Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»

**Сценарий образовательной деятельности**

**с детьми 3-4 лет**

**по формированию**

**целостного представления о мире**

на тему:

«Не боимся мы лечиться»

Воспитатель: Прохорова Н.А.

Котовск

**Программное содержание:** помочь детям преодолеть страх перед больницей и врачами; доказать необходимость любого, даже не всегда приятного для них лечения; способствовать проявлению собственной инициативы воспитанников в вопросах, связанных с необходимыми медицинскими процедурами (попросить маму обработать ранку зелёнкой, приготовить отвар для полоскания больного горлышка); предостеречь от самостоятельного использования медицинских препаратов.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 15 минут.

**Материал:**

* куклы: академик Иванов, доктор; детская кроватка, сундук;
* медицинский чемоданчик с набором муляжей таблеток, шприцов, горчичников, градусника, йода, бинта и зелёнки;
* карточки для индивидуального задания.

Сценарий

**Инсценировка с помощью кукол фрагмента стихотворения Э. Успенского «Академик Иванов».**

Всем известный математик

Академик Иванов

Ничего так не боялся,

Как больниц и докторов.

Он мог погладить тигра

По шкуре полосатой.

Он не боялся встретиться

На озере с пиратами.

Не бегал он от темноты,

Он в воду прыгал с высоты

Два метра с половиной…

Но вот однажды вечером

Он заболел ангиной.

Воспитатель укладывает куклу с замотанным шарфом горлом в игрушечную кроватку.

И соседский мальчик Вова

Решил выручить больного.

Поднимает трубку он,

Трубку телефонную

И звонит по телефону

В клинику районную:

– Пришлите нам, пожалуйста,

Доктора с машиной –

Академик Иванов

Заболел ангиной.

Вот из ворот больницы

Уже машина мчится.

Один звонок,

Другой звонок,

И доктор входит на порог.

Вот подходит он к кровати,

Где известный математик

Пять минут назад лежал,

А больного нет – сбежал!!!

Воспитатель показывает детям пустую кровать.

Может, он залез в буфет?

Спрятался под ванной?

Даже в печке его нет,

Как это ни странно.

Перерыли всё вокруг,

А он спрятался в сундук

Воспитатель вместе с детьми аккуратно приоткрывает и тут же закрывает крышку последнего.

И глядит на врача

Через дырку для ключа.

Доктор смотрит на жильцов:

– Где больной, в конце концов?

Я приехал для лечения,

А не для развлечения;

Если не найду сейчас

Вашего больного,

Должен буду вылечить

Кого-нибудь другого.

**Игра в ассоциации.**

Дети высказывают свои мысли о том, почему такой взрослый герой стихотворения, как академик Иванов испугался приезда врача? *(Врач и больница – это горькие лекарства, уколы, компрессы, горчичники, йод, который щиплет)*.

В: А если врачи делают больные уколы, заставляют пить невкусные лекарства, зачем же мамы и папы водят своих детей в больницу? *(Чтобы их там вылечили)*. Нам с вами нужно вылечить академика Иванова? Тогда давайте расскажем ему, что те инструменты и баночки, которые лежат в чемоданчике у доктора могут быть не только плохими, но и хорошими (полезными).

**Игра «Хороший – плохой» (метод противоречий).**

Те дети, которые, отвечая на вопрос воспитателя, скажут, что они не боятся больницы и врачей, называют положительные, а остальные – отрицательные характеристики предметов, обнаруженных в чемоданчике доктора.

Например,

* таблетки *(горькие, но лечат)*;
* шприц *(с помощью него делают больные уколы, однако они помогают быстрее выздороветь)*;
* йод *(щиплет – очищает ранку от микробов)*;
* бинт *(мешает играть – останавливает кровь, не даёт пыли попасть на больное место)*;
* горчичники *(жгутся – останавливают кашель)*;
* градусник *(с ним нужно сидеть спокойно – он сообщает маме, какая у малыша температура, не повысилась ли она)*.

**Словесное упражнение «Неверующий Фома».**

Малыши пытаются убедить академика Иванова вылезти из сундука и начать лечиться. Он же не верит, что после этого будет чувствовать себя лучше. (Общие фразы академика типа «Боюсь, боюсь!», «Я уже здоров», «Вы меня обманываете») могут быть записаны на диктофон сотового телефона или на аудиокассету.

В: Что же нам делать с этим упрямым больным? И кого теперь будет лечить доктор?

Доктор хмурится сурово,

Но вперёд выходит Вова.

– Лечите, – говорит, – меня.

Вызывал машину я! –

И врачу он в тот же миг

Смело показал язык.

Доктор зеркальце надел,

Доктор Вову оглядел,

Молоточком постучал,

Головою покачал.

–У тебя, – сказал он Вове –

Превосходное здоровье.

Всё же я перед дорогой

Полечу тебя немного:

Дам тебе малины,

Мёда, апельсинов,

А ещё печенье, -

Вот и всё леченье!

Соседи с восхищением

Глядят на смельчака,

Но тут открылась с грохотом

Крышка сундука.

И на удивление

Доктора с сестрой

Выбрался оттуда

Истинный больной.

– Не привык я прятаться

За чужие спины,

Если рядом выдают

Людям апельсины.

И я вижу, что леченье –

Не такое уж мученье.

– Это всё пустяки! –

Отвечает Вова. –

Не бояться врачей –

Что же тут такого!

Можно вовсе не болеть,

Здоровым оставаться.

Надо только по утрам

Спортом заниматься.

В: Ребята, а не пора ли и нам с вами немного размяться?

**Физкультминутка.**

Раз – присели, два – привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два,

*(руки вверх – вниз)*

Поиграть давно пора!

*(по кругу, держась за руки)*

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг – миг,

Мы плечами чик – чик.

Раз – сюда, два – туда

*(прыжок вперёд, прыжок назад)*

Стой на месте детвора.

В: Вот так чудеса, дети, пока мы с вами играли, доктор вылечил нашего академика.

Воспитатель жестом обращает внимание малышей на то, что шарф, которым раньше было обмотано горло больного, теперь лежит рядом с куклой.

**Индивидуальное задание «Что чем лечить?».**

В: Посмотрите внимательно на карточки, которые я вам раздала. Найдите с одной стороны картинку, изображающую героя стихотворения, у которого перевязано горло, а с другой – то, чем вылечил его доктор *(стакан с микстурой для полоскания)*. Соедините эти два рисунка одной линией. Найдите пары к остальным. Что нам поможет сбить высокую температуру? (на картинке – академик с градусником под мышкой).

Дети соединяют эту иллюстрацию со шприцом и таблетками. И далее по образцу:

кашляющего Иванова – с горчичниками;

пораненного учёного – с зелёнкой, йодом и бинтом.

**Подведение итогов** (беседа о том, можно ли детям брать лекарства в отсутствие взрослых).