		буклет				
«Личность формируется в семье»		консультация				
«Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста».		консультация				

			<p>взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>– Привлечь родителей к оформлению осенней тематики в группе.</p>			
Ноябрь						
«Речевое развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p> <p>-Собрать информацию об отношении родителей к гаджетам для дошкольника в семье.- Ориентировать родителей на информационную безопасность детей</p> <p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду.</p> <p>-Выявить знания родителей о речевом развитии ребенка.</p> <p>- Привлечь внимание отцов к проблеме воспитания детей, помочь осознать важность и необходимость мужского воспитания в жизни ребёнка</p>			
«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО»,		анкета				
«Ребёнок и гаджеты»		опрос				
Родительское собрание-дискуссия «Папы, будьте вместе с нами!»	просветительское направление	собрание				
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		папка - передвижка				
«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».		буклет				
«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».		папка-передвижка				
«День народного единства».						
Выставка детских рисунков ко Дню Матери		стенд				

Литературная страничка «Стихи о маме».		педагогическая библиотека воспитателей	– Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.			
«Мамы тоже были детьми».		стенгазета				
Праздник, посвящённый Дню матери совместно с родителями.		праздник	– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. – Информировать родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации. – Знакомить родителей с врождёнными индивидуальными особенностями детей, особенностями воспитания в зависимости от темперамента ребёнка, укрепление детско-родительских отношений. – Знакомить родителей с достижениями детей 5-6 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой художественному творчеству и прикладному искусству,			
«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	консультационное направление	консультация				
«Совместный труд ребёнка и взрослого».		беседа				
6. Консультация «Роль		консультация				
«Ответственность родителей за поведение детей на дороге».		рекомендации				
Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.						

			просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.			
Декабрь						
«Социально-коммуникативное развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	– Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Выявить знания родителей о социально-коммуникативном развитии ребенка. – Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.			
«Планы на Новогодние праздники»		опрос				
3 декабря - День неизвестного солдата	просветительское направление	папка - передвижка				
«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества						
«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»						
8 декабря - Международный день художника						
«Транспорт» Пополнение медиатеки познавательными передачами и мультфильмами				Папка «Медиатека»		
Литературная страничка «Загадки о транспорте».	педагогическая библиотека воспитателей					
«10 идей новогодних подарков своими руками».	Мастер-класс					

«Новогодние чудеса».	консультационное направление	выставка	<ul style="list-style-type: none"> – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. – Оказывать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий. – Привлечь родителей к участию в акции «Берегите ёлочку!». – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, украшения группы, изготовления костюмов. – Дать рекомендации по домашнему чтению, организации новогодних каникул. 			
«Читаем с детьми».		Интерактивная библиотека				
«Эти правила должен знать каждый».		буклет				
«Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».		консультация				
«Профилактика заболеваний в зимний период».		буклет				
«Новогодние праздники с пользой».		буклет				
Январь						
«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	анкета	- Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.			
«Познавательное развитие»		опрос				
«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной	просветительское направление	Папка передвижка	- Выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка.			

армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.			- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду. - Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.			
«Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны».		стенгазета				
Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимних видах спорта и зимней олимпиаде в Сочи.		Папка «Медиатека»				
Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».		педагогическая библиотека воспитателей				
«Грипп – болезнь грязных рук».		беседа				
«Правильно отвечайте на детские вопросы...».	консультационное направление	памятка				
«Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».		консультация				
«Нетрадиционные техники рисования».		консультация				
«Как помочь детям с нарушениями в общении».		Встреча со специалистом				
«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».		консультация				
				– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями. – Привлечь родителей к изготовлению кормушек, наблюдениям за птицами зимой. – Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. – Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Дать рекомендации родителям по организации		

			изобразительной деятельности дома.			
Февраль						
Артикуляционные предпосылки развития речи Вашего ребенка	диагностико-аналитическое направление	- анкета	<p>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>– Обратить внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>- Привлечь внимание родителей к преодолению дефектов речи детей.</p> <p>- Создание мотивации у родителей к совместным занятиям с детьми по исправлению и развитию речи.</p> <p>– Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с</p>			
«Художественно – эстетическое развитие»		анкета				
«Система работы в логопункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	просветительское направление	собрание				
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Папка - передвижка				
«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества						
«Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны»						

«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка			детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. - Выявить знания родителей о художественно – эстетическом развитии ребёнка и предпосылках развития речи - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду				
8 февраля: День российской науки							
«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.							
Литературная страничка «Стихи о животных Арктики и Антарктики».		педагогическая библиотека воспитателей					
«Животные севера».		мастерская					
«День защитника Отечества».		досуг					
«Как я в армии служил»		круглый стол					
«Золотые руки бабушки».		ярмарка					
«Коммуникативные игры дома».	консультационное направление	консультация					
«Играем всей семьёй».		информационный стенд					
«Весенний авитаминоз».		буклет					
«Советы логопеда»		чек-лист					
Март							
«Традиции нашей семьи»	диагностико- аналитическое направление	анкета	- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду				
«Экологический календарь».	просветительское направление	буклет					

«Первоцветы в нашем городе».		КТД	<ul style="list-style-type: none"> - Узнать о традициях семей воспитанников. – Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. – Привлечь к участию в выставке совместного творчества. – Совместно распланировать маршрут выходного дня. – Дать рекомендации по домашнему чтению. – Привлечь родителей к участию в экологических акциях. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. – Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей. – Совместное запланировать маршрут выходного дня, 				
«Масленицу встречаем – зиму провожаем!».		буклет					
«Первоцветы из бросового материала».		мастер-класс					
Литературная страничка «Стихи о маме».		педагогическая библиотека воспитателей					
«Моя мама золотая».		фотовыставка					
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		папка - передвижка					
Международный женский день							
День театра							
«Как предупредить авитаминоз весной».		консультационное направление		консультация			
«Богатство природы в руках человека».				памятка			
«Самостоятельность ребёнка, её границы».	консультация						

			ориентировать родителей на групповое посещение театрального представления. – Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.			
Апрель						
«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	диагностико-аналитическое направление	анкета	– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Привлечь к совместным наблюдениям за красотой весенней природы, птицами. – Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях. – Обратить внимание родителей на возможность развития интереса ребёнка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.			
«Наш детский сад»		опрос				
Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	просветительское направление	собрание				
«Покорение космоса».		выставка				
«Космос».		Папка «Медиатека»				
Литературная страничка «Стихи о весне, перелётных птицах».		педагогическая библиотека воспитателей				
«Подари книгу детскому саду».		акция				

«Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).		мастер-класс	– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. – Организовать беседу с родителями об основах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве; подвести итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период - Узнать мнение родителей о работе ДОО - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
«Игры для развития мышления у детей 5-6 лет».		буклет				
День космонавтики		Папка - передвижка				
День рождения Котовска						
«Как сделать весенние прогулки с детьми 5-6 лет познавательными и спортивными?»	консультационное направление	консультация				
«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		выставка совместного творчества				
«Забота о детских зубах»		стенд				
Май						

«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы». – Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия. – Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий. – Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению. – Обратить их внимания на ценность детских вопросов. – Побудить находить на них ответы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. - Получить данные о планах родителей на летний период. 			
Летний отдых		опрос				
Праздник Весны и Труда	просветительское направление	Папка передвижка				
День Победы						
День детских общественных организаций России						
День славянской культуры и письменности						
«День победы!».		музыкальный праздник				
«Никто не забыт, ничто не забыто!».		акция				
«Улицы героев»		презентация проекта				

			<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!». - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха. 			
«Формирование патриотических чувств в семье».	консультационное направление	информационный бюллетень				
«Советы родителям будущих школьников».		буклет				
«Терапевтические сказки».		консультация				
«Читаем с детьми»		рекомендации				
«Какие игрушки нужны детям 5-6 лет».		чек-лист				
Июнь						
«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	опрос	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечь к совместным наблюдениям за сезонными изменениями. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
День защиты детей	просветительское направление	папка - передвижка				
Пушкинский день России.						
День русского языка						
День России						
День памяти и скорби						

«День защиты детей».		досуг	<ul style="list-style-type: none"> - Получить данные о планах родителей на летний период. – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Организовать совместное посещение музеев – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Моя Родина – Россия!». – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для праздника. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду. 			
«Права детей».		буклет				
«Воспитываем патриота».		папка-передвижка				
Литературная страничка «Стихи о России».		педагогическая библиотека воспитателей				
Литературная страница «Стихи и загадки о деревьях», «Стихи и загадки о насекомых».						
«Поделки из природного материала»		Мастер-класс				
«Насекомые».		КТД				
«Закаливание ребёнка».	консультационное направление	консультация				
«Опасности, подстерегающие вас летом».		Чек-лист				
«Игры с песком дома».		консультация				

			– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.			
Июль						
«Мой ребёнок и витамины»	диагностико-аналитическое направление	опрос	- Получить данные о питании детей в летний период. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей – Продолжить изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.			
«Семейные секреты»	просветительское направление	консультации психолога	– Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время			
Всероссийский день семьи, любви и верности		папка-передвижка				
«Удивительные животные Африки».		выставка совместного творчества				
«Удивительный мир животных».		информационная страничка				
«День семьи, любви и верности».		праздник				
«В небе радуга искрится»		квест				
«Объединим семью»	консультационное направление	акция	необходимости навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время			
на сайте детского сада «Зелёная аптечка».		информационная страничка				
«Отдыхаем на лугу безопасно»		буклет				
«Первая помощь при солнечном ударе».		чек-лист				
«Значение морской воды для здоровья ребёнка».		консультация				

			<p>летнего отдыха на лугу и в лесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пополнить медиатеку познавательными передачами о животных морей и океанов. – Привлечь родителей к изготовлению настольных игр по теме недели. – Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года). - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду 			
Август						
«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	- Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями. - Выявить типичные способы воспитательного воздействия на ребенка в семье.			
«Воспитательное воздействие в семье»		Анкета				
День государственного флага Российской Федерации		Папка передвижка				
День физкультурника						
День российского кино	просветительское направление					

«Светофор»		выставка совместного творчества	<p>- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду–</p> <p>- Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>– Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>– Разъяснить важность посещения детьми кружков и секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>– Информировать родителей о возрастных особенностях детей.</p> <p>– Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений.</p>				
Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.		КТД					
«Вот и лето пролетело».		стенгазета					
«История Российского флага».		буклет					
«Россия из окна поезда».		фотовыставка					
«Мы за безопасное лето».		консультационное направление		бюллетень			
«Домашнее экспериментирование».				буклет			
«Секреты дружбы»				советы психолога			
«Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».				консультация			
«Мир опытов»	консультация						
«Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».							

