Сценарий

организации познавательной деятельности с детьми 5-6 лет.

|  |  |
| --- | --- |
| Технологическая карта образовательной ситуации | |
| Тема недели | «У природы нет плохой погоды» |
| Название образовательной ситуации | «Помогаем Бабе-Яге научиться определять погоду» |
| Место проведения | Групповая комната |
| Длительность | По интересам детей |
| Цель | Содействовать становлению у детей научно-познавательного отношения к погодным явлениям и к своему здоровью. |
| Программные задачи | Развитие культуры личности:  - Способствовать расширению представлений детей о составляющих понятия «погода» (температура воздуха, ветер, атмосферные осадки), их влиянии на жизнедеятельность человека.  - Содействовать приобретению навыков практического пользования уличным термометром, умения определять наличие и силу ветра, используя слуховые, тактильные, зрительные анализаторы.  Развитие способностей:  - Развивать способность наблюдать, анализировать, давать оценку ситуациям и явлениям.  - Формировать умение детей рассуждать на предложенные темы, устанавливать причинно-следственные связи.  Формирование детского коллектива  - Обогащать опыт работы детей в подгруппах.  - Способствовать нахождению своей, индивидуальной манеры общения со взрослыми и сверстниками. |
| Форма организации образовательной деятельности | Подгрупповая – 10 чел. |
| Приоритетный вид деятельности | Познавательная |
| Используемая педагогическая система | Система сотрудничества |
| Подход к ребёнку и характер воспитательных и образовательных воздействий | Демократический  Интерактивный  Сотрудничество |
| Направление реализации культурной практики | Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. |
| Используемые технологии | Образовательная технология «Ситуация». |
| Методы реализации культурной практики | **Методы повышения эмоциональной активности** *(проф. С. А. Смирнов)*  • Сюрпризный момент;  • Элементы творчества и новизны.  **Методы повышения познавательной активности** *(проф. Н.Н. Поддьяков, А.Н. Клюева)*  • Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);  • Метод вопросов;  **Методы обучения и развития творчества**  *(проф. Н. Н. Поддьяков)*  • Эмоциональная насыщенность окружения;  • Мотивирование детской деятельности;  • Проблемные задачи;  • Неясные знания (догадки).  **Методы индивидуализации развития ребёнка**  (к.п.н. Л.В. Свирская)  • Метод реагирования;  • Спонтанная индивидуализация. |
| Оборудование и материалы | - Ноутбук, видеокамера, избушка Бабы-Яги, костюм Бабы-Яги, «волшебный» котёл, «волшебный» клубочек, синоптическая карта сказочного мира;  - видеозапись прогноза погоды (фрагмент на 10-15 секунд);  - 2 мольберта, набор магнитов к ним;  - 2 уличных термометра, 4 картонные заготовки уличных термометров;  - иллюстрации к понятиям «холодно», «прохладно», «тепло», «жарко»; предметные картинки на тему «Одежда и обувь»;  - картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, картинки, иллюстрирующие полезные и вредные (разрушительные) воздействия ветра;  - «волшебный» мешочек, смайлики с добрыми и злыми рожицами;  - тонированные листы бумаги формата А4 для изготовления вееров, клей-карандаш (10шт.)  - «ветерки» (10 шт.)  - Музыкальное сопровождение: аудиозапись свиста ветра, запись мелодии песни «Ветер перемен» из к/ф «Мэри Поппинс, до свидания» (сл. Н. Олев, муз. М. Дунаевский); запись мелодии из любой заставки «Прогноза погоды». |
| Предшествующая работа | • Наблюдение за погодой на участке детского сада;  • С/р игра «Передаём прогноз погоды»;  • Рассматривание иллюстраций на тему «Как прогнозируется погода?». |
| Подготовка к занятию | • Установка избушки на курьих ножках, создание антуража избы Бабы-Яги. |

Сценарий деятельности

Дети и воспитатель возвращаются с занятия по рисованию в группу, где к этому времени уже появилась избушка на курьих ножках, и становятся свидетелями занимательной сцены: Баба-Яга, застыв около ноутбука, с увлечение смотрит телевизионную трансляцию прогноза погоды.

**Воспитатель** *(в полголоса)***:** Дети, а куда это мы попали?

Ответы детей.

