

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка —  
детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области**

**Конспект**

**Образовательной деятельности по направлению  
«познавательное развитие» с детьми 4-5 лет.**

**Тематический модуль «Конструирование»**

**Воспитатель — Чичканова А.В**

**2016 г.**

Технологическая карта образовательной ситуации

Тема недели	Мамы всякие нужны
Название ситуации	Мой подарок для мамы
Место проведения	групповая
Дата проведения	9.00-9.20
Длительность	20 минут
Цель	Содействовать формированию ценностного отношения к маме, как главному человеку в своей жизни, ко всем женщинам.
Программные задачи:	<p><b><u>По развитию культуры личности.</u></b></p> <p>Формировать представление о том, что в праздник 8 марта женщинам, и главное маме следует приготовить подарок-поздравление</p> <p><b><u>По развитию способностей.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать способность к продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата;</li> <li>-Развивать способности преобразовывать различные материалы в соответствии с заданными условиями.</li> <li>-Способствовать формированию эстетического вкуса.</li> </ul> <p>Содействовать умение обращать внимание на подбор материала и соответствующие формы по содержанию образца (подарка). Содействовать развитию самостоятельности, создавать различные образы пользуясь уже знакомыми способами: сгибание бумаги, сжимание, скручивание.</p>

	<p><b><u>По формированию детского коллектива.</u></b></p> <p>- Упражнять в умении договариваться и планировать совместную деятельность с партнёрами.</p> <p>- Мотивировать доброжелательное и уважительное отношение к работе товарищей.</p>
Форма ООД	Творческая мастерская (индивидуально – коллективная - подгруппа 7 человек)
Приоритетный вид деятельности (основной)	Продуктивная (конструирование-моделирование по заданным условиям)
Используемая педагогическая система	Сотрудничество
Подход к ребёнку и характер воспитательных и образовательных воздействий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Субъективно ориентированный</li> <li>• Демократический</li> <li>• Со - действие</li> </ul>
Направление реализации культурных практик	
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогового обучения</li> <li>• информационного обучения</li> <li>• индивидуализации обучения и развития.</li> </ul> <p style="text-align: right;">} «Ситуация» } «Мастерские»</p>

<p>Методы реализации культурных практик</p>	<p><u>Повышения познавательной активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование и конструирование</li> <li>• Вопросы</li> <li>• Экспериментирование с различными материалами</li> </ul> <p><u>Повышения эмоциональной активности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Элементы творчества и новизны</li> <li>• Ситуация успеха в выполняемой деятельности</li> </ul> <p><u>Обучения и развития творчества</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивирование детской деятельности</li> <li>• Проблемная ситуация и задачи</li> <li>• Эмоциональная насыщенность окружения.</li> <li>• Неясные знания</li> <li>• Предположения</li> </ul> <p><u>Индивидуализации развития ребёнка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод реагирования</li> </ul>
<p>Предшествующая работа</p>	<p>Говорим на групповом сборе, Чтение художественной литературе.</p>
<p>Материалы и оборудования</p>	<p>Ноутбук (для показа презентации и музыкального сопровождения); Клеёнки, салфетки из ткани, ложки, стаканчики, ножницы, простые карандаши, клей ПВА, клей – карандаш, силикатный клей с дозатором, пряжа разной расцветки, нитки тонкие, ленточки, скотч тонкий, ; бумага разной расцветки, размера и текстуры (двусторонняя и односторонняя, бархатная,), картон, инструкции – пояснения, шаблоны.</p>
<p>Подготовка к НОД</p>	

**Воспитатель:** ( увлечённо рассматривает альбом с иллюстрациями о весне из серии «Времена года». Дети интересуются, и подключаются к рассматриванию).

**Воспитатель:** Дети как вы думаете Весна наступила? Почему вы так думаете?

(воспитатель выслушивает мнение детей, при необходимости высказывает свое, обобщает сказанное детьми).