			<ul style="list-style-type: none"> – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Подвести итоги работы за год. 			
--	--	--	--	--	--	--

**10. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников
подготовительной группы (6-7 лет)**

Тема	Направление	Форма работы	Цели взаимодействия	Ответственный	Дата	
					По плану	Факт.
Сентябрь						
«Что детский сад должен знать о моем ребёнке»	диагностико-аналитическое направление	анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях. – Познакомиться с семьями воспитанников, привлечь родителей к составлению плана			
Социальный паспорт семьи воспитанника детского сада		опрос				

«Дополнительное образование в Учреждении»		опрос	взаимодействия семьи и детского сада.			
«Семья и детский сад: формула позитивных перемен»	просветительское направление	собрание	– Расширять контакты между педагогами и родителями.			
«Безопасность детей» (в рамках Месячника «Останови огонь» по пожарной безопасности детей)		собрание буклеты стенд	– Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год.			
Праздник «День знаний».		праздник	– Привлечь родителей к жизни группы.			
День знаний.		папка - передвижка	– Информировать родителей о ходе образовательного процесса.			
День солидарности в борьбе с терроризмом.			– Дать рекомендации по домашнему чтению.			
Международный день распространения грамотности			– Дать рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.			
День дошкольного работника			– Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.			
«Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет).		буклет	– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за природой, пополнение медиатеки группы познавательными передачами о грибах.			
Литературная страничка «Стихи об осени».		педагогическая библиотека воспитателей	– Привлечь родителей к экскурсиям в музей города.			
«Как наша семья отдыхает в лесу»		фотоотчёт	– Привлечь родителей к участию в выставке «Краски осени».			
«Краски осени»		выставка	– Совместно с родителями и специалистами детского сада			
"Улица глазами ребенка"	консультационное	памятка				

Составление маршрутов выходного дня.	направление	консультация	создать индивидуальные программы оздоровления детей. – Информировать родителей о возрастных особенностях детей. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду.			
«Полезные блюда из овощей и фруктов».		буклет				
Октябрь						
«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	анкета	- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Выявить отношение к здоровью ребёнка и способов его поддержания - Выявить проявление интереса у детей к занятиям физической культурой. - Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей. – Привлечь родителей к изготовлению и представлению презентаций о родном городе. – Побеседовать с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных			
«Физическое развитие»		анкета				
«Досуг дома»		опрос				
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей	просветительское направление	папка - передвижка				
День защиты животных						
День отца						
День народного единства						
«Осень в гости к нам пришла»		досуг				
«История нашего города».		буклет				
«Развиваем память у детей 6-7 лет».						
Литературная страничка «Поэты разных стран для детей».	педагогическая библиотека воспитателей					
«Москва – столица России».	стенгазета					

«Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	консультационное направление	консультация	впечатлений, и всестороннего развития дошкольника. – Подчеркивать ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Привлекать родителей к участию в жизни группы и детского сада. – Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой Москве, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.			
«Знакомим детей со временем»		буклет				
«Как сохранить здоровье ребёнка».		консультация				
«Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».						
Ноябрь						
«Речевое развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	Собрать информацию об отношении родителей к гаджетам для дошкольника в семье. - Ориентировать родителей на информационную безопасность детей			
«Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО»,		анкета				
«Ребёнок и гаджеты»		опрос				
Родительское собрание-дискуссия «Роль отца в семье и его роль в воспитании детей».	просветительское направление	собрание	- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду.			
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей		папка - передвижка	-Выявить знания родителей о речевом развитии ребенка.			

сотрудников органов внутренних дел России	консультационное направление		<p>- Привлечь внимание отцов к проблеме воспитания детей, помочь осознать важность и необходимость мужского воспитания в жизни ребёнка</p> <p>- Оказать сопровождение и поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице.</p> <p>– Знакомить родителей с достижениями детей 6-7 лет в психическом, физическом, интеллектуальном развитии.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о здоровом образе жизни.</p> <p>– Информировать родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации.</p> <p>– Побудить находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной</p>			
«Моя Россия»		выставка				
Привлечение родителей к сбору информации о людях, прославивших Россию в разное время.		КТД				
Создание медиатеки по теме «Они прославили Россию».		КТД				
Литературная страничка «Стихи о маме».		педагогическая библиотека воспитателей				
«Мамы тоже были детьми».		фотовыставка				
«Методы, повышающие познавательную и речевую активность дошкольников».		буклет				
«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста».		папка-передвижка				
«Роль отца в воспитании ребёнка»		консультация				
Игры с детьми на свежем воздухе		памятка				
«Закаливание не только летом»	консультация					

			литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.			
Декабрь						
«Социально-коммуникативное развитие»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Выявить знания родителей о социально-коммуникативном развитии ребенка. – Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой. - Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Дать рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях. – Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки, 			
«Планы на Новогодние праздники»		опрос				
3 декабря - День неизвестного солдата	просветительское направление	папка - передвижка				
«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества						
«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»						
8 декабря - Международный день художника						
Литературная страничка «ПДД в стихах»		педагогическая библиотека воспитателей				
«Увлекательные опыты для дошкольников».		буклет				
«Грипп – болезнь грязных рук».		встреча со специалистом				
«История ёлочной игрушки».		стенд				
«Такие разные снежинки».	мастер - класс					
«Берегите ёлочку»	акция					

«Правильно отвечайте на детские вопросы...».	консультационное направление	памятка	украшения группы, изготовления костюмов. – Побеседовать с родителями о профилактике простудных заболеваний, закаливании и актуальных задачах физического воспитания детей в детском саду. – Дать рекомендации по домашнему чтению.			
«Как помочь детям с нарушениями в общении».		индивидуальные беседы				
«Чем можно заняться с ребёнком на зимней прогулке».		чек-лист				
Январь						
«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	анкета	- Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.			
«Познавательное развитие»		опрос				
«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	просветительское направление	Папка передвижка	- Выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду. Дать рекомендации родителям, касающиеся организации активного зимнего отдыха, формирования навыков безопасного поведения зимой.			
Пополнение родительской медиатеки мультфильмами и передачами о зимнем лесе.		Папка «Медиатека»	– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за красотой зимней природы, сезонными изменениями.			
Постройка снежных фигур на участке.		КТД	– Информировать родителей о важности детских вопросов.			
Привлечение родителей к изготовлению кормушек,			Побудить находить ответы на			

наблюдениям за птицами зимой.			детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.			
Литературная страничка «Стихи о зимующих птицах».		педагогическая библиотека воспитателей				
«Речевые игры по дороге в детский сад».	консультационное направление	консультация	– Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.			
«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».		чек-лист				
Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.		встреча со специалистом				
Февраль						
Артикуляционные предпосылки развития речи Вашего ребенка	диагностико-аналитическое направление	анкета	- Выявить знания родителей о художественно – эстетическом развитии ребёнка и предпосылках развития речи - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду – Оказать помощь родителям в планировании выходных дней с детьми, обдумывание проблемных ситуации, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.			
«Художественно – эстетическое развитие»		анкета				
«Психологическая готовность ребенка к школьному обучению»	просветительское направление	собрание	- Познакомить с психологической готовностью ребенка к школьному обучению			
«Сталинградская битва» 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.		Папка - передвижка				
«Наши Герои» 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших						

служебный долг за пределами Отечества			<p>– Оказать помощь родителям в осознании негативных последствий деструктивного поведения и общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития.</p> <p>– Способствовать развитию у родителей интереса к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.</p> <p>– Способствовать развитию активной позиции родителей по отношению к детскому саду.</p> <p>– Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>				
«Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, посвящённый Всемирному дню гражданской обороны»							
«Всё о родном языке» 21 февраля - Международный день родного языка							
8 февраля: День российской науки							
«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.							
«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».		Педагогический всеобуч					
«Буду в Армии служить» с участием родителей.		музыкально-спортивный праздник					
«Дети – наше повторение».		бюллетень					
«Как мы дома экспериментируем».	консультационное направление	Чек-лист					
Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.		рекомендации					
«Играем всей семьёй».		консультация					

Март							
«Традиции нашей семьи»	диагностико-аналитическое направление	анкета	<p>Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду</p> <p>- Узнать о традициях семей воспитанников.</p> <p>Познакомить родителей со значением матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>– Привлечь к участию в выставке совместного творчества.</p> <p>– Привлечь родителей к участию в экологических акциях.</p> <p>– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.</p> <p>– Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>– Объяснить родителям значение театра для всестороннего развития детей.</p> <p>– Совместно запланировать маршрут выходного дня, ориентировать родителей на</p>				
«Всё о Крыме для детей и взрослых» 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		просветительское направление		папка передвижка			
Международный женский день							
День театра							
«Моя мама золотая».				фотовыставка			
Литературная страничка «Стихи о маме».				педагогическая библиотека воспитателей			
«Золотые руки бабушки и мамы».				выставка			
«Первоцветы из бросового материала».				мастер-класс			
«Экологический календарь».				буклет			
«Масленицу встречаем – зиму провожаем!».				стенгазета			
«Как предупредить авитаминоз весной».	консультационное направление	консультация					
«Как привить ребёнку трудолюбие»		Чек-лист					

			групповое посещение театрального представления. – Привлечь родителей к изготовлению разных видов театра для оснащения группы.			
Апрель						
«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	диагностико- аналитическое направление	анкета	– Организовать беседу с родителями об основах безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве; подвести итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период - Узнать мнение родителей о работе ДОО - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
«Наш детский сад»		опрос				
Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период»	просветительское направление	собрание	– Дать рекомендации родителям произведений, определяющих круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. – Ориентировать родителей в выборе художественных и			
День космонавтики		папка-передвижка				
День рождения Котовска		интерактивная библиотека				
«Сказки народов мира для дошкольников».		педагогическая библиотека воспитателей				
литературная страничка «Стихи о космосе».		выставка				
«Покорение космоса».						

