

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка —
детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области**

Конспект

**Образовательной деятельности по направлению
«познавательное развитие» с детьми 4-5 лет.**

Тематический модуль «Конструирование»

Воспитатель — Чичканова А.В

2016 г.

Технологическая карта образовательной ситуации

Тема недели	Мамы всякие нужны
Название ситуации	Мой подарок для мамы
Место проведения	групповая
Дата проведения	9.00-9.20
Длительность	20 минут
Цель	Содействовать формированию ценностного отношения к маме, как главному человеку в своей жизни, ко всем женщинам.
Программные задачи:	<p><u>По развитию культуры личности.</u></p> <p>Формировать представление о том, что в праздник 8 марта женщинам, и главное маме следует приготовить подарок-поздравление</p> <p><u>По развитию способностей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать способность к продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата; -Развивать способности преобразовывать различные материалы в соответствии с заданными условиями. -Способствовать формированию эстетического вкуса. <p>Содействовать умению обращать внимание на подбор материала и соответствующие формы по содержанию образца (подарка). Содействовать развитию самостоятельности, создавать различные образы пользуясь уже знакомыми способами: сгибание бумаги, сжимание, скручивание.</p>

	<p><u>По формированию детского коллектива.</u></p> <p>- Упражнять в умении договариваться и планировать совместную деятельность с партнёрами.</p> <p>- Мотивировать доброжелательное и уважительное отношение к работе товарищей.</p>
Форма ООД	Творческая мастерская (индивидуально – коллективная - подгруппа 7 человек)
Приоритетный вид деятельности (основной)	Продуктивная (конструирование-моделирование по заданным условиям)
Используемая педагогическая система	Сотрудничество
Подход к ребёнку и характер воспитательных и образовательных воздействий	<ul style="list-style-type: none"> • Субъективно ориентированный • Демократический • Со - действие
Направление реализации культурных практик	
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • диалогового обучения • информационного обучения <p style="text-align: center;">«Мастерские»</p> <p style="text-align: right;">} «Ситуация»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализации обучения и развития.

<p>Методы реализации культурных практик</p>	<p><u>Повышения познавательной активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование и конструирование • Вопросы • Экспериментирование с различными материалами <p><u>Повышения эмоциональной активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементы творчества и новизны • Ситуация успеха в выполняемой деятельности <p><u>Обучения и развития творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивирование детской деятельности • Проблемная ситуация и задачи • Эмоциональная насыщенность окружения. • Неясные знания • Предположения <p><u>Индивидуализации развития ребёнка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод реагирования
<p>Предшествующая работа</p>	<p>Говорим на групповом сборе, Чтение художественной литературе.</p>
<p>Материалы и оборудования</p>	<p>Ноутбук (для показа презентации и музыкального сопровождения); Клеёнки, салфетки из ткани, ложки, стаканчики, ножницы, простые карандаши, клей ПВА, клей – карандаш, силикатный клей с дозатором, пряжа разной расцветки, нитки тонкие, ленточки, скотч тонкий, ; бумага разной расцветки, размера и текстуры (двусторонняя и односторонняя, бархатная,), картон, инструкции – пояснения, шаблоны.</p>
<p>Подготовка к НОД</p>	

Воспитатель: (увлечённо рассматривает альбом с иллюстрациями о весне из серии «Времена года». Дети интересуются, и подключаются к рассматриванию).

Воспитатель: Дети как вы думаете Весна наступила? Почему вы так думаете?

(воспитатель выслушивает мнение детей, при необходимости высказывает свое, обобщает сказанное детьми).

Воспитатель: Чем примечательно это время года? Какой же самый первый весенний праздник? Мы будем его отмечать? А как можем порадовать своих милых женщин , к которым мы не так часто бываем внимательны.

(прочитать стихи , исполнить песни, водить хороводы, в играх-эстафетах показать какие мы помощники)

(воспитатель выслушивает мнение детей, при необходимости высказывает свое, обобщает сказанное детьми, подарок).

Воспитатель. Какие у вас интересные идеи! Но самым ценным подарком будет то , что приготовлено своими руками.

Давайте мы с вами доставим им радость, изготовим в нашей мастерской им подарок . Хотите? Как думаете, ваши золотые руки справятся? (ответы детей) Я тоже считаю, что справимся. Русская пословица говорит «Где хотенье, там и уменье»

Воспитатель:

А ещё,могут подсказать материалы нашей мастерской. Посмотрим? (дети и воспитатель рассматривают имеющиеся для творчества материалы) .Как думаете, что можно сделать с помощью этих материалов? Есть соображения?(обсуждают высказанные предложения).

Воспитатель: А давайте посмотрим некоторые работы других детей, может они, какие идеи подадут. (воспитатель включает ноутбук) Ведь не зря говорят: «Одна голова хорошо, а две - лучше».

1 слайд: Шкатулка (коробочка)

2 слайд: Цветы. А эта работа, чем интересна? А из чего мы можем сделать

листочки, цветочки?

3 слайд :Закладка.

4 слайд:Веер.

Воспитатель: Ну, что решаем? Что будет делать ?

Что предлагает Татьяна? Как считает Катя? А ты, Семен, что думаешь?
(дети перечисляют, что они хотели бы)

Теперь, надо договориться, кто, что будет делать. Можно работать одному, можно в паре, как считаете нужным.Хорошо.

Готовим рабочее место и приступаем к работе.

(пока дети готовят материалы на столы, воспитатель читает стихотворение-настрой, помогает детям в случае необходимости)

Дети, ножницы – это опасный предмет, помните правила безопасности при их использовании? Напомните мне.

Все устроились? Всем удобно? Начинаем трудиться.

Не получается? В народе говорят «Глаза страшат, а руки делают». У вас умелые руки! Значит, всё получится. Не знаете с чего начать? Но вы знаете, **что нужно делать, если чего-то не знаешь? Как мы обычно действуем, когда что-то не знаем? Что сейчас нам надо узнать? Как можно это узнать?** И ятак считаю. В первую очередь, надо попробовать догадаться самому. Ну, а потом можно спросить у того кто знает, можно посмотреть в книге или в Интернете. А в нашей мастерской папки с инструкциями-пояснениями есть. Тоже можно воспользоваться. Давай попробуем?

Воспитатель: Маша, Семен, смотрите, здесь есть варианты изготовления цветов. Вы можете посмотреть и попробовать сделать их, если захотите.

А какой цветочек у Ангелины получился?

Какие изумительные коробочки получились у Димы, у Мирославом?

Своей необычностью изготовлением закладок отличился Денис, Алиса.

(В процессе деятельности воспитатель наблюдает за детьми, периодически оставляет свою работу, чтобы при затруднениях оказать поддержку тому или иному ребёнку.Использует указания, советы, схемы, модели, рисунки, художественное слово для сопровождения и пр. Строит общение с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности

ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения)

Воспитатель: Дети, как думаете, наши мамы будут довольны нашим подарком? Почему, вы так считаете?

Почему нам это удалось, как считаете? Какие чувства вы сейчас испытываете? Вас радует, что вы сделали подарок маме? Я тоже очень рада, за вас, за себя. Видите, скольким женщинам наше дело радость принесло.

Считаю, что сегодня ваш труд, был на пользу каждому. *Вы сделали приятное не только мамам ,но прежде всего себе.*