Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»

**Сценарий образовательной деятельности**

**с детьми 3-4 лет**

**по формированию**

**целостного представления о мире**

на тему:

«Удивительные превращения невоспитанного мальчика»

Воспитатель: Прохорова Н.А.

Котовск

**Программное содержание:**

– формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, учить не только оценивать, но и мотивировать свои действия;

– воспитывать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, сопереживать им;

– объяснить малышам необходимость соблюдения основных правил общения со старшими;

– совершенствовать умение участвовать в совместной игре с другими детьми, искать несколько компромиссных путей выхода из конфликтной ситуации;

– обогащать словарный запас воспитанников;

– вырабатывать навыки употребления вежливых слов;

– развивать связную речь детей;

– дать модели различных форм вербального общения.

**Место проведения:** групповая комната.

**Время проведения:** 15 минут.

**Материал:** плюшевый поросёнок с ленточкой и запиской от волшебника, кукла по имени Вовка, 2 плоских картонных домика, 9 цветных конвертов с сюжетными картинками (изображение плохих и хороших поступков).

Сценарий

Дети сидят на ковре полукругом.

**Восп.** *(держа в руках плюшевого поросёнка)***:**  Ребята, сегодня к нам в гости пришёл вот этот маленький, озорной поросёночек. Посмотрите, какой он замечательный: розовый, толстенький. Но почему-то очень грязный. Видите вот эти некрасивые чёрные пятнышки у него на спинке? *(Вырезаны из плотной цветной бумаги соответствующего цвета.)* Как вы думаете, что с ним случилось?

☺: Он упал в лужу.

**Восп.:** А он очень расстроился, когда там оказался? Плакал, боялся, что его поругает мама?.. Или поросяткам нравится валяться в грязи?

☻: Наверное, нравится.

**Восп.:** Думаю, что наш гость с удовольствием искупался в болоте, а теперь пришёл к нам, чтобы найти себе друзей. Может быть, вы сможете угадать, как его зовут?

☺: Наф-Наф.

☻: Ниф-Ниф.

☺: Нуф-Нуф.

☻: Хрюша.

**Восп.:** Да, действительно, могли бы его так звать. Наф-Наф, Ниф-Ниф и Нуф-Нуф – это герои какой сказки?

☺: «Три поросёнка».

**Восп.:** Молодец! А Хрюша ведёт передачу…

☻: …«Спокойной ночи, малыши».

**Восп.:** Вот видите, я тоже знаю всех этих поросят, но нашего поросёночка зовут не Наф-Наф, не Ниф-Ниф, не Нуф-Нуф и даже не Хрюша, а Вовка. Ребята, вам не кажется это странным? Кого обычно называют Вовкой?.. Лягушонка?

☺: Нет.

**Восп.:** Злого волка?

☻: Нет.

**Восп.:** Тогда, может быть, мальчика?

☺: Да!

**Восп.:** А если «Вовка» – это человеческое имя, то как же оно могло достаться поросёночку?

Предположения детей.

**Восп.:** Возможно, вы и правы. Но чтобы точно узнать, в чём тут дело, нам с вами потребуется какая-нибудь подсказка. Посмотрите на Вовку как можно внимательнее. Может быть, у него есть что-нибудь для нас?

Воспитатель, не выпуская поросёночка из рук, даёт детям возможность оглядеть его со всех сторон.

☻: Записка на брюшке!

**Восп.** *(удивлённо)***:** На брюшке? Действительно. Как это я сама не заметила. Прочтём её?

**Дети:**  Прочтём.

**Восп.** *(разворачивая свёрток)***:** Интересно, от кого же это загадочное послание? Сейчас узнаем.

Читает вслух:

«Девочки и мальчики, а также воспитатели! (Это мы с вами, ребята). Пишет вам волшебник по имени Хоттабыч. Я знаю, что вы очень добрые и отзывчивые и, конечно же, уже приютили у себя этого бессовестного, неряшливого поросёнка…».

