

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области

В рамках выставки-ярмарки методических идей «Моя профессия – воспитатель»

Номинация: «Лучшая методическая разработка»

Формирование целостной картины мира по теме «Здоровью цены нет»

Воспитатель Плуталова Елена Борисовна,
воспитатель

Котовск, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Задачи
3. Формирование целостной картины мира по теме «Здоровью цены нет» в младшей группе
4. Формирование целостной картины мира по теме «Здоровью цены нет» в средней группе
5. Формирование целостной картины мира по теме «Здоровью цены нет» в старшей группе
6. Формирование целостной картины мира по теме «Здоровью цены нет» в подготовительной к школе группе
7. Формирование целостной картины мира в работе по другим областям
8. Приложение

Пояснительная записка

Формирование здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Сегодня стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности»,
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Закон РФ «О физической культуре и спорте»,
- Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации»,
- «Конвенция о правах ребенка».

В укреплении и сохранении собственного здоровья определяющая роль принадлежит самому человеку. Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни (ЗОЖ) в последние годы является особенно актуальной в связи с негативной тенденцией к ухудшению состояния здоровья всех социально – демографических групп населения России и особенно детей дошкольного и школьного возраста. Общеизвестно, что на состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: повсеместно ухудшающаяся экологическая обстановка, снижение уровня жизни в целом по стране, снижение уровня социальных гарантий для детей в сферах духовного и физического развития, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей, увеличение числа неполных семей, технологии воспитательно-образовательного процесса, личность педагогов, а также состояние и ориентация семейного воспитания. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди детей дошкольного возраста. От уровня психического и физического положения населения, от состояния здоровья его детского населения зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования представлений детей о здоровом образе жизни детей представляется в современном обществе актуальной. Её решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет. Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного воздействия формируется здоровье, привычка к здоровому образу жизни, общая выносливость, работоспособность организма

и другие качества, необходимые для полноценного развития личности. Успешное формирование основ ЗОЖ у дошкольников во многом зависит от целенаправленной систематической воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и семье, создания условий для осуществления педагогического процесса, согласованного взаимодействия в триаде ребенок – педагог – родитель, инициатором и координатором которого должен выступать педагогический коллектив дошкольного учреждения. Именно ЗОЖ дает физические и духовные силы, здоровую нервную систему, способность противостоять вредным влияниям, чувствовать радость от того, что живешь.

В этих условиях проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников становится особенно актуальной. Сегодняшние дети – это будущее государства. В рамках государственной концепции сохранения здоровья детей большое внимание уделяется укреплению здоровья детей, и, прежде всего, формированию здорового образа жизни ребенка. В настоящее время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии – В.Н. Дубровский, Ю.П. Лисицын, Б.Н. Чумаков, психологии – О.С. Осадчук, экологии – З.И. Тюмасева, А.Ф. Аменд, педагогики – В.Г. Алямовская, Г.К. Зайцев, М. Л. Лазарев, О.С. Шнейдер, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, Л.Г. Татарникова, О.Ю. Толстова. Разработаны многочисленные оздоровительные системы, программы и технологии формирования ЗОЖ. Однако, ни одна система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться. Поэтому актуальнейшей задачей на современном этапе развития дошкольного образования является осмысление накопленного опыта сохранения и укрепления здоровья детей, оценка его эффективности и модернизация содержания физкультурно – оздоровительной деятельности. Оснований для модернизации содержания физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении достаточно много. Но главными являются следующие:

1. Необходимость становления у человека уже с детских лет позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Необходимость преодоления узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания.

Следует отметить, что в дошкольных образовательных учреждениях особенно важен здоровьесберегающий характер обучения и воспитания, в процессе которого ребенок получает базовые знания из многих наук, в том числе и о своем организме, и на этом этапе происходит понимание и принятие ребенком ценности здорового образа жизни.

Одновременно с использованием инновационных технологий важнейшим фактором воздействия на личность ребенка является атмосфера родственных эмоциональных связей. Родительская любовь обеспечивает детям эмоциональную защиту и психологический комфорт, дает жизненную

опору, а любовь и беспредельное доверие ребенка делают его особо восприимчивым к их воздействию. Специальные психолого-педагогические и социологические исследования (А.И. Захаров, Ю.П. Литвинене, А.Н. Демидова, В.Я. Титаренко, О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка-дошкольника.

Основы здорового образа жизни у детей дошкольного возраста определяются наличием знаний и представлений об элементах здорового образа жизни (соблюдение режима, гигиенических процедур, двигательной активности и др.). Эти представления дети получают в первую очередь в процессе своего участия в жизни и деятельности группы (на утренней гимнастике, в моменты подготовки к принятию пищи, к выходу на прогулку, подготовки ко сну и пр.)

Помимо этого в ДОО в рамках реализации образовательной программы проводятся различные педагогические мероприятия, имеющие целью формирование целостного представления о здоровом образе жизни и умений реализовывать эти представления в своём поведении и деятельности соответствующими возрасту способами. Важное место в системе работы по формированию представлений о здоровом образе жизни занимают тематические недели, которые предоставляют возможность не только дать целостное представление о ЗОЖ, как социальном явлении, но и уточнить, расширить, углубить их, систематизировать, но и формировать ценностное отношение, ценностные установки, ценностную ориентацию по отношению к здоровью и ЗОЖ. В дальнейшем такое отношение ребенка к своему здоровью окажется тем фундаментом, на котором можно будет выстроить **потребность** в здоровом образе жизни. В основе реализации образовательной программы нашей ДОО лежит комплексно- тематический план, который предусматривает 2 тематические недели, посвящённые теме здоровья «Здоровью цены нет» и «Растём здоровыми». На мой взгляд, тема «Здоровью цены нет» является наиболее сложной для реализации, потому что именно здесь следует дать ценностное знание о здоровье, т.е. способствовать субъективному отражению свойств объекта в ценностных категориях и, кроме того, добиться эмоционального, личностно переживаемого отражения свойств такого объекта как здоровье. Несколько лет анализируя результаты своей работы по проблеме, отмечая элементы «лоскутного одеяла» или «шведского стола», старалась выстроить наиболее полную и логичную систему работы по формированию представлений детей о здоровье. Так родилась идея данной методической разработки.

Для ребенка дошкольного возраста оно предусматривает:

- Знание правил гигиены и ухода за своим телом;
- Знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни;

- Знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в особой защите;
- Знание о своем физическом развитии, уровне физической подготовленности.

Задачи

Основная направленность работы в данной образовательной области – обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами)

Формирование правильной осанки, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики;

Содействие правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление);

Формирование умения выполнять знакомые движения легко и свободно;

формирование полезных привычек

Формирование интереса к физической играм; к некоторым спортивным событиям в стране;

Содействие постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения;

Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости, общей выносливости);

Формирование некоторых норм здорового образа жизни.

