



Администрация г. Котовска
Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»

Информационно-методический
вестник

«БУДНИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Выпуск № 2
(76)

Декабрь, 2018

Поздравляем!

Уважаемые коллеги!

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Материалы
предоставили:

педагоги
МБДОУ № 14
Бирюкова О.А.,
Галушина Н.М.,
Годунова О.В.;

МБДОУ ЦРР-д/с
«Солнышко»
Булгакова М.В.,
Рычагова Е.В.,
Чичканова А.В.,
Ширинова А.С.

«Воспитание – это процесс жизни, а не подготовка к будущей жизни»

Дж. Дьюи

**Искренне поздравляем вас
с наступающим Новым 2019 годом и Рождеством!**

Новый год принято считать новой ступенью в лестнице жизни, так пусть же каждый ваш шаг по этой лестнице будет навстречу удаче.

Пусть новый год вдохновит вас на свежие идеи и смелые решения, станет началом благоприятных перемен и успешных дел. Желаем чтобы каждый день будущего года был наполнен интересными и счастливыми событиями. Крепкого здоровья, семейного благополучия и, конечно же, исполнения заветной мечты!

С глубоким уважением,
коллектив МКУ «ИМЦ»



Бирюкова О.А.

воспитатель МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка»

Наш детский сад «Красная шапочка» уже на протяжении второго года реализует городскую инновационную площадку по теме «Краеведческая деятельность в ДОУ как средство формирования нравственно-патриотического потенциала дошкольников».

Краеведение трудно переоценить: воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей, природой своего города, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости. Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края — верный путь повышения качества воспитания и обучения. Приобщая детей к историческим данным родной культуры, традициям мы развиваем

личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее.

В своей группе в рамках инновационной площадки мы реализовали проект «Цветная неваляшка – забавная игрушка».

Тема проекта была выбрана

не случайно. Символом нашего города является кукла-неваляшка. Цель проекта заключалась в следующем: познакомить детей с историей создания неваляшки, вызвать интерес детей к народной игрушке и создать неваляшку своими руками. Нами была поставлена следующая проблема: почему неваляшка – особенная игрушка.

Мы вместе с детьми и их ро-

дителями передают их детям. Во время поисковой деятельности ребята узнали, что прототипом куклы стал буддийский монах Бодай Дарума - основатель китайского монастыря Шаолинь и что в Россию неваляшка попала около двухсот лет назад.

Родители также активно принимали участие в реализации проекта. Большую помощь оказали в создании мини-музея «Неваляшка», в проведении праздника и изготовлении неваляшек из разных материалов своими руками совместно со своими детьми. В результате была организована целая выставка.

В ходе проекта - занятия, игры, продуктивная деятельность объединила детей и родителей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями.

Таким образом, разнообразие форм, средств, методов и приемов краеведческой деятельности повлияли на уровень знаний детей нашей группы о неваляшке, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ней, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.



дителями изучали историю создания неваляшки, сравнивали иллюстрации самых первых кукол-неваляшек, которые были сделаны из дерева и неваляшек нашего времени. Просматривали видео изготовления неваляшек на нашем заводе, выяснили, почему же она всегда возвращается в свое исходное положение. Неваляшки вбирают в себя тепло умелых рук и добрых сердец наших мастеров, а затем



Русская народная подвижная игра как средство сохранения самооценности детства

**Булгакова М.В.,
воспитатель с обязанностями инструктора по физическому воспитанию
МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»**

Основные принципы ФГОС ДО ориентируют современных педагогов дошкольных образовательных организаций на:

- признание самооценности дошкольного детства как уникального периода в жизни человека;
- обеспечение условий для полноценного проживания этого уникального периода;
- развитие дошкольных форм деятельности, прежде всего, игры.

Игры — своеобразная школа ребенка. В них удовлетворяется жажда действия; предоставляется обильная пища для работы ума и воображения; воспитывается умение преодолевать неудачи.

Неоценимым национальным богатством являются подвижные народные игры. В них заключена информация, дающая представление о жизни наших предков. К сожалению, народные игры сегодня почти исчезли из детства. Хотелось бы сделать их достоянием наших дней.

Мы знаем, что в игре разносторонне развивается ребёнок, а подвижная игра — одно из средств физического развития, т.к. развивает ловкость, быстроту движений, силу, меткость, приучает к сообразительности, вниманию, а также способствует их умственному, нравственному и эстетическому развитию.

