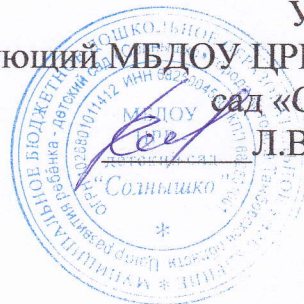


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области

Принято на заседании  
Совета педагогов  
Дата 30.08.16 № протокола 5

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ ЦРР – детский  
сад «Солнышко»  
Л.В. Козырева



Рабочая программа

по организации образовательной деятельности детей  
в группе общеразвивающей направленности  
«Любознайки» (3-4 лет)  
на 2016-2017 учебный год

## Целевой раздел

### Обязательная часть

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группе №9 «Любознайки» разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО на 2016-2017 учебный год. Данная рабочая программа предназначена для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, разработанной с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Авторский коллектив: Алиева Т.И., Антонова Т.В., Арнаутова Е.П., Арушанова А.Г., Богина Т.Л. и др. Научный руководитель— доктор педагогических наук Л.А.Парамонова), переработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е., Качановой И.А., Кондратьевой Н.Л., Лыковой И.А., Нехорошкиной О.В., Родиной Н.М., Рычаговой Е.С., Трифоновой Е.В., Урадовских Г.В. 2014г.

Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная программа дошкольного образования разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об

утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- и другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» г. Котовска Тамбовской области

**Цель программы:** Обеспечение своевременного и полноценного психофизиологического и личностного развития каждого ребёнка в группе, сохранение уникальности и самооценности детства в условиях реализации ООП ДО.

**Основные задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## 2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в любой ДОО);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.);
- «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;
- Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

В основе реализации основной образовательной программы заложены культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
  - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
  - партнерство с семьей;
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ «Любознайки»**

Наша группа начала функционировать 1 июня 2016 года и имеет общеразвивающую направленность. Группу посещают 22 ребёнка в возрасте 3-4 года – 9 девочек и 13 мальчиков. Из них 17 детей посещают ДООУ второй год (переведены из ясельной группы), а 5 детей пришли из дома. Уровень развития детей нашей группы соответствует возрастным особенностям младшего дошкольного возраста. Но есть дети, которые имеют индивидуальные особенности: Вадим Камынин произносит отдельные звуки и говорит только слово «мама», Лиза Иванова слышит обращённую к ней речь, но не слушает, что говорят.

В основном все дети воспитываются в полных семьях, только двое детей воспитываются в неполных семьях: Машу Шестарёву и Вадима Камынина воспитывает мама. Один ребёнок Травкин Даниил воспитывается в многодетной семье.

В нашей группе 11 детей имеют первую группу здоровья, 9 детей вторую группу здоровья, из которых: у Василины Лукьяновой плоскостопие, у Максима Архипова и Леры Русановой – МАРС, у Серёжи Тимошина и Вадима Камынина – ЗРР, двое детей считаются ЧБД – это Лера Русанова и Андрей Алексеев.

У большинства детей еще не сформированы культурные нормы поведения и общения: не все дети приветливо здороваются, прощаются, владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей плохо развита мелкая и крупная моторика.

Дети группы любознательны, начинают проявлять познавательную активность, любят слушать сказки. Ведущим видом деятельности детей является игра. Основным содержанием игры детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность у детей начинает формироваться. Графические образы бедны. У Серёжи Тимошина, Ромы Комова, Максима Архипова в изображениях отсутствуют детали, у Данилы Малахова, Киры Ларионовой, Маши Шестарёвой рисунки могут быть более детализированы. Кирилл Старостин, Стёпа Свердел, София Дрожжина уже могут использовать цвет.

В лепке дети создают простые предметы разными способами: умеют отщипывать, сплющивать, раскатывать. Однако, не у всех получается хорошо из-за слабой моторики развития руки (Андрей Алексеев, Максим Архипов, Рома Комов). В аппликации детям доступны простейшие виды создания образов из готовых элементов.

Конструктивная деятельность детей нашей группы ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Внимание и память развиваются у детей нашей группы в соответствии с требованиями возраста. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

Мышление детей группы наглядно-действенное. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. У Кирилла Старостина, Стёпы Свердел, Киры Ларионовой, Маши Шестарёвой прослеживается логичность суждений и умозаключений.

У детей группы только начинает развиваться воображение, что характерно для этого возраста, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

У детей нашей группы можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение детей еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

С детьми нашей группы работают воспитатели Рычагова Елена Васильевна и Алёхина Татьяна Викторовна, и следующие специалисты: Ерохина Анна Борисовна - музыкальный руководитель, Парамонова Ольга Александровна - воспитатель по физическому воспитанию, Дубышкина Светлана Васильевна - воспитатель по изобразительности, Белицкая Элла Александровна - педагог-психолог. Мы, воспитатели группы, организуем образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, организуем взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.



## **Целевые ориентиры**

### **Обязательная часть программы**

*К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:*

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;

– подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## Целевой раздел

### Часть, формируемая участниками

Пояснительная записка (2 часть)

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает расширение сферы деятельности:**

**Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:**

- Физическое развитие, обеспечение развивающего дошкольного образования, в том числе – его саморазвития в процессе образования.

#### **1. По направлению «Физическое развитие» (расширение):**

- за счёт реализации парциальной программы «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Для реализации данной парциальной программы предусмотрено проведение специального интегративного занятия, которое проводят два специалиста ДОО, воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель .

- за счёт реализации парциальной программы «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

Программные задачи данного курса реализуются путём интеграции по задачам и содержанию психолого-педагогической работы и посредством организации и оптимизации образовательного процесса в образовательную область «Познание».

#### **2. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):**

- Тематический блок «Музыка»

За счёт реализации ряда парциальных программ:

- «Музыка здоровья»

- «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.
- «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

➤ Тематический блок «Художественное творчество»

за счёт реализации парциальной программы «Художник и природа» Т.И. Копцева, М.

**3. Включение тематического блока «Коррекционная работа»:**

- Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:
  - Программа коррекции агрессивности;
  - Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;
  - Программа коррекции СДВГ;
  - Программа коррекции нарушений общения.

➤ **Коррекция здоровья?**

**4. Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:**

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

## *Целевые ориентиры*

### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений К 7 годам*

- У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;
- Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;
- Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;
- У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;
- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;

Содержательный раздел

Обязательная часть

Сентябрь – 1 неделя		Тема – Наш любимый детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Тема: Наша группа Цель:Формировать у детей социальную компетентность: умение владеть разными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.Воспитывать бережное отношение к своей группе. Расширять и уточнять представления детей о помещениях, предметах обстановки, их назначении в своей группе. Учить детей ориентироваться в групповом пространстве, определять с детьми правила поведения в д/с.	Т.Гризик «Познаю мир» Д/в №5-99г стр.6  В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ «Учитель» 2004 стр. 12-15, 56, 376.
		Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж. ТЦ «Учитель» 2004 стр..3
		Детский сад. Помещение д/с. Педагоги ,их имена. Занятия. Игры. Праздники. Развлечения. Участок детского сада. Цель: Воспитывать любовь к своему детскому саду. Воспитывать уважение к педагогам и всем сотрудникам, дружеские отношения с ребятами, умение играть в коллективе, беречь игрушки, книжки и другое имущество. Воспитывать гордость за свою группу.	См. приложение (конспект), Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»,стр.12 г.Москва
	Исследовательская	Экспериментирование с воздухом( надувание мыльных пузырей) Цель: Воспитывать в детях любознательность и дать возможность получить особое удовольствие от экспериментирования с разным материалом.	Е.А.Мартынова»Организация опытно-эксперементальной деятельности детей 2-7лет»стр.65 г. Волгоград,изд.»Учитель»
	Конструктивная	«Мебель для кукол» (строительный материал) Цель: Воспитывать у детей умение владеть способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельностью. Развивать произвольную компетентность: умение довести начатое дело до конца (соорудить постройку).	Л.В.Куцакова »Конструирование и художественный труд в д/с»,стр.26,г.Москва «Творческий центр»
Математическая	Знакомство с понятиями «один» и «много»	Л.Г.Петерсон «Игралочка» стр.9,	

		Цель : Воспитывать любознательность, интерес к новому. Формировать у детей интеллектуальную компетентность- умение наблюдать, свободно выражать свои мысли, задавать вопросы взрослому и сверстникам, проявлять интерес к причинно-следственным связям в математических понятиях. Развивать умение выделять определенные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Учить на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур, устанавливать отношения между понятиями «один» и «много».	«Практический курс математики для дошкольников» г. Москва
Речевое развитие	Речевая	Игра «Теремок», Игра «Наоборот»  Цель: Формировать у детей умение использовать речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей.	Б.С.Волков, Н.В.Волкова. Учим общаться детей 3-7 лет. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014, с.12 Пенни Уорнер. 150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.10
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Развив. игра «Поиграем с хрюшей». Игры с Вини Пухом.  Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ухо». Дидактическая игра «Путешествие в страну вещей». Беседы о вежливых словах. Беседы по литературным произведениям (добрые слова; вместе тесно, а врозь скучно; сила не право). Решение проблемных ситуаций. Игра путешествие «В прошлое стула» Цель: Вызвать интерес к игровой деятельности . Воспитывать дружелюбие (умение понимать, что дружеские отношения зависят от того, как ребенок обращается с другими, умеет ли быть приветливым, интересным собеседником и партнером в игре, что чем больше дети знают и умеют, тем интереснее их жизнь в д/саду.  Игра «Найди игрушку». Игра «Снежный ком». Игры в круге. Цель : Воспитывать интерес к двигательной активности,	Реб.в д/с 4-01г.стр.30 Реб.в д/с 5-01г. стр.51 - // -// - Реб.в д/с 5-01г. Стр.23 Н.В.Кирюхина «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ» стр.66-69 - // -// - стр.70-74 - // -// - стр.74-76 - // -// - стр.76-78