Воспитание положительных черт характера, нравственных и волевых качеств: активности, настойчивости, смелости, честности, выдержки); культуре, ежедневным занятиям и подвижным.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2 младшая группа

Дать детям элементарные представления о том, что значит быть здоровым;

Начать формировать понятие о том, что каждый человек сам должен заботиться о себе и своем здоровье;

Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них;

Воспитывать привычку мыть руки перед едой, как взять еду в руки, после пользования туалетом, после любой грязной работы;

Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней;

Учить детей правильно открывать и закрывать двери, не допуская повреждений конечностей;

Показать важность занятий спортом для сохранения здоровья;

Дать детям элементарное понятие о закаливании, его значении для здоровья, приучать детей одеваться в соответствии погодой;

Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться, в случае заболевания, приучать не бояться доктора.

Средняя группа

- Продолжать формировать понятие о том, что каждый человек должен сам заботиться о себе и своем здоровье;
- Расширять представление о их важности для предохранения от некоторых инфекционных заболеваний;
- Продолжать учить детей навыкам правильного ухода за зубами;
- Расширять представления о методах профилактически заболеваний глаз;
- Познакомить с комплексом гигиенической гимнастики для глаз;
- Продолжать расширять представления детей о физкультуре как прекрасном средстве профилактики различных респираторных заболеваний;
- Продолжать учить детей, как избежать опасности в отдельных ситуациях.

Старшая группа

- Подводить детей к сознательному умению, быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей;
- Учить детей правильно себя вести в экстренных случаях;
- Развивать представление о том, что физическая культура помогает бороться с переутомлением, стрессами, инфекциями;
- Расширять представления детей о формах закаливания;
- Продолжать приучать детей к осторожности, правильному обращению с «опасными вещами».

Подготовительная группа

- Продолжить воспитание потребности здорового образа жизни;
- Учить детей ориентироваться в своем самочувствии, в функционировании различных систем своего организма, сознательно воздействовать на эти функции средствами физической культуры;
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки;
- Показать значение подвижных игр для укрепления здоровья;
- Познакомить детей с работой некоторых органов;
- Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- Закреплять представление о том, куда и когда обращаться за помощью;
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к профессии врача.

Тематический план работы с детьми 2ой младшей группы

Тема недели: Здоровью цены нет

Понедельник				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Мы здоровы или нет?				
Что такое здоровье? Что такое болезнь?	Разговор с детьми и родителями в приёмной. Дидактическая игра «Что случилось с Лунтиком?»	Вопросы к детям и родителям: -Как чувствуют себя дети? -Хорошо ли спали ночью? - Какое настроение? -Хотелось ли идти в детский сад? И др. Орлова Н. Ребятам про здоровье.-Новосибирск, Редакционно-полиграфический центр «Вета», 20с.	Утро	Игрушка – Лунтик,
Здоровье дороже золота	Разговор с детьми «Страна здоровья»	На днях я получила видео письмо от нашей старой знакомой тетюшки совы. Давайте вместе его посмотрим и узнаем, что произошло в её сказочном лесу. (гномы расшалились, зубы не чистят, едят много сладостей и, конечно же заболели) - Почему они заболели? - Ребята, а вы знаете правила, которые надо соблюдать, чтобы сохранить здоровье? - Дидактическая игра «Собери листики» (Ветер разбросал листики с парвилами. Надо их вернуть на место)Правила: соблюдать правила личной гигиены, правильно питаться, гулять на свежем воздухе, закаляться, заниматься спортом, соблюдать режим дня.)	ООД (речевое развитие)	Сюжетные картинки: правила личной гигиены, прогулки, закаливание, виды спорта, режим дня; дерево «Здоровья».
Здоровье на базаре не продаётся	Игровое упражнение «Почему так говорят?»	Накануне попросить родителей взять ребёнка на рынок и предложить ему «купить здоровье». Обсудить результаты.	Прогулка	

Здоровьем дорожи, терять его не спеши	Игровое упражнение «Что случится?» Комментирование действий детей с позиции пользы или вреда для здоровья.	Вымыл руки с мылом - микробы не попадут в рот, плохо для здоровья. Не хотел мыть руки после посещения туалета – может заболеть животик Наелся с утра сладкого – пропадёт аппетит, не будет силы играть и т.д.	В процессе режимных моментов	
Доктор помогает здоровье сохранять	Игра – драматизация «Доктор Айболит»	Накануне прочитать сказку К.И. Чуковского «Айболит». Рассмотреть иллюстрации по сказке. Акцентировать внимание детей на стремление Айболита помочь больным зверятам, на основную черту его характера -доброту, необходимость и пользу его работы	Вечер	Белый халат, колпак, медицинские принадлежности, иллюстрации к произведению К.Чуковского «Айболит», маски зверят.
Здоровье надо создавать	Предварительный настрой, валеологическое сопровождение	Тексты настроев и валеологического сопровождения (см. приложение № 7)	Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, прогулка, гигиенические процедуры	Дорожки здоровья, оборудование к комплексу утренней гимнастики, двигательной деятельности на прогулке
Вторник				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Здоровье – это чистота				
Водичка, водичка, умой моё личико...	Игра -путешествие с кисонькой мурысонькой	1. Разучивание потешки «Ай, лады, лады, лады! Не боимся мы воды, Чисто умываемся, друг другу улыбаемся». 2. Отгадывание загадок о предметах гигиены (см. приложение № 10) 3. Пальчиковая гимнастика «Дождик» (см. приложение № 8) 4. Игра «Выжми губку» (см. приложение № 9)	Утро	Игрушка-кот, корзина, иллюстрации к потешкам, шапочка петуха.

		5. Разучивание потешки-шутки. (см.приложение № 3)		
Братся следует за ложку, если чистые ладошки.	Игровые упражнения«Покажем кукле Кате, как мы умеем мыть руки», «Покажем кукле Кате, какие мы красивые, опрятные».	Под платком спрятана кукла и плачет. Почему? (Она грязная и ей стыдно). - Обсуждение с детьми ситуации, поиск решения проблемы; -Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр»; - Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (см. приложение № 9)	Подготовка к приёму пищи	Предметы личной гигиены (туалетное мыло, мочалка, полотенце), кукла Катя, таз с водой.
Чтобы носик чистым был	Занятие – фантазия «Украсть носовой платочек»	Предварительно рассмотреть разноцветные платочки. - Какого цвета платочки, которые лежат у вас на столе? - Вам не кажется, что наши платочки грустные. Как их можно развесилить? - Правильно. На них можно наклеить разноцветные фигурки. - Практическая деятельность детей.	ООД (конструирование)	Клей, цветная бумага, кисточки(по количеству детей), бумажные одноразовые платочки.
Будут волосы в порядке, если мыть с шампунем прядки	Ситуативный разговор с детьми «О правилах ухода за волосами»	- Рассматривание различных видов расчесок - Отгадывание загадок по теме (см. приложение № 10) - Проговаривание поговорок по теме (см. приложение №11)	время причёсывания после сна	Альбом с фотографиями с конкурса модных причёсок, расчески различных видов.
Помогает душ и ванна быть опрятным постоянно	Игровое занятие «Гигиена»	Получение посылки от Мойдодыра - Игровое ситуация «Кукла-грязнуля» (см. приложение № 9) - Дидактическая игра «Разложим мыло в мыльницы» (см. приложение № 9) - Игра с прищепками «Расческа» - Дидактическое упражнение «Широкое и узкое полотенце» (см. приложение № 9)	Вечер	Кукла (грязная, в помятой одежде) Предметы гигиены (мыло, салфетки, шампунь, губки, баночки из-под шампуня). Прищепки,картинки с

