

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»
г. Котовска Тамбовской области

*«Единственная настоящая роскошь-
это роскошь человеческого
общения»*

Антуан де Сент-Экзюпери.

Педагогический проект

на тему:

**«Использование технологии группового сбора в группе
детей седьмого года жизни с целью формирования
коммуникативной компетентности»**

Творческое название проекта:

«Как день начнешь, так его и проведешь»

Автор проекта: Горюнова Татьяна Александровна

2015

Актуальность проекта

Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения. Так считал Антуан Сент-Эзюпери, об этом рассуждали философы на протяжении веков и эта тема остаётся актуальной и в наши дни. Вся жизнь человека протекает в постоянном общении. Человек всегда дан в контексте с другим - партнером реальности, воображаемым, выбранным и т.п., поэтому с этой точки зрения трудно переоценить вклад компетентного общения в качество человеческой жизни, в судьбу в целом.

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми

Современные изменения общественных, социокультурных условий находят свое отражение в учебно-воспитательном процессе, что предполагает формирование личности способной неординарно мыслить, творчески решать поставленные задачи. Согласно новым требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Исследования показали, что дети 6-7 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребенком. В то время как именно дошкольный и младший школьный возраст чрезвычайно благоприятны для овладения коммуникативными навыками. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач.

Необходимо отметить что, в последнее время возрастает потребность к овладению способами общения в процессе обучения, усиливается необходимость в освоении растущим человеком способов межличностного взаимодействия. Этот процесс может и должен осуществляться в педагогической действительности. Однако на данный момент отмечается недостаточная разработка механизмов и подходов к формированию коммуникативной компетентности у детей 6-7 лет. По-прежнему в учебно-воспитательном процессе преобладает односторонняя трансляция детям знаний без установки обратной связи с учащимися. Детей учат не столько размышлять и адекватно высказывать свои мысли, сколько полагаются на возможности запоминания ребенком предлагаемого материала. Это противоречие отмечает в своих работах Ш. А. Амонашвили.

Он пишет, что учебно-воспитательный процесс является эффективным и полезным, в том случае, если в этом процессе педагог развивает желание высказываться, читать, писать и т.д., а не концентрируется на формальной передаче знаний, и на самом формальном умении.

При таком подходе перед учителем возникает ряд проблем, которые ставят вопрос, как организовать образовательный процесс, чтобы помочь ребенку 6-7 лет, овладеть основами коммуникативной компетентности детей, способствующей его успешной социализации, развитию культуры общения.

Сегодня современное образование ставит перед педагогом задачу совершенствовать традиционные и находить новые технологические подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Среди средств, способствующих формированию коммуникативной компетентности в 6-7-ми летнем периоде развития ребенка в условиях обучения, является утренний сбор, время и место естественного формирования и проявления коммуникативной компетентности

Цель проекта

Развитие у детей соответствующего возрасту уровня коммуникативной компетентности.

Основополагающий вопрос

Использование технологии группового сбора повысит ли уровень развития коммуникативной компетентности детей?

Проблемные вопросы

- 1.Какая педагогическая стратегия технологии утреннего сбора будет наиболее эффективна для развития коммуникативной компетентности детей?
- 2.Каким образом данную технологию можно использовать в условиях нашей возрастной группы?

Гипотеза

Если при практическом использовании технологии группового сбора сделать акцент на задачах, касающихся коммуникации, то, уровень коммуникативной компетентности детей значительно возрастет.

Участники проекта

1. Воспитанники подготовительной группы ЦРР – детский сад «Солнышко»;
2. Родители;
3. Воспитатели.

Аннотация проекта

Работа по данному проекту направлена на развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников в ходе реализации последними технологии утреннего сбора. Основные дидактические и методические задачи решаются во время специально организованной деятельности.

Тип проекта

- *по доминирующему методу –;*
- *по характеру содержания – развивающий;*
- *по характеру контактов – открытый;*
- *по количеству участников – групповой;*
- *по продолжительности – длительный, годовой (подготовительная группа).*

Задачи проекта

- ✓ Совершенствовать условия, необходимые для своевременного и полноценного развития коммуникативной компетентности.
- ✓ Внедрить технологию группового сбора в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- ✓ Разработать планы-конспекты по организации и проведению группового сбора.