		стремление к совершенствованию разнообразных движений. Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, желание считаться с другим мнением.	
	Трудовая	Изготовление книги правил поведения в группе. Уборка группы. Уборка сухих листьев на участке Цель: воспитывать чувство ответственности за порученное дело, умение быть самостоятельными.	
	Экологическая	Наблюдение « Кто есть в уголке природы нашей группы» Экологическая игра «Найди ,что покажу»	А.Л.Парамонова»Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» стр.11 Т.М. Бондаренко »Комплексные занятия во 2 мл.гр.д/с» стр.37
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: «Украсим нашу группу». Цель: Воспитывать гордость за свою группу, желание делать ее краше.	О.В.Дыбина «Что было до ...» стр.5 П.Р. Кашина. «Тренинг развития личности ребенка», С-П, Речь.2002 стр 27,88
	Музыкальная	Слушание музыки М.Глинки «Детская полька»(оркестр)	Репертуар по программе для детей 3-4 лет
	Восприятие художественной литературы	А.Барто » Игрушки» О.Высоцкая «Детский сад» Е.Яниковская «Я хожу в д/с» Цель: Воспитывать познавательный интерес к художественной литературе, формировать эмоциональную отзывчивость на состояние героев произведений.	Полнаяхрестоматия для дошкольников» стр.585,стр.586,стр.308-309 г. Екатеринбург У-Фактория
	Театрализованная	Театральная игра «Очень жить на свете туго без подруги или друга»	Стр.33 М.Д.Маханева «Занятия по театральной деятельности в д/с» Творческий центр г. Москва
Физическое развитие	Двигательная	Игра »Мы веселые ребята» Игра »Беги к тому ,что покажу» Цель: Развивать у детей физическую компетентность (интерес к игровой деятельности, регулирование двигательной активности, совершенствование движений).	В.Н.Кастрыкина »Организация детей на прогулке»стр.15, стр.36 г. Волгоград
	ЗОЖ	«Опасные игрушки» Цель: Воспитывать сознательность ( осознанное отношение к предметному миру- умение пользоваться игрушками в соответствии с их особенностями и назначением не навредив себе и другим).	Стр.28 «Учимся быть здоровыми» г. Тамбов Л.А. Теплякова
Взаимодействие с семьей		Познакомить родителей с режимом дня в д/сна	



	холодный период года	
	Привлечь родителей к ремонту оборудования на участке (столлик, лавочки, песочница)	

Сентябрь – 2 неделя		Тема – В союзе с природой	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Обитатели леса Цель: Воспитывать любовь к разнообразию животного мира на земле, бережное, гуманное отношение к животным. Поддерживать проявление интереса детей к окружающему миру природы, привлекать к участию в сезонных наблюдениях. Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации (заяц, белка, лиса, еж, медведь). Рассказать в занимательной форме о повадках зверей осенью: запасаются на зиму орешками, грибами (белка роет более глубокие, теплые норы (лиса, еж) и т.п.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 127.
		Крылатые соседи	Афимьина В.С. Маленькие экологи //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.57.
		Рыбки молчат, не о чём не говорят	Афимьина В.С. Маленькие экологи //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.58.
	Исследовательская	Кто такие домашние животные? Кто такие дикие животные? Мы - путешественники (вода)	Афимьина В. «Маленькие экологи» //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 55,56// О.А.Волошина, Н.М.Забегайлова //Дошкольная педагогика// №10.2012, с. 28
	Конструктивная	Дорожки возле грядок (строительный материал) Цель: Воспитывать самостоятельность в умении организовать предметную среду для конструктивной деятельности.	Л.В.Куцакова »Конструирование и художественный труд в д/с стр.38 Москва »Творческий центр» Сфера
	Математическая	«На лесной полянке» (Сравнение совокупностей предметов по количеству) Цель: Поддерживать у детей любознательность и интерес к причинно-следственным связям в математических понятиях «столько же». Формировать умение сравнивать предметы по количеству путем составления пар. Развивать фантазию, творческие способности.	Л.Г.Петерсон »Игралочка» Практический курс математики для дошкольников стр.10 Москва
Речевое развитие	Речевая	Собираем урожай	А.Г.Арушанова Коммуникация Развивающее общение с детьми 3-4 лет» с.13 методическое пособие ООО «ТЦ СФЕРА» 2013.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры: «День рождение пуха», «Разбуди кота»,»Картинки со зверятами», Инсценировка «Страшный зверь» Игра «Забавные животные», «Движения животных», «Слонопотам и тигрлошадь»	Б.С.Волков, Н.В.Волкова.Учим общаться детей 3-7 лет. М. «ТЦ СФЕРА» 2014, с. 15-17 Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск.

		Цель: Воспитание произвольности (умение выполнять правила игры, регулировать свое поведение).	«Попурри», 2005, с.8,9,35
	Трудовая	Уход за обувью и одеждой после возвращения с прогулки Сгребание листьев в определенное место Сбор веточек на участке Цель: Воспитание чувства ответственности за порученное дело.	
	Экологическая	«Умное деревце» (наблюдение за осенними деревьями)	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Листок и ветерок» Рисование «Листопад» Рисование »Шли сапожки по лесной дорожке» Цель: Способствовать развитию у детей креативности( умение увидеть в одном и том же материале, его формах и линиях различные образы и отразить свое видение в рисунках, поделках , лепке).	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет -М. ОЛМА Медиа групп,2010.- с.74, с .54 ,с. 70
	Музыкальная	Пение «Урожайная» Н.Метлова сл. И.Плакиды Музыкальное движение «Стряхивание капель дождя» Н.Любарский»Дождик» Слушание музыки : В.Косенко »Дождик»	
	Восприятие художественной литературы	Малые фольклорные жанры : песенки потешки «Солнышко», заклички : «Гром гремучий», «Ветер-ветрище» ,стихи М.Ивенсен «Падают листья», И.Гамазкова »Дождик» Загадки о растениях	Л.Г.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет-М. ОЛМА Медиа групп,2010 с.75  Полная хрестоматия для дошкольников с.358 Екатеринбург У-фантория
	Театрализованная	Театральная игра: »Цветочки на лужайке»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность дошкольников с.32 , Москва «ВАКО» 2007
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Допрыгни до флажка» Игра »Перебежки» Игра »Воробушки и кот»	В.Н.Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке во 2 мл. гр. с.26 г. Волгоград
	ЗОЖ	«Почему надо есть овощи?» Цель: Воспитание у детей положительного отношения к здоровому образу жизни, понимание ценности продуктов питания –(овощей) для здоровья человека, поддерживать желание помочь своему организму быть здоровым.	Учимся быть здоровыми с.25 г. Тамбов Л.А. Теплякова
Взаимодействие с семьёй		Привлечь родителей для сбора сухих разных, по цвету и величине, листьев- для составления гербарий, коллажей.	

Сентябрь – 3 неделя		Тема –Я – человек.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Познавательная</u>	Тема: «Кто я такой?» Тема: «Страшно... не будем бояться» Тема: «Грустный, весёлый» Тема: «Должны быть люди разными, во всём своеобразными» Я – человек Цель: Поддерживать в детях проявление произвольности – осознание своего «Я», умение регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами. Расширять представления о том, что у каждого человека есть имя, фамилия, свои особенности внешности, характера, интересов и т.д. Закреплять умение обращаться к друг другу по имени, с дружеским чувством, с положительным настроением. Воспитывать чувство коллективизма.	Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 17 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 23 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 26 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 36 Афимкина В.С. Маленькие экологи //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.56.
	Исследовательская	Тема : «Кто и что тебе нравится?» «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: воспитание культуры общения (умение общаться со сверстниками, уважительно относиться к девочкам, пожилым людям).	Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 21, 31
	Конструктивная	«Я живу в домике»	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с ООО «ТЦ СФЕРА» 2005 с.47
	Математическая	«Я учусь считать» Цель: Способствовать формированию у детей познавательной мотивации и интереса к новому.Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов,находить свойство совокупности предметов,считать до 2 на основе сравнения 2 совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента. Развивать мыслительные операции, речь, временные представления.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Москва 1998 с.16
Речевое развитие	Речевая	«Чу-чу-чу я игрушки прокачу» Цель: Воспитывать уверенность в себе, умение рассказывать элементарные сведения о себе, своих игрушках, своей деятельности.	Коммуникация Развивающее общение с детьми 3-4 лет ООО «ТЦ-СФЕРА» 2013 с.7
Социально-	Игровая	Игры: «Лицо в зеркале», «Какого цвета волосы», «Кто	Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ№7-2009,