**Воспитатель** *(так же тихо)***:** Кто-нибудь из вас уже догадался, что здесь происходит?

Ответы детей.

**Баба-Яга** *(отходя от ноутбука, не замечая гостей)*: Ишь, ты, *(кивая в адрес хорошенькой ведущей)* как хорошо говорит! Ну а я, иль не сумею также? *(Обходя вокруг стоящей здесь же видеокамеры и, как будто включая её.)* Ну-ка, милая, снимай *(Встав перед висящей на стене картой, наклонившись над котлом и колдуя над ним.)* Про погоду всё разведать ты, котёл, мне помогай. *(Совершенно другим, милым голосом, подражая манерам телевизионной ведущей, говорит в камеру)*:

Уважаемые телезрители! В некотором царстве, в тридевятом государстве сегодня затяжные лягушачьи дожди, *(быстро заглянув в котёл)* на Кудыкину гору опустился волшебный туман, а в Лукоморье сильный ветер повалил могучий дуб. В самой чаще, в районе избы Бабы-Яги… *(Опять заглянув в котёл и ничего там не увидев.)* Тьфу, ты! *(Обращаясь к котлу.)* Что с тобой такое? *(Уже грубо.)* Дурака-то не валяй! *(Вспомнив про камеру и про жеманные манеры.)* У избы Бабы-Яги… *(В очередной раз склонившись над котлом.)* Да, ну что же с ним случилось? Перегрелся он что ли?.. А! *(Махнув на «молчащий» котёл рукой и вернувшись к карте.)* У избушки тут и там следы невиданных зверей. Только жаль, что не детишек, было б бабке веселей. Мухоморы подросли, папоротники зацвели.

**Воспитатель:** Дети, а вы когда-нибудь слышали, чтобы в прогнозе погоды говорилось о каких-то следах, папоротниках, мухоморах?

*(Воспитатель и дети вспоминают, что обычно говорится, когда передают прогноз погоды.)*

**Воспитатель:** Давайте-ка мы расскажем Бабе-Яге, о чём должна идти речь в этой передаче. Пойдёмте скорее.

*(Дети и воспитатель подходят ближе к избушке, здороваются с хозяйкой.)*

**Воспитатель и дети:** Здравствуйте бабушка!

**Баба-Яга** *(замечая гостей и потирая руки в предвкушении вкусного обеда)***:** Здравствуйте, здравствуйте, мои сладенькие. Милости просим, раз такие смелые.

**Воспитатель:** Что же вы, бабушка, интернетом вон пользуетесь, свой прогноз погоды снимаете, а что этой самой погодой является, и не знаете?

**Баба-Яга:** Так, а чаво же тут знать-то, милая? Главное ж, всё складно, да ладно, говорить, а о чём, так и не важно совсем.

**Воспитатель:** Дети, а вы как думаете? Так это или нет?

*(Воспитатель выслушивает мнение детей, помогает найти обоснование.)*

**Воспитатель:** Вы правы. В прогнозе погоды нам хочется услышать, что происходит с погодой сейчас, и чего нам следует ожидать от неё в ближайшее время.

**Баба-Яга:** Ишь ты, какие разборчивые.Ну, извиняйте, в институтах чай не училась. Ну а вы, коль такие умные да смышлёные, могли бы и рассказать старой бабушке, чаво этой самой погодой называете.

**Воспитатель:** Дети, что мы с вами чаще всего имеем в виду, когда говорим о погоде?

*(Воспитатель выслушивает ответы детей, используя вопросы, реплики, напоминания о наблюдениях за погодой, помогает определить наиболее полную характеристику погоды - температуру воздуха, наличие и характер осадков, ветра.)*

**Баба-Яга:** Так, а где же обо всём этом узнать-то, коль котёл мой с самого утра вон капризничает?

**Воспитатель:** Дети, напомните Бабе-Яге, в каком веке мы живём.

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А волшебным котлом сейчас люди пользуются, чтоб погоду определить? Как думаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** *(обращаясь к Бабе-Яге)*Есть другие, современные способы определения погоды.

**Баба-Яга:** Ну-ка, ну-ка, и какие?

**Воспитатель:** Дети, давайте вспомним, что мы с вами видели, когда рассматривали альбом под названием «Как прогнозируется погода»?