«Пасхальные чудеса» (совместное украшение яиц вместе с детьми).		КТД	мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребёнка.			
«Весенние приметы».		буклет	– Привлечь внимание родителей к жизни детского сада, побудить активно участвовать в мероприятиях.			
Показ методов и приёмов ознакомления ребёнка с художественной литературой.	консультационное направление	лекторий	– Привлечь родителей к совместным наблюдениям за весенней природой, насекомыми и животными.			
«Зачем ребёнку читать книги».		консультация	– Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, о ходе образовательного процесса в детском саду.			
«Чаще читайте с детьми».		памятка	– Привлечь к участию в экологических акциях.			
Привлечение родителей к пополнению книжного уголка произведениями в соответствии с возрастом детей.		акция	– Дать рекомендации по домашнему чтению.			
Май						
«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико- аналитическое направление	анкета	– Привлечь родителей к участию в празднике «Сияет солнце в День Победы!».			
Летний отдых		опрос	- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду			
Праздник Весны и Труда	просветительское направление	Папка передвижка	- Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного			
День Победы						
День детских общественных организаций России						
День славянской культуры и письменности						

«Сияет солнце в день победы»		музыкальный праздник	<p>детского отдыха. – Привлечь родителей к участию в празднике «День победы».</p> <p>– Привлечь родителей к сбору информации о героях ВОВ, родственниках, прошедших боевые действия.</p> <p>– Оказать поддержку семей в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>– Дать рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми.</p> <p>– Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей.</p> <p>– Привлечь родителей к субботнику по уборке территории сада.</p> <p>– Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности в чтении, познании.</p> <p>– Обратить их внимания на ценность детских вопросов.</p> <p>– Побеседовать с родителями о развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную</p>				
«Никто не забыт, ничто не забыто!».		акция					
«Память о героях в названиях улиц».		буклет					
«Наши земляки – герои».		плакат					
«Мы в детском саду».		фотоколлаж					
Привлечение родителей к участию в совместном музыкальном празднике-конкурсе «Я открываю для себя музыкальную вселенную».		досуг					
Организация совместного похода к памятным местам, составление маршрутов выходного дня.		консультационное направление		консультация			
«Значение музыки для развития ребёнка»							
«Значение режима дня в жизни дошкольника».				Чек-лист			
«Советы родителям будущих школьников».				буклет			
«Как привить любовь к чтению»		консультация					

			социализацию, усвоение гендерного поведения. – Оказать поддержку семьи в реализации воспитательных воздействий.					
Июнь								
«Где мы летом»	диагностико-аналитическое направление	опрос	- Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду - Получить данные о планах родителей на летний период. – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Познакомить родителей с особенностями работы детского сада в летний оздоровительный период. – Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. – Привлечь родителей к изготовлению макетов по сказкам А. С. Пушкина. – Организовать совместное посещение исторических музеев, сбор коллекции старинных русских вещей.					
День защиты детей		просветительское направление		папка - передвижка				
Пушкинский день России.								
День русского языка								
День России								
День памяти и скорби								
«День защиты детей».					досуг			
Права детей».					буклет			
«Воспитываем патриота					стенд			
Литературная страничка «Стихи о России».					педагогическая библиотека воспитателей			
«Кем работают мои родители».	интерактивная презентация							
«Мы за безопасное лето».		бюллетень						
«Закаливание ребёнка».	консультационное направление	консультация						
«Опасности, подстерегающие вас летом».								
«Личность формируется в семье».		памятка						
«Закаливание летом».		беседа со специалистом						

			<ul style="list-style-type: none"> – Рекомендации родителям по организации домашнего чтения по теме «Россия». – Привлечь внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе 			
Июль						
«Мой ребёнок и витамины»	диагностико-аналитическое направление просветительское направление	опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Получить данные о питании детей в летний период. - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду – Познакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду (показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребёнка домашних обязанностей). 			
Всероссийский день семьи, любви и верности		папка-передвижка				
«Семейные секреты»		буклет				
«Объединим семью»		акция				
«День семьи, любви и верности».		досуг				
«Говорят дети» на тему «Моя семья» (творческое сочинение детей с родителями).		КТД				

«Берегите животных».	консультационное направление	акция	– Побудить родителей находить ответы на детские вопросы посредством совместных с ребёнком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. – Познакомить родителей с возможностями использования лекарственных трав. – Привлечь к летним наблюдениям в природе. – Напомнить о важности соблюдения правил безопасности во время летнего отдыха на лугу и в лесу. – Привлечь к активному участию в жизни детского сада. – Пополнить медиатеку познавательными передачами о– Поддержать активную позицию родителей в отношении детского сада.			
«Удивительный мир животных»		информационная страничка				
«Как мы отдыхали на море»,		фотоколлаж				
«Зелёная аптечка»		Чек-лист				
«Ярмарка опытов»		Досуг				
«Домашнее чтение»		Буклет				
«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей				
Август						
«Как прошло лето»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	- Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.			
«Воспитательное воздействие в семье»		Анкета				
День государственного флага Российской Федерации	просветительское направление	Папка передвижка	- Выявить типичные способы воспитательного воздействия на ребенка в семье.			

День физкультурника	консультационное направление		<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить родителей с основными датами и праздниками воспитательных мероприятий в детском саду– Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребёнка. – Побудить родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. – Ориентировать родителей на совместное с ребёнком чтение литературы, посвящённой формированию ОБЖ, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. – Информировать родителей об индивидуальных достижениях детей, консультации специалистов. – Консультировать по вопросам оздоровления и профилактики различных нарушений. – Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном и музыкальном воспитании детей. 			
День российского кино						
«Светофор»		выставка совместного творчества				
«Мы за безопасное лето».		бюллетень				
Привлечение родителей к изготовлению книжек-самоделок по безопасности.		акция				
«Наши дни в детском саду»		видеоролик				
«Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».		консультация				
«Скоро в школу»		рекомендации				
«Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».		консультация				
«Ребёнок 7-и лет».		информационный журнал				

11. План взаимодействия с родителями воспитанников в форме родительских собраний

Сроки проведения	Группы	Форма взаимодействия	Результат мероприятия	Ответственный
Сентябрь 25.09.2024		Общее собрание «Семья и детский сад: формула позитивных перемен» Вопросы на повестке: <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в новом учебном году • Дополнительное образование в ДОО • "Дети на дороге", "Пожарная безопасность» – выступление инспектора ГИБДД и МЧС; 	Фотоотчет проведении	о Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
	1ая младшая группа №1	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 2-3 лет. 2. Всё про адаптацию. Почему ребёнок болеет? 3. Как научить ребенка безопасному поведению на улице 4. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Что детский сад должен знать о моем ребёнке» 5. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).	Фотоотчет проведении Буклет «Как помочь ребёнку адаптироваться в ДОО»	о Воспитатели группы
	2 младшая группа №7	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 3-4 лет. 2. Адаптационный период детей в детском саду 3. Как научить ребенка безопасному поведению на улице 4. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Что детский сад должен знать о моем ребёнке» 5. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).	Фотоотчет проведении Буклет «Как помочь ребёнку адаптироваться в ДОО»	о Воспитатели группы

2 младшая группа №9	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 3-4 лет. 2. Адаптационный период детей в детском саду 3. Как научить ребенка безопасному поведению на улице 4. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Что детский сад должен знать о моем ребёнке» 5. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).	Фотоотчет о проведении Буклет «Как помочь ребёнку адаптироваться в ДОУ»	Воспитатели группы
Средняя группа № 5	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 4-5 лет. 2. "Высокая цена беспечности"(ПДД) 3. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ» 4. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).	Фотоотчет о проведении Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.	Воспитатели группы
Средняя группа № 6	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 4-5 лет. 2. "Высокая цена беспечности"(ПДД) 3. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ» 4. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).	Фотоотчет о проведении Буклет «Возрастные особенности детей 4-5 лет», рекомендации пособий для домашних занятий с детьми.	Воспитатели группы
Старшая группа №8	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 5-6 лет. 2. "Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов"	Фотоотчет о проведении Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет».	Воспитатели группы

		3. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ» 4. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).		
Старшая группа №12	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 5-6 лет. 2. "Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов" 3. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДЕТСКИЙ САД ГЛАЗАМИ РОДИТЕЛЕЙ» 4. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).	Фотоотчет о проведении Буклет «Особенности развития детей 5-6 лет».	о	Воспитатели группы
Подготовительная к школе группа №10	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 6-7 лет. 2. Анкета для родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения 3. "Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов" 4. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).	Фотоотчет о проведении Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет).	о	Воспитатели группы
Подготовительная к школе группа №11	<u>Родительское собрание</u> 1. Особенности педагогического процесса в группе детей 6-7 лет. 2. Анкета для родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения 3. "Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов" 4. Разное (выбор родительского комитета, решение вопросов, касающихся жизнедеятельности группы).	Фотоотчет о проведении Буклет «Будущие школьники» (особенности развития детей 6-7 лет).	о	Подготовительная к школе группа №7