коммуникативное развитие		быстрее принесёт картинку», «Знакомый, свой», «Чьи зубки самые белые» «Весёлые и грустные зубки», Игра «Раскрась свою руку», «Весёлые картинки» «Дружба», «Ссора» Цель: Формировать у детей социальную компетентность (умение лучше ориентироваться в человеческих отношениях: способность заметить эмоциональное состояние сверстника, взрослого). Стремиться к положительно оцениваемым действиям, к признанию окружающих.	с. 50 Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.14,18 Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 с. 28, 33
	Трудовая	Книжка обо мне.  Уборка урожая на огородном участке  Цель: Поддерживать в детях стремление проявлять организованность, действовать согласованно вместе с другими.	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.34
	Экологическая	Наблюдение :» Кто во что одет по сезону» Экологическая игра: « Лети ,лети лепесток- ко мне в кузовок»	Добро пожаловать в экологию О .А.Воронкевич Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2001 с.66,с.67
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Мой портрет Цель : Воспитывать интерес к своим возрастным особенностям (знать пол, возраст, части тела, внешность).Способствовать умению рассказывать о себе, мечтать, воображать :»Я- добрый волшебник, Я-Фея».	Азбука общения Л.М.Шипицина «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2000 с.190 Санкт-Петербург
	Музыкальная	Музыкальная речевая игра «Заходите в гости» Творческая игра «Кто есть кто?»	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва «ТЦ-СФЕРА» 2009 с.71
	Восприятие художественной литературы	«Вот какие мы!» (детские характеры) Я.Халецкий  Сказка «Пальцы»	Полная хрестоматияС.Д.Томилова ООО У-Фактория 2007 с.604 С.422
	Театрализованная	Театральная игра «Паровоз ребят везет»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность в д/с с.33 Москва ВАКО,2007
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Разбежались и собрались» «Веселые ребята» «Ровным кругом» Цель: Воспитывать самостоятельность и свободу поведения: выбирать себе партнеров, быть более открытым, эмоционально раскрепощенным.	Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ№7-2009, с. 49
	ЗОЖ	«Мой организм» (Части тела. Уход за телом. Предметы гигиены. Их назначение. Навыки пользования	

		<p>предметами гигиены. Безопасность в группе. Охрана здоровья: зрения, слуха. Простейшие навыки оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Цель :Воспитание уверенного в себе ребенка с чувством собственного достоинства, знающего свой организм, умеющего ухаживать за собой самостоятельно.</p> <p>Воспитывать потребность быть чистым, здоровым.</p> <p>«Учимся заботиться о себе, своем здоровье!»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к себе: знать условия нормального функционирования организма(надо дышать свежим воздухом, следить за чистотой тела и рук, знать некоторые особенности – нельзя есть апельсины так как аллергия, мне нужно носить очки и т.д.).</p>	<p>Учимся быть здоровыми г.ТамбовН.Г.Шимякина.Л.А.Теплякова с.30-31</p>
<p>Взаимодействие с семьёй</p>		<p>Посоветовать родителям принести в д/сад – разные сборы лекарственных трав ,для приготовления Фиточая, лук и чеснок, чтобы дышать фитоцидами.</p>	

Сентябрь– 4 неделя		Тема –Ходит осень по дорожке.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Осенний урожай» (овощи и фрукты)  Цель: Воспитание эмоциональной отзывчивости на изменения в природе. Дать первые представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности знакомить с некоторыми овощами и фруктами. Осень пришла к людям с подарками ,богатым урожаем (результат труда самих людей на огороде и в саду. Подчеркнуть важность фруктов и овощей, как необходимых продуктов питания, обладающих видимыми признаками ( цвет,форма, величина). Поддерживать интерес детей к окружающему миру природы. Воспитывать уважение и бережное отношение к земле, которая так плодородна.</p> <p>«Осень.( Природные, осенние явления. Сезонные изменения. Подготовка к зиме зверей и птиц. Изменения в одежде человека. Труд хлебороба».  Цель: Воспитание эстетических чувства к красоте осенней природы. Воспитание познавательного интереса к жизнедеятельности зверей и птиц, заботливого отношения к живой природе. Воспитание уважения и чувства благодарности к хлеборобам).</p>	Л.Г.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Москва ОЛМА МЕДИА- Групп 2010 с.88
	Исследовательская	<p>Вот она какая –осень золотая  Цель: Формировать у детей интеллектуальную компетентность (высокую мыслительную активность), воспитывать интерес к причинно-следственным связям (изменения в живой и неживой природе).</p>	Афимьина В. «Маленькие экологи» //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 54//
	Конструктивная	<p>«В лес пришла золотая осень»  Цель: Воспитывать уверенность, желание испытывать чувство удовлетворения от результата своего дела. Расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью (все листья были зеленые, а теперь стало много желтых). Формировать умение конструировать «осеннюю» крону лиственных деревьев с помощью клочков бумаги желтого цвета. Учить использовать изобразительные средства (цвет, ритм) для создания выразительного образа лиственного дерева и</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 72.

		преобразования пейзажной композиции. Отрабатывать навыки разрывания листа на мелкие кусочки (листочки). Учить детей согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении общей композиции.	
	Математическая	Тема: Осень в лесу «В гостях у осени» Цель: Воспитание интереса к разнообразию оттенков, красок растительного мира, чувства ответственности за сохранение живой природы на земле. Побуждать к самостоятельному исследованию и сравнению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с пространственным направлением «вперед».	И.Г.Божкова Обучение в игре. Волгоград «Учитель» 2008 с.65 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 68.
Речевое развитие	Речевая	Тема: Осень Цель: Воспитывать эмоциональный отклик на красоту осеннего пейзажа. Поддержать у детей интерес к составлению коротких текстов – описаний. Формировать понятие обобщающего слова «осень». Обогащать словарь прилагательными и глаголами. Расширять интерес к общению со взрослым и сверстниками на любую тему.	И.Г.Божкова Обучение в игре. Волгоград «Учитель» 2008 с.12
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Времена года» Игра «Чудесный мешочек» Игра «Загадки и отгадки» Игра «Определи на вкус» Цель: Воспитывать у детей инициативность в выборе тематике игр, постановке и разрешении игровых ситуаций.	С.120, с.162, с.163 Азбука общения Л.М.Шипицина ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2000
	Трудовая	«Мы дорожку подметем И по ней гулять пойдем» Уборка сухой травы на клумбе Цель: Воспитание чувства коллективизма, умение объединяться в общей трудовой деятельности.	В.И.Кастрыкина Организация деятельности на прогулке 2 мл. гр. Г. Волгоград издательство-«Учитель» 2015 с.14
	Экологическая	Наблюдение :»Как греет солнышко осенью?» Цель: Воспитание интереса к исследованию окружающего мира, желание поделиться своими ощущениями , выводами.	В.И.Кастрыкина Организация деятельности детей на прогулке г. Волгоград издательство-«Учитель» 2015 с.7
Художественно-эстетическое	Изобразительная	Рисование «Листопад» Цель: Воспитывать наблюдательность, проявлять	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп,



развитие		интерес к изменениям в природе. Учить изображать осенние листья, используя технику мазков, рисовать на всей площади листа. Лепка «Листок и ветерок» Цель: развивать сюжетно-игровой замысел, умение самостоятельно выбирать персонаж, изготавливать, используя знакомые способы лепки из частей или целого комка пластилина. Воспитывать аккуратность.	2009. – с. 70.  Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 74.
	Музыкальная	«Пляска с листочками» Песня «Дождик» Музыкальная разминка: «Вот и осень к нам идет»	С.79,с.82,с.84 Игровые досуги для детей 2-5 лет Москва ТЦ-Сфера 2009
	Восприятие художественной литературы	«Осень в гости к нам пришла» Цель: Воспитывать эмоциональный отклик на знакомство с произведениями художественной литературы. Помочь детям уловить сходство поэтического слова и окружающей действительности, вызвать целостные познавательные-эмоциональные переживания детей. Обогащать речь детей необычными речевыми оборотами, образными сравнениями, эпитетами.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 75.
	Театрализованная	Инсценирование: »Овощной базар» Цель: Поддерживать интерес к театральным играм, желание двигаться под музыку свободно, эмоционально раскрепощенно. Воспитывать уверенность .	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность дошкольников Москва ВАКО 2007 с.152
Физическое развитие	Двигательная	Игра мал.подвижности «Листопад» Игра «Дождь и солнце» Игра «Ловишки с преседанием» Цель: Воспитывать инициативность ( выбор игры).Поддерживать интерес к умению регулировать свою двигательную активность.	Организация деятельности детей на прогулке В.И.Кастрыкина с.22-23 Г. Волгоград издательство «Учитель» 2015
	ЗОЖ	«Оденем куклу на осеннюю прогулку» Цель : Воспитание познавательного интереса к одежде, обуви, желание одеваться правильно, ухаживать за одеждой, потребность выглядеть опрятно, красиво, достойно.	С.15 «Учимся быть здоровыми» г. Тамбов Н.Г.Шимякина, Л.А.Теплякова
Взаимодействие с семьёй		Попросить родителей оказать помощь в пошиве одежды для куклы на разный сезон года.	

