

В какой возрастной группе можно использовать	В какой образовательной области можно использовать	Какие программные задачи можно реализовать
<b>1.«Готовим винегрет»</b>		
<i>Во 2-й младшей группе</i>	<p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Труд»)</p> <p>Познавательное развитие (тематический модуль «Формирование целостной картины мира»)</p>	<p><i>Тема недели: «Ходит осень по дорожке»</i></p> <p>Привлекать детей к хозяйственно-бытовому труду: раскладывать ложки , ставить тарелки , принести овощи, необходимые для винегрета. Поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда детей под руководством взрослых.</p> <p><i>Тема недели: «Дары природы»</i></p> <p>Знакомить с понятием «овощи». Формирование первичных представлений объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>
<i>В средней группе:</i>	Познавательное развитие (тематические модули «Формирование целостной картины мира», «Исследования и эксперименты»)	<p><i>Тема недели : «Дары природы», «Здоровью цены нет»</i></p> <p>Воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы при решении образовательных задач.</p> <p>Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.</p> <p>Учить подбирать прилагательные к слову «винегрет».</p> <p>Побуждать детей давать полные ответы на вопросы.</p>
<i>В старшей группе:</i>	Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Труд»)	<p><i>Тема недели : «Азбука хороших манер», «Здоровью цены нет»</i></p> <p>Поощрять инициативу и самостоятельность в организации труда детей под руководством взрослых;</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного обращения с опасными предметами в быту, умения правильно ими пользоваться.</p> <p>Развивать умения различать овощи по внешнему виду (свежие, варёные, солёные, узнавать их на вкус.</p> <p>Воспитывать аккуратность во время работы.</p>

		Включать приготовление винегрета в с/р игры «Мы- помощники», «Я – владелец ресторана»
<i>В подготовительной к школе группе:</i>	Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Труд», «Безопасность»)	<p><i>Тема недели: «Мамы всякие важны», «Труд человека кормит, а лень портит».</i></p> <p>Развивать способности детей проявлять себя как субъект трудовой деятельности; воспитывать интерес к труду взрослых, включения в совместные со взрослыми трудовые действия, правильной сервировке стола.</p> <p>Включать в сюжетно-ролевые игры трудовой тематики «Приглашаем в гости», «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Предоставлять детям возможность самовыражения в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда</p>
<b>2.«Испечем печенье»</b>		
<i>Во 2- младшей группе:</i>	<p>Речевое развитие (Тематический модуль «Речевое общение»)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Труд», «Безопасность»)</p>	<p><i>Тема недели: «Мамы всякие важны»</i></p> <p>Развивать речевую деятельность;развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения; обогащение активного словаря</p> <p><i>Тема недели : «Азбука хороших манер», «Здоровью цены нет»</i></p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.</p> <p>Формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи взрослым.</p>




<p><i>В старшей группе</i></p>	<p>Познавательное развитие (тематический модуль «Формирование целостной картины мира»)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Труд», «Безопасность»)</p>	<p><i>Тема недели: «Мамы всякие важны»</i></p> <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p><i>Тема недели : «Азбука хороших манер»</i></p> <p>Предоставлять детям возможность самовыражения в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда,развивать способность ребёнка к выбору безопасных способов деятельности и поведения</p>
<p><i>В подготовительной группе:</i></p>	<p>Познавательное развитие (тематический модуль «Формирование целостной картины мира»)</p>	<p><i>Тема недели : «Азбука хороших манер», «Люди мужественных профессий»</i></p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Формировать интеллектуальные качества личности (любопытность и др.)</p> <p>Познакомить детей с трудом кондитера;</p> <p>Дать представление о различных видах теста: бисквитное, песочное, воздушное;</p> <p>Познакомить с кондитерскими принадлежностями продуктами, которые используются для выпечки кондитерских изделий.</p> <p>Дать детям навыки приготовления печенья из песочного теста.</p>
<p><b>3.Рисунки на асфальте</b></p>		
<p>Для всех возрастных групп: Конкурс рисунков на асфальте «Волшебная страна»</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие(тематический модуль «Художественное творчество»)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Патриотическое воспитание»)</p>	<p><i>Тема недели : «Герои ВОВ – города и люди. Этот день победы »</i></p> <p>Развивать способности к изобразительной деятельности.</p> <p>Стимулировать творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребёнка. Развивать творческое воображение, фантазию.</p> <p>Воспитывать любовь и чувство привязанности к родной семье и дому.</p>

