***Прохорова Н.А.***

**Картотека экологических игр**

**«Узнай по объявлениям»**

Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания). Развивать логическое мышление дошкольников.

Игровые действия: Педагог предлагает детям поиграть. Объясняет правила игры. Надо внимательно послушать объявление и отгадать, кто (какое именно животное,  птица, насекомое и т.д.) мог оставить такое объявление. Ребёнок, давший правильный ответ получает фишку, а в конце игры фишки подсчитываются, объявляется победитель.

1. Приходите ко мне в гости! Адреса не имею. Свой домик ношу всегда на себе.

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращаться ко мне.

3. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья?

4. Помогу всем, у кого сломался будильник.

5. Прошу разбудить меня весной. Приходить лучше с мёдом.

6. Хочу свить гнездо. Одолжите, подарите пух и перья.

7. Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию?

8. Тому, кто найдёт мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый!

9. Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один ‒  медлительность.

10. Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне.

11. Учу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью.

12. Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. Ку-ку!

13. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая всё это, настоятельно прошу называть меня по имени-отчеству. Патрикеевной больше не называть!

**«Паутина жизни»**

Цель: Помочь детям придти к выводу, что всё в природе тесно взаимосвязано между собой. Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Игровые действия: Дети образуют круг. Один из них берет в руки клубок бечевки и называет одно из растений или животных леса, например, «береза». Ведущий задает играющим вопрос: «Кто питается листьями березы?» Кто-то из детей отвечает: «Гусеница». Тот ребенок, который сказал «береза», отдает клубок бечевки тому, кто сказал «гусеница», оставив в руках конец бечевки. Ведущий задает следующий вопрос: «Кто питается древесиной березы?» Ответ: «Жук-короед». Далее ведущий задает аналогичные вопросы, имеющие отношение не только к пищевым, но и другим связям между природными компонентами: «На каких деревьях еще могут жить жуки-короеды (дуб)»?; «Для жизни всем растениям нужен солнечный свет. Дуб нуждается в солнечном свете?»; «Какой еще компонент неживой природы нужен для жизни дерева? (почва и вода)». К концу игры все дети оказываются опутанными бечевкой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса.

**«Ноев ковчег»**

*Цель:* Способствовать закреплению представлений детей о повадках, способах передвижения, особенностях внешнего вида птиц, животных, насекомых.

*Игровые действия:* Идея игры заключается в том, что каждый участник должен найти свою пару среди множества зверей и птиц, собравшихся на Ноевом ковчеге. Сосчитайте детей в вашей группе, а затем составьте список животных, вдвое меньший, чем число детей. Нарисуйте каждого животного на двух карточках: у вас получится столько карточек, сколько детей в группе. Перемешайте карточки и раздайте их детям. Каждый ребенок должен «превратиться» в то животное, которое нарисовано на его карточке. (Другие участники не должны знать, какое животное он будет изображать!) По вашему сигналу все участники игры начнут издавать звуки и совершать наиболее характерные движения своих животных для привлечения внимания своей пары. Игра заканчивается тогда, когда все пары находят друг друга.

**«Аптека Айболита»**

*Цель:*формировать представления детей о лекарственных растениях, их применении человеком.

*Игровые действия:* Воспитатель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке отгадку, называет растение и объясняет, почему его называют «Зеленым доктором». Аналогично можно проводить игры на экологические темы «Цветы луговые», «Первоцветы», «Ягоды», «Грибы» и др.

**«Зоологический стадион»**

*Цель:*закрепить знания детей о различных видах животных, их питании и месте обитания в природе.

*Материал:*планшет, на котором по кругу изображены две беговые дорожки, старт, финиш и девять ходов, в центре стадиона шесть секторов с иллюстрациями животных: 1 — скворец, 2 — ласточка, 3 — пчела, 4 — муравей, 5 — медведь, 6 — белка. На отдельных карточках — изображения наборов корма для данных животных и их жилищ (скворечник, муравейник, улей, берлога, дупло и др.). В наборе имеется также кубик для определения хода.