К сожалению, современные дети предпочитают малоподвижную деятельность, такую как компьютерные игры, просмотр телепередач. Мы, взрослые, относимся к детской игре как забаве, хотя именно игра для ребёнка — весёлая работа, в которой он развивается, в нём закладывается знания и опыт, первые основы его дальнейшей жизни.

В играх ребёнок старается быть внимательным, ловким. Часто требуется глазомер, быстрота реакции. Умение регулировать и координировать движения невозможно без навыков самоконтроля, без проявления настойчивости и терпения.

Поэтому целью нашей работы стало внедрение в практику работы ДОО русских народных подвижных игр для повышения эффективности физического воспитания и личностного развития детей.

Применение русских народных игр в процессе физического воспитания требует специального их отбора для решения раз-

высокой подвижности: ведущие движения — бег и прыжки.

По типу двигательного действия — с водящим, без водящего, сюжетные, бессюжетные.

Народные игры включаются в музыкальные и физкультурные занятия, прогулки. Большое количество развлечений организуется на основе русских народных подвижных игр или с их использованием.

В ДОО созданы условия для систематического использования детьми русских народных подвижных игр в свободной самостоятельной деятельности:

- заучивание потешек, считалок, зазывалок

- разгадывание загадок о животных и птицах, людях.

- разучивание народных подвижных игр,
- беседа о пользе подвижных игр,
- рассматривание иллюстраций.

В результате использования народных подвижных игр у детей расширился кругозор о народных обрядовых праздниках, играх, обычаях и т.д. Воспитанники научились самостоятельно организовывать игры, выполнять действия в

соответствии с правилами или текстом игры. Использование игр способствует развитию умения анализировать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами, представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе, физическое и духовное здоровье.

По определению П.Ф. Лесгафта, народные подвижные игры являются упражнением, готовящим ребенка к жизни.



ных педагогических задач:

- участие в формировании целостной картины мира, расширении кругозора детей;
- содействие личностному развитию детей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Для этого нами создаются рабочие группировки игр по определенным признакам.

По интенсивности используемых в игре движений:

малой подвижности: интенсивность движений незначительна. Ведущее движение — ходьба;
средней подвижности: ведущие движения — ходьба, передача предметов;

Формированию ответственного родительства в условиях реализации вариативной формы

Галушина Н.М.,

старший воспитатель МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка»

В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников занимает достойное место в ряду главных направлений воспитательно-образовательного процесса и нашего детского сада №14 «Красная шапочка». Мы убедились, что признание приоритета семейного воспитания требует новых взаимоотношений семьи и дошкольной образовательной организации. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

На протяжении уже многих лет в нашей дошкольной организации действует ЦИПР, как новая форма помощи родителям, включение семьи в единое образовательное пространство и содействии формированию ответственного родительства. Система работы центра с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей, трансляцию опыта позитивных психолого-педагогических воздействий на ребенка в семье, выстраивания внутрисемейных отношений. Одной из важных функ-

ций сотрудничества является психолого-педагогическая поддержка родителей и детей, оказание необходимой помощи семье в решении проблем, возникающих в процессе развития ребенка.

Основными формами работы с ребенком и семьей выбраны индивидуальной и групповой игровой

Важный багаж навыков родительской поддержки связан с овладением эмоционально-чувственным и игровым языком общения с ребенком. Это телесные игры, включая пальчиковые. Родители, посещающие ЦИПР, знакомятся с разными видами установления контакта с ребенком. Важно и то, что родители в ходе занятий имеют возможность исследовать и оценивать собственные навыки эмоциональной устойчивости в отношениях с ребенком.

Мы стали единственными в городе, открывшим ЦИПР как вариативную форму дошкольного образования на базе ДОУ. Наша совместная деятельность в группе центра игровой поддержки ребенка имеет положительные трехсторонние результаты у детей, родителей и педагогов. Опыт показывает, что дети, посещавшие центр не испытывают проблем в общении с другими детьми и взрослыми, активно включаются в деятельность, предложенную им, адаптированы к посещению детского сада.



сеансы, консультации, тренинги. В ЦИПР организуется лекторий, теоретические и практические семинары для родителей и специалистов ДОУ по вопросам, связанным с использованием и применением игровых средств обучения для детей раннего возраста.

Накопленная книга

Годунова О.В.