	Чтение детям. А. Барто «Девочка чумазая».	В гости пришла кукла Катя, посмотрите, какая она? (неопрятная, не аккуратно одетая, грязная). - Чтение стихотворения - Беседа по его содержанию: Понравилось вам стихотворение? - О ком это стихотворение? - Почему девочку называли чумазой? - Как девочка объяснила, почему у нее грязные ладошки? - А как девочка объяснила, что у нее носик черный - будто закопченный? - Отмылись ли ладошки, носик, пяточки? Как? - Стала девочка белая, ничуть не загорелая. Почему? - Рассматривание иллюстраций	Вечер	изображением полотенца, краски, кисти, с наклеенными геометрическими фигурами-мыльницами, Цветные карандаши. Полотенца одинаковой длины, но разной ширины.
Среда				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Здоровье – это движение				
Зарядка всем полезна...	Ситуативный разговор с детьми «Для чего нужна зарядка?»	Вопросы к детям: - Делаете ли вы по утрам зарядку? - Нравится ли вам заниматься физическими упражнениями? - Что вы чувствуете, когда выполняете эти упражнения? - Зачем нужно делать по утрам зарядку? Чтение стихотворения П. Синявский «Для чего нужна зарядка?» (см. приложение № 6)	Утро	
Русские народные подвижные игры – здоровье тела и души.	Игры-эстафеты: - Игра разминка «Прыгуны» - «Гонки» - «Передай другому» - «Собери урожай»	Акцентировать внимание детей на том, что подвижные игры развивают, ловкость, меткость, быстроту и силу. Учат добру, справедливости, чести и порядочности. И это очень важно для здоровья.	Дневная прогулка	Мячи, обручи, палочки

	- «Не пролей»			
Спорт любите с детских лет, будете здоровы.	Отгадывание загадок про спорт и использованием иллюстраций	Тексты загадок- (см. приложение № 9)	Вечер	Обучающие карточки серии «Уроки для самых маленьких» - виды спорта Ростов –на –Дону, Проф-Пресс, 2014
Я хочу спортсменом стать	Настольная игра «Я – спортсмен»		Утро	Настольная игра
Ловкого и сильного болезнь не догонит	Рассматривание обучающих карточек о выдающихся спортсменах	Иллюстрации из серии «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Издательство «Мозаика – Синтез», Москва.	ООД (формирование целостного представления о мире)	Иллюстрации по теме
Четверг				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Здоровье – это хорошее настроение				
Какое настроение хорошее? Какое настроение плохое?	Рассматривание картинок с изображением видов эмоциональных состояний. Этюды. Практическая деятельность детей.	Ты видишь – настроение Бывает самым разным: Ужасным и весёлым, И грустным, и прекрасным. (Н.Павлова) В гости пришел друг Колобка – Волк. - «Как Колобок испугался волка» - эмоция «страха»; -«Смелый Колобок» - эмоция «храбрости», «смелости». -Рисуем радость Акцентировать внимание детей на том, что хорошее настроение полезно для здоровья.	Утро	Картинки, зеркало. Просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций, шаблонов, картинок с ярко выраженными эмоциями, беседы, слушание детских песенок («Мишка лапу оцарапал» и др.), наблюдение за облаками.
Как сделать,	Игра – занятие	Приход в группу старика – Боровика, который	ООД (речевое	Взрослый в костюме

чтобы настроение было хорошим?	«Поступки и настроение»	просит детей помочь ему избавиться от плохого настроения (хмурости, сердитости, усталости). -Подбор пиктограмм с изображением хорошего настроения (радость, веселье, бодрость, праздничность); - Игровое упражнение «Что нужно сделать, чтоб настроение стало радостным, весёлым» и т.д. Плохим настроение было у деда, Нахмурился он как осеннее небо. Его я спросил: «Поиграешь со мной?» И дед засиял, словно солнце весной. (Н.Павлова) - Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» (см. приложение № 9) - Игра «На что похоже мое настроение» (см. приложение № 9)	развитие)	старика-Боровика, Картинки с изображением хорошего настроения
Я не буду злиться, грустить и обижаться	Игровое упражнение «Настроение»	Данилина Т.А., Зегенидзе Н.М., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М., 2004.	Прогулка	Плакаты с названиями эмоциональных состояний, аудиозаписи с детскими песнями и композициями для релаксации. Раздаточный материал: разрезные картинки-пазлы с изображением эмоциональных состояний
Веселье и смех – здоровье души	Упражнения «Пляска сидя», «Кто громче рассмеется», «Разноцветное настроение»	Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб. : Валери СПД; М. : ТЦ Сфера, 2002, - 112с.	Прогулка, исследовательская деятельность	
Пятница				

Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Как не навредить здоровью				
Безопасное поведение дома	Занятие - диалог «Осторожно, огонь!»	Предварительное рассматривание иллюстраций о правилах пожарной безопасности. - Сюрпризный момент (приход кошечки) - Какая беда случилась у кошечки? - Почему случился пожар? - Почему со спичками нельзя играть? - Кто помог тушить Кошкин дом?	Вечер	Магнитная доска, иллюстрации к потешке «Тили-бом, тили - бом», спички, корзинка с ленточками, магнитофон, домик.
Как головной убор сохраняет здоровье	«Путешествие в страну головных уборов»	Предварительно понаблюдать за людьми «Какие головные уборы они носят?», загадывание загадок, разучивание пальчиковых игр, стихов о головных уборах. - Этюд «Улыбка» - Отгадывание загадок (см. приложение №10) - Сюжетно – ролевая игра «Магазин головных уборов» - Дидактическая игра «Четвертый лишний» (см. приложение №9)	Утро	Набор картинок «Головные уборы», атрибуты к игре
Игры с песком, когда на пользу, а когда во вред.	Беседа с детьми «Здравствуй, песочек!»	Приход в группу песочной Феи. - Какого цвета песок? - Упражнение «Знакомство с Песочной Феей» - Правила поведения при игре с песком - Чтение стихотворения «Здесь нельзя купаться, драться». (см. приложение №6) - Упражнение «Следы на песке»	Прогулка	Песочная Фея, мячик, ракушка, машинка по количеству детей.
Растения и грибы на участке детского сада могут быть	Беседа «Осторожно: грибы и растения на участке детского сада»	- Игра «Распутай путаницу» - Рассматривание картинки с изображением ребенка в больнице, который съел грибы. - Рассматривание гербария, плакатов - Обыгрывание проблемной ситуации (Нашел	Вечер	Иллюстрации,

опасными		большой, красивый гриб, что с ним делать?) - Дидактическая игра «Съедобное-несъедобное»		
Безопасное взаимодействие с животными	Чтение сказки «День рождения Васи»	Принесла из дома фотографию кошки, которая живет у меня дома. - Прослушивание сказки - Беседа по ее содержанию (Почему болонка не выпалась? Хотела ли она подружиться с ребятами, которые пришли на день рождения Васи? Почему она зарычала на детей? Чего испугалась болонка? Почему болонка Чапа укусила одного из гостей? Как нужно вести себя, если вы пришли в гости к другу у которого собака?) - Составление с детьми правил безопасного общения с животными - Отгадывание загадок (см. приложение №10) - Прослушивание песни	ООД (ознакомление с художественной литературой)	Картинки о животных, песня «огромный собачий секрет» стихи Ю. Мориц, музыка С. Никитина Раскраски с изображением домашних животных (для свободного творчества).