Ноябрь 20.11.2024	1ая младшая группа №1	Родительское собрание Роль папы в воспитании ребёнка раннего возраста. 1. Ты мне нужен, папа. 2. Учимся вместе в интересах детей 3. Консультация по вопросу защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Фотоотчет проведении Памятка «Информационная безопасность»	о	Воспитатели группы
	2 младшая группа №7	Родительское собрание Роль папы в воспитании ребёнка раннего возраста. 1. Ты мне нужен, папа. 2. Игра не забава 3. Консультация по вопросу защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Фотоотчет проведении Памятка «Информационная безопасность»	о	1. Клевжиц Т.П. старший воспитатель 2. Воспитатели группы
	2 младшая группа №9	Родительское собрание Роль папы в воспитании ребёнка дошкольного возраста. 1. Ты мне нужен, папа. 2. Игра не забава 3. Консультация по вопросу защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Фотоотчет проведении Памятка «Информационная безопасность»	о	1. Клевжиц Т.П. старший воспитатель 2. Воспитатели группы
	Средняя группа № 5	Родительское собрание: «Отец и ребенок» 1. Значение отцовства. Что может дать отец и не может дать мать. 2. Народные пословицы про отца. 3. Ответы на вопросы отцов. 4. Внимание выставке рисунков. 5. Раздача памяток для отцов.	Фотоотчет проведении Памятка «Информационная безопасность»	о	Воспитатели группы

	6. Защита воспитанников от распространения вредной для них информации «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»		
Средняя группа № 6	<u>Родительское собрание: «Отец и ребенок»</u> 1. Значение отцовства. Что может дать отец и не может дать мать. 2. Народные пословицы про отца. 3. Ответы на вопросы отцов. 4. Внимание выставке рисунков. 5. Раздача памяток для отцов. 6. Защита воспитанников от распространения вредной для них информации «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Фотоотчет о проведении Памятка «Информационная безопасность»	Воспитатели группы
Старшая группа №8	<u>Родительское собрание-дискуссия «Папы, будьте вместе с нами!»</u> 1. Значение отцовства. Игра «Знакомство». 2. Работа с видеоматериалом. Обсуждение ситуаций. 3. Раздача памяток для отцов. 4. Информационная безопасность детей (Защита воспитанников от распространения вредной для них информации)	Фотоотчет о проведении Памятка «Информационная безопасность»	Воспитатели группы
Старшая группа №12	<u>Родительское собрание-дискуссия «Папы, будьте вместе с нами!»</u> 1. Значение отцовства. Игра «Знакомство». 2. Работа с видеоматериалом. Обсуждение ситуаций. 3. Раздача памяток для отцов. 4. Информационная безопасность детей (Защита воспитанников от распространения вредной для них информации)	Фотоотчет о проведении Памятка «Мужской стиль воспитания» Памятка «Информационная безопасность»	Воспитатели группы

	Подготовительная к школе группа №10	Родительское собрание «Роль отца в семье и его роль в воспитании детей». 1. Выступление по теме: "Папы всякие важны, папы всякие нужны!" 2. Работа с видеоматериалом (интервью детей) 3. Выставка детского рисунка: «Мой любимый папа». 4. Вручение буклета «С папой в другой этап жизни» 5. Информационная безопасность детей (Защита воспитанников от распространения вредной для них информации)	Фотоотчет о проведении в другой этап жизни» Буклет «С папой в другой этап жизни» Памятка «Информационная безопасность»	Воспитатели группы
	Подготовительная к школе группа №11	Родительское собрание «Роль отца в семье и его роль в воспитании детей». 1. Выступление по теме: "Папы всякие важны, папы всякие нужны!" 2. Работа с видеоматериалом (интервью детей) 3. Выставка детского рисунка: «Мой любимый папа». 4. Вручение буклета «С папой в другой этап жизни» 5. Информационная безопасность детей (Защита воспитанников от распространения вредной для них информации)	Фотоотчет о проведении в другой этап жизни» Буклет «С папой в другой этап жизни» Памятка «Информационная безопасность»	Воспитатели группы
Февраль 12.02.2025	1ая младшая группа №1	Родительское собрание: Движение – это здоровье. 1. Быть здоровым – стильно. Модно! 2. Физкультура против ОРЗ.	Фотоотчет о проведении	Воспитатели группы Воспитатель по физическому воспитанию
	2 младшая группа №7	Родительское собрание Откроем малышу удивительный мир музыки.	Фотоотчет о проведении	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
	2 младшая группа №9	Родительское собрание Откроем малышу удивительный мир музыки.	Фотоотчет о проведении	Воспитатели группы Музыкальный руководитель

Средняя группа № 5	<u>Родительское собрание: «Рисуем вместе с детьми»</u> 1. Значение рисования для развития ребенка. 2. Практическая часть «Рисуем глазами детей». 3. Рефлексия по теме собрания.	Фотоотчет проведения	о	Воспитатели группы Воспитатель по ИЗО
Средняя группа № 6	<u>Родительское собрание: «Рисуем вместе с детьми»</u> 1. Значение рисования для развития ребенка. 2. Практическая часть «Рисуем глазами детей». 3. Рефлексия по теме собрания.	Фотоотчет проведения	о	Воспитатели группы Воспитатель по ИЗО
Старшая группа №8	<u>Родительское собрание:</u> «Система работы в логопункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 1. Что такое «логопедия»? Кто такой логопед? 2. Особенности логопедической работы: содержание логопедической работы; формы логопедической работы. 3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы. 4. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей. 5. Положительные стороны занятий детей в логопункте. 6. Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика». 7. Рефлексия по теме собрания.	Фотоотчет проведения Картотека речевых игр	о	Воспитатели группы Учитель - логопед
Старшая группа №12	<u>Родительское собрание:</u> «Система работы в логопункте. Роль семьи в преодолении дефектов речи». 1. Что такое «логопедия»? Кто такой логопед? 2. Особенности логопедической работы: содержание логопедической работы; формы логопедической работы. 3. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы. 4. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей. 5. Положительные стороны занятий детей в логопункте. 6. Тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика».	Фотоотчет проведения Картотека речевых игр	о	Воспитатели группы Учитель - логопед

		7. Рефлексия по теме собрания.		
	Подготовительная к школе группа №10	<u>Родительское собрание:</u> «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» 1. Выступление по теме «Готовность детей к школе». 2. Результаты диагностики детей 3. Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» 4. Рефлексия по теме собрания	Фотоотчет о проведении Буклет для родителей «Готовность детей к школе»	Воспитатели группы Педагог психолог
	Подготовительная к школе группа №11	<u>Родительское собрание:</u> «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению» 1. Выступление по теме «Готовность детей к школе». 2. Результаты диагностики детей 3. Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?» 4. Рефлексия по теме собрания	Фотоотчет о проведении Буклет для родителей «Готовность детей к школе»	Воспитатели группы Педагог психолог
Апрель 16.04.2025	Общее собрание Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период» Вопросы на повестке: 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. 2. Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году 3. Организация работы в летний оздоровительный период. 4. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Заведующий, Заместитель по ВМР Старший воспитатель	
	1ая младшая	Родительское собрание:	Фотоотчет о проведении	Старший воспитатель Воспитатели группы

группа №1	1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. 2. Организация работы в летний оздоровительный период 3. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Памятка «Безопасность в летний период»	
2 младшая группа №7	<u>Родительское собрание:</u> 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. 2. Организация работы в летний оздоровительный период 3. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Старший воспитатель Воспитатели группы
2 младшая группа №9	<u>Родительское собрание:</u> 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. 2. Организация работы в летний оздоровительный период 3. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Старший воспитатель Воспитатели группы
Средняя группа № 5	<u>Родительское собрание</u> «Всё начинается с детства» 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. 2. Презентация «Наши успехи за учебный год» 3. Организация работы в летний оздоровительный период 4. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Старший воспитатель Воспитатели группы
Средняя группа № 6	<u>Родительское собрание</u> 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Старший воспитатель Воспитатели группы

		2. Презентация «Наши успехи за учебный год» 3. Организация работы в летний оздоровительный период 4. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»		
Старшая группа №8	<u>Родительское собрание</u> 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. 2. Презентация «Наши успехи за учебный год» 3. Беседа о летнем - оздоровительном периоде 4. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Старший воспитатель Воспитатели группы	
Старшая группа №8	<u>Родительское собрание</u> 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. 2. Презентация «Наши успехи за учебный год» 3. Беседа о летнем - оздоровительном периоде 4. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Старший воспитатель Воспитатели группы	
Подготовительная к школе группа №10	<u>Родительское собрание</u> 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве. 2. Презентация «Наши успехи за учебный год» 3. Беседа о летнем - оздоровительном периоде 4. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ»	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Старший воспитатель Воспитатели группы	
Подготовительная к школе	<u>Родительское собрание</u> 1. Основы безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве.	Фотоотчет о проведении Памятка «Безопасность в летний период»	Старший воспитатель Воспитатели группы	

	группа №11	<ul style="list-style-type: none"> 2. Презентация «Наши успехи за учебный год» 3. Беседа о летнем - оздоровительном периоде 4. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ» 		
Май	для родителей будущих воспитанников детского сада	<p><u>Родительское собрание</u> для родителей будущих воспитанников детского сада</p> <p>«Комплектация групп, порядок приема документов, ознакомление с договором, правилами оплаты за детский сад, правилами внутреннего распорядка».</p>	<p>Фотоотчет о проведении</p> <p>Памятка «Документация на ребёнка для посещения детского сада»</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Старший воспитатель</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ НА ПРИРОДЕ, НА ДОРОГАХ, НА ОБЪЕКТАХ
ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ, НА ТРАНСПОРТЕ, В БЫТУ,
СОЦИУМЕ, ИНФОРМАЦИОННОМ/ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ
на _____ учебный год**

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель формирования основ безопасного поведения дошкольников: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей дошкольного возраста, формирование готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве), воспитание культуры безопасного поведения.

