

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области

Сценарий организации трудовой деятельности
детей на экологической тропе в средней группе № 7

Воспитатель: Чичканова. А.В.

Дата проведения:

Тема : Посадим чеснок под зиму.

Место проведения: на прогулке « экологическая тропа»

Время проведения: 9.15

Длительность: 20 мин

Форма ООД:

Способ реализации культурной практики: совместная деятельность взрослых и детей на основе равноправного и равнозначного участия обеих сторон в выборе содержания, в планировании действий.

Цель: Развитие ключевых компетентностей дошкольного возраста (формирование и проявления). Реализация детьми компетенций в практике организации жизни детей в ДОО.

Задачи:

1. Развитие ценностного отношения к труду.
2. Развитие способностей взаимосвязи с погодой.
3. Формировать у детей трудовые навыки и умения посадки чеснока (поместить в лунку, крепко нажать и присыпать землей, полить);
4. Вызвать интерес детей к выращиванию растений;
5. Способствовать развитию навыков культуры общения;
6. Упражнять в умении договариваться с другими о совместной деятельности.
7. Обобщить и закрепить знания детей об овощных культурах и их использовании.

8. Упражнять детей в правильной посадке чеснока
9. Продолжать знакомить со способами подготовки почвы под посадку овощей и особенностями их сезонного роста и развития.
10. Воспитывать желание самим выращивать растение из семян

Предварительная работа:

- Вскопать грядку под чеснок за день до посадки.
- Беседа на тему: «Витамины с грядки».
- Отгадывание и загадывание загадок про овощи.
- Д\и «Корешки-вершки», «Что сначала, что потом?», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус».
- Изготовление дневника наблюдений для сезонного наблюдения за чесноком.

Материал:

Оборудование и материал:

- Ведерко с чесноком
- Грабельки
- Шнур с двумя колышками
- Лейка с водой
- Линейки (15 см)
- Влажные салфетки по количеству детей

Методы и приемы: беседа, вопросы, художественное слово, использование аудиозаписи

Сценарий организации трудовой деятельности детей

Первый этап занятия (проводится в группе)

Воспитатель: Пришло время для прогулки, что мы за планировали с вами сделать.

Отгадайте загадку. Не корень, а в земле не хлеб, а на столе.

И к пище приправа, и на микробов управа.

Дети: Это чеснок.

Посадить чеснок .

Дети все мы взяли для этого.

Таня посмотри , где ведро с чесноком.

Что ещё нам надо

Инвентарь

Дети как вы думаете пришли родители нам помочь.

Дети да,незнаем.

Давайте собираться на прогулку.

Воспитатель: А зачем нам нужен чеснок?

Дети отвечают, что он помогает от простуды, в нём есть витамины.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какой чеснок лучше для посадки: большой или маленький.

Дети дают свои ответы.

Воспитатель объясняет, что правы те дети, которые сказали, что для посадки лучше выбирать большой чеснок. Он более крепкий, лучше перезимует в земле и даст хороший урожай. Дальше дети обследует чеснок, попутно идет словарная работа (у чеснока есть головка, она покрыта чешуйками, а под ними зубчики). В результате обследования установили, что чешуйки тонкие, сухие, шуршащие и легко отделяются от головки. Сама же головка твердая, плотная.

Воспитатель: Головку чеснока надо разделить на отдельные зубчики.

Практическая работа

Дети разделяют головки на отдельные зубчики. Воспитатель предлагает сосчитать, сколько зубчиков в одной головке.

Дети пересчитывают 4, 5, 6.

Воспитатель: Вот из каждого зубчика и вырастет целая головка чеснока, в которой будет много зубчиков. Теперь чеснок готов для посадки в почву, но сначала давайте еще раз вспомним последовательность работы.

Дидактическая игра «*Что сначала, что потом?*»

Второй этап занятия (проводится на участке на экологической тропе)

Практическая деятельность

Перед работой беседа с детьми о правилах труда в природе и правилах безопасности при работе с инвентарем.

Дети с помощью воспитателя договариваются, кто что будет делать:

- еще раз грабелями взрыхлить грядку (не затаптывая ее), чтоб не было комочков
- с помощью шнура делаются бороздки
- по очереди втыкать зубчики в бороздку с помощью мерной линейки.

Воспитатель объясняет, что чеснок надо сажать на заданном линейкой расстоянии в борозде, чтобы ему не тесно было.

Проводится эксперимент. Воспитатель предлагает детям стать в плотную шеренгу, плечом к плечу и развести сначала руки в стороны, а потом согнуть в локтях. Дети мешают друг другу. Потом дети размыкают шеренгу на вытянутые руки и выполняют тоже движение. Упражнение получилось легко. Можно сделать выводы, что для того чтобы корешки чеснока не мешали друг другу, зубчики надо сажать на ширину метки.