воспитатель МБДОУ детский сад №14 «Красная шапочка»

Ежегодный интенсивный рост дорожного движения, и как следствие этого увеличение аварийности и детского дорожно-транспортного травматизма, стало одной из важнейших проблем современного общества.

Поэтому одним из приоритетных направлений работы нашего детского сада № 14 «Красная шапочка» является обучение детей дошкольного возраста основам безопасной жизнедеятельности, формирования у них навыка осознанного безопасного поведения на дорогах. Для каждого воспитателя возросла необходимость поиска новых методов, приемов, идей в своей педагогической деятельности по данной проблеме. Вот таким новшеством в моей работе с детьми в группе стало интересное по форме, ёмкое и разнообразное по содержанию методическое пособие лэпбук.

Лэпбук – в дословном переводе с английского значит «накопленная книга». Это книжка-раскладушка с кармашками, открывающимися дверками и окошками, вкладками и подвижными деталями, в которые помещены материалы на одну тему.

Наш лэпбук «Дорожная азбука» был создан в результате совместной деятельности воспитателя и детей. Цвет, форму, перечень игр и заданий и их содержание мы обсудили всей группой.



В него вошли 11 развивающих игр и заданий, в том числе раскраски и книги про дорожное движение, правила дорожного движения в картинках, картотека загадок и стихов по ПДД, кроссворды, пазлы. Особое место уделено дидактическим играм: «Веселый светофорик», «Веселая викторина», «Дорожное

лото», «Умные часы», «Важные машины» и настольная игра «Дорога».

В процессе игры с лэпбуком каждый ребенок может выбирать задания по своим силам и желанию, что даёт возможность ему лучше понять и запомнить изучаемый материал.

Для меня, как педагога уникальность использования лэпбука заключается еще и в том, что во время работы с ним можно одновременно реализовывать и образовательные, и развивающие, и воспитательные задачи.

Дети знакомятся и закрепляют знания правил дорожного движения и дорожных знаков, учатся предвидеть, моделировать, а по возможности и избегать опасные события на дороге, развивается внимательность, чувство самосохранения, осмотрительность на дороге, воспитываются навыки личной безопасности, чувство ответственности.

Хотелось бы отметить, что представленный нашими детьми на конкурсе «Безопасное колесико 2018» лэпбук по результатам жюри стал лучшим.

*Рычагова Е.В.,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»*

Ни для кого не секрет, что именно детство, детский мир – это мир особенный. Дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве, у них свои критерии красоты и даже своё измерение времени. И, говоря о детях, невозможно не говорить о родителях. Вспомним слова В.А. Сухомлинского (из книги «Сердце отдаю детям»): «Ребёнок – это зеркало нрав-



ственной жизни родителей. Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передаётся детям без особых усилий – это душевная забота матери и отца, умение делать добро детям. Самое большое зло – это эгоизм, индивидуализм отдельных родителей». Слова, сказанные великим педагогом много десятилетий назад, не потеряли свою актуальность и сегодня.

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые усилия педагога. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации ФГОС ДОО – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьёй и ДОО.

Мы задумались, как заинтересовать и привлечь родителей к образовательному процессу с детьми, чтобы от этого получали удовольствие и дети, и родители? Для работы с родителями есть разные формы: традиционные и нетрадиционные. На наш взгляд, наиболее эффективной и результативной является участие родителей в жизни группы: совместный подход к воспита-

нию, приобщение матерей и отцов к образовательному процессу в ДОО.

Это направление потребовало самой серьёзной и тщательной работы. Но именно в этой работе наиболее полностью раскрылись все возможности сотрудничества.

Во-первых, подготовка к проведению мероприятий сблизила нас с родителями, а родителей с детьми.

Во-вторых, эта работа подружила семьи и создала в группе атмосферу доброжелательности для других общих дел. Сколько было радости, восторга и удивления, когда в группе прошли мастер-классы родителей! Например, «Моё увлечение», где родители показывали мастерство в своём любимом деле и привлекали к этому детей; организация выставок в группе к праздникам, к «событийным» датам: поделки родителей с детьми для оформления группы; клубы-мастерские, такие как клуб «Поварёнок» - приготовление салата мамы с девочками, клуб «Мастерок» - мелкий ремонт в группе пап с мальчиками, акции «Покорми птиц зимой» (изготовление корму-

шек для птиц), «Подари книгу» (пополнение библиотеки группы книгами), экскурсии в музей (родители вместе с детьми посещали выставки картин и другие мероприятия, организованные музеем).