*(Воспитатель выслушивает ответы детей, используя вопросы, показ картинок, побуждает их вспомнить и назвать стационарные и летающие метеостанции: специализированные самолёты, воздушные шары.)*

**Воспитатель:** Стас, ты увлекаешься космосом, много знаешь о нём. Скажи, а космос как-то помогает людям узнавать, какая их погода ожидает?

Ответ Стаса*.*

**Баба-Яга:** Так, ведь то ‒ наука. Учёные-то они много чаво знают да умеют.

**Воспитатель:** Дети, а вы что об этом думаете? Можем ли мы с вами самостоятельно, без помощи учёных, определить погоду на улице? Почему вы так считаете?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Как, например, узнать, холодно за окошком или нет?

**Баба-Яга:** Да, чаво тут узнавать-то? Коли кости от мороза ломит, значит, и на улице холодно, а если – нет, значит, потеплело. *(Посильнее укутываясь в платок.)* Только вот что-то я в последнее время даже летом всё мёрзну да мёрзну, а зимой так вообще носа из избушки не показываю. Ох, старая, видимо, стала.

**Воспитатель:** Дети,а случается, что мы с вами тоже мёрзнем? Когда это бывает? Почемуэто происходит? Что обычно помогает нам согреться на зимней прогулке?

*(Воспитатель и дети вспоминают и обсуждают отдельные ситуации из жизни.)*

**Баба-Яга:** Ага. Получается, кому-то зимой холодно, а им, видите ли, тепло.

**Воспитатель:** Вот именно, бабушка. Мы все разные. И чувствуем тоже все по-разному. Поэтому для точного определения температуры воздуха на улице люди придумали специальный прибор. Дети, вы ведь знаете какой, назовите его.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Верно, термометр. Его ещё иногда градусником называют. Он-то и помогает нам определить, холодно на улице или тепло, и что одевать, выходя на прогулку.

*(Воспитатель показывает Бабе-Яге уличный термометр.)*

**Баба-Яга** *(рассмотрев вместе с детьми термометр, обходя вокруг избушки, и что-то выискивая глазами)***:** Термометр, говорите?

**Воспитатель:**  Бабушка, да неужели у тебя тоже такое устройство имеется?

**Баба-Яга** *(остановившись**около одной из стен)***:** Да вот висит тут какой-то похожий прибор. Только прямо скажу вам, абсолютно бесполезный.

**Воспитатель:** Это почему же?

**Баба-Яга:** Да потому, что цифр и чисел я не знаю, что эти ваши чёрточки-полосочки обозначают, и подавно не ведаю. Да и про одежду на нём тоже ничего не сказано. Вот и получается, что висит он здесь зря.

**Воспитатель:** Дети, а ведь Баба-Яга права. Ей и впрямь очень тяжело разобраться в том, что показывает термометр. Как же нам ей помочь?

*(Дети высказывают свои идеи.)*

**Воспитатель:** А мне в голову пришла вот какая идея. Давайте мы с вами сделаем для Бабы-Яги такие градусники-подсказки *(демонстрирует дошкольникам 4 специальные заготовки и останавливается на одной из них)*. Для этого нужно внимательно посмотреть на красный столбик, понять какую температуру он показывает ‒ жарко, холодно, тепло или прохладно, вверху *(показывает)* наклеить картинку, которая поможет Бабе-Яге понять это, а внизу *(показывает)* разместить картинки с изображением одежды, которую носят в такую погоду.

**Воспитатель:** Термометров у нас сколько *(показывает их)*? Правильно 4. На сколько групп нам нужно поделиться, чтобы выполнить эту работу быстрее. Молодец, Кирилл, сразу сообразил. Конечно четыре. Встаньте так, чтобы стало понятно, что у нас эти четыре группы получились. Не забудьте Бабу-Ягу пригласить.

*(Дети выбирают макет термометра, нужный материал и приступают к работе под мелодию одной из заставки «Прогноза погоды».)*

**Воспитатель:** Ну, что, Баба-Яга, теперь ты сможешь ориентироваться в показаниях термометра?

**Баба-Яга** *(довольно)***:** Ой, ну теперь, конечно же, смогу.

*(Дети отдают сделанные градусники Бабе-Яге.)*

**Баба-Яга:** А эти градусники на самое видное место для напоминания повешу. *(Как бы опомнившись.)* Только не надейтесь, что так быстро от бабки отделаетесь. О температуре-то вы мне рассказали?