Октябрь – 1 неделя		Тема –Семья и дом родной.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Моя семья (Члены семьи. Ребенок- член семьи.Взаимоотношения в семье между старшими и младшими.Профессии родителей. Обязанности по дому. Жизнь семьи вне дома: магазин,рынок, театр, прогулка, гости и др.) Цель: Воспитывать любовь к своей семье, радостное чувство уверенности, что ты любим в семье. Воспитывать уважение к взрослым в семье, их деятельности, желание помогать в домашних делах, заботиться о своих близких. Ухаживать за маленькими.	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 7 Л.В.Коломийченко, О.А.Воронцова. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.ТЦ «Сфера», 2013, с.16 Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 41 Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 9
		Наши бабушки	И.А.Губинская,Т.Г.Зарубина. Воспитатель ДОУ. №9-2010, с.35
		Чей домик лучше?» Цель: расширять представления детей о доме – месте, где живут люди, укрываяь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. Вместе с людьми живут их друзья – кошка, собака, птички, рыбки. Вызвать у детей интерес к обитателям леса, симпатию, сочувствие. День матери и отца.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с.165  Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 43
	Исследовательская	Домашние питомцы.	Афимьина В. «Маленькие экологи» //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 58//
	Конструктивная	«Мебель для дома»	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/сМосква «ТЦ-СФЕРА 2010 с.39
	Математическая	«В моей квартире» (Столько же ,больше, меньше) Цель: Воспитывать познавательный интерес к предметному миру. Развивать умение сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше).Формировать представления о сохранении количества .Развивать наблюдательность, внимание, речь.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Москва 1998 с.12-13
Речевое развитие	Речевая	«Знакомство с пословицами и поговорками о семье»	

		Цель: Воспитывать любовь и заботу ко всем членам семьи, умение улавливать, понимать и различать эмоциональное состояние других. Обогащать словарь, активизировать в речи имена существительные, прилагательные, глаголы. Расширять представления и знание о семье, доме.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Кто я в семье?» Игра «Бумажные человечки» Цель: Воспитание организованности (умение действовать согласованно вместе с другими детьми, согласовывать свою активность с ситуацией).	Степанова О.И. Гендерное воспитание дошкольников. //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 78// Пенни Уорнер. 150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.21
	Трудовая	Уход за растениями в уголке природы Уборка песочного дворика Сбор крупных веточек на участке Цель: Поддерживать самостоятельность, проявленную в умении выполнять некоторые трудовые поручения. Воспитывать способность доводить начатое дело до конца.	Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. В.И.Кастыркина г. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.54
	Экологическая	Наблюдение: «Какие растения есть на участке» Экологическая игра «Скорая помощь» (на участке)	В.И.Кастыркина Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.58, с.61
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Семейная фотография»	Азбука общения Л.М.Шипицына Москва ВАКО 2007 с.214
	Музыкальная	Танец с шарфом, Чечётка  Музыкальная разминка «Мы едем всей семьей в далекие края» Цель: Воспитывать у детей свободу поведения: чувствовать себя свободно, открыто, эмоционально-раскрепощенно.	Пенни Уорнер. 150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.24,28 Азбука общения Л.М.Шипицына Москва ВАКО 2007 с.240
	Восприятие художественной литературы	«Трудный вечер» (рассказ В.Артюховой ) «Посидим в тишине» (стих.Е.Благиной)	Азбука общения Л.М.Шипицына Москва ВАКО 2007 с.207,с.204
	Театрализованная	Театральная игра: «К бабушке в деревню»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность дошкольников ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2000 с.84
Физическое развитие	Двигательная	Игра «По узенькой дорожке» Игра «За грибами в лес» Игра «Дети водят хоровод»	Организация детской деятельности на прогулке В.И.Кастыркина г. Волгоград издательство-«Учитель» 2015 с.60,с.48

	ЗОЖ	<p>«Что бывает, когда много смотрят телевизор и не берегут глаза?»</p> <p>Цель: Воспитание уверенного в себе ребенка с чувством собственного достоинства, умеющего ухаживать за собой самостоятельно. Воспитывать потребность иметь здоровое зрение.</p>	<p>Учимся быть здоровыми г. Тамбов Н.Г.Шимякина, Л.А.Теплякова с.10</p>
Взаимодействие с семьёй	Изготовление семейных альбомов «Я и моя семья» совместно с родителями.		

Октябрь – 2 неделя		Тема – Дары природы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: Дать первичные представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности. Знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, груша и пр.). Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу: их моют, режут; варят суп, щи; готовят салаты и др. Рассказать, что овощи растут на огороде, а фрукты в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Использовать фольклорные произведения на тему овощей и фруктов. Подчеркнуть, что они поспели осенью. Осень пришла к людям с подарками: сладкими, спелыми фруктами - яблоками, грушами, сливами; вкусными помидорами, огурцами, морковкой, репкой.</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 88.
		<p>Что за овощ? Что за фрукт?</p> <p>Цель: Воспитывать познавательный интерес к природным дарам, чувство радости и эстетического наслаждения при восприятии разнообразных красок, вкусов, запахов у плодов. Воспитывать желание самим в будущем выращивать полезные для здоровья человека плоды, закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результатах труда людей на огороде и в саду; необходимых продуктах питания, обладающих различными видимыми признаками (цвет, форма, величина). Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках.</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 108.
		Игра «Чего не стало?»	Б.С.Волков, Н.В.Волкова. Учим общаться детей 3-7 лет. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014, с. 11
	Исследовательская	<p>Проблемно-поисковая ситуация «Откуда и как сливочное масло попадает к нам на стол?»</p> <p>Цель: Поддерживать интерес у детей к причинно-следственным связям в разных сферах жизни. Воспитывать любознательность, интерес к новому.</p>	С.И.Курбатова //Дошкольная педагогика// №1.- 2013, с. 6
	Конструктивная	<p>«Созрели яблоки в нашем саду»</p> <p>Закреплять представления детей о строении яблоневого дерева (ствол, ветки, на ветках листья и яблоки). Учить</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 91.

		видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги (желтых, красных, зеленых) . Включать их в заданную композицию, идентифицируя по цвету, преобразуя и дополняя композицию «яблоками»; сминать пальцами лист мягкой бумаги, превращая в комок – «яблоко». Способствовать развитию действий: «идентификация», «замещение», «опредмечивание».	
	Математическая	День Рождения Феи леса «Угощение именинницы» Цель: Учить сравнивать предметы по форме, цвету, величине (на материале овощей и фруктов)	Л.И Павлова. Воспитатель в ДОУ. №11-2012, с.34 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 87.
Речевое развитие	Речевая	«Собираем урожай» Цель: вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «Овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука (о). Беседа по картине «Будет фруктов, овощей у народа вволю, урожай в саду собрали и собрали в поле»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 84.  Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень. Зима. –Х.»Ранок», 2007
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дид. игра «Найди самый большой лист» Сл. игра « Все наоборот» Хор. игра «На горе калина» Подв. Игра « Кто быстрее до дерева»	
	Трудовая	Организация выставки «Овощной калейдоскоп»	Г Глушкова. //Обруч. №4-2007, с.31//
	Экологическая	Экологическая игра: «Что изменилось» ,»Угадай, что съел?»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия во 2 мл. гр. д/С ТЦ-«Учитель» г. Воронеж 2002 с.38
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Яблонька» Цель: вызвать интерес к происходящим в окружающей природе изменениям (пришла осень, принесла много фруктов). Развивать сюжетно- игровую замысел, учить рисовать круглые формы, закрашивать их в пределах контура, дорисовывать изображение на картинке. Координировать движения рук. Рисование «Осенние цветы» Цель: развивать наблюдательность, умение эмоционально реагировать на красоту осенних цветов. Учить детей приемам рисования растительных форм, развивать чувство цвета.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 90, 93, 109.

		Лепка «Собираем урожай» Цель: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на продуктивный вид деятельности. Учить детей лепить предметы, раскатывая комок пластилина круговыми и прямыми движениями рук; наносить стекой полоски на поверхность формы. Развивать координацию движений рук. Воспитывать умение аккуратно пользоваться глиной или пластилином	
	Музыкальная	Пляска: »Пора с поля урожай собирать» Пение рус.нар. п. «Во поле орешина» Пляска «Веселый хоровод» Цель: Развивать в детях эмоциональную компетентность, способность выражать свои чувства: радость, удовольствие, настроение.	Театральная деятельность дошкольников Н.Ф.Губанова Москва ВАКО 2007 с.78,с.154,с.155
	Восприятие художественной литературы	«Колосок» р. н. сказка «Осень в лесу» стихотворение И.С.Соколова-Микитова «Яблоко» рассказ В.Г.Сутеева	Полная хрестоматия для дошкольников с.407,с.486,с.430
	Театрализованная	Игра импровизация: »Листочки в саду»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность в д/с с.76 Москва ВАКО 2007
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Солнышко и дождик» Игра »Ветер проказник» Игра «Птички летают»	В.И.Кастрыкина Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. г. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.24
	ЗОЖ	«Немытым быть нельзя- на носу морковь взойдет, будет целый огород!»  «Дары природы на столе»(Их ценность для здоровья человека.Способы приготовления пищи.Правила их употребления.) Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни, прививать культуру питания, интерес к способам приготовления пищи из разнообразных продуктов(фруктов, овощей, грибов, ягод).Воспитывать желание принимать участие в сервировке стола ,получать удовольствие, когда ты делаешь приятное и полезное для других.	Учимся быть здоровыми г. Тамбов Г.Г.Шимякина ,Л.А.Теплякова с.12-14
Взаимодействие с семьёй		Пригласить родителей поучаствовать совместно с детьми в выставке: «Мои фантазии» (из природного материала).	