Воспитатель: но нужно соблюдать не только ширину между зубчиками, но и глубину заделки их в землю. Что будет если, мы их очень глубоко посадим?.

Дети затрудняются с ответом.

Воспитатель: Если посадить зубчики глубоко, то их нежным листикам трудно будет пробиться сквозь землю к солнышку, а если наоборот чуть-чуть присыпать землей, то осенние дожди вымоют его из почвы и он погибнет.

И так, что мы сейчас будем делать?

Дети: Мы посадим чеснок

В черную земельку

В мягкую постельку.

Чтобы дети не затаптали грядку, воспитатель предлагает им сажать чеснок по очереди и наблюдать каким концом дети втыкают в почву зубчики.

Воспитатель: Но это не просто земля (показывая ком земли) это почва, а в ней хорошо растут, разные растения. А кто в ней живет?

Дети: червячки, жучки, муравьи, мышки.

Воспитатель: Правильно, земля дом родной для всех кто живет в ней и на ней.

Послушайте стихотворение:

Возьми комочек земли

В нем корешки цветов живут,

Он червякам дает приют

В нем влага, воздух, перегной,

Он часть земли твоей родной.

А теперь вспомните, как правильно зубчики втыкать в землю?

Дети: хвостиком вверх.

Воспитатель: что из него вырастет?

Дети: листья.

Воспитатель: а с нижней части зубчика, что вырастет?

Дети: корешки.

Воспитатель: куда растут листики?

Дети: Вверх, к солнышку.

Воспитатель: А куда будут расти корешки?

Дети: Вниз.

Дидактическая игра «*Корешки – верхки*»

Воспитатель помогает затрудняющимся детям отмерять меркой расстояние между зубчиками, напоминая при этом, чтобы их не сильно вдавливали, так как после посадки чеснока бороздки заравниваются грабелями.

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, земля сухая в бороздках или влажная?

Дети отвечают по-разному.

Воспитатель объясняет, что зимой часто идут дожди, и если земля влажная, то поливать бороздки не надо, а если сухая, то можно их полить из лейки. После посадки чеснока все бороздки аккуратно засыпает кто-нибудь из детей с помощью воспитателя.

Воспитатель: Вот какая красивая получилась грядка, давайте все ею полюбуемся и попросим чеснок расти:

Дети: Ты, чеснок, уродись! Ты расти глубоко вниз!

И над грядкой, над землей выкинь листик молодой.

Воспитатель: Теперь он будет расти, а мы за ним ухаживать и наблюдать за его ростом. Что у него появится над землей, как мы узнаем, что он растет?

Дети: у него вырастут листики.

Воспитатель: сначала они будут совсем маленькие, потом чуть больше, а потом придет зима и спрячет их под снегом, пускай спит чеснок. Какое время года придет после зимы?

Дети: Весна наступит.

Воспитатель: А весной природа просыпается, проснется и чеснок. Как мы узнаем, что он проснулся?

Дети: Листики вырастут.

Воспитатель: Вот как листики растут, мы и будем отмечать в нашей таблице наблюдений, а кончится, весна придет...

Дети: Лето.

Воспитатель: Тогда мы и соберем наш урожай. Вот как долго надо расти чесночку, чтобы созреть.

Вы сегодня славно потрудились, молодцы, я вами горжусь.

Теперь как в пословице:

«Кончил дело –

Дети: Гуляй смело!

Воспитатель: Можно и поиграть.

Хоровод: «*Есть у нас огород*».

Воспитатель: наше занятие закончилось, что нам осталось сделать?

Дети отвечают, что надо собрать и почистить инструменты, привести в порядок свою одежду, обувь и протереть руки влажными салфетками.

Последующая работа

Со дня посадки и до сбора урожая дети вместе с воспитателем продолжали ухаживать за грядкой (поливали, пропалывали) и наблюдали. Свои наблюдения отражали в альбоме наблюдений – через аппликацию листиков и головки чеснока. В конце июня чеснок выкопали, измерили ведерком объем урожая и сравнили, сколько сажали и сколько выросло. Дети наглядно увидели, что из 1 зубчика выросло 5 – 6 зубчиков в одной головке чеснока. Они очень гордились своим трудом и радовались, что можно всех угостить чесноком и всем подряд загадывали про него загадку:

«Маленький, горький, луку брат

Он помочь нам очень рад

Расти здоровыми и сильными

Бодрыми, красивыми».