Тематический план работы с детьми средней группы

Тема недели: Здоровью цены нет

Понедельник				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
«Здравствуйте?» -«Здоровы будьте»				
Где живет здоровье	Реализация образовательного проекта «Здоровье всего дороже» Подготовка к изготовлению лепбук «Как устроен здоровый человек»	Показать детям лепбук, выполненный детьми старшей группы, рассказать об интересных занятиях с такой книгой. Вызвать желание изготовить для своей группы такую книгу. Определить , главные разделы книги(здоровье тела, здоровье головы, здоровье глаз, здоровье горла и др.) Обговорить, что, кто и как будет делать. Начать подборку материала.	Утро Вечер Дома с родителями	Лепбук, картинки по теме
Откуда берётся здоровье?	Традиционное занятие «Секреты Здоровейки»	-Появление в группе мальчика Здоровейки -Попытки детей догадаться, почему его так зовут, и что значит это имя. - Знакомство с правилами ЗОЖ от Здоровейки - Совместное составление формулы здоровья: хорошее настроение +чистота + движения +закаливание + правильное питание + своевременное лечение – лень.	ООД (познавательное развитие)	Мальчик подготовительной группы в роли Здоровейки.
Почему говорят, что «Здоровье дороже богатства», «Здоров будешь всё добудешь»	Посиделки(подгрупповое общение-полилог)	Система вопросов (Н.М.Крылова): -Приходи и расскажи, что ты про это знаешь. - Всё рассказал, что знал? -А я ещё знаю.Слушай.(Рассказать) -Чтоже теперь ты узнал нового? -Как ты считаешь,теперь мы с тобой всё-всё знаем об этом? (Нет, наверное ещё можно узнать)	Вечер	

		-Верно, а где можно узнать? (Спросить, прочитать) - А зачем узнавать новое?		
У здоровья есть враги, с ними дружбу не води.	Познавательная игра	Воспитатель: Дети нам на электронную почту пришло сообщение. Посмотрим? Открывает. На экране появляются поочерёдно Лень Ленющая, Грязнуля Грязнущая со своими верными слугами Нехочухами, Простуда, Кариес и др.) Они говорят, что ищут здоровье, чтобы ему навредить, потому, что оно их враг. Дети решают, как спасти здоровье от таких врагов Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»	Утро	Сундук с замком, разрезные картинки, посуда для дидактической игры, портрет Чуковского
Есть ли у здоровья друзья? Кто они?	Познавательный тренинг	Способствовать развитию умений детей самостоятельно определять, что помогает сохранять здоровье и почему. -Режим дня, чистота, занятия спортом, труд, полезная пища и др.	В процессе умывания, приёма пищи, одевания на прогулку, подвижных игр и пр.	
Вторник				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Чистая вода – для хвори беда				
Где больше грязи – там раздолье заразе	Составление памятки «Советы Мойдодыра»	Гаврючина Л.В. – Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. 2. Новикова И.М. – Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. 3. 1000 загадок (Под редакцией Кузнецовой Н.)	Утро	Картинки с изображением фруктов, овощей, предметы гигиены, клей, салфетки.
Не видать грязнулям счастья	Чтение сказки А.И. Гурина «Про зайца – грязнулю»	- Отгадывание загадки (Ушастый, но не ослик, Ест траву, но не лошадь, Прыгает, но не кенгуру). - Чтение сказки - Беседа (Вам понравилась история про зайца?	Вечер	Текст А. И. Гурина «Сказка про зайца-грязнулю», иллюстрации к сказке,

		Если бы вы увидели такого зайца, испугались бы? Как бы вы назвали эту историю?) - Мимическая игра «Приключения грязного зайца» - Рисование чистого зайца.		изобразительный материал.
По утрам и вечерам зубы важно чистить нам	Просмотр мультфильма «Птичка Тари»	См. приложение № 2	Вечер	Ноутбук
С улицы придя домой руки тщательно помой	Образовательная ситуация «А руки вы помыть не забыли?»	Нарядный Зайчик с испачканными лапами, который вбегает в группу, держа пригласительный билет. Ребята, как вы думаете, все ли у Зайчика в порядке? Готов он с нами идти? В порядке ушки? Лапки? (дети замечают у Зайчика грязные лапы). - Просмотр мультфильма «А руки вы помыть не забыли?» Ребята, понравился вам мультфильм? Чем занимались котята в мультфильме на прогулке? (Гуляли, строили из песка, кормили уток...) Пришли котята домой и что-то сказали... Как вы думаете, что котяткам нужно было сделать после прогулки? (Вымыть лапки). А почему? (Лапы были грязными, и на них было много микробов). Ребята, а что может произойти, если микробы попадут в рот? А когда еще необходимо мыть руки? (после прогулки, перед едой, после посещения туалета и каждый раз, когда на руках появляется грязь, т.е. по мере их загрязнения). Ребята, я предлагаю вам вспомнить, как нужно правильно мыть руки. А ты, Зайчик, запоминай, это тебе пригодится.	ООД (окружающий мир)	Помощник воспитателя с ростовой куклой, ноутбук, алгоритм правильного мытья рук.

		Прежде, чем подойти к крану с водой и открыть его, что нужно сделать?		
Среда				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Наши верные друзья - режим дня				
Интересное слово «режим»?	Беседа с детьми «Наш распорядок дня»	Вопросы к детям: - Дети, вы утром просыпаетесь в одно и то же время или в разное время? - К какому времени вам надо прийти в детский сад? - Что мы с вами делаем утром, когда собираются все дети? - Что мы делаем после зарядки? - Мы завтракаем всегда в одно и то же время или в разное? - Когда у нас бывают занятия, прогулка, обед и др. - Как по-другому называется распорядок дня? - Почему важно его выполнять?	Утро	
	Часы (коллективная работа из бросового материала)	См. приложение №11	ООД (конструирование)	Лист ватмана, клей, ножницы, картинки с режимом дня
Режим питания полезен для здоровья	Ситуативный разговор с детьми. Валеологическое сопровождение	Акцентировать внимание детей на том, что проблему режима питания изучали ученые. Они определили, сколько раз в день, какую, и в какие часы дети и взрослые люди должны принимать пищу, чтобы не навредить здоровью. Если не соблюдать режим питания, то будет заболеть.	В процессе приёма пищи	тексты валеологического сопровождения
Чем полезен	Познавательная игра	-Рассматривание картинок с изображением	Утро	Иллюстративный