Задачи формирования основ безопасного поведения дошкольников.

В части работы с детьми:

- формирование представлений о возможных неблагоприятных факторах окружающей среды и их источниках, угрозах и рисках, ситуациях, опасных для здоровья и жизни, способах предупреждения и избегания таких ситуаций, правилах поведения (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве); создание условий для понимания необходимости и важности безопасного поведения, воспитания дисциплинированности;
- формирование мотивов и осознанного стремления к освоению и соблюдению правил и норм безопасного поведения;
- формирование умений, навыков, овладение способами и алгоритмами действий, необходимыми для предотвращения опасных ситуаций, выработки тактики безопасного поведения в уже возникших ситуациях (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве).

В части работы с педагогами:

- повышение профессиональной компетентности и мастерства по вопросам воспитания культуры безопасного поведения дошкольников (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);
- определение содержания, средств, способов и условий обучения в разных видах детской деятельности;
- формирование мотивации на целенаправленное обеспечение процесса безопасности жизнедеятельности детей, создание безопасной среды с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся.

В части работы с родителями:

- повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в части формирования у детей представлений о различных угрозах жизни и здоровью детей, мерах безопасности, правилах и нормах безопасного поведения для формирования готовности к безопасной жизни в окружающем мире (на природе, на дорогах, на объектах транспортной

инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве);

– овладение способами родительского контроля за временем пребывания, выбором соответствующего возрастным особенностям дошкольников контента, способами взаимодействия с детьми по вопросам безопасности; повышения их ответственности за жизнь и здоровье детей.

Направления работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

При формировании представлений, умений и навыков безопасного поведения у дошкольников педагогам необходимо реализовать следующие направления работы:

- безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни;
- безопасность в двигательной деятельности во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм;
- безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте;
- безопасность на улице, правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей;
- безопасность в общественных местах: детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и др.;
- безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду;
- пожарная безопасность;
- безопасность в информационном/цифровом пространстве.

Методы и средства реализации

Средства реализации плана

В ходе реализации плана используются различные формы образовательной деятельности:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности;
- тематические праздники и досуги.

Методы реализации плана

Практические методы	Словесные	Наглядные
<ul style="list-style-type: none"> • Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в группе; • демонстрация разных ситуаций, несущих опасность для здоровья ребенка; • создание уголка безопасности в группе для использования полученных знаний в игровой и самостоятельной деятельности; • фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия; • индивидуальная работа; • дидактические игры и игровые упражнения; • совместная деятельность педагога с детьми; • самостоятельная деятельность детей; • просмотр видеоматериалов; • развлечения; • проекты; • игры с использованием интерактивной доски 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы; • чтение художественной литературы; • заучивание стихотворений; • консультации; • наблюдения; • сюжетно-ролевые игры; • подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок, конкурсов; • сбор фотоматериалов; • рассматривание иллюстраций, схем, плакатов; • информационно-агитационные стенды; • театрализованная деятельность; • личный пример взрослых

**Организационно-методические мероприятия
(взаимодействие с педагогами)**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	<p>Производственное собрание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовность детского сада к новому учебному году. • Инструктаж с сотрудниками дошкольного отделения: <ul style="list-style-type: none"> - организация охраны жизни и здоровья детей; - предупреждение детского травматизма при ДТП; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте 	август	<p>Заведующий ДОУ Попова О.С. Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю. Заместитель заведующего по АХР Филимонова Э.В.</p>
2	<p>Составление перспективных планов по формированию основ безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве у обучающихся дошкольного возраста по возрастным группам</p>	август	<p>Старший воспитатель Клевжиц Т.П., воспитатели групп</p>
3	<p>Инструктаж по изучению правил пожарной безопасности</p>	1 раз в полгода	<p>Заместитель заведующего по АХР Филимонова Э.В.</p>
4	<p>Объектовая тренировка по эвакуации детей из детского сада при чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Эвакуация детей и сотрудников при пожаре. Взаимодействие педагогов и младшего обслуживающего персонала» • «Эвакуация детей и сотрудников при обнаружение бесхозного предмета. Взаимодействие педагогов и младшего обслуживающего персонала» • «Эвакуация детей и сотрудников при угрозе взрыва (анонимный звонок). Взаимодействие педагогов и младшего обслуживающего персонала» <p>Анализ проведения практического занятия</p>	1 раз в квартал	<p>Заведующий ДОУ Попова О.С. Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю. Заместитель заведующего по АХР Филимонова Э.В. Старший воспитатель Клевжиц Т.П.</p>
5	<p>Корректировка Паспорта безопасности</p>	август, май	<p>Заведующий ДОУ Попова О.С. Заместитель заведующего по АХР Филимонова Э.В.</p>
	<p>Практические занятия с сотрудниками: «Оказание первой медицинской помощи и действия воспитателя при травме ребёнка. Аптечка первой помощи»</p>	август, май	<p>Заведующий ДОУ Попова О.С. Савельева Н.Н. медсестра</p>

6	Круглый стол: «Преемственность в работе детского сада и семьи по воспитанию у детей знаний и практических умений по ПДД»	октябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П. Воспитатели старших групп
7	Семинар-практикум: «Безопасность детей на улицах и дорогах» (обучение ОБЖ в разных формах детской деятельности)	апрель	Старший воспитатель Клевжиц Т.П. Воспитатели социально – коммуникативного центра
8	1. Инструктаж по безопасному проведению новогодних праздников. 2. Рейд по проверке условий для безопасного проведения новогодних праздников. Вопросы, подлежащие проверке: - наличие приказа по проведению праздников; - проверка состояния электрогирлянд; - состояние пожарного оборудования; - наличие планов эвакуации в группах, музыкальном зале, коридорах и др. помещениях ДОО; - использование безопасных материалов при оформлении зала и групповых помещений; - готовность пожарных выходов; - планирование работы с детьми по вопросам безопасного проведения праздников	декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю. Заместитель заведующего по АХР Филимонова Э.В.
9	Оформление и регулярное обновление информационных стендов по формированию основ безопасного поведения на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве у обучающихся дошкольного возраста по возрастным группам	В течение года	воспитатели всех групп
10	Пополнение папки с методическими рекомендациями по обучению воспитанников безопасному поведению на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном/цифровом пространстве	октябрь ноябрь январь март апрель май	воспитатели всех групп
11	Консультации для педагогов: • безопасность в природе во время прогулок, отдыха, в процессе взаимодействия с живой и неживой природой, во время пребывания на воде, на льду, при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни; • безопасность в двигательной деятельности во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования	В течение года по запросам педагогов	Заместитель заведующего по АХР Филимонова Э.В.

	<p>детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте; • безопасность на улице, правила поведения на улице во взаимодействии с другими людьми, осторожность и внимание к подозрительным людям и оставленным без присмотра предметам, поведение в местах скопления людей; • безопасность в общественных местах: детский сад, поликлиника, музей, вокзал, торговый центр и др.; • безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду; • пожарная безопасность; • безопасность в информационном/цифровом пространстве 		
12	Выставка методического материала	октябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П.
13	Конкурс методических разработок «Ярмарка безопасных игр». Выставка работ	апрель	Старший воспитатель Клевжиц Т.П. Воспитатели всех групп
14	Досуг (развлечение) «Добрая Дорога Детства»	ноябрь	Музыкальный руководитель воспитатели средних групп
15	Участие в интернет-конкурсах по безопасности на сайте Урок безопасности Р.Ф. (старшая и подготовительная группы)	в течение года	Старший воспитатель Клевжиц Т.П. Воспитатели групп
16	Информирование педагогов по вопросам защиты детей от распространения вредной для них информации: Консультация «Информационная безопасность»	ноябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П.
17	Круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника»	март	Старший воспитатель Клевжиц Т.П.
18	Мероприятия по антивирусной защите компьютерной техники в детском саду		Заведующий ДОУ Попова О.С. Заместитель заведующего по АХР Филимонова Э.В.