Такое взаимодействие с родителями пронизывает всю воспитательно-образовательную работу в нашей группе. У родителей повышается интерес к детям и жизни группы, повышается психолого-педагогическая компетентность в вопросах детско-родительских отношений. Хочется отметить, что в большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Мы убеждены в том, что чем лучше налажено общение между семьёй и группой ДОО, тем большую поддержку получит ребёнок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а социальный опыт будет успешным.

**Чичканова А.В.,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»**

Общеизвестно, что нравственное развитие ребёнка неразрывно связано с формированием патриотической позиции, представлениями о своей стране и родной культуре. Академик Д. С. Лихачёв писал «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

В нашем детском саду наряду с этим мы много внимания уделяем ознакомлению детей с именами и достижениями выдающихся соотечественников, стремясь пробудить у детей чувства удивления и восхищения перед их изобретениями, достижениями, шедеврами искусства и др., что является основой для возникновения чувства уважения и гордости за свой народ, свою страну.

Комплексно-тематический план как основа воспитательно-образовательной работы даёт нам большие возможности для обсуж-



дения с детьми какого-либо важного научного открытия, значимого события или выдающегося произведения искусства, ценность которых со временем становится всё более очевидной.

В рамках темы «Дары природы» мы обязательно вспоминаем нашего знаменитого земляка, садовода, И.В. Мичурина, а тема «Здоровью – цены нет» - это возможность познакомиться с выдающимся врачом Н.И. Пироговым, придумавшем гипсовую повязку. Большой интерес у детей вызвали подвиги русских путешественников Афанасия Никитина, Николая Миклухо – Маклая, Ивана Папанина и др.

Не оставляет детей равнодушными и неделя «Культура и искусство». Дети с удовольствием знакомятся с выдающимися писателями, художниками, актёрами, музыкантами и их бессмертными произведениями. П.И. Чайковский, М.И Глинка, С.С. Прокофьев, Галина Уланова, Майя Плисецкая! Русским людям есть чем гордиться.

Комплексно – тематическим планом предусмотрена и специальная тема «Ими гордится Россия», в рамках которой мы формируем понятие и том, что среди наших современников тоже есть люди, прославившие нашу Родину своими талантами и трудовыми достижениями: Жорес Алферов, доктор Рашаль, Ирина Роднина и др.

В.А. Сухомлинский говорил *«Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».*

Эти слова являются основополагающими в нашей работе по нравственному воспитанию детей.

Маленький восторг

**Ширинова А.С.,
учитель-логопед МБДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко»**

Каждый день, приходя на работу, мы стараемся открыть перед детьми что-то новое, интересное, увлекательное. Дети-дошкольники – «деятели», опыт активной разнообразной деятельности является важнейшим условием их развития. Поэтому навык красивой, правильной, грамотной речи легче формировать у ребенка либо в деятельности, либо в игровых ситуациях.

Применение камешков-кабошонов — это один из нетрадиционных приемов обучения, интерес-

ный для детей. Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает дошкольника-логопата спокойным и уравновешенным, снимает напряжение воспитывает любознательность; игра с камешками предоставляет пространство для творчества и исследования.

Для педагога это универсальное пособие представляет собой готовые наборы камешков разного цвета и размера. На индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях мы используем разнообразные задания с камешками-кабошонами, учитывая поставленные цели и задачи в устранении речевого дефекта воспитанников.

Опыт работы показал, что сочетание на одном занятии различных видов деятельности с использованием камешков-кабошонов способствует более легкому формированию правильного звукопроизношения, совершенствованию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, пространственных отношений и зрительного восприятия,

интересному, эмоциональному формированию знаний об окружающей действительности, развитию мелкой моторики руки, логического мышления и творческих способностей.

Часть пособий была создана в ДОО, а некоторые – заимствованы, к ним подбирались коррекционные задачи, необходимые для реализации логопедической помощи.



МКУ «Информационно-методический центр»
Наш адрес:
393190 г. Котовск,
ул. Свободы, 8

Тел. 4-55-61
E-mail: obraz@g41.tambov.gov.ru
Компьютерная верстка:
И.В. Новикова

Наш сайт в Интернете:
<http://kotovskobraz.68edu.ru>