Вот так дела! А почему же он бессовестный? По-моему, очень даже милое создание *(гладит поросёночка по головке и внезапно вспоминает о письме)*. Надо поскорее дочитать до конца.

«Не верьте своим глазам! Это вовсе не поросёнок…»

*(С удивлением смотря на гостя.)* А кто же тогда? *(Обращаясь к детям.)* Вы хотите узнать?

**Дети:** Да!

Воспитатель продолжает читать:

«Это грязный, неумытый, непричёсанный мальчик Вовка! Он терпеть не может мыло, не чистит свои зубки, а в комнате устроил такой беспорядок, что мама сказала: «Настоящий свинарник!». Вот тогда-то я и решил превратить этого неряшливого мальчугана в животное. Он будет ходить с розовым хвостиком до тех пор, пока не научится хорошим манерам, пока не станет вежливым, воспитанным ребёнком, который совершает хорошие поступки!».

**Восп.** *(сочувственно)***:** Бедный Вовка! Как же нам его спасти? Сам-то он, наверное, и не знает, какие поступки называются хорошими, а какие – плохими. Может быть, мы поможем ему разобраться в этом?

**Дети:** Поможем!

**Восп.:** Тогда возьмите каждый по конвертику *(подносит раздаточный материал к малышам, предоставляя последним возможность самим выбрать, с конвертом какого цвета они будут работать)*, но открывайте их очень осторожно и крепко держите то, что найдёте внутри. Я собрала в эти конверты поступки, которые Вовка совершал в течение всей этой недели. Вдруг вам достался какой-нибудь плохой: вырвется и убежит. А мы с вами должны расселить их по домикам *(закреплены на фланелеграфе)*. В одном живут поступки невоспитанных детей. Где он, как вы думаете?

Ответ кого-то из малышей.

**Восп.:** Почему ты так считаешь?

Аргументация в пользу прозвучавшего высказывания

*(из крыши торчит солома, из разбитого окна вылетает мячик, с подоконника подает цветочный горшок, сам дом грязный, вокруг него много мусора).*

Дополнения других детей.

**Восп.:** Верно. А вот в этом домике *(обводит его указкой)* поселились поступки воспитанных девочек и мальчиков.

☺, что нарисовано на твоей картинке?**1**

Какой это поступок: хороший или плохой?

Почему?

Помести его в один из двух домиков.

Постепенно все сюжетные картинки занимают своё место на фланелеграфе.

**Восп.:** Ребята, посмотрите, каких поступков больше?

**Дети:** Плохих.

**Восп.:** Поэтому волшебник и решил наказать Вовку.

**1** 1 карточка: Вовка устроил беспорядок в своей комнате.

2 карточка: В. играл в мяч дома и разбил люстру.

3 карточка: В. залез в грязь.

4 карточка: В. поломал мебель, положил ноги на стол.

5 карточка: В. порвал книги.

6 карточка: В. обижает малышей.

7 карточка: В. помогает маме мыть посуду.

8 карточка: В. поливает цветы.

**Восп.:** А вот мне, ребятки, достался не поступок *(открывает свой большой конверт)*, а целая история *(вынимает оттуда 4 сюжетные картинки****2*** *и размещает их на другом фланелеграфе)*. Давайте мы попробуем её рассказать.

Воспитатель по-очереди приглашает детей принять участие в составлении истории и в случае необходимости помогает им, обводя указкой предметы и героев, о которых стоит сказать прямо сейчас.

**Восп.:** Только вот чем закончилась эта история, неизвестно: посмотрите, как много карточек у нас осталось *(вынимает оставшееся содержимое конверта)*. Как вы думаете, какая из них должна быть последней?

☻: Та, где нарисована сломанная игрушка.

**Восп.** *(к детям)***:** Могло такое произойти?

**Дети:** Да!

**Восп.:** Могло. А ещё что могло случиться?

☺: Мишку забрал воспитатель *(2 карточка)*.