Взаимодействие с детьми

Месяц/ неделя	Направление	Тема	Содержание образовательной деятельности
Сентябрь			
1-я недел я	Безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте	«Правила дорожного движения: важны всем без исключения»	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение «Знакомство с улицей»; • автодром: сюжетно-ролевая игра «Мой город»; • рисование «Правила для пешехода»; • подвижная игра «Юный пешеход», «Собери знак», «Знаки заблудились»; • чтение художественной литературы по теме
2-я недел я	Безопасность в природе во время прогулок	«Разноцветная осень»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-показ «Лекарственные растения»; • беседа-показ «Ядовитые растения»; • правила поведения на прогулке; • чтение художественной литературы по теме; • просмотр мультфильма «Смешарики»
3-я недел я	Безопасность на улице	«Мы игрушки соберем и во двор играть пойдем»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасная горка»; • подвижная игра «Птички и птенчики» и «Солнышко и дождик»; • игровая ситуация «Беззаботный медвежонок» и «Лисенок и волчонок»; • чтение художественной литературы по теме; • дидактическая игра «Хорошо и плохо — горка»
4-я недел я	Безопасное поведение детей в маршрутном или личном транспорте	«А мы едем, едем...»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки «Опасности на дорогах»; • моделирование игровой ситуации «Папа, пристегни меня ремнем безопасности»; • сюжетно-ролевая игра «В стране дорожных знаков»; • коллективная работа – плакат «Правила перевозки детей в машине и общественном транспорте»
Октябрь			
1-я недел я	Безопасность в информационном и цифровом пространстве	«Что такое информационное и цифровое пространство»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Хорошо и плохо — интернет»; • видеофильм «Уроки осторожной тетушки Совы»; • чтение художественной литературы по теме;

			<ul style="list-style-type: none"> • беседа «Как общаться по телефону»
2-я неделя	Безопасность в природе в процессе взаимодействия с живой и неживой природой	«Флора и фауна — тайные опасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-показ «Насекомые»; • беседа-показ «Кто живет на лугу, в саду?»; • беседа-показ «Осторожно, ядовитые насекомые»; • дидактическая игра «Съедобное — несъедобное»; • дидактическая игра «Что и где растёт?»; • видеофильм «Флора и фауна — что зависит от человека»
3-я неделя	Безопасность в двигательной деятельности	«Мы гуляем, мы играем — травмы мы не получаем»	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Маша упала, а Даша смеется»; • беседа «Чтобы не было беды»; • коллективная работа по теме «Правила безопасного поведения во время подвижных и других видов игр, при использовании оборудования детских площадок, при преодолении препятствий для избежания падений и травм»
4-я неделя	Безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях	«Если я остался один дома — что должен знать»	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Что случится, если...»; • просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. Опасные предметы»; • беседа-показ «Что делать, если загорелся телевизор?»; • дидактическая игра «Сто бед — один ответ»; • чтение художественной литературы по теме
5-я неделя	Пожарная безопасность	«Огонь — друг, огонь — враг»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семья»; • рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности; • игра-рассуждение «Если возник пожар»; • просмотр презентации «Причины пожара»; • игра-драматизация по произведению С. Маршака «Кошкин дом»
Ноябрь			
2-я неделя	Безопасность на улице	«Как вести себя на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги; • моделирование ситуаций;

			<ul style="list-style-type: none"> • спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»; • сюжетно-ролевая игра «Мы — пешеходы»; • изготовление игры-бродилки «Законы улиц и дорог»
3-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге	«Правила дорожные знать каждому положено»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с профессией водителя; • дидактическая игра «Что нужно водителю»; • пазлы «Профессии»; • сюжетно-ролевая игра «Транспорт»; • подвижная игра «Дорожное — не дорожное»; • рассказы детей из личного опыта «Как я ездил в общественном транспорте»; • чтение художественной литературы по теме
4-я неделя	Безопасность в природе во время пребывания на воде, на льду	«Вода зимой»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Опасные сосульки»; • рассматривание сюжетных картинок «Осторожно, скользко!» и «Обходи стороной скользкие места»; • беседа «Как вести себя на участке зимой»; • дидактическая игра «Какой бывает вода»; • изготовление барельефа «Сосульки»
Декабрь			
2-я неделя	Безопасность при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта	«Осторожно, электричество»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Электроприборы в быту» и «Если ты остался дома один»; • рассматривание плакатов «Электроприборы»; • дидактическая игра «Что для чего»; • просмотр мультфильма «Смешарики. Игры с огнем»; • моделирование проблемной ситуации «Розетки не игрушки»; • подвижная игра «Костер» и «Огненный дракон»
3-я неделя	Безопасность на улице	«Если ты потерялся на улице»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с правилами безопасного поведения на улице; • проигрывание ситуации «Если ты потерялся»; • игра-тренинг «Незнакомец»;

			<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы по теме
4-я неделя	Безопасность в общественных местах	«Как правильно вести себя в общественных местах»	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание ситуаций «Если я пришел в...»; • беседа-показ «Правила поведения в поликлинике»; • беседа-показ «Правила поведения в музее или библиотеке»; • беседа-показ «Правила поведения в торговом центре»; • чтение художественной литературы по теме
Январь			
3-я неделя	Пожарная безопасность	«Пожарные предметы»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с газовой плитой; • изготовление макета «Пожарные опасности дома»; • дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно, найди»; • сюжетно-ролевая игра «Мы — спасатели»; • чтение художественной литературы «Правила безопасности в стихах»
4-я неделя	Безопасность в информационном и цифровом пространстве	«В мире опасных предметов»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Компьютер», «Телефон», «Это опасно», «Четвертый лишний», «Найди ошибку»; • макет «Осторожно, опасные предметы»; • беседа «Сколько времени можно сидеть в телефоне детям»; • чтение художественной литературы по теме
5-я неделя	Безопасность в природе при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни	«Чрезвычайные ситуации в природе»	<p>ЧС — землетрясение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеоролика «Смешарики»; • беседа «Как вести себя при землетрясении?»; • дидактическая игра «Явления природы»; • дидактическая игра «Опасно – безопасно». <p>ЧС — наводнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что делать при наводнении?»; • презентация «Осторожно, наводнение!»;

			<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра «Что мы знаем о воде?» • тренинг «Огонь, вода и медные трубы». <p>ЧС — гололед:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проигрывание ситуаций «Осторожно, гололед!»; • беседа «Улицы города»; • тренинг «Проезжая часть»; • художественно-творческая деятельность «Светофор, дорожные знаки». <p>ЧС — ураганный ветер с дождем и градом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Мир вокруг нас»; • дидактическая игра «Какой ветер?»; • подвижная игра «Ветер и ветерки»; • опыт «Торнадо в банке»; • презентация на тему «Буря, ураган, смерч»; • обыгрывание ситуации «Безопасное поведение при урагане». <p>ЧС — лесные пожары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа на тему «Как предупредить лесные пожары?»; • подвижная игра «Пожар»; • игровой досуг по пожарной безопасности «Юный пожарный»
Февраль			
2-я неделя	Безопасность в природе в процессе взаимодействия с живой и неживой природой	«Дикие и домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление детей с правилами правильного обращения с животными; • дидактическая игра «Найди детеныша» и «Определи по тени»; • акция «Протяни руку лапе»; • моделирование игровой ситуации «Животные на улице»; • фотогазета «Мой любимый питомец»; • рассказы детей «Как я ухаживаю за своим питомцем»; • конструирование «Больница для зверюшек»
3-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге	«Я – маленький пешеход»	<ul style="list-style-type: none"> • Макет «Осторожно, улица!»; • викторина «Спецтранспорт»; • тренинг «Пешеходная зона»; • целевые прогулки «Пешеход», «Переход», «Перекресток»;

			<ul style="list-style-type: none"> • просмотр презентации «Работа сотрудников ГАИ»; • беседа «Правила поведения в общественном транспорте»
4-я неделя	Безопасность на улице	«Осторожно, незнакомец!»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как защитить себя от незнакомца на улице?»; • беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»; • беседа «Пора, не пора, не ходи со двора»; • обыгрывание ситуаций: «Можешь ли ты уйти с незнакомым человеком?»; • ролевая игра «Опасно – безопасно»
Март			
2-я неделя	Безопасность в общественных местах	«Ребенок и терроризм»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Не трогай незнакомые игрушки» и «Опасные предметы»; • беседа «Что делать в случае теракта?»; • презентация «Терроризму скажем нет!»; • проблемная ситуация «Как вести себя при захвате?»; • ситуация «Как следует себя вести, если заблудился в общественном месте?»; • инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»; • дидактическая игра «Запрещенные предметы»
3-я неделя	Безопасность в природе во время отдыха	«Мы едем отдыхать»	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь. На отдыхе»; • дидактическая игра «Назови членов своей семьи», «По грибы»; • разыгрывание ситуаций «На прогулке»; • изготовление альбома «Опасные растения», «Опасные животные», «Опасные насекомые»; • чтение художественной литературы по теме
4-я неделя	Безопасность в двигательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Играем безопасно»; • дидактическая игра «Прыгай, бегай, скачи»; • обыгрывание ситуаций «Как правильно спускаться по лестнице»;

			<ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание ситуаций «Основы безопасной ходьбы по брусу»; • обыгрывание ситуаций «Игровое оборудование на площадке — правила поведения и использования»
Апрель			
1-я неделя	Безопасность в общественных местах	«Служба 01, 02, 03, 112 на страже»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Службы спасения»; • ролевая игра «Служба 01, 02, 03, 112 на страже»; • обыгрывание ситуаций «Пожар», «Скорая помощь», «МЧС», «Полиция»
2-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге	«Грамотный пешеход»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Перекресток»; • чтение и инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход»; • подвижная игра «Стоп»; • игра с пением «Светофор»; • просмотр мультфильма «Смешарики», «Гармония светофора»; • компьютерная презентация «Работа сотрудников ДПС»; • дидактическая игра «Чего не хватает»; • сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Инспектор дорожного движения»; • встреча с сотрудником ГИБДД; • рассматривание сюжетных картинок «Какое правило нарушено?»
3-я неделя	Безопасность на улице	«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство»; • беседа «Кто такой незнакомец?»; • игра малой подвижности «Узнай по голосу»; • сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный праздник»; • чтение сказки В. Даля «Снегурушка и лиса»; • образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка»; • слушание песни «Настоящий друг»; • рисование «Портрет друга»
4-я неделя	Безопасность при пользовании бытовыми электроприборами	«Безопасность в нашем доме»	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Пылесос не виноват»;

