

## Методические рекомендации

\_\_\_ Очевидно, что во время занятий в старшей и подготовительной группе детского сада деление детей на микрогруппы (или малые группы) является приёмом, возвышенным до принципа.

\_\_\_ Предоставленные сами себе, дети в группе 15-20 человек естественным образом делятся на микрогруппы по 3-6 человек. Евгений Евгеньевич Шулешко обратил внимание на то, что, как правило, в педагогической работе воспитатели и учителя редко видят и используют большие возможности таких микрогрупп. Хотя именно в них таятся корни успеха учебного процесса.

### *Уникальные условия для детской самостоятельности*

\_\_\_ Как в сложившихся микро группках, так и в заново возникающих при игровом делении детей (с помощью, например, считалочек) внутренние взаимоотношения являются спокойно-деловыми, то есть нормальными. Дети либо уже связаны совместными играми, знаниями, общим опытом жизни и тайнами, либо эти связи самостоятельно быстро устанавливаются. А все это является плодотворной почвой для того, чтобы знания можно было друг другу передавать, помогая приятелю или сверстнику, то есть поддерживая его начинания.

\_\_\_ Внутри такой группы возникают по-человечески благоприятные и эмоционально само собой разумеющиеся условия для позитивного сравнения своих знаний, умений, возможностей с возможностями, умениями и знаниями своего друга. Шулешко подчеркивал крайнюю необходимость возникновения таких ситуаций, когда ребёнок как член группы сравнивает себя с каждым другим ее членом, выясняя и его мнение о себе, и свое о нем. В такой ситуации происходит скачок в развитии самосознания<sup>1</sup>.

\_\_\_ Опыт проведения практических семинаров по социо-игровой педагогике, когда на занятиях взрослые учителя-воспитатели на себе испытывают действие излагаемых приёмов-принципов и изнутри, в роли детей, познают механизм их действия, показал, что работа в микрогрупп-пах значительно активизирует даже, казалось бы, уже достаточно развитое самосознание у взрослых. Микрогруппа позволяет взрослому,

так же, как и ребёнку, самому определять цель своих действий (в предложенных рамках общей работы), искать возможные решения, чувствовать свободу выбора знаний и практических возможностей и проявлять самостоятельность при решении возникших проблем.

### *Выяснение ребёнком собственных возможностей*

\_\_\_Для развития детей, как мы знаем, особое значение имеет формирование личного багажа для оценки ребёнком своих возможностей. Большое число решений ему надо попробовать и перепробовать на практике. И о их целесообразности он сможет судить лишь при возможности сравнить себя с другими, а результаты своих действий — с успехами или неудачами других детей.

\_\_\_Евг.Евг.Шулешко справедливо отмечал, что оценка, выработанная собственными усилиями ребёнка, гораздо эффективнее способствует дальнейшей активизации, чем оценка со стороны воспитателя — хорошо, плохо. Поэтому с позиций социо-игровой педагогики объяснения воспитателя, его предписания и оценки действий детей являются наименее желательным способом организации их работы и их общения друг с другом. Детей увлекают не предлагаемые им со стороны «способы упорядочивания представлений», а сама возможность проявлять свою инициативу и направлять ее на формирование своих новых представлений или на применение тех, что уже были сформированы.

\_\_\_Социо-игровые технологии обучения стимулируют развитие у детей умений свободно обсуждать интересующие их вопросы, следить за развитием общего разговора и за ходом общего дела, оказывать друг другу помощь и принимать ее, когда это нужно.

\_\_\_Шулешко отмечал, что, к сожалению, весь ход традиционного воспитания и обучения часто формирует у детей и педагогов совсем другие привычки и установки. Главными положительными качествами детей их воспитатели обычно считают послушание, исполнительность, бесконфликтность, аккуратность. А основной культивируемой в официальной педагогике формой совместного поведения — является всего лишь поведение в диаде «ребёнок — воспитатель». Например,

воспитатель дал инструкцию — ребёнок выполнил ее более или менее успешно;  
у ребёнка возникли трудности — воспитатель помог;  
ребёнок огорчен чем-то, скучает по дому — воспитатель приласкал его, отвлек,  
утешил.