**Воспитатель:** Чем примечательно это время года? Какой же самый первый весенний праздник? Мы будем его отмечать? А как можем порадовать своих милых женщин , к которым мы не так часто бываем внимательны.

(прочитать стихи , исполнить песни, водить хороводы, в играх-эстафетах показать какие мы помощники)

(воспитатель выслушивает мнение детей, при необходимости высказывает свое, обобщает сказанное детьми, подарок).

**Воспитатель.** Какие у вас интересные идеи! Но самым ценным подарком будет то , что приготовлено своими руками.

Давайте мы с вами доставим им радость, изготовим в нашей мастерской им подарок . Хотите? Как думаете, ваши золотые руки справятся? (ответы детей) Я тоже считаю, что справимся. Русская пословица говорит «Где хотенье, там и уменье»

**Воспитатель:**

А ещё,могут подсказать материалы нашей мастерской. Посмотрим? (дети и воспитатель рассматривают имеющиеся для творчества материалы) .Как думаете, что можно сделать с помощью этих материалов? Есть соображения?(обсуждают высказанные предложения).

**Воспитатель:** А давайте посмотрим некоторые работы других детей, может они, какие идеи подадут. (воспитатель включает ноутбук) Ведь не зря говорят: «Одна голова хорошо, а две - лучше».

1 слайд: Шкатулка (коробочка)

2 слайд: Цветы. А эта работа, чем интересна? А из чего мы можем сделать

листочки, цветочки?

3 слайд :Закладка.

4 слайд:Веер.

**Воспитатель:** Ну, что решаем? Что будет делать ?

Что предлагает Татьяна? Как считает Катя? А ты, Семен, что думаешь?  
*(дети перечисляют, что они хотели бы )*

Теперь, надо договориться, кто, что будет делать. Можно работать одному, можно в паре, как считаете нужным. Хорошо.

Готовим рабочее место и приступаем к работе.

*(пока дети готовят материалы на столы, воспитатель читает стихотворение-настрой, помогает детям в случае необходимости)*

Дети, ножницы – это опасный предмет, помните правила безопасности при их использовании? Напомните мне.

Все устроились? Всем удобно? Начинаем трудиться.

Не получается? В народе говорят «Глаза страшат, а руки делают». У вас умелые руки! Значит, всё получится. Не знаете с чего начать? Но вы знаете, **что нужно делать, если чего-то не знаешь? Как мы обычно действуем, когда что-то не знаем? Что сейчас нам надо узнать? Как можно это узнать?** И я так считаю. В первую очередь, надо попробовать догадаться самому. Ну, а потом можно спросить у того кто знает, можно посмотреть в книге или в Интернете. А в нашей мастерской папки с инструкциями-пояснениями есть. Тоже можно воспользоваться. Давай попробуем?

**Воспитатель:** Маша, Семен, смотрите, здесь есть варианты изготовления цветов. Вы можете посмотреть и попробовать сделать их, если захотите.

А какой цветочек у Ангелины получился?

Какие изумительные коробочки получились у Димы, у Мирославом?

Своей необычностью изготовлением закладок отличился Денис, Алиса.

*(В процессе деятельности воспитатель наблюдает за детьми, периодически оставляет свою работу, чтобы при затруднениях оказать поддержку тому или иному ребёнку.Использует указания, советы, схемы, модели, рисунки, художественное слово для сопровождения и пр. Строит общение с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности*

*ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения)*

**Воспитатель:** Дети, как думаете, наши мамы будут довольны нашим подарком? Почему, вы так считаете?

Почему нам это удалось, как считаете? Какие чувства вы сейчас испытываете? Вас радует, что вы сделали подарок маме? Я тоже очень рада, за вас, за себя. Видите, скольким женщинам наше дело радость принесло.

Считаю, что сегодня ваш труд, был на пользу каждому. *Вы сделали приятное не только мамам ,но прежде всего себе.*