Этапы проекта

| Название этапа | Содержание работы | Сроки выполнения | Ответственные лица |
|-------------------------|---|------------------|-------------------------|
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ | ✓ Ознакомление с литературой по теме утро радостных встреч. | Март-апрель | Воспитатели |
| | ✓ Выделение, осмысление принципов организации и проведения группового сбора предлагаемых к реализации в работе с детьми дошкольного возраста. | Май | Воспитатели |
| | ✓ Составление памятки «Использование принципов технологии утреннего сбора». | Май | Воспитатели |
| | ✓ Определение и создание условий, благоприятствующих успешному развитию коммуникативных способностей детей | Май-июнь | Воспитатели |
| | Обогащение развивающей среды группы» (подбор детских художественных произведений необходимой тематики; изготовление дидактических пособий; разработка приветствий, пожеланий, комплиментов, подарков.разработка игр с | Май-Июнь | Воспитатели Родители |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------------|
| | использованием элементов тренинга, психогимнастики, пения, слушания, разработка календарей и информационных листов). | | |
| | ✓ Координация деятельности всех участников проекта. | Июль | Все участники проекта |
| | ✓ Оформление информационного стенда для родителей, изготовление памяток «Что и как развивать в старшем дошкольном возрасте?» | Сентябрь | Воспитатели |
| | ✓ Проведение родительского собрания на тему: «Групповой сбор и ключевые компетентности». | Сентябрь | Воспитатели |
| | ✓ Диагностика уровня развития речевой культуры детей. | Сентябрь | Воспитатели |
| <u>Блок специально организованной работы с детьми</u> | | | |
| Основной | • Проект «Времена года. Осень» | Сентябрь | Воспитатели |
| | • Проект «Море» | Сентябрь | Воспитатели |
| | • Проект «Дом» | Сентябрь | Воспитатели |
| | • Проект «Путешествие» | Сентябрь | Воспитатели |
| | • Проект «Люди» | Октябрь | Воспитатели |
| | • Проект «Мои права» | Октябрь | Воспитатели |

| | | |
|--|---------|-------------|
| • . Проект «Цирк» | Октябрь | Воспитатели |
| • Проект «Транспорт» | Октябрь | |
| • . Проект «Здоровье» | Ноябрь | Воспитатели |
| • Проект «Животные» | Ноябрь | Воспитатели |
| • . Проект «Превращение» | Ноябрь | Воспитатели |
| • Проект «Космос» | Ноябрь | Воспитатели |
| • Проект «Времена года. Зима» | Декабрь | Воспитатели |
| • Проект «Домашние питомцы» | Декабрь | Воспитатели |
| • Проект «Здравствуй, новый год!» | Декабрь | Воспитатели |
| • Проект «Обитатели Севера» | Декабрь | |
| • | | Воспитатели |
| • Жизнь домашних и диких животных зимой. | Декабрь | Воспитатели |
| • . | Январь | Воспитатели |
| • . | Январь | Воспитатели |
| • . | Февраль | Воспитатели |
| • | Февраль | Воспитатели |
| • | Февраль | Воспитатели |
| | | |
| • | Март | Воспитатели |
| • . | Март | Воспитатели |
| • | Март | Воспитатели |
| • | Апрель | Воспитатели |
| • | Апрель | Воспитатели |
| • | Апрель | Воспитатели |

| | | | |
|---------------------------------|---|--------|-------------|
| | • Зелёная аптека. | Апрель | Воспитатели |
| | • Лес в жизни человека. | Май | Воспитатели |
| | • Неброские ландшафты Тамбовского края. | Май | Воспитатели |
| | | | |
| Заклю читель ный | ✓ Итоговая диагностика уровня развития речевой культуры детей. | Май | Воспитатели |
| | ✓ Открытый показ организации и проведения утреннего сбора для педагогов ДОУ | Май | Воспитатели |

Предполагаемые результаты:

- ✓ Повысится уровень развития речевой культуры детей.

Информационные ресурсы:

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Дошкольное образование. № 8, 9. 2006.
2. Свирская Л. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010
- 3.

4. Эльконин Д. Размышления над проектом // Дошкольное образование. № 7.2006.
5. <http://dochkolyta.ru/>
6. <http://festival.1september.ru/>

Приложение

Основные принципы организации и проведения группового сбора

Групповой сбор основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности.

- I. Принцип открытости обозначает:
 - Право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
 - Право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий и пр.), в инициировании и осуществлении собственных прав;
 - Право участия / неучастия ребенка в групповом сборе.

- II. Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель, специалист или родитель) организует, ведет разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

- III. Принцип рефлексивности. Его реализация заключается в предоставлении каждому ребенку возможностей для проигрывания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли,

чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим—представления о том, что принимается, что одобряется, вызывает интерес других , а что—нет.