Октябрь – 3 неделя		Тема –Россия –родина моя.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Кто где живет» Цель: Расширять представления детей о доме, месте, где живут люди, укрываясь от ветра ,дождя, холода.Вместе с людьми живут животные, их друзья: кошки, собачки,птицы, рыбки и тд.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2010 с.165
		«Моя Родина Россия. Москва- столица нашей Родины. Природные богатства России. Мой город(улицы, дома, памятники и т.д.) Порядок на улице, в подъезде. Цель: Воспитание чувства патриотизма к своей Родине, гордости за Россию, любви к своему городу родному, желание охранять достопримечательности города, соблюдать чистоту и порядок в подъезде. На улицах своего города.	
	Исследовательская	<u>«Сокровища нашей природы» (экспериментирование с природными материалами: листики, палки ,камешки, глина)</u> <u>Цель: Дать представление о природных материалах, их свойствах .Помочь увидеть разницу в форме,цвете, размере, текстуре. Воспитывать интерес к исследованию.</u>	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет г.Волгоград издательство «Учитель» 2010 с.82
Конструктивная	Конструктивная	«Катя уезжает в город» Цель: приобщать детей к конструктивной деятельности. Учить строить вагоны и обыгрывать конструкцию (поезд); различать детали строительного материала: кубик, кирпичик, пластина, призма. Активизировать слова: «поезд», «вагон», «паровоз», «будка» и разные звукоподражания (ко-ко-ко, кря-кря-кря, ку-ка-ре-ку, гав-гав). «Катина улица» Цель: воспитывать интерес к конструктивной деятельности, формировать проявление произвольности: умения начатое дело довести до конца (соорудить конструкцию). Учить детей различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); создавать простейшие конструкции по сюжетно-игровым задачам; строить домик, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 150
			Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 169



		увеличении домика в высоту. Активизировать словарь детей: большой-маленький, низкий – высокий.	
	Математическая	«Путешествие по стране»( длиннее, короче) Цель: Воспитывать познавательный интерес к постановке и разрешению новых игровых проблемных ситуаций. Формировать умение сравнивать по длине, используя в речи слова:»длиннее», «короче». Развивать пространственные представления. Закреплять навыки счета в пределах 2 и соотносить цифры с количеством.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Москва 1998 с.21
Речевое развитие	Речевая	«Где кто отдыхал»( из личного опыта детей) Цель: Воспитывать интерес и потребность в общении со сверстниками , взрослыми на разные темы, проявлять свободу и открытость в своих высказываниях. Развивать умение детей с помощью взрослого составлять короткий рассказ из личного опыта. Побуждать использовать в речи слова, обозначающие действия. Закреплять четкости произношений всех звуков.	Н.В.Алешина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью ЦГЛ Москва 2004 с.13
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Где что можно делать» Игра »Закончи предложение» Игра « Разложи картинки»	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет ТЦ-СФЕРА Москва 2009 с.78, с.91
	Трудовая	«Насыпание корма для птиц» «Подметание дорожек к птичьим кормушкам» Цель: Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, желание быть полезным. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить правильно пользоваться веником.  «Сбор игрушек в определенное место после прогулки»	В.Н.Кастрыкина Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр.г.Волгоград издательство «Учитель»2015 с.39
	Экологическая	«Наблюдение за облаками, которые плывут над землей»	В.Н.Кастрыкина Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. г.Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.49
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Неваляшка и ее друзья» Цель: Воспитывать интерес к продуктивному виду деятельности, желание лепить, развивая и поддерживая сюжетно-игровой замысел. Учить детей из формы шара лепить фигурки игрушек (медвежонка, котенка), самостоятельно дополнять характерные признаки каждого персонажа, использовать для этого стеку. Воспитывать аккуратность и технику безопасности	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 42

		при использовании стеклом.	
	Музыкальная	Пение песни «У берега речушки» В. Викторова Пляска :»Топ-топ ножки» Муз.разминка: »Хлоп ладошки»	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-Сфера 2009 с.20,с.25.с.106
	Восприятие художественной литературы	«Наш зоопарк»-Детки в клетке С.Маршак «Как у наших у ворот» (фольклор)	Полная хрестоматия для дошкольников С.Д. Томилова г. ЕкатеринбургУ-Фактория 2007 с.341,с.265
	Театрализованная	Игра –импровизация «А дорога бежит не кончается»	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-СФЕРА 2009 с.50
Физическое развитие	Двигательная	Игра «В пути разные машины едут» Игра» Птички и дождик»  Игра «Попади в круг» Игра мал.подв. «Раздувайся мой шар» Игра «Птицы и автомобили»	Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. В.Н.Кастрыкина г. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.34,с.37,с.46
	ЗОЖ	«Учим колобка быть здоровым»  «Что такое хорошо и что такое плохо»(Хорошие и плохие поступки. Правила поведения и общения с детьми и взрослыми. Поведение в транспорте, в магазине, на улице. Вежливые слова. Уважение к девочкам и пожилым людям). Цель: Воспитание культуры общения, умения общаться со взрослыми и сверстниками. Воспитание уважительного отношения к девочкам. Пожилым людям. Воспитание желания быть послушным. Делать для окружающих людей добрые дела.	Учимся быть здоровыми г. Тамбов Н.Г.Шимякина,Л.А.Теплякова с.18
Взаимодействие с семьёй		Организовать родителей на изготовление скворечников-(как мы можем помочь своим меньшим братьям в холодный период).	

«Октябрь – 4 неделя»		Тема –Физкультура и спорт	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Спортсмен-это....?»</p> <p>Цель: Воспитание уверенного в себе ребенка с чувством собственного достоинства, знающего свой организм, умеющего заботиться о нем, помогать ему самостоятельно, чтобы быть как спортсмен(сильным и ловким). Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом. Способствовать дальнейшему развитию физических способностей детей. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>«В спорте толк он очень знает ,он детей всех наставляет» (педагог по физической культуре)</p>	ж.»Ребенок в д/с»№ 3,2015 с.13,с.14
	Исследовательская	<p>«Упрямый воздух» (поиск воздуха)</p> <p>Цель: Воспитывать любознательность , интерес к исследуемому объекту или предмету, используя систему исследовательских действий(понюхать, попробовать на вкус, ощутить, увидеть, надавить, рассмотреть и т.д.),а также познание особенностей и назначения воздуха.</p>	Е.А.Мартынова Организация опытно-исследовательской деятельности 2-7 лет г. Волгоград издательство «Учитель»2010 с.104,с.169
	Конструктивная	<p>«Заборчик для спортплощадки»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности, чувства радости и удовлетворения от сооружения постройки. Воспитывать желание объединяться в мини-группы для последующего обыгрывания своих построек и развертывания сюжета. Помочь овладеть элементарными навыками: приставлять ,прикладывать,делать простые постройки, перекрытия, обстраивать плоскостные модели,огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, заменять детали другими. Воспитывать творческие способности.</p> <p>«На нашем стадионе»</p>	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/сМосква ТЦ-СФЕРА 2010 с.42

	Математическая	«Поиграем с Клоуном» Цель: Воспитывать познавательный интерес. Формировать интеллектуальную компетентность: высокую мыслительную активность. Совершенствовать умение детей различать предметы по цвету и правильно называть цвета; группировать предметы по форме, размеру и цвету. Формировать умение сравнивать предметы по длине. Развивать наблюдательность, внимание, память.	ж.»Ребенок в д/с» №6,2008 с.30
Речевое развитие	Речевая	«Ребятишки- шалунишки» Цель : Поддерживать стремление детей общаться со сверстниками и взрослыми на разные темы, используя речь как средство общения для удовлетворения разнообразных потребностей.	ж.»Ребенок в д/с» №3,2009 с.52
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Двигательная игровая ритмическая гимнастика: »Два веселых гуся» Эстафета: «Передай олимпийский огонь» «Необычная штанга» дид. игра :»Вопрос-ответ» (с мячом) подв. игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики» Цель: Воспитывать умение направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении, чтобы контролировать свою двигательную активность. Развивать эмоциональный отклик на игровую деятельность. Воспитывать умение играть со сверстниками: вместе, рядом, не мешая им.	ж.»Инструктор по физической культуре» № 1, 2011 с.36 ж.»Инструктор по физ.культуре» №3,2015 с.78 ж.»Инструктор по физ. Культуре» №3,2012 с.93
	Трудовая	«Сбор веточек со спортивной площадки» Цель: Воспитывать бережное отношение к окружающему, желание вести уход и поддерживать порядок и частоту площадки , где все занимаются спортом, делать доброе дело для всех, чувствовать ответственность за порученное дело.	В.Н.Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке 2 мл.гр. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с. 14
	Экологическая	«Наблюдение за погодой» (влияние температуры воздуха наслойность одежды в игровой деятельности и на физ. занятиях детей )	В.Н.Кастыркина Организация детской деятельности на прогулке 2мл.гр. Волгоград издательство «Учитель» 2015 с.92

		Цель: Воспитывать заботливое отношение к себе, своему здоровью, желание одеваться соответственно погоде и деятельности.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование: »Ловкого и сильного болезнь не догонит!»	
	Музыкальная	Упражнение: »Приглашаем на танец» «Пляска с платочками» Цель: Воспитывать интерес к движениям под музыку, эмоционально откликаться на музыкальные произведения, умение воспроизводить движения произвольно, подражательно, по заданному образцу.	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей Москва ТЦ-СФЕРА 2009 с.377,с.97
	Восприятие художественной литературы	Пословицы о спорте	Ж.»Инструктор по физической культуре» №3,2015 с.13
	Театрализованная	«Импровизация- «Какие мы сильные, ловкие, красивые, спортивные!» Цель: Воспитывать интерес к театральным играм. Развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх, соответствовать эмоциональному образцу.	
Физическое развитие	Двигательная	Игра: »Разноцветные мячи» Игра: »Не задень» Игра: »Сними ленту» Игра: »Попади в цель» Игра: »Кто скорее» Игра: »След в след» Цель: Развивать у детей произвольность поведения: умение менять характер движений, опираясь на контроль своих ощущений.	ж.»Инструктор по физической культуре» № 1,2001 с.70,с.71
	ЗОЖ	Путешествие к станции »Спортивная «  «Движения- это здоровье!»	ж.» Инструктор по физ. культуре» №1,2011 с.55
Взаимодействие с семьёй		Спортивный праздник «Колобок»	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 96