	и предметами быта, гаджетами в домашних условиях, детском саду		<ul style="list-style-type: none"> • просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик – веселые мастера»; • практическое упражнение «Дружно и организованно»; • сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждет гостей»; • игровые упражнения «Помощники»; • образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?»; • составление рассказов «Почему предметы становятся опасными»; • наблюдение «Безопасная терка»; • беседа «Порядок и безопасность»
5-я неделя	Безопасность в домашних условиях	«Лекарства – друзья или враги?»	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Откуда берутся неприятности?», «Правила на каждый день»; • дидактическая игра «Если бы...», «Лекарство — хорошо, лекарство — плохо»; • сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Рецепт в аптеку»; • видеопрезентация «Взаимодействие служб спасения»; • лепка «Витамины для зайчат»; • коллективная работа «Опасные предметы»; • изготовление игры-бродилки «В мире опасных предметов»
Май			
2-я неделя	Безопасное поведение детей в маршрутном и личном транспорте	«В стране грамотных пассажиров»	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Первый раз в машине»: разгадывание загадок; • просмотр мультфильма «Безопасное место»; • наблюдение «Городской транспорт»; • режиссерская игра «На остановке автотранспорта»; • компьютерная презентация «Если ты пассажир»; • образовательная ситуация «Пешеходный переход»; • просмотр мультфильма «Зебры в городе»; • аппликация «Памятка для папы и мамы — я в автокресле»;

			<ul style="list-style-type: none"> • практическое упражнение «Островок безопасности»
3-я неделя	Пожарная безопасность	«Пожарный — он герой, он с огнем вступает в бой!»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о пожарных «Героические профессии»; • чтение художественной литературы по теме; • дидактическая игра «Номера служб спасения»; • игровая ситуация «Звонок в службу спасения»; • составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?»; • настольная игра «Лото — опасные ситуации»; • сюжетно-ролевая игра «Семья»; • ситуация «Дети играли со спичками»
4-я неделя	Безопасность в природе при возникновении ситуаций, опасных для здоровья и жизни	«Пожар в природе!»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Пожар в лесу»; • театрализованная игра «Кошкин дом»; • подвижная игра «Юные пожарные»; • чтение художественной литературы по теме; • дидактическая игра «Горит – не горит», «Кому что нужно для работы»; • мультимедийная презентация «Осторожно — огонь!»
5-я неделя	Безопасность в общественных местах	«На прогулку в парк»	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Мы идем в парк развлечений»; • составление рассказов по сюжетным картинкам «Правила поведения в парке»; • игровое упражнение «Карусель»; • сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «В парке развлечений»; • режиссерская игра «Незнайка в зоопарке»; • имитационное упражнение «Кого мы встретим в зоопарке?»; • коллаж и рисование на тему «Правила безопасности»
Июнь			
2-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге	«Безопасный маршрут в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шоферы»; • анализ ситуаций «Превращение пассажира в пешехода и обратно»; • презентация «Наш безопасный маршрут в детский сад»;

			<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение «Пешеходы»
3-я неделя	Безопасность в природе во время отдыха	«Человек и природа»	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Как помочь?»; • слушание песни «Песенка друзей»; • беседа «Кто откуда»; • наблюдение «Что растет в огороде?»; • подвижная игра «Горячий уголек»; • дидактическая игра «Можно – нельзя»; • творческая мастерская: конструирование из соломы и пластилина «Любимые персонажи»; • презентация детских работ «Откуда родом уголек?»
4-я неделя	Безопасность в природе во время прогулок	«Опасные насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка по участку детского сада «Рядом с нами»; • выставка фотографий и рисунков «Бабочки-красавицы»; • беседа «Насекомые: хорошо — плохо»; • беседа «Первая помощь при укусе насекомых»
5-я неделя	Безопасность в природе во время отдыха	«Безопасность на воде»	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Вода — хорошо, вода — плохо»; • рассматривание иллюстраций «На пляже»; • рисование «Мой безопасный отдых на реке»
Июль			
1-я неделя	Пожарная безопасность	«Электроприборы и пожарная безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о пожароопасных и опасных предметах домашнего обихода; • игра-занятие «Огонь — беда, и вода — беда, а без огня и без воды еще больше беды»; • анализ ситуаций «Уроки добрых сказок»; • игра-инсценировка по сказке «Кот, дрозд, петух и лиса»; • разгадывание загадок об электроприборах; • познавательный рассказ, работа по рисунку «Когда не было электричества»; • сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Помощники»;

			<ul style="list-style-type: none"> • имитационные упражнения «Помощники»; • наблюдение «Как "работает" электрический ток?»
2-я неделя	Безопасность на улице	«Поведение на игровой площадке»	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка «Весело и дружно»; • чтение художественной литературы по теме; • образовательная ситуация «Вот так друг»: просмотр фрагмента мультфильма «Малыш и Карлсон»; • беседа «Недружеский поступок»
3-я неделя	Безопасность в общественных местах	«Ты остался один дома»	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация: «Родителей нет дома. Зазвонил телефон, ты поднял трубку, и какая-то женщина спросила, есть ли мама дома. Как действовать ребенку?»; • ситуация: «Ты дома один. В дверь позвонили: "Откройте, полиция!" Как действовать»; • Ситуация: «Ты вышел вынести мусор. На лестнице незнакомый мужчина взял тебя за руку и предложил пойти посмотреть на щенка. Твои действия»; • дидактическая игра «Расскажи и объясни»; • беседа «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»
4-я неделя	Безопасность в информационном и цифровом пространстве	«Безопасность собственной жизнедеятельности»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как полезные предметы опасными стали»; • дидактическая игра «Я назову предмет, а ты расскажешь о правилах его использования»; • моделирование проблемных ситуаций «Мы играем»
5-я неделя	Безопасность в природе во время отдыха	«Лесная мозаика»	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютерная презентация «Ягоды: съедобные и несъедобные»; • дидактическая игра «Съедобное — несъедобное» по теме «Ягоды»; • образовательная ситуация «В лес по ягоды»: игра-инсценировка «Мы по ягоды пойдем»; • рисование «Правила сбора ягод»; • игра-инсценировка по сказке В. Зотова «Вороний глаз»; • игра-эстафета «По ягоды»; • лепка «Лесные и садовые ягоды»

Август			
2-я неделя	Безопасность в двигательной деятельности	«Солнце, воздух и вода — друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Требования безопасности перед началом подвижных игр»; • обыгрывание ситуации «Учимся спускаться по ступенькам»; • презентация «Правила поведения во время подвижных игр»; • презентация «Правила поведения при преодолении препятствий для избежания падений и травм»; • презентация «Правила поведения при использовании оборудования детских площадок»
3-я неделя	Безопасность при возникновении в природной среде ситуаций, опасных для здоровья и жизни	«Чрезвычайные ситуации в природе»	<p>ЧС — землетрясение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр видеоролика «Смешарики»; • беседа «Как вести себя при землетрясении?»; • дидактическая игра «Явления природы»; • дидактическая игра «Опасно – безопасно». <p>ЧС — наводнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа «Что делать при наводнении?»; • презентация «Осторожно, наводнение!»; • дидактическая игра «Что мы знаем о воде?» • тренинг «Огонь, вода и медные трубы». <p>ЧС — ураганный ветер с дождем и градом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Мир вокруг нас»; • дидактическая игра «Какой ветер?»; • подвижная игра «Ветер и ветерки»; • опыт «Торнадо в банке»; • презентация на тему «Буря, ураган, смерч»; • обыгрывание ситуации «Безопасное поведение при урагане». <p>ЧС — лесные пожары:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа на тему «Как предупредить лесные пожары?»; • подвижная игра «Пожар»;

			<ul style="list-style-type: none"> • игровой досуг по пожарной безопасности «Юный пожарный»
4-я неделя	Пожарная безопасность	«Если вспыхнул вдруг пожар»	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?»; • сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День большой уборки»; • игра-эстафета «Все по порядку»; • составление рассказа «Что будет, если...»; • анализ ситуации «Откуда берутся опасности»; • образовательная ситуация «От чего бывает пожар?»: просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом»; • рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации»; • творческая мастерская: рисование «Правила на каждый день»; • подвижная игра «Пожарные на учениях»; • компьютерная презентация «Единая служба спасения»
5-я неделя	Безопасное поведение детей на дороге, в маршрутном и личном транспорте	«Осторожно, автомобили!»	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»; • строительная игра «Строим машины»; • просмотр видеофильма «На перекрестке»; • дидактическая игра «Раздели на группы» по теме «Транспорт»; • наблюдение «Участники дорожного движения»; • подвижная игра «Регулировщик»; • беседа «По дороге в детский сад»; • творческая мастерская: лепка «Автомобили»

Взаимодействие с родителями

Планируемые мероприятия	Цель	Срок проведения	Ответственные
Анкетирование «Основы безопасности — что мы знаем о них»	<ul style="list-style-type: none"> • Оценить актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности детей и их родителей; 	Август	Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю. педагоги

	<ul style="list-style-type: none"> целесообразность проведения специально организованной деятельности по данной теме 		
Консультация «Формирование основ безопасности у детей посредством художественной литературы»	Стимулирование родителей к чтению детям детской литературы по формированию основ безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Совместное физкультурное занятие «Пожарные учения»	Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Консультация «Формирование культуры здоровья у дошкольников»	Пропаганда здорового образа жизни	Октябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Выставка детско-родительского творчества «Останови огонь»	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности	Октябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Флаеры для родителей «Не оставляйте детей без присмотра!»	Привлечение внимания родителей к проблеме детской безопасности	Ноябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Музыкально-спортивное развлечение «Красный, желтый, зеленый»	Повысить компетентность родителей в вопросах соблюдения правил поведения на прогулке, на улицах и дорогах, в окружающей среде	Ноябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Акция «Безопасность детей — забота родителей»	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей	Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю. педагоги
Общее родительское собрание «Безопасность детей на улице»	Обмен опытом по формированию основ безопасности у детей, установление дружеских отношений среди родителей	Декабрь	Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю. педагоги

Семинар «Как обучать ребенка безопасному поведению»	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности	Январь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Спортивное развлечение «Мы — спасатели»	Распространение среди родителей знаний о правилах безопасного поведения детей	Январь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Видеоконференция «Как обучать ребенка правилам безопасности при помощи народных сказок и подвижных игр»	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей	Февраль	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребенка»	Повышение уровня знаний родителей по формированию основ безопасности у детей дошкольного возраста	Февраль	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Видеоинструктаж «Основы первой помощи, которые нужно знать детям»	Уточнение представлений родителей о формировании представлений дошкольников о способах оказания первой помощи	Март	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Квест-игра для родителей «Спасатели, вперед!»	В занимательной форме закрепить знания по оказанию первой медицинской помощи	Март	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Онлайн-челлендж «Опасные предметы дома»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение родительской компетентности в формировании у детей знаний об опасных для жизни и здоровья предметах, которые они встречают дома; • воспитывать желание соблюдать правила безопасности в быту 	Апрель	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Телемост «Безопасность детей в наших руках»	Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности детей	Апрель	Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю.