режим сна и отдыха	«Зачем человеку нужен отдых?»	трудовой деятельности людей и видов отдыха. - Классификация картинок на группы «Занятия и труд» и «Отдых» - Беседа «Без отдыха – не будет здоровья» - Игровое упражнение «Расположи картинки в правильной последовательности».		материал с изображением детей, занятых различными видами деятельности в течение дня. Картинки для игры.
Режим выходного дня	Решение проблемных вопросов. Надо ли соблюдать режим? Что будет, если его не соблюдать? Что будет, если его соблюдать? Влияет ли соблюдение режима дня на здоровье человека?	Формировать осознанное отношение к своему здоровью, представления о режиме дня, частях суток и потребности в здоровом образе жизни.	Вечер	Участок
Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим.	Просмотр мультфильма «Аркадий паровозов. Почему нужно соблюдать режим»	Как вы думаете, что значит быть здоровым? - Игра «Полезно-вредно» - Что такое режим дня? - Для чего надо его соблюдать? - Отгадывание загадок о частях суток - Прослушивание стихотворения «Зачем соблюдать режим?» - Просмотр мультфильма. - Дидактическая игра «Режим дня» (картинки с различными действиями – завтрак, обед, ужин, сон, зарядка... Нужно расставить их по порядку, как должен проходить день)	Вечер	Скамейки, «островки», канат, предметные картинки (продукты питания), распечатанные рисунки «Цветок здоровья нашей семьи» (для каждого ребенка), аудиозаписи для выполнения музыкально-ритмических упражнений.

Четверг				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Мы за здоровое питание				
Овощи и фрукты-кладовая здоровья	Приготовление «Фруктовой пирамидки» - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - Игра «Овощи и фрукты» (см.приложение №9) - Дидактическая игра «Угадай на вкус» (см.приложение №9) - Приготовление салата	Накануне попросить детей принести рецепты салатов, составит модели приготовления салата, обсудить с детьми правила безопасного обращения с ножом.	Утро	Фартуки по количеству детей, фрукты, разделочные доски, салатник, вилки.
Щи да каша – пища наша	Лепка «Посуда»	Попросить детей рассмотреть дома чайные сервиз. - Чтение сказки К. Чуковского «Федориногоре» - Предложить детям вернуть чашки и блюда бабе Федоре - Практическая деятельность детей.	ООД (конструирование)	Пластилин, дощечки, стеки, кукольная посуда.
Плох обед, если хлеба нет.	Рассматривание колосков пшеницы, ржи, ячменя - Отгадывание загадки (см. приложение №10) - Рассматривание колосков - Рассматривание иллюстраций - Дидактическая игра	Предварительно разучить с детьми пословицы и поговорки о хлебе, труде.	Вечер	Колоски пшеницы, ржи, ячменя, картинки,

	«Чем был колосок» 9см. приложение №9) - Игра «Собери хлебобулочное изделие» (см. приложение №9)			
«Пейте дети молоко – будете здоровы!»	«Откуда молоко пришло?»	В группе появляется баба Маруся, приглашает в гости и предлагает отведать молочка. - Чтение стихотворения «Очень любим молоко» - Просмотр презентации - Пальчиковая гимнастика «Кормилица» 9см. приложение №8) - Проведение опыта «Молочное превращение». - Словесная игра «Какое молоко?»	ООД (речевое развитие)	Сюжетные картинки, презентация «Откуда молоко пришло», бутылка молока, корзина с молочными продуктами, лимон.
Неполезные продукты (чипсы, сухарики, газировка и др.)	Исследовательская работа «Мои любимые чипсы: вредно или полезно?»	Братенникова А.Н., Юдо О. П. Чипсы: вред или польза?-2005.-№10	ООД (исследовательская деятельность)	Чипсы, вода, салфетки, йод, пипетка, бокал, тарелка, картофель, мука, крахмал, приправа
Сладости: польза или вред?	Просмотр видео роликов «Польза и вред сладостей»	См. приложение (см. приложение № 4)		Ноутбук

Пятница				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы,	Краткий план-конспект или ссылка на	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение

	приёмы	литературный источник		
Сон – залог здоровья				
Почему полезно спать	Беседа «Зачем люди спят?»	- Отгадывание загадок (см. приложение №10) - Беседа (Что такое сон? Зачем люди спят? Сколько надо спать? Что будет, если вы будете мало спать? Зачем нужно ложиться спать в одно и то же время?) - Чтение стихотворения С. Михалкова «Не спать!» - Прослушивание песни «Спят усталые игрушки»	ООД (окружающий мир)	Картинки постельных принадлежностей, запись песни «Спят усталые игрушки», ноутбук.
Зачем детям нужно спать днём	Рассматривание сюжетных картинок	На стуле сидит медвежонок и постоянно зевает. - Игра: «Какие предметы помогают тебе сладко спать» - Составить правила ПЕРЕД СНОМ НЕЛЬЗЯ...» и ПЕРЕД СНОМ НЕ ЗАБУДЬ...» - Рассматривание картинок - Игра «Верно или нет» - Беседа о профессиях людей	Вечер	Сюжетные картинки, музыкальные отрывки «Спят усталые игрушки», «За печкою поет сверчок»
10 причин. Почему детям нужно спать больше чем взрослым	Рассматривание схем «Гигиена сна»	См. приложение	Вечер	Схемы
Как сделать, чтобы сон был здоровым	Рассказывание по картинкам «Чтобы сон	В группу заходит Незнайка и жалуется, что	ООД (речевое развитие)	Картинки для составления рассказа, иллюстрации

	был здоровым»	не может ночью заснуть. - Игра «Замочная скважина» (см. приложение №9) - Игра «Полезно-вредно» (см. приложение №9) - Рассказывание по картинкам «Чтобы сон был здоровым» - Дидактическая игра «Готовимся ко сну» (см. приложение № 9)		постельных принадлежностей,
--	---------------	---	--	-----------------------------

Тематический план работы с детьми старшей группы

Тема недели: Здоровью цены нет

Понедельник - Мы микробы победим и здоровье сохраним				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Кто такие микробы и вирусы?	Показ презентации «Осторожно, микроб»	См. приложение» № 4	Утро	Ноутбук, видеозапись
Какие заболевания они вызывают?	Чтение сказки В. Савельевой «Три микроба»	Загадывание загадки: Ужасные, опасные. Страшные и грязные, Корявые, дырявые, противные, заразные, такие безобразные. Кто это? (микробы) Чтение сказки; Вопросы по содержанию: Кто главные герои сказки? Как их звали?Что такое микроб? Что придумали микробы, чтобы попасть в детский организм? Какие ошибки совершили дети? Что должны были делать дети, чтобы микробы не попали к ним в организм? Какие еще методы личной гигиены вы знаете, которые могут вас обезопасить от микробов?	ООД. Художественно-эстетическое развитие. Художественная литература	Текст сказки В. Савельева «Три микроба»
Можно ли бороться с микробами	Показ мультфильма«Уроки Тетушки Совы» - микробы	См. приложение № 2	Вечер	
Мы прививки не боимся	Сюжетно – ролевая игра«Процедурны	Игровая задача: Акцентировать внимание детей на необходимости обязательно делать прививки от некоторых	Вечер	Белый халат, шприц, бинты, термометр, пластырь, фонендоскоп, блокнот,