Октябрь – 5 неделя		Тема –Ими гордиться Россия	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Тема. Учёный- садовод – И.В.Мичурин. <u>Цель: Познакомить с человеком, который внес большой вклад в развитие садоводства на территории нашей области. Воспитывать гордость и уважение к великим людям.</u>	<u>Для педагогов.</u> Е.И.Шаламова. Методист. №6-2010, с. 99 «Великие люди России»
	Исследовательская	«Узнаем , проверим какая вода» Цель: Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию, формировать умение проверять эффективность выбранных действий, анализировать результат своего исследования.	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет г. Волгоград издательство «Учитель» 2010 с.53
	Конструктивная	«Мы великие конструкторы» Цель: Воспитывать у детей самостоятельность в продуктивных видах деятельности, формировать умение владеть способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.	Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в д/сТЦ-СФЕРА Москва 2010 с.66
	Математическая	«Что за чудо колесо?» (знакомство с кругом) Цель: Воспитывать интерес к предметам, познание их особенностей и назначения. ( Познакомить детей с кругом и его свойствами.) Побуждать проявлять самостоятельность и настойчивость в поиске ответа на возникшие вопросы. Учить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закреплять счет до двух, умение соотносить с количеством цифры 1 и 2 .Учить выявлять закономерности в расположении фигур и продолжать ее. Развивать фантазию, творческие способности.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» практический курс математики для дошкольников Москва 1998 с.23
Речевое развитие	Речевая	«Кто что умеет делать» (составление рассказа по сюжетным картинкам) Цель: Воспитание познавательного интереса к труду людей разных профессий, чувство гордости за их вклад в развитие и процветание своей страны.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5лет Москва ТЦ-Сфера 2009 с.81
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры по желанию детей Цель: Воспитывать доброжелательное отношение в процессе игровой деятельности друг к другу, умение считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других, быть приветливым, стремиться общаться со всеми желающими.	

	Трудовая	Создание игрушки «Картонная машина» Цель: Воспитание правил вежливого общения детей в процессе трудовой деятельности, бережного отношения к результату своего труда (поделки игрушки), желание играть с ней, придумать разные игры.	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учишься. Минск. «Попурри», 2005, с.11
	Экологическая	Экологическая игра: «Угадай. Что в руке» Экологическая игра: «Чудесный мешочек»	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия во 2 мл. гр. д/с г. Воронеж ТЦ-«Учитель» 2002 с.66,с.158
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка: «Мои ручки много, что умеют» Цель: Воспитывать чувство собственного достоинства, испытывать удовлетворение от хорошо и красиво выполненной работы.	
	Музыкальная	Танец «Русская пляска»  Муз.разминка: «Танцоры и музыканты» Цель: Воспитывать интерес к музыке, формировать умение слышать, понимать и определять характер музыки, проявлять в движениях ее настроение, чувствовать себя свободно и эмоционально раскрепощенно.	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-СФЕРА 2009 с.95 Азбука общения Л.М.Шипицына ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2000 с.296
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворений С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке» Задачи. Воспитывать интерес к художественной литературе. Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие. Учить образовывать наименование детенышей животных, раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса – онок.  Рассматривание книг «Айболит», «Муха – Цокотуха», «Краденое солнце» Задачи. Познакомить с писателем К. Чуковским, учить понимать необходимость труда писателей, познакомить с его новым произведением «Краденое солнце». Воспитывать любовь, интерес к творчеству писателя.	

	Театрализованная	Театральная игра «Веселый цирк» Цель: Воспитывать интерес к театральной деятельности, развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх, соответственно эмоциональному образу.	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-Сфера 2009 с.111
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Раз,два,три- беги» Игра «Веселые ребята» Игра »Салки с приседанием» Игра «По трудной дорожке» Игра »На самолете» Игровое упр. «Ехали, ехали – приехали» Цель: Воспитывать у детей умение соблюдать правила культуры поведения в общении в процессе игры.	Организация детской деятельности на прогулке 2 мл. гр.В.Н.Кастыркина г. Волгоград издательство-«Учитель» 2015 с.127,с.62,с.117
	ЗОЖ	«Поучимся у доктора» Цель: Воспитание потребности быть здоровым. Формировать у детей представления о том, что надо лечиться не таблетками, а народными средствами, в частности лекарственными травами.Воспитывать чувство сострадания к больным, стремление помочь им.Познакомить с навыком полоскания горла лечебными травами.	Учимся быть здоровыми г. Тамбов Н.Г.Шимякина, Л.А.Теплякова с.32
Взаимодействие с семьёй		Попросить родителей пополнить развивающую среду портретами знаменитостей нашей Родины.	



Ноябрь – 1 неделя		Тема – Ученье – свет, а не ученье – тьма.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Поедем, полетим или поплывем!» Цель: Вызвать интерес к познанию нового. Расширять знания о транспорте: видах передвижного по земле, небу, воде(ехать, лететь, плыть); средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, троллейбус, самолет , пароход. Ввести их название в активную речь.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет ОЛМА Медиа Групп,2009г.,с.620
		«Ученье свет- а, не ученье- тьма» (Что есть в нашем книжном уголке?) Цель: Прививать детям интерес и любовь к книге. Дать понять ,что знания необходимы человеку. Чем больше человек знает, тем интереснее его жизнь. Показать ,что у каждой книжки есть «рубашка»(обложка), на которой написано как она называется, а внутри содержание и картинки. Воспитывать бережное отношение к книге, как источнику познания мира ( не рвать, не мять, не слюнявить страницы, не рисовать в ней).	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет ОЛМА Медиа Групп,2009г. с.493
	Исследовательская	<u>«Экспериментирование с водичкой»</u> <u>Цель: Воспитывать любознательность. Дать представление о том, что вода не имеет формы. Раскрыть понятие того , что одни вещества в воде растворяются, а другие нет; воду можно окрасить в любой нужный цвет.</u>	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А.Мартынова изд. «Учитель» 2009г.г. Волгоград, с.58-59
	Конструктивная	Дом для домовёнка Кузьки  «Горка с лесенками» Цель:Воспитывать чувство удовлетворения от того, что доводишь начатое дело до конца. Помочь овладеть элементарными конструктивными навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, создавать постройки с внутренним свободным пространством.	См. приложение (конспект)  Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в д/с ТЦ СФЕРА Москва 2010г. с.37
Математическая	«Посылка от Незнайки» Цель :Воспитывать чувство уверенности в своих действиях, стремление проявлять самостоятельность и настойчивость в том, чтобы научиться новому. Закреплять счет до двух. Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1и2. Развивать умение	Л.Г.Петерсон «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников Москва 1998г. «Баласс» с.18	

		соотносить цифру с количеством. Формировать пространственные представления : ближе, дальше. Развивать фантазию, творческие способности.	
Речевое развитие	Речевая	«Петушок с семьей» Цель:	Т.М.Бондаренко Комплексные занятия во 2-й мл.гр. ТЦ «Учитель» г. Воронеж 2002г. с.37
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры «Угадай», «Иди по следу», «Найди пару», «Угадай, что случится», «Покажи как...» Цель: Воспитывать чувство внутреннего достоинства от выполненного задания. Способствовать формированию произвольности у детей: умение выполнять правила игры. Развивать мышление ,внимание, речь, пополнять словарный запас.	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.12, 15,16,17.
	Трудовая	Игра «Сделай книгу»  «Взрыхление земли и подсыпание к корням деревьев» Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.	Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.20 Организация деятельности детей на прогулке 2-мл.гр. В.Н.Кастыркина из. «Учитель» Волгоград с.44
	Экологическая	Игра «Скорая помощь» Цель: Воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать им помощь. Развивать наблюдательность, расширять словарный запас.	Организация деятельности детей на прогулке 2 мл. гр. В.Н. Кастыркина издательство «Учитель» Волгоград с.61
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка «Зернышки для Пети-Петушка»	
	Музыкальная	Попевка «Наступила осень», Песенка «Дождик кап», муз.игра» Ритмическое эхо»	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей ТЦ СФЕРА г. Москва 2009г. с.63,65,67
	Восприятие художественной литературы	Е.Чарушин «Еж» Г.Снегирев «Медвежонок» В.Берестов «Заячий след» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на художественное слово. Формировать умение выражать свое отношение и оценивать героев литературных произведений.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Москва ОЛМА Медиа Групп 2010г. с.134-135
	Театрализованная	Театральная игра «Посмотри как плачет дождь» Цель: Воспитывать интерес к театральной деятельности. Развивать умение отражать эмоциональное состояние в имитационных играх, соответственно эмоциональному образу.	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей ТЦ СФЕРА Москва с.64
Физическое развитие	Двигательная	Игры: «Мыши водят хоровод», «Ворона и собачка», «Птички»	В. И. Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке во 2 мл. гр.изд. «Учитель»

		Цель: Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, умение согласовывать свои действия с действиями других. Способствовать совершенствованию движений( бег с увертыванием, бег с заданием).	2011г.с.72,81,76
	ЗОЖ	«Нужно детям чистить зубы по утрам- не ходить чтоб к докторам» Цель: Воспитывать у детей стремление заботиться о своем здоровье, желание сохранить и укрепить свои зубы. Познакомить детей с правилами пользования щетки и зубной пасты, последовательностью их действий. Формировать представление об особенностях знаний своего организма : меньше кушать сладког о– это вредит зубам, морковь укрепляет зубы, очень холодное и очень горячее портит эмаль.	Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина,Л.А.Теплякова Тамбов 1995г. с.35,21
Взаимодействие с семьёй		Предложить родителям рассказать своим детям о своей учебе в школьные годы, о своем дальнейшем образовании и то как оно пригодились в жизни, для чего нужны знания.	

