

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко»  
г. Котовска Тамбовской области

*«Единственная настоящая роскошь-  
это роскошь человеческого  
общения»*

Антуан де Сент-Экзюпери.

# **Педагогический проект**

на тему:

**«Использование технологии группового сбора в группе  
детей седьмого года жизни с целью формирования  
коммуникативной компетентности»**

Творческое название проекта:

**«Как день начнешь, так его и проведешь»**

Автор проекта: Горюнова Татьяна Александровна

2015

## **Актуальность проекта**

Единственная настоящая роскошь - это роскошь человеческого общения. Так считал Антуан Сент-Эзюпери, об этом рассуждали философы на протяжении веков и эта тема остаётся актуальной и в наши дни. Вся жизнь человека протекает в постоянном общении. Человек всегда дан в контексте с другим - партнером реальности, воображаемым, выбранным и т.п., поэтому с этой точки зрения трудно переоценить вклад компетентного общения в качество человеческой жизни, в судьбу в целом.

Человеческое общество немислимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Реальность и необходимость общения определена совместной деятельностью: чтобы жить люди вынуждены взаимодействовать. Общается всегда деятельный человек, деятельность которого пересекается с деятельностью других людей. Общение позволяет организовывать общественную деятельность и обогатить её новыми связями и отношениями между людьми

Современные изменения общественных, социокультурных условий находят свое отражение в учебно-воспитательном процессе, что предполагает формирование личности способной неординарно мыслить, творчески решать поставленные задачи. Согласно новым требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации одним из ведущих приоритетов является коммуникативная направленность учебного процесса. Это является значимым, так как формирование личности способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Исследования показали, что дети 6-7 лет не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта между взрослым и ребенком. В то время как именно дошкольный и младший школьный возраст чрезвычайно благоприятны для овладения коммуникативными навыками. Дети в этом возрасте отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, решению коммуникативных задач.

Необходимо отметить что, в последнее время возрастает потребность к овладению способами общения в процессе обучения, усиливается необходимость в освоении растущим человеком способов межличностного взаимодействия. Этот процесс может и должен осуществляться в педагогической действительности. Однако на данный момент отмечается недостаточная разработка механизмов и подходов к формированию коммуникативной компетентности у детей 6-7 лет. По-прежнему в учебно-воспитательном процессе преобладает односторонняя трансляция детям знаний без установки обратной связи с учащимися. Детей учат не столько размышлять и адекватно высказывать свои мысли, сколько полагаются на возможности запоминания ребенком предлагаемого материала. Это противоречие отмечает в своих работах Ш. А. Амонашвили.

Он пишет, что учебно-воспитательный процесс является эффективным и полезным, в том случае, если в этом процессе педагог развивает желание высказываться, читать, писать и т.д., а не концентрируется на формальной передаче знаний, и на самом формальном умении.

При таком подходе перед учителем возникает ряд проблем, которые ставят вопрос, как организовать образовательный процесс, чтобы помочь ребенку 6-7 лет, овладеть основами коммуникативной компетентности детей, способствующей его успешной социализации, развитию культуры общения.

Сегодня современное образование ставит перед педагогом задачу совершенствовать традиционные и находить новые технологические подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

Среди средств, способствующих формированию коммуникативной компетентности в 6-7-ми летнем периоде развития ребенка в условиях обучения, является утренний сбор, время и место естественного формирования и проявления коммуникативной компетентности

## **Цель проекта**

Развитие у детей соответствующего возрасту уровня коммуникативной компетентности.

## **Основополагающий вопрос**

Использование технологии группового сбора повысит ли уровень развития коммуникативной компетентности детей?

## **Проблемные вопросы**

- 1.Какая педагогическая стратегия технологии утреннего сбора будет наиболее эффективна для развития коммуникативной компетентности детей?
- 2.Каким образом данную технологию можно использовать в условиях нашей возрастной группы?

## **Гипотеза**

Если при практическом использовании технологии группового сбора сделать акцент на задачах, касающихся коммуникации, то, уровень коммуникативной компетентности детей значительно возрастет.

## **Участники проекта**

1. Воспитанники подготовительной группы ЦРР – детский сад «Солнышко»;
2. Родители;
3. Воспитатели.

## **Аннотация проекта**

Работа по данному проекту направлена на развитие коммуникативных способностей у старших дошкольников в ходе реализации последними технологии утреннего сбора. Основные дидактические и методические задачи решаются во время специально организованной деятельности.

### **Тип проекта**

- *по доминирующему методу –;*
- *по характеру содержания – развивающий;*
- *по характеру контактов – открытый;*
- *по количеству участников – групповой;*
- *по продолжительности – длительный, годовой (подготовительная группа).*

## **Задачи проекта**

- ✓ Совершенствовать условия, необходимые для своевременного и полноценного развития коммуникативной компетентности.
- ✓ Внедрить технологию группового сбора в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста.
- ✓ Разработать планы-конспекты по организации и проведению группового сбора.

