Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»

**Сценарий образовательной деятельности**

**с детьми 3-4 лет**

**по формированию**

**целостного представления о мире**

на тему:

«Книжкины слёзки»

Воспитатель: Прохорова Н.А.

Котовск

**Программное содержание:** продолжать прививать детям бережное отношение к книгам; познакомить их с понятиями «обложка», «закладка», основными правилами обращения с художественной литературой; учить видеть в книгах неполадки, требующие ремонта и проводить его под руководством кого-то из взрослых.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 15 минут.

**Материал:**

* несколько изрисованных, порванных и испачканных книг, медицинская карта одной из них – пособие для составления рассказа по картинкам;
* сундук;
* клей, скотч, ножницы.

Сценарий

**Сюрпризный момент.**

Перед детьми появляется огромный сундук, из которого доносится чей-то очень громкий плач. Малыши методом мозгового штурма пытаются определить, кому этот плач принадлежит. После того, как своё мнение высказал каждый из присутствующих, воспитатель, наконец-то, предлагает открыть крышку и посмотреть, что же под ней находится. Дети с удивлением достают из сундука каждый по испорченной книге со сказками. У одной из них (она достаётся воспитателю) есть даже медицинская карта, в которую занесены все её болезни: ожог от горячего чая, поставленного когда-то на её обложку, ссадины, нанесённые ногами грубияна, грязные страницы, откусанные углы.

**Составление рассказа по сюжетным картинкам.**

Каждая запись (страница) в медицинской карте – это отдельный рисунок. Задача дошколят заключается в том, чтобы, опираясь на обнаруженные иллюстрации, составить историю болезни рыдающей в руках воспитателя книги.

1 рис. – книга стоит на полке в магазине;

2 рис. – к прилавку книжной лавки подошли мальчик в возрасте 3- 4 лет и его мама;

3 рис. – купив книгу, мама отдаёт её сыну;

4 рис. – дома мальчик с упоением рассматривает картинки;

5 рис. – на следующий день он рисует в книге фломастером…

6 рис. – топчет её ногами…

7 рис. – делает из оторванных листов самолётики.

**Словесное упражнение «О чём поведает плачущая книга?»** (на основе приёма личностной аналогии (эмпатии)).

Малыши от имени доставшихся им книг рассказывают о том, что те чувствуют, будучи испачканными, помятыми, порванными и изрисованными.

В одной из книг воспитатель и ребята обнаруживают интересное стихотворение.

**Физкультминутка.**

Ночью спокойно

Полянка спала.

Солнышко встало –

Она ожила.

Умылись ромашки

Прохладной росой.

Качнул ветерок

Колокольчик лесной.

Проснулся от звона

Зайчонок ушастый,

Увидел ежа

И сказал:

- Ёжик, здравствуй!

Произнеся существительное «ёжик» из заключительной строки, воспитатель внезапно останавливается и сообщает детям, что последнее слово на странице оторвано. Все вместе решают отремонтировать книги.

**Творческое задание «Вылечи книгу».**

**Подведение итогов** (чтение полного варианта стихотворения).