Ноябрь – 2 неделя		Тема – Планета – наш дом	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Планета земля Цель: Воспитывать эмоционально- положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой. Формировать первичные представления о жизни на планете Земля. Развивать интерес ко всему живому, природе в целом.	Л.Крылова. Обруч.№2-2010 с. 41
	Исследовательская	«Живая планета»(ветер, ветер ты могуч....) Цель: Воспитывать познавательный интерес к экспериментированию по появлению ветра, желание самим принимать участие в совместной деятельности. Стимулировать активность, инициативность детей, самостоятельность. Дать представление о причинах возникновения ветра на планете Земля.	Е.А.Мартынова организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7 лет изд. «Учитель» 2011г. с.106
	Конструктивная	«Лесные звери готовятся к зиме» Цель: расширять представления детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие, мышление и воображение. Формировать действия «идентификация», «замещение», «опредмечивание». Учить: видеть листья лиственных деревьев, ягоды рябины, яблоки, грибы в разных по цвету и величине обрывках бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами. Отрабатывать навыки сминания пальцами мягкой бумаги, придавая ей различную форму.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 131.
	Математическая	«Что когда бывает?» Цель: Воспитывать любознательность. Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер). Воспитывать культуру общения. «Высоко-низко» Цель: Воспитывать интерес к новому. Создавать условия для различения пространственных направлений: «высоко-низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий-низкий»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 126., 164.
Речевое развитие	Речевая	«Пребываем в дождеград» Игра:»Эхо» Цель: Воспитывать умение слушать аудиозапись дождя, песни о дожде, стихи, понимать их смысл. Вовлекать	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова ОЛМА Медиа-Групп 2009г. с.141

		детей в речевое и игровое взаимодействие с взрослыми и детьми. Побуждать высказывания на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение-О,Э,Ы.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры: «Время суток», «Угадай животных», «Мир растений», «Времена года» Цель: Воспитывать интерес к миру растений, животных на планете Земля, смене времен года и частей суток. Формировать представления о домашних и диких животных, среде их обитания. Закреплять и обогащать знания детей о растениях. Ввести в активный словарь слова обобщающего значения. Воспитывать дружелюбие к партнерам по игре. Игры: «Не забывай о товарищах», »Вспомни имена своих друзей» Цель: формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	Азбука общения Л.М.Шипицына ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-петербург 2000г. с.256
	Трудовая	«Кормление птиц на прогулке» Цель: Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать наблюдательность, приобщать детей к посильному труду.	
	Экологическая	«Наши друзья»( чтение стихотворения Г. Ладонщикова) Цель: Формировать представление о заботе людей о птицах.	Добро пожаловать в экологию О.А.Воронкевич ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2001г. с.148
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Белочка» Цель: развивать сюжетно-игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах. Учить приемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 129.
	Музыкальная	Пение песни «У берега речушки» Цель: Воспитание желания подпевать песенку, понимать характер(веселый, задорный). Обогащать представления о жизни обитателей реки.	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей ТЦ-СФЕРА Москва 2009г. с.106
	Восприятие художественной литературы	«Слышен щебет птичий» М.М. Зощенко(рассказ) Цель: Развивать интерес к художественному слову, высказывать свое отношение к персонажам, развивать эмоциональную отзывчивость. Знакомить с правилами	Хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова У-Фактория 2007г. с.556

		поведения человека в природе.	
	Театрализованная	Театральная игра «Улетели птицы вдаль» Цель: Воспитывать уверенность. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Развивать воображение, вызвать эмоциональный отклик на содержание произведения, способствовать пониманию нравственных сторон поступков.	Н.Ф.Губанова Театрализованная деятельность дошкольников Москва ВАКО 2007г. с.157
Физическое развитие	Двигательная	Игры: «Мышь и кот», «Птички в гнездышках», «Лягушки», «Лохматый пес» Цель: Способствовать сохранению бодрого, жизнерадостного состояния. Обогащать двигательный опыт разнообразными видами упражнений : ходьба, бег, прыжки. Развивать внимание детей, умение действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве.	
	ЗОЖ	Игра: Домино «Дары природы» Цель : Воспитание интереса к окружающему. Развивать внимание, зрительное восприятие, умение складывать целое из частей, подбирать недостающие детали. Обогащать представления об овощах и фруктах, растущих на огороде ,в саду.	
Взаимодействие с семьёй		Приглашение родителей принять участие в выставке совместных с ребенком рисунков на тему: «Живой мир на планете Земля»	

Ноябрь – 3 неделя		Тема – Я -мальчик, я -девочка.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Мы разные» Цель :Формировать у детей понятие о том, что все люди разные не похожи друг на друга, и мальчики отличаются от девочек. Развивать восприятие образа ровесника по внешним и индивидуальным особенностям. Развивать внимательность, наблюдательность.	Л.М.Шипицына Азбука общения ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2000г.с.247
	Исследовательская	«Носарий», «Умный нос» (экспериментирование с носом) Цель: Воспитывать потребность в уходе за органом чувств. Познакомить с органом чувства, с функцией носа, его строением, формировать умение определять предметы по запаху.	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7лет изд. «Учитель» 2011г. с.122-124
	Конструктивная	«Мебель для нашего отдыха» Цель: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Вызвать желание конструировать мебель самостоятельно, по памяти. Совершенствовать умение в процессе действий соотносить детали и их взаиморасположение. Развивать умение различать цвет, форму деталей, разбирать постройки, складывать детали на поднос. Побуждать к речевому общению.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с ТЦ СФЕРА Москва 2010г. с.26
	Математическая	«Выше-ниже» Цель: Воспитывать интерес к новому. Совершенствовать умение при сравнении 3 предметов выделять параметры высоты. Закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифру с количеством. Побуждать к умению составлять совокупности предметов по определенному признаку. Развивать наблюдательность , внимание, зрительную память.	Л.Г.Петерсон «Игралочка» практический курс математики для дошкольников москва 1998г. с.34-35
Речевое развитие	Речевая	Игра «Где, что можно делать?»(закончи предложение)  «Составления сюжетного рассказа про девочку Катю и мальчика Петю» Цель: Воспитывать интерес к художественному слову. Развивать умение подбирать слова действия(глаголы), составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Способствовать правильному произношению звуков в словах. Расширять словарный	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5лет ТЦ СФЕРА Москва 2009г. с.78,с.72

		запас.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры: «Наши мамы. Наши папы», «Помощники», «Давайте говорить друг другу комплименты» Игра «Чья это вещь?» Игра «Вспомни имена своих друзей» Игра «Моя мечта» Игра «Кто мы» Игра «Что не так»	Степанова О.И. Гендерное воспитание дошкольников. //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 77,78// Пенни Уорнер.150 развивающих игр для дошкольников. Играй и учись. Минск. «Попурри», 2005, с.32 Л.М.Шипицына Азбука общения Детство-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.199,с.257, с.248
	Трудовая	«Мы дорожку подметем и по ней гулять пойдем»(мальчики) «Протирание лавочек на веранде» (девочки) Цель: Воспитание чувства удовлетворения от того, что можешь сделать полезное дело. Учить правильно держать веник. Поддерживать желание содержать веранду в хорошем состоянии. Воспитывать стремление помогать взрослым.	В.Н.Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке 2 мл. гр. изд. «Учитель»2011г. с.36
	Экологическая	«Путешествие к диким животным» Задачи. <u>Воспитательная:</u> Воспитывать интерес у детей к жизни диких животных, проявлять заботу и внимание ко всему живому. <u>Обучающая:</u> Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. <u>Развивающая:</u> Развивать память, связную речь, умение анализировать, делать выводы.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка: »Угадай кто к нам пришел» Цель: Развивать умение лепить шарики разной величины способом раскатывания комочков пластилина круговыми движениями. Развивать сюжетно-игровой замысел. Рисование: »Шли сапожки по дорожке» Цель: Вызвать интерес к рисованию красками, ритмично нанося мазки разных цветов на полоску бумаги.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми в д/с Москва ОЛМА Медиа-Групп 2010г. с.24.с.54
	Музыкальная	Песня-этюд »Ручейки» Р. н. п «Где был Иванушка»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность дошкольников Москва ВАКО с.190
	Восприятие художественной	«Как Антон полюбил ходить в д/с»(рассказ) «Мой день» (стихотворение)	Л.М.Шипицына Азбука общения Детство-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.260, с.261



	литературы	«Вот какой малыш» Е.Юдина (стихотворение)	
	Театрализованная	Инсценирование для девочек: »Мы с куклами» Инсценирование для мальчиков: «За рулем»	Н.Ф.Губанова Театральная деятельность дошкольников Москва ВАКО с.51-52
Физическое развитие	Двигательная	Игры: «Ровным кругом» ,»Мы веселые ребята», «Перебежки» Упражнение: »За грибами в лес пошли»	Организация деятельности детей на прогулке В.Н.Кастыркина изд. «Учитель» 2011г. с.35, с.44. с.60
	ЗОЖ	«Учимся заботиться о своем здоровье» Цель: Воспитывать интерес к себе, к своему здоровью, к здоровому образу жизни. Познакомить детей с правилами защиты организма от вирусной инфекции, помочь преодолеть страх перед необходимыми и безболезненными процедурами, которые связаны с лечением простудных заболеваний. Воспитывать чувство сострадания к больным.	Учимся быть здоровыми г. Тамбов 1995г.Н.Г.Шемякина,Л.А.теплякова с.30
Взаимодействие с семьей		Пригласить пап на родительское собрание по теме : »Папино воспитание в семье».	