	й кабинет»	болезней. Примерные игровые действия: - распределение ролей - выполнение действий, определяемых ролью (доктора - проводит осмотр, даёт разрешение на прививку, медицинской сестры - делает прививку, даёт рекомендации, санитарки- убирает в кабинете, родителей- приводят детей-кукол на прививку, уговаривают их не бояться и др. -сопровождение игровых действий ролевой речью		аптечка, медицинские карточки.
Дружим с водой	Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр»	Чтение письма от таинственного героя. - Дидактическое упражнение «Покажите, как умывается кошка». - Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - Дидактическая игра «Скажи наоборот» -Предложить придумать свою сказку по примеру сказки о Мойдодыре и рассказать её, используя алгоритм составления сказки описательного типа (Название сказки. - Кто главный герой, какой он? - Что с ним произошло? - Где происходят события и действия сказки? - Кого он встретил, и чем закончилась эта встреча? - Какой поучительный вывод можно сделать?)	Утро	Схема и алгоритм составления сказки описательного типа. Иллюстрации к книге К. И. Чуковского «Мойдодыр». Чудесный мешочек, туалетные принадлежности.
Едим здоровую пищу	Игровая образовательная ситуация «Здоровая пища»	Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М., 2006	Прогулка	Иллюстрации
Чтоб здоровье сохранить, научись его ценить	Спортивный праздник на воздухе «В стране Неболейка»	1.Приход сказочных персонажей(Айболит, петрушка) 2. Формирование спортивных команд 3. Упражнения в ходьбе с заданиями 4.Эстафета на санках 5. Эстафета «перетяни канат» 6. Подвижные игры по выбору детей	ООД (физкультура)	

		7. Определение и награждение победителей (орден Неболейки)		
Вторник - Труд для здоровья				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Мой дом – наведу порядок в нем	Дидактическая игра «Кто что делает?»	См. приложение № 9	Утро	Игрушка – кошка, иллюстрации с изображением барабана, молотка, пилы, бревна, паровоза.
Труд человека кормит, а лень портит (русская пословица)	Этическая беседа	Вопрос к детям: - Как вы понимаете пословицу (Труд человека кормит, а лень портит)? - Как можно проверить, верно, ли это утверждение? - Совместный анализ сказок, рассказов о труде человека и результатах его труда, реальных примеров. - Показ презентации «Все работы хороши, выбирай на вкус»См. приложение № 6	ООД. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Ноутбук, презентация, Литературные произведения: Н.Забела «На работе» Русская народная сказка «Колосок» В.Маяковский «Кем быть» В.Куприн «Отцовское поле» Произведения живописи: А.Бубнов «На поле» А.Пластов «Сенокос» А.Венецианов «На пашне» и др.
Без труда ничего не дается	Занятие - сюжетно-ролевая игра «Создаём детское кафе»	- Получение заказа на организацию детского кафе. - Обсуждение возможностей и принятие решения - Составление плана работ, формирование микрогрупп (подготовка помещения- зала, кухни, бара, рекламы, оформление помещений, и др.) - Подбор материала - Реализация плана работ - Открытие кафе	ООД (конструирование)	Конструктор, таблички с надписями: "Администратор кафе", "официант", "кассир"; униформа для официантов (фартучек и кепка) и охранника; скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль "кухня"; касса; игрушечная столовая и кухонная посуда;

				салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола; халат для уборщицы.
Пчела мала, а и та работает	Рисование: «Кем я мечтаю стать?»	- Игра на внимание «Кто больше назовёт профессий» - Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций - Изображение профессии своей мечты - Игровое упражнение «Я стану....»	Вечер	Цветные карандаши и восковые мелки, альбомные листы на каждого ребенка, иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий.
Соблюдаем правила безопасности в процессе труда	Игра «Соблюдай правила безопасности»	Игровая задача: Вспомнить с детьми правила безопасности в процессе хозяйственно-бытового труда. Игровые действия: - определи, что можно, что нельзя» - собери картинку -разложи по порядку.	Вечер	Разрезные картинки, сюжетные картинки
Среда - Здоровье – это отдых				
Основное содержание знания, представлени я	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Для чего люди отдыхают?	Просмотр мультфильма «Трое из простаквашино»	См. приложение	Утро	Ноутбук
Как можно отдыхать?	Игра в формате квест «Здравствуй, лето!»	Отгадайте загадку и узнаете, о чем будем сегодня говорить. Я соткано из зноя, несу тепло с собою... Я реки согреваю, «купайтесь», - приглашаю. И любите за	Утро	Тематическая подборка иллюстраций, насекомых, ягод. Звуки природы, разрезные картинки.

		это, вы...(лето) - Словесная игра «Какой, какая, какое» - Дидактическая игра «Собери картинку» - Рассматривание картинок (какое время года изображено на картинке? Какое летом солнце? Расскажите о летних признаках?)		
Отдых на природе	Рисование «Моя семья на отдыхе»	Обратить внимание детей на выставку семейных фотографий. - Дидактическая игра «Дружная семейка» - Практическая деятельность детей - Игра «Угадай меня»	Вечер	Альбомные листы, краски, кисточки, стаканы-непроливайки.
Отдых в спортзале	Занятие – исследование «Спорт- отдых или труд?»	-Постановка проблемы - рассматривание проблемы с разных сторон - спортивные упражнения по выбору детей (работа в подгруппах) - упражнение «Наблюдение очевидного» - анализ увиденного (выделение главного и второстепенного, поиск тайны двойного) - вывод по итогам исследования	ООД (физкультура)	Спортзал, спортивное оборудование по выбору детей
Отдых с музыкой	«Путешествие в мир музыки»	- Слушание. П.И Чайковский «Зима» (Времена года), С.Бах «К Элизе» -Пение. Русская народная песня по выбору детей. - Разучивание песни-повторялки (см. приложение №15) - Музыкально-дидактическая игра «Большой Ух» - Игра «Оркестр» -Сопровождающее комментирование с позиции воздействия музыки на организм человека (снятие психоэмоционального напряжения, утомления, грусти, повышение работоспособности, улучшение настроения),	ООД (музыка)	Ноутбук, проектор, дорожки здоровья, шумовые музыкальные инструменты.
Азбука безопасности на отдыхе	«Путешествие в страну безопасности»	-Появление в группе конверта с письмом от Мудрой Совы. - Чтение письма (Я любила отдыхать на маленьком островке в светлой стране Безопасности, но туда	Вечер	Иллюстрации по теме, цветные карандаши.