\_\_\_ Дружеские связи детей, их склонность играть и действовать вместе, конечно, тоже оцениваются положительно, но они обычно не являются предметом целенаправленного воспитания. В результате невольно возникает разобщенность детей. Каждый из них смотрит на воспитателя как на главный источник поощрения и порицания, приспособляясь к его требованиям в меру своих (и его) особенностей. А вот его приятельские отношения со сверстниками начинают восприниматься как нечто неважное, относящееся ко второстепенным обстоятельствам жизни детского сада.

### *Обыкновенное чудо «Волшебной палочки»*

\_\_\_ Обратимся к практике социо-игровых технологий. Все дети объединились в группы по 3 человека. Воспитатель достает «волшебную палочку» (женский зонтик сложенный в чехол), которая будет ходить по кругу от одной тройки к другой. Для того, чтобы пере-дать, «волшебную палочку», тройка, посоветовавшись, должна дружным хором назвать то, что находится в комнате и окрашено в белый цвет.

\_\_\_ Первые тройки легко называют: потолок, окно, дверь, а четвертой тройке приходится подумать, посоветоваться, поводить глазами по сторонам. Наконец, нужное найдено: белые носки. Это окрыляет следующие тройки, которые тут же находят белую рубашку, белый бантик, белый подоконник, белую лампу...

\_\_\_ Опять заминка. Советуются в это время все. Все ищут, что соседние тройки ещё не называли. А таких предметов находится все больше и больше... Обнаруживаются и белые пуговицы, и белые цветы на платье, и белая подошва...

\_\_\_ «Волшебная палочка» уже в третий раз обходит тройки по кругу, но число замеченных (или открытых) в комнате предметов белого цвета не уменьшается. Да и желание продолжать состязание у детей не иссякает...

\_\_\_ Вспомним о 133 преследуемых зайцах. Здесь и развитие речи, и развитие внимания, и тренировка умения слышать других и запоминать услышанное (когда тройка повторяет то, что было уже названо другими, то сами дети без подсказки воспитателя засчитывать их высказывание отказываются и волшебную палочку не принимают). К перечисленному же можно добавить и умение сообща решать задачи. Как и тренировку умения ребёнка увлекаться и быть увлекаемым.

\_\_\_ Во время игры-упражнения «Волшебная палочка» среди детей часто возникают даже вполне научные обсуждения: если была названа белая рубашка, то можно ли засчитать за новый предмет белый воротник этой рубашки; если одна тройка называла белые цветы на платье, то может ли другая тройка назвать белый узор, который возникает из этих цветов на этом же платье (то есть может ли предмет быть частью другого предмета и будут ли засчитываться ранее названные «предметы», если они обозначаются другими словами: цветы — узор).

### *О численности малых группок*

\_\_\_ Особо обратим внимание читателей на рекомендуемое число детей в микрогруппах: от 3 до 6. Работа детей в малых группах такой численности нейтрализует давление лидеров на детей не очень активных. К тому же тихому ребёнку всегда есть возможность уйти от давления лидера в микрокоманде, защитившись окружением детей таких же тихих, как он.

\_\_\_ Наиболее желательно, чтобы воспитатели и учителя на своих занятиях создавали условия для объединения детей по шестёркам.

\_\_\_ Многим педагогам кажется, что большинство заданий удобней проводить по парам или четверкам (если на занятиях используются столики-парты, то два сдвинутых столика создают рабочее место для четверки — две пары сидят напротив друг друга).

Но в педагогической работе следует исходить не из удобства для взрослого, а из удобства для детей.

\_\_\_ Евгений Евгеньевич Шулешко отмечал, что в шестёрке каждый ребёнок может найти наиболее выгодные условия для возникновения коллективного делового общения. В большой группе все дети хотя и известны друг другу, но не все близки между собой. Попадая же во время учебных занятий в новые шестёрки, дети расширяют и тренируют свои умения входить в рабочий контакт с известными, но недостаточно близкими сверстниками.

\_\_\_ Важно и то, что во время работы шестёрки часть детей может стихийно обособляться во временную тройку (3+3) или временную пару (2+4 или 2+2+2). Такая вариативность способствует ситуационной деловитости занятий, так как помогает детям обнаруживать, высказывать и сравнивать большее число своих мнений, не застревая на том варианте, который был высказан первым.