## Этапы проекта

Название этапа	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные лица
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>	✓ Ознакомление с литературой по теме утро радостных встреч.	Март-апрель	Воспитатели
	✓ Выделение, осмысление принципов организации и проведения группового сбора предлагаемых к реализации в работе с детьми дошкольного возраста.	Май	Воспитатели
	✓ Составление памятки «Использование принципов технологии утреннего сбора».	Май	Воспитатели
	✓ Определение и создание условий, благоприятствующих успешному развитию коммуникативных способностей детей	Май-июнь	Воспитатели
	Обогащение развивающей среды группы» (подбор детских художественных произведений необходимой тематики; изготовление дидактических пособий; разработка приветствий, пожеланий, комплиментов, подарков.разработка игр с	Май-Июнь	Воспитатели Родители

	использованием элементов тренинга, психогимнастики, пения, слушания, разработка календарей и информационных листов).		
	✓ Координация деятельности всех участников проекта.	Июль	Все участники проекта
	✓ Оформление информационного стенда для родителей, изготовление памяток «Что и как развивать в старшем дошкольном возрасте?»	Сентябрь	Воспитатели
	✓ Проведение родительского собрания на тему: «Групповой сбор и ключевые компетентности».	Сентябрь	Воспитатели
	✓ Диагностика уровня развития речевой культуры детей.	Сентябрь	Воспитатели
<b><u>Блок специально организованной работы с детьми</u></b>			
<b>Основной</b>	• Проект «Времена года. Осень»	Сентябрь	Воспитатели
	• Проект «Море»	Сентябрь	Воспитатели
	• Проект «Дом»	Сентябрь	Воспитатели
	• Проект «Путешествие»	Сентябрь	Воспитатели
	• Проект «Люди»	Октябрь	Воспитатели
	• Проект «Мои права»	Октябрь	Воспитатели

• . Проект «Цирк»	Октябрь	Воспитатели
• Проект «Транспорт»	Октябрь	
• . Проект «Здоровье»	Ноябрь	Воспитатели
• Проект «Животные»	Ноябрь	Воспитатели
• . Проект «Превращение»	Ноябрь	Воспитатели
• Проект «Космос»	Ноябрь	Воспитатели
• Проект «Времена года. Зима»	Декабрь	Воспитатели
• Проект «Домашние питомцы»	Декабрь	Воспитатели
• Проект «Здравствуй, новый год!»	Декабрь	Воспитатели
• Проект «Обитатели Севера»	Декабрь	
•		Воспитатели
• Жизнь домашних и диких животных зимой.	Декабрь	Воспитатели
• .	Январь	Воспитатели
• .	Январь	Воспитатели
• .	Февраль	Воспитатели
•	Февраль	Воспитатели
•	Февраль	Воспитатели
•	Март	Воспитатели
• .	Март	Воспитатели
•	Март	Воспитатели
•	Апрель	Воспитатели
•	Апрель	Воспитатели
•	Апрель	Воспитатели

	• Зелёная аптека.	Апрель	Воспитатели
	• Лес в жизни человека.	Май	Воспитатели
	• Неброские ландшафты Тамбовского края.	Май	Воспитатели
<b>Заклю</b> <b>читель</b> <b>ный</b>	✓ Итоговая диагностика уровня развития речевой культуры детей.	Май	Воспитатели
	✓ Открытый показ организации и проведения утреннего сбора для педагогов ДОУ	Май	Воспитатели

### **Предполагаемые результаты:**

- ✓ Повысится уровень развития речевой культуры детей.

### **Информационные ресурсы:**

1. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Дошкольное образование. № 8, 9. 2006.
2. Свирская Л. Утро радостных встреч. М.: Линка-Пресс, 2010
- 3.

4. Эльконин Д. Размышления над проектом // Дошкольное образование. № 7.2006.
5. <http://dochkolyta.ru/>
6. <http://festival.1september.ru/>

*Приложение*

## **Основные принципы организации и проведения группового сбора**

Групповой сбор основан на соблюдении принципов открытости, диалогичности и рефлексивности.

- I. Принцип открытости обозначает:
  - Право свободного высказывания и отношения к высказываниям других;
  - Право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий и пр.), в инициировании и осуществлении собственных прав;
  - Право участия / неучастия ребенка в групповом сборе.
  
- II. Принцип диалогичности заложен в самой форме группового сбора, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый (воспитатель, специалист или родитель) организует, ведет разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.
  
- III. Принцип рефлексивности. Его реализация заключается в предоставлении каждому ребенку возможностей для проигрывания, а значит, и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез и пр.), для восприятия и понимания других людей. Вербализируя мысли,

чувства, планы, дети получают ответную реакцию от взрослых, сверстников и вместе с этим—представления о том, что принимается, что одобряется, вызывает интерес других , а что—нет.