*Игровые действия:* В игре участвуют два ребенка. С помощью кубика они поочередно определяют сектор с заданием и делают по три хода: 1 — назвать животное, 2 — определить корм для него, 3 — назвать его жилище в природе. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу.

**«Лесник»**

*Цель:*закреплять знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

*Материал:*набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображениями лесных объектов (ландыш, муравейник, гриб съедобный и несъедобный, ягоды, бабочка, паутина, птичье гнездо, еж, костер, скворечник и др.).

*Игровые действия:* Дети поочередно изображают лесника. Он выбирает один из экологических знаков, лежащих перевернутыми на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляет; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

**«Экологическая ромашка»**

*Цель:*закреплять представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

*Материал:* четыре кружочка (серединки ромашек) разного цвета (белый, зеленый, желтый, красный) в соответствии с моделями времен года и набор лепестков с изображениями различных явлений в живой и неживой природе, характерных для каждого из четырёх времён года. Например: весной в ручейке плавают кораблики, расцвел ландыш, птицы вьют гнезда и др.

*Игровые действия:* Играют четыре ребенка. Каждому из них необходимо собрать лепестки ромашки соответствующего сезона и рассказать о характерных явлениях как неживой, так и живой природы.

**«Что в корзинку мы берем»**

*Цель:*   закреплять знания детей о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их произрастания. Продолжать формировать представления дошкольников о роли человека в вопросе сохранения природных богатств.

*Игровые действия:* У одних детей в руках картинки с изображениями разных даров природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети-плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

По окончании музыкального фрагмента дети-корзинки должны в обе руки набрать себе плодов. Необходимое условие: каждый ребенок может принести плоды, которые растут только в одном месте (овощи с огорода, фрукты из сада, грибы из леса и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнит задание, не нарушив этого условия.

**«Вершки – корешки»**

*Цель:* расширять представления детей о растениях, их употреблении в пищу человеком и представителями животного мира.

*Материал:* два обруча, картинки овощей.

*Игровые действия:* Берутся два обруча: красный и синий. Их необходимо положить таким образом, чтобы они пересеклись друг с другом. В красный обруч надо положить картинки с изображениями овощи, у которых в пищу употребляются корешки, а в обруч синего цвета – те, у который используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ  именно сюда. В области пересечения обручей должны находиться овощи, которые можно использовать в пищу полностью: лук, петрушка и т.д.

**«Волшебный поезд»**

*Цель: з*акреплять и систематизировать представления детей о зверях, птицах,

насекомых, земноводных.

*Материал:* два картонных поезда (в каждом поезде по 4 вагона с 5 окнами); два комплекта карточек с изображениями животных.

*Игровые действия:* Играют две команды (в каждой по 4 ребенка «проводника»), которые сидят за отдельными столами. На столе перед каждой командой лежит «поезд» и карточки с изображениями животных. Воспитатель даёт задание, разместить животных по вагонам: в первом ‒ зверей, во втором ‒ птиц, в третьем ‒ насекомых, в четвертом ‒ земноводных так, чтобы в каждом окне был один пассажир. Та команда, которая первой разместит животных по вагонам правильно, станет победителем.

**«Где снежинки?»**

***Цель:*** Закреплять знания дошкольников о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

***Материал:*** карточки с изображениями различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

***Игровые действия:***

Вариант 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор.

Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинку нам искать?

Вновь выбираются нужные картинки, объясняется выбор, игра продолжается дальше.

Вариант 2. Лежат 4 обруча с изображениями четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.

Вывод делается из ответов на вопросы. Например, в какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).

**«Летает, плавает, бегает, прыгает»**

***Цель:*** Закреплять знания дошкольников об объектах живой природы.

***Материал:*** Картинки с изображениями разных животных.

Игровые действия:

Вариант 1: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» ‒ имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» ‒ изображают полёт птицы, прыгают.

Вариант 2: Дети классифицируют картинки – летающие, бегающие, прыгающие, плавающие животные.