<p>Для всех возрастных групп: Конкурс рисунков на асфальте «Мы - пешеходы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Безопасность»)</p>	<p>Развивать интерес к жизни родного города и страны. Развивать социальный интеллект, связанный с оценкой и прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения с точки зрения “Опасно - не опасно”. Привлечение внимания к проблеме детского травматизма на дорогах, расширение и закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, формирование в детях чувства ответственности за несоблюдение правил дорожного движения, снижение тяжести детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
<p><b>4.Сбор листьев, семян, шишек, желудей и т.п.</b></p>		
<p>Для всех возрастных групп</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Труд») Познавательное развитие (тематический модуль «Формирование целостной картины мира»)</p>	<p><b>Поделки из семян</b> <i>Тема недели : «В союзе с природой»«Россия- Родина моя», «Наш любимый детский сад», «Ходит осень по дорожке», «Планета наш дом»</i> Обогащать и систематизировать экологические знания у дошкольников, посредством накопления экологического материала. Научить пиктографической «грамотности» (использование значков, картинок, т.е. моделирование) Развивать у детей способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Поделки из желудей</b> <i>Тема недели : «В союзе с природой», «Россия- Родина моя», «Наш любимый детский сад», «Ходит осень по дорожке», «Планета наш дом»</i> Сформировать знания о живой и неживой природе; Привить навыки экологически-грамотного поведения в природе Дать представления о растениях находящихся на территории д/с, как о зеленом доме для насекомых, птиц;</p> <p><b>Поделки из засушенных листьев</b> <i>Тема недели : «В союзе с природой»«Россия- Родина моя», «Наш</i></p>

		<p><i>любимый детский сад», «Ходит осень по дорожке», «Планета наш дом»</i></p> <p>Воспитать исследовательский интерес к природе путем создания проблемных ситуаций и постановки опытов</p> <p>Расширить представления детей о соц. значимости растений на территории д/с (отношения со средой, затрагивающих социальный институт человеческого общества, его поддержание и жизнеобеспечение).</p>
--	--	--

**5.Изготовление поделок из природного материала**

<p>Для всех возрастных групп</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Труд»)</p> <p>Познавательное развитие (тематический модуль «Формирование целостной картины мира»)</p>	<p><i>Тема недели : «В союзе с природой», «Ходит осень по дорожке», «Дары природы», «Планета – наш дом», «К нам весна шагает»</i></p> <p>Обучать техническим приемам и способам составления поделок из различных материалов.</p> <p>Формировать сенсорные способности, целенаправленное восприятие создаваемого предмета, развивать мелкую моторику.</p> <p>Развивать творческие способности</p> <p>Познакомить с разнообразием природного материала родного края.</p> <div data-bbox="1064 1133 1892 1428" data-label="Image"> </div>
----------------------------------	---	--

**6.«Разработать проект медали для определенного конкурса»**

В старших группах: «Проект

Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль

*Тема недели : «Герои ВОВ – города и люди. Этот день победы»*  
 Воспитывать уважение к историческому прошлому

<p>«Дедушкина медаль»»</p> <p>В старших группах: проект «Я – гражданин мира»</p>	<p>«Патриотическое воспитание»)</p> <p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «социализация»)</p>	<p>Воспитывать в детях нравственно-патриотические чувства на основе изучения истории своей семьи и своей страны.</p> <p>Систематизация собранного материала в виде рукописной книги.</p> <p><i>Тема недели : «Имею право»</i></p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>«Наши путешествия» посещение исторических мест.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p>
<p><b>7. Издание книги с иллюстрациями «Котовск – наша малая Родина»</b></p>		
<p>В старших группах проект «Моя малая Родина»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «Патриотическое воспитание»)</p>	<p><i>Тема недели : «Россия – Родина моя»</i></p> <p>Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе и всему живому.</p> <p>Воспитывать уважение к другим людям, профессиям и труду.</p> <p>Развивать интерес к русским традициям и промыслам.</p> <p>Познакомить детей с достопримечательностями родного края.</p> <p>Воспитывать чувства ответственности и гордости за достижения Малой</p> <p>Развивать эмоционально – целостное отношение к родному краю.</p>
<p><b>7. Подготовка концертов, театральных постановок для детей другой группы и изготовление подарков</b></p>		
<p>В младших группах</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «социализация»)</p> <p>Речевое развитие (Тематический модуль «Речевое общение»)</p>	<p><i>Тема недели : «Народные обряды и обычаи», «Культура и искусство»</i></p> <p>Инсценировка потешек, песенок, сказки «Курочка Ряба».</p> <p>Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре, путём использования потешек, пальчиковых игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать умение внимательно слушать сказку.</li> <li>● Поощрять самостоятельные действия детей.</li> <li>● Воспитывать интерес к театрально - игровой деятельности.</li> </ul>