		прилетела черная Фея и с помощью злых чар превратила её в страну Опасности. Помогите расколдовать страну для безопасного отдыха) - Принятие решения о помощи - Обсуждение способов оказания помощи - Поиск способов превратить опасные ситуации в безопасные - Составление рекомендаций по безопасному поведению во время отдыха (рисование, аппликация, конструирование, словотворчество и др.)		
Четверг - Закаливание – путь к здоровью				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Как закаливание помогает сохранять здоровье	Беседа: «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	Вопросы к детям: -Что помогает нам сохранять здоровье? - Почему обязательно нужно закаливать свой организм? -Что вы знаете о закаливании? - Как мы закаливаемся в детском саду? - Какие закаливающие процедуры вы делаете дома? - Как к закаливанию относятся в вашей семье? - Рассматривание иллюстраций с изображением закаливающих ситуаций в детском саду и дома -Чтение детям «Куталки» из книги И.Семёновой «Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой»-М.: «Педагогика», 1989г.. с.45. - Составление рекомендаций – советов куталкам.	ООД (речевое развитие)	Иллюстрации
Нужно детям закаляться	Подготовка познавательно-развлекательной	-Подбор и заучивание стихов, песенок тематической направленности; - Подготовка плакатов	Вечер	?

	программы для малышей «Закаливание для здоровья»	- Составление конкурсных заданий и ребусов - Подготовка иллюстративного материала - Разучивание сценок.		
Как мы закаливаемся в детском саду?	Ситуативный разговор «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».	- Почему после зарядки мы говорим эти слова? - Что из того, что мы делаем во время зарядки, помогает нам быть здоровыми? - Как на наше здоровье влияют движения? - Как на наше здоровье влияет свежий воздух? - Какую пользу здоровью приносит правильная одежда? - Полезна ли для здоровья гимнастика пробуждения? Почему?	Утро в процессе подготовки к утренней гимнастике, вторая половина дня, в процессе гимнастики пробуждения	Дорожка здоровья, гантели, мячи-прыгуны и др.
Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Опытно-экспериментальная деятельность	См. приложение № 13	ООД (исследовательская деятельность)	
Земля, движения и растения	Экскурсия в зимний лес	- Обратить внимание детей на следы птиц, зверей на снегу, загадывать им загадки: В сосне дупло, В дупле тепло, А кто в дупле живет в тепле? (белка) Кто рисует на снегу длинные цепочки, Кто расставил на бегу крестики и точки? (заяц) - Чтение четверостишия Н.А. Некрасова «Мороз-воевода» - Обсудить разную высоту деревьев – ярусность леса, жизнь диких животных		
Одежда по погоде	Составление памяток для малышей «Как надо одеваться в разную погоду в помещении и на воздухе»	- Постановка проблемы (малыши не умеют одеваться по погоде) - Распределение в микрогруппы - Выбор конкретного задания - Определение перечня одежды для определённой погоды и температуры воздуха - Изготовление памятки (рисование, аппликация)	Вечер	
Пятница - Здоровье – это когда нет вредных привычек				

Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Привычки вредные и полезные	Рассматривание сюжетных картинок «Полезно-вредно»	Предварительно рассмотреть изображения продуктов питания, чтение пословиц о здоровье, чтение рассказа о еде.	Утро	Предметные картинки с изображением продуктов питания.
Привычка играть на свежем воздухе, а не в компьютерные игры	Пи «Пустое место», «Чай, чай, выручай».	Дети входят в зал змейкой, держась за руки. Перестраиваются в круг. - Подвижная игра «Пустое место» - Игра средней подвижности «Приветтики» - Игра малой подвижности «Кого назвали, то ловит мяч» - Игра на расслабление «Солнышко»	Прогулка	Спортивный зал, мяч,
Общение с друзьями или сидение у телевизора	Зрительные гимнастики «Буратино», «Два мяча», «Прогулка в лес».	См. приложение №9	В течение дня	
Чем грозит привычка есть много сладостей?	«Сладости и вкусоности»	В группу пришел Карлсон, поговорить о сладостях. - Прослушивание стихотворения «Ватрушка» - Упражнение «Магазин» - Этюды «Соленый чай», Сладкий торт» - Игра «Определи на вкус» - Отгадывание «сладких» загадок	ООД (валеология)	Игрушка – Карлсон, муляжи с изображением продуктов питания,
Компьютер – друг или враг?	Чтение рассказа «История Толика»	Андреева М.С. «Сборник рассказов»	Вечер	

Тематический план работы с детьми в подготовительной группы

Тема недели: Здоровью цены нет

Понедельник - Вредные привычки разрушают здоровье				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Какие привычки вызывают болезни в желудке и кишечнике.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Игровая задача: Определить, почему у пациентов(кукол) заболел животик (вредные привычки) Игровые действия: -подготовить игровое оборудование -распределить игровые роли (врачи, медсёстры, санитары, родители заболевших «детей»-кукол) -исполнять игровые роли (родители приводят заболевших детей на приём, врач выясняет причину болезни-вредную привычку, даёт направление в стационар, там врач лечит и даёт совет избавиться от вредной привычки и т.д.)	Утро	Игровое оснащение для игры в «Больницу»: -рецепты (мыть руки перед едой, мыть овощи и фрукты, не есть «ларьковую» еду, есть каши и супы, не пить газировку, не есть много сладкого и др.
О вреде никотина	Занятие-диалог «Сигарета-враг человека»	См. приложение №4 Просмотр мультфильма «Курение убивает»	ООД (валеология)	Ноутбук
Какие привычки приводят к травмам	Просмотр презентации «Как уберечься от травм»	См. приложение №4	Перед выходом на прогулку	Ноутбук
	Анализ ситуаций из жизни детей детского сада и СМИ	Почему это случилось? Как сделать, чтобы этого не произошло?	Дневная прогулка	
Игла – жестокая игра	Беседа: «Скажи наркотикам – НЕТ»	Вы любите жизнь? Как вы понимаете, что это такое? Что означает слово «наркомания»? Кто такие наркоманы? - Словесная игра «Закончи предложение» - Происхождение наркотиков	Вечер	Ноутбук

		- Употребление наркотиков		
Какие привычки уносят здоровье глаз	Изготовление плаката-памятки для малышей «Береги свои глаза»	Поиск информации Обсуждение содержания плаката Реализация замысла	Вечер	Книги, иллюстрации по теме, 1-2 листа ватмана А3, художественные материалы по выбору детей.
Вторник - Я и моя безопасность для здоровья				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Осторожно! Электроприборы.	Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы». «Правила пользования электроприборами»	Вопрос детям: -Какую работу выполняют электроприборы? -Заучивание стихотворных правил безопасности при использовании электроприборов; -Отгадывание загадок - рассматривание иллюстраций с изображением правил пользования электроприборами; -подбор предметов, работающих от батареек, аккумуляторов, элементов питания, для выставки; -рассказы детей из личного опыта.	Утро	Тематическая подборка иллюстраций
Какие опасности могут угрожать организму	Беседа: «Опасности вокруг нас»	Мне сегодня рассказали историю, которая приключилась с одним непослушным мальчиком Петей. Он чуть было не засунул пальцы в розетку, стал дергать за провод от телевизора и его чуть током не ударило. - Чтение стихотворения «Электроприборы – подспорье в семье» (см. приложение № 6) - Просмотр презентации (см. приложение № 4) - Игра-задание «Вопрос-ответ». - Изготовление коллективной композиции «Правила безопасного поведения»	ООД (речевое развитие)	Картинки с изображениями электроприборов, мяч, интерактивная доска, презентация «Опасности вокруг нас», изобразительный материал.
Огонь – это очень опасно!	Опыты со свечками	См. приложение № 13	ООД (исследовательская)	Свеча, спички, вода, воздушные шары, растительное масло,