			педагоги
Консультация «Если мы пошли в лес, то обязаны знать...»	Обеспечение доступности информации по формированию основ безопасности у детей	Май	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Тренинг «Опасные люди — как научить ребенка действовать»	Привлечение внимания родителей к вопросу пожарной безопасности	Май	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Беседа-консультация «Безопасность ребенка при пользовании бытовыми электроприборами и предметами быта, гаджетами в домашних условиях»	Привлечь родителей для создания условий по обучению детей правилам безопасного поведения в домашних условиях	Июнь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Памятка для родителей «Обеспечение безопасного поведения детей на природе»	Познакомить с правилами безопасного поведения на природе	Июнь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Физкультурный досуг «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок»	Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности на улице и в общественных местах	Июль	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Акция «Внимание, в руках ребенка гаджет»	Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в информационном и цифровом пространстве	Июль	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги
Онлайн-дискуссия «Правила поведения на улице»	Привлечь внимание родителей к полезной информации, повышение образовательного уровня родителей	Август	Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю. педагоги
Консультация «Как уберечь детей от непредвиденных ситуаций»	Повышение образовательного уровня родителей, умения реально оценивать возможную опасность	Август	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги

Примерные мероприятия	Сроки	Ответственные
Заключение сетевых договоров о взаимодействии в рамках реализации ОП ДО	Август	Заведующий Попова О.С.
Беседа с детьми о правилах поведения на дороге	Сентябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., инспектор ГИБДД
Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара с присутствием пожарного инспектора	Два раза в год	Администрация ДОО, сотрудник ПЧ
Учебно-тренировочные мероприятия по экстренной эвакуации детей и сотрудников из помещений ДОО по сигналу ОПС	Два раза в год	Администрация ДОО
Участие в выставках, посещение библиотеки, участие в конкурсах поделок и рисунков, встреча с пожарным, инспектором ГИБДД, МЧС, медицинскими работниками	В течение года	Старший воспитатель Клевжиц Т.П., педагоги

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Примерные мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление уголка «Наша безопасность» в группах дидактическими играми, наглядным материалом, детской литературой	сентябрь	воспитатели
Оснащение макетов по дорожному движению в группах новыми атрибутами	сентябрь, март	воспитатели
Оформление картотеки дидактических игр по безопасности	октябрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П.
Разработка педагогических мероприятий с детьми по информационной безопасности	декабрь	Старший воспитатель Клевжиц Т.П. воспитатели
Подготовка рекомендаций: - «Праздник без неприятностей» - «Осторожно! Сход снега с крыш!», «Сосульки!» - «Опасный лёд» - «Правила поведения на воде» - «Острые отравления ядовитыми растениями» - «Ребёнок и телевизор»	В течение года	Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю.

Приобретение наглядных пособий, методической и детской литературы по темам: - «Дорожное движение» - «Противопожарная безопасность»	1 раз в полугодие	воспитатели
--	-------------------	-------------

Контроль

Примерные мероприятия	Сроки	Ответственные
Выполнение инструкций по: <ul style="list-style-type: none"> • технике безопасности • пожарной безопасности • безопасности на детских и спортивной площадках 	1 раз в неделю	Заведующий ДОУ Попова О.С. Заместитель заведующего по АХР Филимонова Э. В
Оперативный контроль «Работа по изучению дошкольниками основ безопасности»	1 раз в месяц	Старший воспитатель Клевжиц Т.П.
Обновление информации для родителей	1 раз в месяц	Заместитель заведующего по ВМР Клейменова И.Ю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технологии, методики, пособия:

1. «Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стёркина, СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
-«Основы безопасного поведения дошкольников» О. В. Чермашенцева, Волгоград, Учитель,2008.
2. «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста» Т. Г. Храмцова, Волгоград, Учитель,2005.
3. «Безопасность ДОУ» Л.И. Лукина, М., ТЦ «Сфера»,2007.
-«Азбука «Ау!»" О. Г. Жукова, Г. И. Трушнина, Е. Г. Фёдорова, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.
4. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т. А. Шорыгина, М., Книголюб,2004.
5. «Безопасность на улице» Т. И .Алиева, Е. П. Арнаутова, Е.Ю Протасова, М., «Карпуз»,1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

«Детские безопасные сайты»

1. Детские электронные презентации и клипы
www.viki.rdf.ru
2. Дошкольник - сайт для всей семьи
www.doshkolnik.ru
3. Страна мастеров - творчество для детей и взрослых www.stranamasterov.ru
4. Лукошко сказок
<http://lukoshko.net/>
5. Сказочная библиотека хобобо - крупнейший в русскоязычном Интернете проект, где можно найти сказки всех народов мира, посмотреть мультфильмы и диафильмы, послушать аудиосказки, узнать о мифах и легендах древнего мира. Кроме этого, здесь вы найдете богатую коллекцию детских сказок, написанных всемирно известными писателями, такими как Ш. Перро, А. Линдгрэн, Г. Х. Андерсена, А. С. Пушкина, Л. Н. Толстого и других авторов.
<http://www.hobobo.ru/>
6. Детские уроки -на сайте можно найти методики развития, обучающие занятия, развивающие игры, идеи для детского творчества и рукоделия.
<http://www.babylessons.ru/>
7. Радость моя-детский семейный образовательный телеканал предлагает зрителям культурно-просветительские, образовательные и детские программы собственного производства. На этом канале каждый член семьи найдёт для себя что-то полезное.
<http://radostmoya.ru>
8. Лель- стихи и песни для детей, посвященные различным праздникам, животным, временам года.
<http://lel.khv.ru/>
9. Сказочная страна- коллекция сказок народов мира.
<http://skazki.org.ru/>
10. Библиотека для детей- электронная библиотека.
<http://www.deti-book.info/>

11. В гостях у Василисы- Авторские и народные сказки, загадки, детские стихи и рассказы, биографии писателей, пословицы и поговорки, считалки, раскраски и прочие.

<http://www.deti-lit.ru/>

**Краткая презентация
образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет до прекращения образовательных отношений.

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

16. Закон Тамбовской области от 1 декабря 2020 г. N 561-3 "О внесении изменения в Закон Тамбовской области от 1 декабря 2020 г. N 561-3 "О внесении изменения в Закон Тамбовской области "Об образовании в Тамбовской области" (принят Тамбовской областной Думой 27 ноября 2020 г.);

17. Устав МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области;

18. Программа развития МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

ОП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с основным направлением работы дошкольной организации:

По направлению «Физическое развитие» (расширение):

- парциальной программой «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж. Е. Фирилева, Е. Г. Сайкина – Спб.2000;
- парциальной программой «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):

Тематический блок «Музыка»

- парциальной программой «Музыка здоровья» Программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников. М.В.Анисимова.
- парциальной программой «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.
- парциальной программой «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Тематический блок «Художественное творчество»

- парциальной программой «Природа и художник» Т.И. Копцева, М.

По направлению «Речевое развитие» (дополнение):

- парциальной программой «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой» М.: «Школьная пресса», 2011

По направлению «Познавательное развитие»:

Тематический блок «Математическое развитие»

- парциальной программой «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова (группы младшего дошкольного возраста), «Раз- ступенька, два- ступенька... Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина (старший дошкольный возраст)

Включение тематического блока «Коррекционная работа»:

Коррекция нарушений речи (ФФН, ФН, ОНР и др.)

Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:

- *Программа коррекции агрессивности;*
- *Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;*
- *Программа коррекции СДВГ;*
- *Программа коррекции нарушений общения.*

Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения ОА ДО в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области

материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Цель ОП ДО:

- разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, 5 приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- 11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа рассчитана на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп:

- с 2 месяцев до года (младенческий период);
- от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
- от 3 до 7 лет (дошкольный период).

В том числе Программа предусматривает работу с детьми категории детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области осуществляют педагоги, педагог-психолог, учителя-логопеды.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии (ППК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие этапы:

- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа
- Информационно-просветительская работа

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области;

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты в младенческом возрасте.

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, дед, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать

несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми:
задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную

последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественнотворческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы
К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национальнокультурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный

интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;*
- *У ребёнка сформирован навык самостоятельного выражения движений под музыку;*
- *Ребёнок имеет умения эмоционального выражения, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений, раскрепощённости и творчества в движениях;*
- *Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;*

- Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;
- У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;
- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;
- Педагоги ДОО работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы самообразования, индивидуального методического сопровождения, взаимодействия с коллегами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации образовательной программы МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико -аналитическое направление

Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;

Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;

2.Просветительское направление

Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; Содержании и методах образовательной работы с детьми;

3.Консультационное направление

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; Особенности поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

Возникающих проблемных ситуациях; Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» города Котовска Тамбовской области предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ОП ДО, направленная на обучение и воспитание, предполагает её интеграцию в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.