<p>В старших группах</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «социализация») Речевое развитие (Тематический модуль «Речевое общение»)</p>	<p>Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения и т.п.). <i>Тема недели : «Народные обряды и обычаи», «Культура и искусство»«Масленица», «Дорожная азбука»</i> Спектакль по мотивам сказки "Стрекоза и муравей. " Инсценировка «Случай на дороге». Занятие «Как вести себя на улице» -Беседа об истоках возникновения русского фольклора. Способствовать тому, чтобы знания ребёнка о жизни, его желания и интересы естественно вплетались в содержание театральной деятельности. Учить согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая; говорить, обращаясь к партнёру). Выполнять движения и действия соответственно логике действий персонажей и с учетом места действия. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развернутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки). Познакомить детей с историей театра. Дать представление о разных видах кукольных театров: пальчиковом, настольном, трафаретном, бибабо, ростовых кукол, театром марионеток и театром теней</p>
<p><b>8Совместное мероприятие с родителями «День фантика»</b></p>		
<p>Для всех возрастных групп</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (тематический модуль «социализация») Речевое развитие (Тематический модуль «Речевое общение»)</p>	<p><i>Тема недели : «Семья и дом родной»</i> День фантиков «Мини-музей в детском саду как форма партнерского взаимодействия с семьями воспитанников» Театрализованно-спортивный праздник "На день рождения к Фантику" мини-конкурс «Конфеты со сказочным названием»</p>



		<p>Формирование у детей представлений о вежливости; привлечь родителей к взаимодействию в воспитании моральных качеств детей; создание атмосферы доброжелательного отношения друг к другу, радости.</p> <p>Привлечь внимание детей к коллекционированию; формировать историческое сознание, представление о движении времени.</p>
<b>8. Я б в археологи пошел...</b>		
В старших группах	<p>Познавательное развитие (тематические модули «Формирование целостной картины мира», «Исследования и эксперименты»)</p>	<p><i>Тема недели : «Люди мужественных профессий»</i></p> <p>Формировать ценностное отношение к людям мужественных профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Углублять представление о мужестве, как качестве характера, особенностях личности.</li> <li>-Способствовать развитию чувства ответственности за общее дело.</li> <li>-Продолжать формировать представления детей о профессиях, о характере взаимоотношений людей в процессе труда.</li> <li>-Расширять и углублять представления о том, что безопасность зависит от них самих</li> </ul>
<b>10.Поиск с использованием книги-игры «Находилки»</b>		
Во всех возрастных группах	<p>Познавательное развитие (тематические модули «Формирование целостной картины мира», «Исследования и эксперименты»)</p>	<p><i>Можно использовать при любой теме на прогулке, в НОД, в индивидуальной работе</i></p> <p>Обычная прогулка превращается в игру, которая развивает в ребенке внимательность, зрительную память, творческое мышление (есть задания, где надо найти дома с лицами или увидеть какую-то фигуру в облаке). Для самых маленьких - это развитие речи и пополнение словарного запаса.</p> <p>Знают, чем занять ребенка ПОСЛЕ прогулки. Можно сделать фотоотчет. Изрисовать саму Находилку. Придумать свою находилку и т.д.</p>

### **3.Образовательная область - Познавательное развитие**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

#### **Задачи:**

- Формировать познавательные интересы и действия ребёнка в различных видах деятельности;
- Организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления и воображения;
- Развивать познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- Поддерживать детскую инициативу и самостоятельность в проектной и познавательной деятельности;
- Формировать интеллектуальные качества личности (любопытность и др.)
- Формировать предпосылки учебной деятельности.

#### **Содержание:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем