Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»

**Сценарий образовательной деятельности**

**с детьми 3-4 лет**

**по формированию**

**целостного представления о мире**

на тему:

«Дикие животные»

Воспитатель: Прохорова Н.А.

Котовск

**Программное содержание:** способствовать приобретению детьми умения видеть особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (зайца, волка, медведя, лисы, белки); развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность классифицировать объекты по одному из признаков; пополнять словарный запас детей существительными «берлога», «дупло», «нора» и т.д.; формировать эмоциональную сферу воспитанников.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 15 минут.

**Материал:**

* карточки с рисунками диких животных (медведя, лисы, волка, зайца, белки), контурные изображения последних;
* вырезанные из бумаги берёзки, ёлочки, деревянный домик, фигурки бабушки и дедушки;
* картина зимнего леса с лисьей норой, берлогой и дуплом;
* разноцветная волшебная лесенка;
* маски козлят (по количеству детей);
* карточки с сарайчиком для кур и цыплят;
* различные по форме дверки от куриных клеток.

Сценарий

**Д/и «Помоги животным найти дорогу домой»** (классификация по признаку «дикий – домашний»).

В: Дети, посмотрите на этих животных. Они такие грустные, потому что потерялись. Я предлагаю каждому из вас взять себе кого-то одного и отвести его или к бабушке с дедушкой *(на правой половине фланелеграфа)*, или в лес *(на левой)*.

Малыши поочерёдно подходят к мольберту, берут понравившуюся им картинку и размещают её в соответствующей области.

В: Каким одним словом мы можем назвать тех животных, которые живут рядом с людьми? *(Домашние).* А лесных зверей? *(Дикие)*. Вы хотите узнать, как наши новые друзья добрались до дома? Тогда возьмите в руки бинокли *(большой и указательный пальцы, соединённые в кольцо)* и посмотрите, что вы видите впереди?

**Игровое упражнение «Чья тень?»** (на соотношение полноценного и контурного изображений диких животных).

Воспитатель переворачивает фланелеграф другой стороной и закрепляет на нём берлогу (потом – лисью нору, дупло и, наконец, кусты, за которыми спрятался заяц).

Сначала дети называют животное, контурное изображение которого они видят, и только потом воспитатель показывает им полноценную, соответствующую по форме картинку.

В: Правильно, это медведь (лиса, белка, волк, заяц). Где мы его нашли?

Если дети затрудняются сразу же назвать жилище какого-то из животных, можно дать им небольшие подсказки. Например, активизировать знания многих из них, начав произносить слово и предложив им закончить его.

**«Волшебная лесенка»** (метод «Морфологическая дорожка»).

В: Этому зайчику сегодня приснилось, что он скачет по волшебной лесенке. Первая ступенька у неё розовая. Прыгнул он на неё и тоже стал… *(розовым)*. Когда зайчик бывает такого цвета? *(Во сне, в сказке, когда он – игрушка)*. Прыгнул на вторую, жёлтую ступеньку. И окрасился в какой цвет? *(Жёлтый)*. Что это за зайчик такой? *(Солнечный).* Правильно. Прыгнул зайчишка на третью ступеньку, а третья ступенька оказалась чёрной. Стал он... *(чёрным)*. Что же с ним случилось? *(Например, он залез в старую, лежавшую на земле трубу и испачкался)*. А последняя ступенька оказалась белой. Сел на неё зайчик и радуется: «Какой же я… *(беленький)*». В какое время года он бывает таким? *(Зимой)*. Для чего ему это нужно? *(Чтобы прятаться в снегу от волка и лисы)*. А сейчас в лесу что вместо снега? *(Зелёная травка)*. В ней волк быстро найдёт белого зайчика и съест. Подумал зайчик, подумал и решил вернуться на какую-нибудь другую ступеньку. Только вниз прыгать оказалось гораздо страшнее. Прыгнуть-то зайчик прыгнул, да тут же уцепился передними лапками за ту ступеньку, на которой сидел раньше. Так и болтается теперь между белой и чёрной. Смотрит на себя и не может понять, какого же цвета он стал? Ребята, а может быть, мы ему подскажем? (Следует побуждать детей искать различные варианты правильного ответа: *белый в чёрную полоску; чёрный в белую клеточку; сам чёрный, уши белые; серый* и т.д.) Молодцы!

**Словесная игра «Дополни предложение».**

В: Проснулся зайчишка и чувствует, что уши у него по-прежнему от страха дрожат. Не зря говорят: «Трусливый, как… *(заяц)*». А ещё говорят: «Хитрый, как… *(лиса)*»; «Злой, как… *(волк)*»; «Косолапый, как… *(медведь)*».

**Игра «Покажи, мы отгадаем».**

В: Вот видите, сколько всего мы знаем о диких животных, живущих в лесу. А как они передвигаются, сможем показать? Кто из нас самый смелый?

Воспитатель приглашает малыша, первым поднявшего руку, пройти на середину групповой комнаты, сам же с оставшимися ребятами становится напротив и показывает ведущему картинки, на которых нарисованы дикие животные. Выбранный ребёнок изображает повадки увиденных зверей, а остальные угадывают, о каком животном идёт речь. Последней в этом списке оказывается белочка.

В: Ребята, а вы расскажите мне, что белочка кушает? *(Грибы, орехи, ягоды)*. А зайчик? *(Морковку, капусту, травку, кору)*. Чем же тогда питается злой и страшный серый волк? *(Поросятами, зайцами, козлятами)*. А вы помните, мы читали с вами сказку о том, что в лесу стоит маленькая избушка, в которой живёт мама Коза и её маленькие детки. Сегодня Коза, как обычно, ушла пастись на луг, а к козляткам (одевает их маски: ушки и рожки, на детей) стал стучаться серый лесной разбойник. О ком я говорю? (О волке). Правильно.

Воспитатель одевает игрушку-рукавичку «Волк» себе на руку.

**Костюмированная физкультминутка «Диалог волка и козлят»** (под одноимённую песню А. Рыбникова и Ю. Энтина).

**Индивидуальное задание «Спрячь курочек от лисы».**

В: Ох, и уморили же козлята старого волка. Нелегко приходится серому в поисках добычи. За зайцами – бегай, за поросятами – бегай, да и козляток вот тоже попробуй, догони. То ли дело, лиса. Узнает рыжая плутовка, какой хозяин курочек в сарае разводит, дождётся, пока его дома не будет, проберётся к открытым клеткам – цап-царап, и скушала птичку. Вот и сейчас мы с вами играли, а лисичка-сестричка залезла в один сарайчик и уже облизывается хитрая. Того и гляди от бедных курочек одни пёрышки останутся. Давайте мы с вами поможем курочкам и их деткам (как их зовут?) спастись от лисы. Подберите к каждой клеточке подходящую дверку.

Двери круглой, овальной, квадратной, прямоугольной и треугольной формы даются отдельно от карточки, на которой изображены соответствующие фигуры, а в них – наседка и цыплята.

**Подведение итогов.**