			деятельность)	песок.
Опасные ситуации на отдыхе	Рассказывание из личного опыта	-Что случилось? (столкнулись при спуске с горки на санках, расстегнулось крепление на лыже, попали снежком в глаз и т.д.) -В чём состояла опасность? -Как можно было этой опасности избежать	Дневная прогулка	
Опасные ситуации во дворе (качели, качалки, движущаяся машина и др.)	Выставка рисунков «Опасности вокруг нас»	Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! - Отгадывание загадки - Рассматривание картинок - Игра «Что, где лежит» - Игровая ситуация «Найди ошибки в поведении Хрюши» - Самостоятельная практическая деятельность детей.	Перед выходом на прогулку Вечер	Слайды с изображением предметов (ножницы, иголки, чайник, пила, гвоздь, спички, стеклянная банка) Кукла «Хрюша». Фломастеры, акварель, кисти, бумага. Ноутбук, проектор, сюжетные картинки.
Вирусы и микробы	Знакомство с микроскопом	- рассматривание микроскопа - Показ презентации - Рассматривание кожицы лука под микроскопом.	Вечер	Микроскоп, кожица репчатого лука, картинки с изображением микроорганизмов – клеток, презентация «Что такое микроскоп», ноутбук
Среда - Медицина для здоровья				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Вакцинация – защита детей	Просмотр мультфильма «Про бегемотика, который боялся прививки» с	См. приложение № 2	Утро	Ноутбук, проектор

	последующим обсуждением			
Оказание первой медицинской помощи	Дидактическая игра «Если ребенок поранился?».	Проигрывание ситуаций, наиболее часто встречающихся в процессе жизнедеятельности детей(набил шишку, укололся, получил ссадину и т.д.)	Перед выходом на прогулку	Атрибуты к игре, карточки с наиболее встречающимися травмами, карты со способами оказания помощи, аптечка.
Если кто-то не здоров, вызывают докторов	Квест – игра «Путешествие в страну здоровья»	Сегодня нам пришло письмо от Королевы здоровья (зачитывает письмо) и она нас хочет пригласить к себе в гости «Страну здоровья». - Первая станция «Доктор Айболит» (Игра «Да-нет») - Вторая станция «Спортивная» (Эстафеты) - Третья станция «Волшебная» (Отгадывание загадок) - Четвертая станция «Микроб» (Рисование полезных микробов) - Пятая станция «Королева здоровья»	Прогулка	Альбомные листы, цветные карандаши.
Много каверзных болезней Нас преследуют, друзья. И поэтому на свете Без врачей прожить нельзя!	Дидактическая игра «Когда нужна помощь врача»	Воспитатель и дети собираются посмотреть мультимедиа, включают ноутбук и обнаруживают множество сообщений от жителей Цветочного города с жалобами на самые разные болезни(конъюнктивит, больное горло, боли в ухе и др) и просьбой помочь. Воспитатель и дети обсуждают ситуацию, определяют, можно ли справиться без врача, приходят к выводу, что в этих случаях может помочь только врач, отправляют рекомендации, кому к какому врачу следует обратиться за помощью.	Вечер	Ноутбук, сундучок доктора, шапочки, халаты докторские, градусник, шприц, бинт, вата.
Детские больницы - спасенье для больных детей.	Рассказывание из личного опыта «Как меня вылечили в больнице» Просмотр видеоматериалов по теме «Современная	Акцентировать внимание детей, что в жизни каждого человека, в том числе и ребёнка, встречаются такие опасные болезни, когда может помочь только врач и медицинская аппаратура, которая есть только в больницах.	Вечер	

	медицина для малышей»			
Четверг - О здоровье души				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Здоровье – когда спокойно душе.	Экскурсия в страну настроения	- Игра «Какой я?» - Упражнения «Радость и грусть», «Волшебная коробочка». - рефлексия (дети выбирают себе яблоко, изображающее настроение и приклеивают его на яблоню.)	Утро	Изображения различных эмоций человека, карандаши, альбомные листы, макет «Яблоня эмоций».
Учимся устранять негативные эмоциональные состояния	Разучивание игры «Тух-тиби-дух» (Фопель К., 1998)	Акцентировать внимание детей на том, что негативные эмоциональные состояния (злость, гнев, грусть и др.) вредны для здоровья. Знакомить детей с психотехническими освобождающими играми (конструктивные копинг-стратегии) целью снятия негативных настроений и восстановления сил.	Утренняя прогулка	
Научиться выдерживать стресс (неприятности)	Тренинг «Как справиться с собой»	Выполнение упражнений: - Как не заплакать - Чтобы не закричать - Чтобы не волноваться	По ситуации	
Не писанный закон русского народа «если плохо – спой и станет легче»	Пение с детьми русских народных песен	Акцентировать внимание детей на том, что пение с древних времён используется не только как способ повеселиться, но и как лечебное средство укрепления здоровья, профилактики заболеваний нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и других функциональных систем организма.	ОДД. Музыка	Иллюстрации или видеоматериалы
Театр - не горькое лекарство	Игра – драматизация по русской народной сказке «Кот, петух и	Дать детям понимание, что театр – всегда игра, сказка, чудо.... Это возможность не только увидеть героя, но и самому стать им, это возможность	Вечер	

	лиса»	избавиться от своих проблем, стать таким, каким хочешь(сильным, смелым, добрым и т.д.).		
Пятница - Я здоровье сберегу, сам себе я помогу				
Основное содержание знания, представления	Форма организации деятельности, методы, приёмы	Краткий план-конспект или ссылка на литературный источник	Место в режиме дня	Дидактическое оснащение
Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить, знает вся моя семья, должен быть режим у дня	«Режим дня»	Зайцев Г., Насонкина С. «Правила на всю жизнь», Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2000г. Каропова Т. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	ООД (валеология)	
Кто спортом занимается, здоровья набирается.	Подвижные игры «Быстро возьми», «Бег шеренгами», «Перемена мест», «Перемени предмет»	Акцентировать внимание детей на роли разнообразных движений в сохранении здоровья детей	Прогулка	Гимнастические палки, мяч, кегли
Чистота всего полезней сохранит от всех болезней	Совместный анализ гигиенического состояния групповых помещений	Поэтапный анализ: что даёт для здоровья? - вымыты полы , вымыты игрушки - свежий воздух - чистое бельё на кроватках - чистая посуда - чистые игрушки - чистые руки	По возвращению с прогулки	Предметные картинки.
Не буду есть самые вредные продукты	Просмотр видео роликов о вредных продуктах.	Названия видеороликов вписать См. приложение	Вечер	Ноутбук