**Воспитатель и дети:** Рассказали.

**Баба-Яга:** А дальше об этой вашей погоде кто рассказывать будет?

**Воспитатель:** Дети, о каких ещё погодных явлениях мы можем рассказать Бабе-Яге?

Ответы детей.

**Баба-Яга** *(как бы вторя детям)***:** … о снеге, ой как интересно… и о дожде… и о грозе…

**Воспитатель:** Хорошо-хорошо бабушка.Только для начала, скажи нам, пожалуйста, ты загадки отгадывать любишь?

**Баба-Яга:** Люблю.

**Воспитатель:** А что такое звуковые загадки, знаешь?

**Баба-Яга:** Не слыхала про такие. Неужто интересные?

**Воспитатель:** Ещё какие. Дети, загадаем Бабе-Яге одну такую загадку?

*(Воспитатель включает аудиозапись свиста ветра.)*

**Баба-Яга:** Так это ж мой знакомый, соловей разбойник свистит.

**Воспитатель:** Что свистит это верно. И разбойником его тоже очень часто называют, а ещё невидимкой. Но только, дети, как вы считаете, отгадала Баба-Яга загадку или нет?

Ответы детей.

*(Если кто-то из дошкольников даст ответ – не отгадала, потому что это ветер, воспитатель акцентирует на нём внимание остальных.)*

**Воспитатель:** Ну, конечно же, ветер!

**Баба-Яга:** Да и вправду, невидимка. Ни увидеть, ни рассмотреть его толком нельзя.

**Воспитатель:** Увидеть ветер, конечно, не получится. А вот ощутить…?

**Баба-Яга:** Ишь, чего захотели!

**Воспитатель:** Дети, а вы как считаете?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Давайте поможем Бабе-Яге прямо здесь почувствовать дуновение ветерка. Какой предмет нам может для этого потребоваться? Есть они у нас?

**Воспитатель:** А ведь веер можно сделать и из обычной бумаги. Попробуем?

*(Дети и воспитатель складывают веера способом оригами. Баба-Яга в это время ходит между ними, приговаривая: «Это вы чаво задумали-то?», «Это для чего вам всё нужно?».)*

**Воспитатель** *(обращаясь к детям)***:** Ну что, готово? Помашем теперь дружно на Бабу-Ягу?

*(Дети и воспитатель машут на Ягу своими веерами.)*

**Баба-Яга** *(делая вид, что её сдувает)***:** Ну, всё-всё-всё. Да ну ладно вам, ладно. А то совсем меня с ног сдуете.

*(Дети перестают махать.)*

**Баба-Яга** *(падая на стул)***:** Ох, совсем уморили бабку.

**Воспитатель:** Ну что, Баба-Яга, что ты теперь ответишь на вопрос, можно ли ощутить ветер?

**Баба-Яга:** Да можно-то оно – можно. Только ведь для этого сначала на улицу выйти нужно. А на меня такая лень порой находит. Мне б в оконце посмотреть, да всё сразу про ветер и понять.

**Воспитатель:** Дети, вы как считаете, это возможно? А давайте мы с вами попробуем.

*(Воспитатель и дети подходят к окну, смотрят, рассказывают, что видят за окном, рассуждают, можно ли сказать, есть сейчас на улице ветер или нет и почему?*

**Воспитатель:** Баба-Яга, а скажи-ка нам, пожалуйста, есть ли у тебя какие-нибудь картинки?

**Баба-Яга:** Да, пожалуй, найдутся. Сейчас, погоди *(исчезая в избушке и снова появляясь с картинками в руках)*. Василиса уж больно художничать любит.

**Воспитатель:** Дети, с этими картинками можно поиграть в игру под названием «Ветер есть, и ветра нет». *(Раскладывая все их на столе.)* Девочки выберут те картинки, на которых есть ветер, разместят их на правом мольберте, а мальчики ‒ картинки с изображением безветренной погоды на левом. Готовы? Ну что же, тогда начинаем.

