

Индивидуализация образования в процессе освоения задач образовательной области «Физическое развитие»

Парамоновой О.А.

Слайд №1

Мне хотелось бы начать своё выступление словами Лидии Васильевны Михайловой- Свирской «Когда мир вокруг меняется, нельзя не участвовать в этом процессе».

Слайд №2 (Документ ФГОС ДО)

Понятно, что с вступлением в силу Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования практика деятельности Дошкольной Образовательной Организации начала меняться и эти изменения вызвали необходимость перестраивать систему работы по физическому развитию детей. Рассматривая компоненты стандарта, обеспечивающие адекватное использование новых подходов к развитию детей дошкольного возраста (ребёнок – субъект собственного развития, личностное развитие ребёнка – главный критерий реализации ФГОС ДО), мы определённое время не могли соотнести их со спецификой реализации задач физического развития детей.

Слайд №3(Фгос ДО)

Как оказалось, принцип индивидуализации образования – основа решения вышеозначенной проблемы. Индивидуализация в физическом воспитании позволяет не только улучшать врожденные двигательные задатки, развивать способности в области физкультуры и спорта, тренировать нервную систему, но и воспитывать положительные, личностные качества ребенка.

В самом широком смысле индивидуализация распространяется на всю группу, так как каждая группа, с которой я работаю, представляет собой уникальное сообщество с собственными неповторимыми характеристиками: интересами, любимыми занятиями, отношениями, возможностями и др.

Слайд №4 (Детский туризм)

Более глубокий слой групповой индивидуализации связан с конкретными интересами и увлечениями детей и взрослых. Так увлечение туризмом с моей стороны, послужило причиной возникновения интереса к этому виду деятельности у детей, педагогов и родителей подготовительной к школе группы и вылилось в увлекательный совместный образовательный проект. Детский туризм не требует вложения больших финансовых средств, общедоступен, понятен детям и служит основой для развития таких качеств личности как любознательность, активность и самостоятельность.

Слайд №5 (Характеристика детей по двигательной активности)

Индивидуализация на уровне подгрупп в нашем ДОО существует многие годы. В основном все занятия проводятся по подгруппам, и в большинстве случаев в основе комплектования подгрупп лежит принцип двигательной активности детей. Это обусловлено тем, что занятия физкультурой, начиная со средней группы, проводятся 4 раза в неделю и одно из них в любое время года обязательно на воздухе. Выделение детей в подгруппы с высокой двигательной (ВДА) и низкой двигательной (НДА) активностью даёт возможность осуществлять в первую очередь дифференцированный подход и проводить занятия, различающиеся по содержанию, методам и приёмам.

Слайд № 6 (Подгруппа ВДА и НДА)

Дети с ВДА быстрее усваивают двигательные задания и им достаточно показа, выполняемого в среднем темпе. Детям с НДА необходим замедленный показ движений с чётким и подробным объяснением. Кроме того, детям с высоким уровнем ДА необходимы задания на развитие внимания, координации движений, ловкости, требующие точности выполнения действий, способствующие развитию глазомера. А в работе с детьми с низким уровнем ДА основная задача вовлечь в более активную двигательную деятельность. Это уже игры и упражнения на развитие быстроты, скорости движения, выносливости, быстрое переключение с одного вида движения на другое, пробежки с постепенным увеличением скорости и дистанции. Да, в этих подгруппах обязательно есть дети со средним уровнем ДА и для них мы стараемся подбирать вариативные задания. Это уже преддверие индивидуализации на персональном уровне.

Слайд №7. (Особенности развития мальчиков и девочек)

Организация физкультурных занятий с учётом половых особенностей детей – это тоже индивидуализация образования на уровне подгруппы. Установлено, что принадлежность к определенному полу определяет становление личности, её интересы, формирование особой системы представлений о себе как о человеке определённого пола и соответствующие ей формы поведения. И мы в своей работе стараемся эту принадлежность подчеркнуть.

Слайд № 8(Физкультурные занятия с учетом половых особенностей)

Иногда в плане организации образовательного процесса, используем раздельное проведение занятий для мальчиков и девочек. Для мальчиков включаем специальные упражнения, развивающие силу, выносливость. А для девочек- упражнения на развитие гибкости, пластичности, красоты движений.

Например, мальчики делают общеразвивающие упражнения с отягощением, а девочки выполняют комбинации из ритмической гимнастики с лентами. А в основном, начиная со старшей группы, включаем в содержание каждого занятия целенаправленные задания.

Но даже если дети все вместе выполняют задания, методы и приемы для мальчиков и девочек используем разные. Для девочек дозировка силовых упражнений вдвое меньше. Девочки метают мешочки более легкие, чем мальчики. При обучении сложным движениям (метание на дальность, прыжки на скакалке) обеспечиваем разный подход в выборе подготовительных упражнений, так как мальчикам метание дается легче, а вот прыжки быстрее осваивают, как правило, девочки.

Слайд №9 (Роли в подвижных играх)

Индивидуализация на персональном уровне проявляется внутри всех других. Даже в ситуации, при общей увлеченности каким-либо делом у каждого ребенка сохраняется свой отличающийся интерес. Известно, что каждый ребенок неповторим. Он имеет свои особенности нервной системы, телосложения, психофизического развития. Индивидуальные особенности ребенка влияют не только на отношение к окружающим, но на усвоение им двигательных умений и навыков, и, уж тем более, на развитие личностных качеств. И здесь без знания этих особенностей, без учёта их в своей педагогической деятельности обойтись просто не реально. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, информация, полученная в ходе беседы с родителями, позволяют нам определить систему взаимодействия с каждым ребёнком, наметить задачи, подобрать методы и содержание образовательной деятельности.

Слайд №10 (Фото детей)

Так, если на занятие приходит ребенок холерик, то его неуемная энергия будет направлена на разнообразные физические упражнения, а излишняя агрессия – на достижение высокого спортивного результата. С ребенком-сангвиником стараемся быть осторожными и умеренными в похвале, в случае перегиба с комплиментами у таких детей быстро развивается склонность к завышению самооценки. В воспитании флегматика важно ориентироваться на темп, который присущ именно этому малышу. Обычно таким детям требуется чуть больше времени для выполнения заданий. Стараюсь быть терпеливой, не торопить ребенка, не ставлю перед малышом цели и задачи, требующие быстроты и скорости. Главное в воспитании детей-меланхоликов не усугублять их частое плаксивое настроение, не скупиться на ласковые и нежные слова, хвалить и поощрять даже незначительные успехи, важно поощрять любые проявления самостоятельности, активных действий и попытки принятия собственного

решения. Такому ребенку даём несложные, легко выполнимые поручения; этот ребенок, скорее всего, не станет спортсменом, поэтому занятия должны быть для него не в тягость.

Слайд №11 Информационные ресурсы

Изучение индивидуальных особенностей детей осуществляется всеми педагогами, работающими с детьми данной возрастной группы, в процессе педагогического наблюдения. В начале учебного года мы обязательно обсуждаем результаты своих наблюдений и определяем основные направления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка. Это даёт нам возможность избежать разночтений его индивидуальности и выработать единую стратегию развивающей работы.