**Восп.:** Возможно.

☻: Вовка отобрал игрушку у товарища *(3 карточка)*.

**Восп.:** Так. Или товарищ у Вовки.

☺: Нет. Мальчики подрались *(4 карточка).*

**Восп.:** Ой, какие плохие поступки мы с вами сейчас перечислили. А как бы вели себя в этом случае воспитанные детки? Что бы они сделали?

Если малыши затрудняются ответить на поставленный вопрос, воспитатель предлагает им ещё раз взглянуть на оставшиеся картинки.

☻: Стали бы играть вместе.

**Восп.:** Замечательная игра получилась бы!

☺: Они отдали бы мишку девочке.

**Восп.:** Хороший поступок. А могли мальчики уступить её друг другу?

**Дети:** Да.

**2** 1 картинка: над домами всходит, потягиваясь, солнышко, на деревьях поют птички.

2 картинка: Вова с мамой идёт в детский сад.

3 картинка: Вова с другом смотрят на нового плюшевого мишку.

4 картинка: мальчики тянут игрушку каждый в свою сторону.

**Восп.:** Посмотрите, вот на этой картинке Вовка оставил медвежонка товарищу, а сам взял пирамидку. Почему он совсем не расстроился, что новая игрушка не досталась ему первому?

☻: Другой мальчик поиграет и отдаст её Вовке.

**Восп.:** Конечно. Так ребята смогут остаться друзьями. А у тех, кто ссорится по пустякам, громко кричит, топает ногами, обзывается, друзей вообще не бывает. Но вы-то у меня детки хорошие, воспитанные?

**Дети:** Да!

**Восп.:** Вы же так не делаете?

**Дети:** Нет!

**Восп.:** Молодцы! Тогда я приглашаю вас пройти вот сюда…

Воспитатель выходит на середину групповой комнаты, дети следуют за ним.

**Восп.:** …встать в круг и показать нашим гостям, какие мы с вами дружные. *(Усаживает поросёнка в кресло.)* А ты посиди, посмотри на ребят.

**Физкультминутка**

(под песню «Добрый жук» из сказки «Золушка»)

Встаньте дети *Идут по кругу, взявшись за руки.*

Встаньте в круг (3 р.).

Жил на свете добрый жук,

Старый, добрый друг.

Никогда он не ворчал, *Хлопают по коленям.*

Не кричал, *Хлопают в ладоши перед собой*

Не пищал,  *и над головой.*

Громко крыльями трещал,  *Машут руками за спиной.*

Строго ссоры запрещал.  *Грозят пальчиком.*

Встаньте дети *Снова идут по кругу, взявшись*

Встаньте в круг (3 р.). *за руки.*

Ты мой друг и я твой друг, *Поворачиваются сначала к*

Старый, верный друг. *одному соседу, потом к другому.*

Полюбили мы жука, *Прыжки на одном месте.*

Старика, добряка.

Очень уж душа легка *Хлопают перед собой в ладоши,*

У него весельчака. *одновременно садясь на колени.*

**Восп.:** Жуку-то мы с вами, ребятки, похлопали за то, что он такой замечательный, а Вовке опять не помогли *(разворачиваясь к креслу)*: он по-прежнему остаётся несчастным поросёночком. Чему же мы забыли его научить?.. О плохих поступках рассказывали?

**Дети:** Рассказывали.

**Восп.:** Как дружно играть и веселиться показали?

**Дети:** Показали.

**Восп.:** А вежливые слова называли?

☺: Ещё нет.

**Восп.:** Тогда давайте вспоминать их. А я вам помогу.

☻: Здравствуйте.

☺: До свидания.

☻: Привет.

☺: Пока.

☻: Спасибо.

☺: Пожалуйста.

☻: Извините.

**Восп.:** Замечательно. А вы знаете, когда именно эти слова нужно произносить?

**Дети:** Да!

**Восп.:** Тогда вы сможете вместе со мной рассказать одно очень интересное, а главное, поучительное стихотворение:

Когда друзей своих встречаю,

Всем им я говорю…

**Дети:** …привет.

**Восп.:** И от друзей, конечно, слышу…

Воспитатель жестом приглашает троих из ребят к сотрудничеству.

☺: …привет…

☻: …привет…

☺: …привет…

**Восп.:** …в ответ.

Но если взрослого увижу,

Ему я …

**Дети:** …здравствуйте…

**Восп.:** …скажу.

Ведь в этом слове – уваженье.

Быть грубияном не хочу.

Подходит вечер, расставаться

Пора с товарищами мне.

Кричу им я…

**Дети:** …пока…

**Восп.:** …пока, до встречи.

Но тем, кто старше меня – нет.

Им говорю я …

**Дети:** …до свидания.

**Восп.:** Ох, как же сложно это всё

*(покачивает головой).*

А ведь и маме так непросто

Дитя воспитывать своё.

*(Произнося последнюю строчку, воспитатель прикладывает руку к груди, малыши проектируют этот жест на себя).*

**Восп.:** Ну, что же. Со словами «здравствуйте», «до свидания», «привет» и «пока» мы с вами разобрались. А теперь скажите мне, когда мы говорим другому: «Извини» (или «извините»)?

Ответы детей.

**Восп.:** Хорошо. А слово «спасибо» для чего нам нужно?

☻: Для того, чтобы поблагодарить.

**Восп.:** За что можно благодарить товарища, няню, воспитателя, маму?

Ответы.

**Восп.:** Вот видите, как много всего вы знаете о вежливых словах. Наверное, и о «пожалуйста» сможете мне рассказать. Когда мы вспоминаем это слово?

☺: Когда хотим что-нибудь попросить.

**Восп.:** А что произойдёт, если мы забудем его сказать?

Ответы.

**Восп.:** Вы правильно говорите. Нашу просьбу просто-напросто не выполнят. Вот сейчас давайте поиграем в такую игру: вы закроете глазки и откроете их только тогда, когда я назову ваше имя и скажу вам: «Пожалуйста».

Воспитатель в это время перемещает поросёнка за кресло, накрывает его пустой заранее приготовленной коробкой, а перед ребятами сажает куклу внешне очень похожую на мальчика из сюжетных картинок. Далее он обращается к каждому из детей по имени и, не забывая сказать им волшебное слово, просит открыть глаза.

**Восп.:** Ребята, получилось! Вовка снова стал мальчиком *(рассматривая куклу)*, да таким симпатичным и вовсе не грязным.

**Вовка:** Здравствуйте девочки и мальчики! Спасибо вам большое за урок. Извините, что пришёл к вам неумытым поросёнком. Я больше никогда-никогда не буду совершать плохих поступков, стану следить за собой и обязательно найду себе друзей.

**Восп.:** Посмотрите-ка, заговорил!

**Вовка:** Ребята, только я очень хотел бы попросить вас: напомните мне, пожалуйста, ещё раз, какие поступки никогда-никогда не совершают воспитанные дети. *(Гордо).* Ведь я же теперь воспитанный!

**Восп.:** Ну, что, ребята, исполним вовкину просьбу?

**Дети:** Исполним.

Малыши перечисляют плохие поступки, о которых говорилось на занятии.

**Восп.:** Я очень рада, что вы так хорошо усвоили правила поведения воспитанных детей. Они вам обязательно пригодятся. А сейчас я предлагаю вам пройти в спальную комнату и поиграть там с другими ребятами. Мне кажется, они заняты чем-то очень интересным. Но прежде, как по-настоящёму воспитанные детки не забудьте сказать нашим гостям одно волшебное слово. О каком слове я говорю?

**Дети:** До свидания!

**Восп.:** Умницы!