(*Дети, воспитатель и Баба-Яга выполняют задание под мелодию песни «Ветер перемен» из к/ф «Мэри Поппинс, до свидания» (сл. Н. Олев, муз. М. Дунаевский))*

**Воспитатель:** Посмотрим, как мы справились с этим заданием? *(Берёт одну из картинок в руки)*. Как вы думаете, что на этом пейзаже (этой зарисовке) может говорить нам о присутствии здесь ветра?

Ответы детей.

*(Ветви деревьев сильно наклонены, поднимается пыль, кружатся листья, на море – шторм, у изображённого на картинке человека развеваются полы пальто и др.)*

**Воспитатель:** А не затерялись ли среди этих картинок *(подходит к левому мольберту)* такие, на которой тоже есть ветер?

Ответы детей.

**Баба-Яга:** Вот и вправду говорят, что ветер, ну прям настоящий разбойник. Так и жди от него каких-нибудь неприятностей.

**Воспитатель:** Дети, а вы как считаете? Ветер всегда только злой, или когда-то он может быть добрым?

*(Воспитатель выслушивает рассуждения детей.)*

**Воспитатель:** Думаю, выяснить истину нам поможет игра «Добрый и злой ветер». Будем доставать из мешочка смайлики, и тот, кому достанется улыбающийся смайлик, называет ситуации, в которых ветер добрый, а кому – унылый, тот рассказывает о случаях, когда ветер бывает злым и приносит людям горе.

*(Воспитатель побуждает детей самостоятельно подобрать необходимые примеры (использует для этого вопрос, напоминание, загадки-описания, строки из литературных произведений и т.д.) При необходимости предлагает детям воспользоваться висящим в разных местах групповой комнаты иллюстрациям-подсказками. Кроме того, в ходе выполнения этого задания воспитатель обращает внимание детей на то, как мы можем назвать ветер в каждой конкретной ситуации (сильным, слабым, ласковым, колючим, освежающим, неприятным, быстрым и т.д.), содействует введению в активный словарный запас детей существительных «ветерок», «ветер», «ветрище», «вихрь», «буря», «ураган», «смерч», «торнадо», глаголов «дует», «сметает», «срывает», «охлаждает», «играет», «кружит», «шумит», «шуршит», «летит», «надувает» и т.д.*

**Воспитатель:** Вот видишь, Баба-Яга, ветер может быть как злым, так и добрым. А ещё с ним очень интересно играть на прогулке. Дети, как называется предмет, предназначенный для игры с ветром?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно. Покажем их Бабе – Яге? Расскажем, как мы играем с ветром на улице? *(Воспитатель и дети берут по игрушке, дают игрушку и Бабе-Яге.)* Давайте попробуем подуть на наши ветерки совсем тихо. Что происходит с цветочками? Да, начали кружиться. Медленно или быстро? Как считаете? А теперь подуйте сильнее. Что скажете? Быстрее закружились цветочки или медленнее? Ещё сильнее дуем. Баба-Яга, у тебя что получается? Сильный ветер? Действительно, так кружиться цветочки могут только при сильном ветре.

**Баба-Яга** *(рассматривая свой ветерок)***:** Ишь ты, какая интересная штука.

**Воспитатель:** Дети, подарим этот ветерок Бабе-Яге? Она силу ветра определять с его помощью будет.

Ответы детей.

**Баба-Яга:** Вот спасибо вам, голубчики. Вижу, вы и впрямь детишки добрые, славные.

Помогите мне ещё в одном деле. Я теперь поняла. Мой котёл мне загадок наварил. А я никак отгадать их не могу. Чую, что про погоду. Очень уж хочется ответ на них знать. Поможете?

Ответы детей.

**Баба-Яга:** Вот спасибо. А чтобы нам было интереснее их отгадывать, позову-ка я сюда мой волшебный клубочек. *(Снова исчезает в избушке и возвращается с клубком.)* Кому клубочек достанется, тот и ответ держать будет.