\_\_\_ Когда занятия ведутся с использованием столитков-парт, то два-три стола можно сгруппировать так, чтобы возник общий большой стол для шестёрки.

\_\_\_ Воспитателям в течение года на своих занятиях полезно использовать как постоянные шестёрки, так и временные. Через работу в постоянных и временных шестёрках дистанция между разными детьми быстро уменьшается. Одни дети начинают находить подходы друг к другу. Другие открывают в себе ситуационную терпимость (толерантность) и начинают видеть ее пользу для того общего дела, которым заняты все его соседи по малой группке.

### *Особенности работы детей в микрогруппках*

\_\_\_ Дети, как и взрослые, по отношению к некоторым сверстникам менее обидчивы, когда те их не понимают. К тому же устойчивые приятельские отношения у каждого складываются по-своему. Но и то, и другое протекает более гладко в условиях малой группки (микрогруппы или микросоциума).

\_\_\_Малая группка меняет характер поведения ребёнка. Поэтому и в общении с воспитателем (или учителем) он становится более покладистым.

\_\_\_По меткому замечанию Евг.Евг.Шулешко в малых группках ребёнок научается признавать мнение своего ближайшего окружения и поддерживать его, не нарушая, а согласовывая свои устремления с действиями товарищей.

\_\_\_Подчеркнём, что для детей весьма привлекательными становятся ситуации, в которых всей малой группкой можно реализовать совместные поиски («пробующие действия»). Но достаточно пресечь эту мотивацию, как то же самое дело для детей окажется уже непосильным<sup>2</sup>.

\_\_\_Шулешко неоднократно отмечал, что ребёнок в разговорах с окружающими то и дело стремится выразить свое отношение к товарищам и другим присутствующим детям. Он стремится самостоятельно оценивать свои неудачи и успехи. Однако ученый подчеркивал, что в большинстве случаев для ребёнка характерна недифференцированная завышенная самооценка. Ребёнка нельзя за это порицать, ибо он относит оценку к своей личности в целом, а не к результату того дела, на котором сосредоточено в каждом данном случае внимание взрослого.

### *Мудрость традиционных жеребьевок*

\_\_\_Когда педагог сам формирует состав временных шестёрок, то многими детьми его действия ощущаются как навязывание чужой воли. Поэтому для некоторых из них работа в такой (назначенной «свыше»!) шестёрке начинает восприниматься негативно...

\_\_\_Чтобы избежать этого, лучше всего для деления на команды воспользоваться разными вариантами жребиев и считалок. О традиционных считалочках воспитатель сможет прочесть в статьях «Деление на команды (объединение в малые группы)» и «Выбор водящего (разные виды жеребьёвок)», помещённых во второй части

Карманной энциклопедии. Здесь же мы расскажем об одном из вариантов «Разрезанной открытки». А именно «Грибы и лукошки»

\_\_\_ Каждая из четырех-пяти большого формата открыток разрезана на шесть частей (именно открыток, да к тому же красочных, а не какие-нибудь банальные билетки с геометрическими фигурами или цветной маркировкой). Все части перемешаны и разложены на ковре — это «грибы».

\_\_\_ Каждый «срывает» себе гриб и ищет свою компанию грибников, то есть тех детей, которые держат в руках фрагменты, нужные для составления целой картинки. Каждая компания складывает свои «грибы» в корзинку так, чтобы собралась открытка (корзинкой может стать обруч, лежащий на полу, или составленные вместе два-три столика).

\_\_\_ Подобную форму распределения присутствующих по шестёркам с последующим выбором каждой из них своего рабочего места все дети воспринимают как форму для них абсолютно самостоятельную (то есть независимую от мнения взрослых), что для детского настроения весьма важно. (Попутно отметим, что от билетиков с фигурами и цветными полосками подобный настрой хоть и возникает, но во-первых, не у всех детей, а во-вторых, и гора-а-аздо реже).

Итак, при сборе команд с помощью разрезанной открытки количество пойманных воспитателем дидактических зайцев возрастает. При повторении же этого приёма на занятиях с разными учебными темами разновидности пойманных зайцев будет приятно разнообразить жизнь как самих детей, так и их воспитателей.