Дети отгадывают загадки на тему «Осадки».

|  |
| --- |
|  |

Он на улице лежит,  
По нему лыжня бежит.  
Но едва лучи пригреют,  
Он заплачет, потемнеет  
И бегут ручьи в разбег,  
Это тает зимний... (Снег)

Под ногами все куда-то   
Ускользает и плывет.   
И смешно, и страшновато:   
На дороге … (Гололёд)

|  |
| --- |
| Вместо беленьких снежинок, Вместо капелек-дождинок С неба камушки летят, По земле они стучат. Что за ледяной парад? Этот дождь из льдинок - … (Град) |

Посмотрели мы в окошко:  
Где деревья? Где дорожка?  
Воздух стал, как молоко,  
Заблудиться в нём легко.  
Всё похоже на обман,  
А виной тому….    **(Туман**)

Каплями в траве сверкает,  
Травку  утром украшает.  
С переливами краса...  
Как зовут её? ... (**Роса**)

Вот потеха – на берёзе, прямо как на ёлке,

Выросли колючие белые иголки.

Это за ночь постарался весельчак-художник,

Дружит он с морозами и зовётся…

**Баба-Яга** *(вне очереди)***:** …ёжик.

**Воспитатель:** Ну, что же ты, бабушка, сама ведь правило придумала: у кого клубочек, тот и отвечает. *(Обращаясь к ребёнку, поймавшему клубок.)* Маша, а ты согласна с ответом, который предложила Баба-Яга?

Ответ Маши.

**Воспитатель:** Ну, конечно же, иней. А теперь, Баба-Яга, слушай свою загадку *(бросает ей клубок, та – ловит)*:

Пасмурно. Творится в небе что-то.

Плачет тучка. Что ж её обидел кто-то?

Если лужи всюду, капли бьют в окошко,

Говорят: «По улице идёт…

**Баба-Яга:** …Антошка.

**Воспитатель:** Дети, Баба-Яга права?

Ответы детей. *(Нет ‒ это не Антошка.)*

**Баба-Яга** *(быстро подбирая другой вариант)***:**… тогда матрёшка.

Ответы детей. (И не матрёшка тоже.)

**Баба-Яга** *(расстроено)***:** Ну, что же это такое?

**Воспитатель:** Витя, как ты думаешь, что это может быть?

Ответ Вити. *(Это дождь.)*

**Воспитатель:** Молодец. А тебе, Ксюша, *(бросает ей клубочек)* достаётся самая сложная загадка:

Дождь, снег, град, пушистый иней

И росу на грядке

Люди часто называют –

Атмосферные… (Осадки)

**Баба-Яга:** Так что же получается: мы всё это время загадки об осадках отгадывали?

**Воспитатель:** Ну, конечно. И Осадки, так же как температура воздуха и ветер, относятся… к чему дети?

Ответы детей. *(К погоде.)*

**Баба-Яга:** Какая, оказывается, непростая и изменчивая штука, эта ваша погода. За ней каждый день только наблюдай и наблюдай.

**Воспитатель:** А чтобы тебе было интереснее это делать, мы с детишками дарим тебе календарь наблюдений за погодой. Дети, что Баба-Яга будет в нём отмечать?

Ответы детей.

*(Температуру воздуха, наличие и силу ветра, осадки.)*

**Воспитатель:** Верно. И когда-нибудь ты станешь настоящим синоптиком и сможешь снять свой прогноз погоды.

**Баба-Яга:** А потом обязательно пришлю его вам.

**Воспитатель:** Будем ждать. Ведь мы не просто так узнаём, какая на лице погода. Эти знания нужны нам, в том числе и для того, чтобы заботиться о своём здоровье. Дети, как именно они нам помогают в этом?

*(Воспитатель и дети* *рассуждают о том, что именно знание погоды помогает людям правильно одеваться, вовремя брать на прогулку зонтик и т.д.)*

**Баба-Яга:** А если у меня что-то не получится или я захочу узнать о чём-то больше, чем вы мне рассказали?

**Воспитатель:** Дети, откуда мы с вами почерпываем новые знания? Где ищем ответы на свои вопросы?

*(Воспитатель и дети рассказывают Бабе-Яге, что главным источником знаний является книга: всевозможные энциклопедии, справочники), много интересного можно найти в Интернете, узнать у взрослых.).*

**Воспитатель:** *(Глядя на часы.)* А сейчас нам пора отправляться на прогулку. До свидания бабушка.

**Баба-Яга:** До свидания детишки. До новых встреч.

**Литература**

1. Свирская Л.В. Индивидуализация образования: правильный старт. М., 2011.
2. Рыжова Н.А., Мусиенко С.И. Воздух вокруг нас. М.: Обруч, 2013.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.