Ноябрь – 4 неделя		Тема – Азбука хороших манер.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Тема :» Дружить и ссориться».</p> <p>Цель: Формировать дружеские предпочтения и привязанности, уважение к интересам и чувствам друзей, умение дружно играть, выполнять поручения, представления о способах примирения. Побуждать детей составлять короткий рассказ по сюжетной картинке, определять причинно-следственные связи между изображенным событием и его причиной. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительно-двигательную координацию, мышление.</p> <p>Тема: « Школа общения, или секрет волшебных слов»</p> <p>Цель: Формировать представления и потребность в доброжелательном общении с окружающими. Познакомить с правилами этикета, уточнить правила вежливого поведения.</p> <p>Тема: «Поищем и найдем волшебные слова»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение культурно вести себя друг с другом и окружающими людьми. Познакомить с силой воздействия слова на чувства и поведение людей.</p>	<p>Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 8</p> <p>А.А.Лянге, Н.Д.Рассказова. Воспитатель ДОУ.№9 2010г. с.45</p> <p>А.А.Лянге,Н.Д.Рассказова. Воспитатель ДОУ №9 2010г. с.48</p>
		Школа общения, или секрет волшебных слов	А.А. Лянге, Н.Д.Рассказова. Воспитатель ДОУ. №9-2010, с.45
		Поищем и найдём волшебные слова	А.А. Лянге, Н.Д.Рассказова. Воспитатель ДОУ. №9-2010, с.48
		Исследовательская	«Язычок помощник»
	Конструктивная	«Теремочки для зверушек»	Цель : Развивать способность выбирать, планировать собственную деятельность, понимать мотивы собственной деятельности. Обогащать представления детей о хороших манерах. Способствовать нравственному развитию ребенка, проявлять заботу о других. Формировать умение сооружать в определенной последовательности постройку с перекрытием.

	Математическая	«Угощение зайчат морковкой» Цель: Развивать способность понимать состояние других, проявлять сочувствие и заботу к нуждающимся. Развивать наблюдательность, умение соотносить цифру с количеством, закреплять счет до двух. Формировать пространственные представления: ближе-дальше.	Л.Г.Петерсон Игралочка Москва БАЛАСС 1998г. с.18
Речевое развитие	Речевая	«У нас в гостях кукла Таня» Цель: Воспитывать доброжелательность к родным, сверстникам. Развивать умение в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия. Формировать культуру поведения, уважительное отношение к окружающим. Развивать умение составлять короткий рассказ о ситуации на картинке(взаимоотношений). Обогащать словарь вежливыми обращениями.	О.С.Ушакова Занятия по развитию речи для детей 3-5лет ТЦ СФЕРА 2009г. с.42
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры: «Вежливые слова», «Смайлик», «Собираемся в гости» Игры: »Умей извиниться», «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Степанова О.И. Гендерное воспитание дошкольников. //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 78,79// Л.М.Шипицына Азбука общения ДЕТСТВО-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с. 345
	Трудовая	Ремонт книг	
	Экологическая	«Посадка лука»(Ты расти, расти лучок) Цель: Воспитывать интерес к труду в природе. Закреплять знания о потребности растений в земле, представление о последовательности трудового процесса.	О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию ДЕТСТВО-ПРЕСС Санкт-Петербург 2001г. с.36
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«С кем, ты, будешь рисовать красками?» Цель: Развивать умение договориться, объединиться для совместной деятельности, развивать сюжетно-игровую замысел. Упражнять в рисовании на площади листа, приемом рисования кистью.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет ОЛМА Медиа-Групп 2009г. с.39
	Музыкальная	Муз. игра: »Заходите в гости» Цель: Вызвать интерес и желание вместе играть, подпевать и выполнять несложные плясовые движения, эмоционально откликаться на игру.	И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей ТЦ СФЕРА Москва 2009г. с.71
	Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Г.М.Циферова «Про друзей» Цель: Развивать способность слушать литературное произведение, умение оценивать поведение персонажей, обогащать представления о дружбе и друзьях. Поддерживать стремление участвовать в диалоге.	Хрестоматия для дошкольников С.Д.Томилова 2007г. с.448
	Театрализованная	Игра-драматизация: »Добрый день»(по произведению	Л.М.Шипицына Азбука общения ДЕТСТВО-

		А.Кондратьева) Цель: Поддерживать желание участвовать в театральной игре, вызвать эмоциональный отклик на игровые ситуации. Раскрыть детям значение вежливых слов, упражнять употреблять их в речи.	ПРЕСС Санкт-Петербург 2000г. с.339
Физическое развитие	Двигательная	Игры: «Ехали, ехали и приехали», «Найди свой домик», «Самолет», «Ладушки-оладушки» Цель: Развивать умение выслушивать задание, сохранять его в памяти и действовать по правилам, ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.	В.Н.Кастыркина организация деятельности детей на прогулке г. Волгоград 2011г. с.53,62,127.
	ЗОЖ	«Опасные игрушки» Цель: Воспитывать стремление избегать опасности при встрече с опасными игрушками, предметами. Формировать понятие, что опасность можно избежать если себя правильно вести в определенных ситуациях.	Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина, Л.А.теплякова г. Тамбов 1995г. с.28
Взаимодействие с семьей		Советуем пополнять представления о хороших манерах (анализ положительных и отрицательных поступков в чтении худ. литературы, просмотре мультфильмов, беседах).	

Декабрь – 1 неделя		Тема – Здоровью цены нет.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Что бывает, когда глаза не берегут. Цель: Воспитывать привычку быть аккуратным, беречь зрение. Познакомить с правилами охраны зрения: аккуратно играть с песком, не трогать глаза грязными руками, а только чистым платком. Не смотреть долго телевизор.	«Учимся быть здоровыми» Тамбов 1995г. Н.Г.Шемякина,Л.А. Теплякова с.10 с.25
		Продукты питания Цель: Воспитывать ценностное отношение к здоровью. Формировать положительное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью правильного питания. Познакомить с тем, почему надо есть фрукты и овощи. Показать их важность в сохранении здоровья людей, дать детям понятие о витаминах.	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.44
	Исследовательская	«Ухо – орган слуха» Цель: Развивать интерес к исследовательской деятельности . Познакомить с органом чувства(ухом), его назначением. Охраной органов чувств.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е.А.Мартынова 2011г. с.128
	Конструктивная	По замыслу из строительного материала Цель: Формировать умение самостоятельно планировать деятельность, отбирать для этого строительный материал. Упражнять в умении отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из личного опыта. Закреплять конструктивные навыки( приставлять, прикладывать, перекрывать, комбинировать).	Конструирование и художественный труд в д/с Л.В.Куцакова Москва СФЕРА 2010г. с.118
	Математическая	«Занимательное путешествие» Цель: Воспитывать интерес к новому. Развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять счет до 3, соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством. Упражнять в умении узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать речь, умение высказывать свои суждения.	Л.Г.Петерсон Игралочка практический курс математики для дошкольников БАЛАСС Москва 1998г. с. 30
Речевое развитие	Речевая	Разговор с детьми на тему: «От шалости до беды один шаг». Цель: Воспитывать чувство ответственности за свою безопасность, возможность избежать ее. Расширять представления о правилах безопасности в определенных	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада». Воронеж Т.Ц. «Учитель». 2004г. стр. 15 Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет ОЛМА Медиа-Групп Москва

		жизненных ситуациях. Вступать в игровое и речевое общение. Обогащать словарь прилагательными. «Уши мыть или не мыть...?» Цель: Приобщать детей к здоровому образу жизни. Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Активизировать прилагательные и существительные. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков в, ф.	2010г. с.398
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в страну Растяпию». Игра-занятие «Зачем нам уши?». Дидактические игры: - «Береги себя» - «Если заболел - лечись» - «Доктор и больной» - «Как помочь» Тренинг правильного (безопасного) поведения в квартире, в подъезде, на улице, во дворе, на дороге, в автобусе и т.д.	Учимся быть здоровыми» стр. 24 Л.В.Гореликова, И.Л.Саво «А уши – чтобы слышать» Дошк. Пед.1-04г. Стр.17
	Трудовая	«Моем посудку для кукол» Цель: Развивать потребность в самостоятельности, стремление к чистоте и порядку. Формировать представления о том, что чистота- залог здоровья. Формировать практические трудовые навыки мытья посуды.	
	Экологическая	Экологические игры: «Узнай по описанию», «Кто во что одет», «Кто как двигается»	Добро пожаловать в экологию О.А.Воронкевич ДЕТСТВО-ПРЕСС г. Воронеж 2001г. с.50
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Разноцветные мячи для Хрюши» Цель: Развивать самостоятельность, способность выбирать цвет, размер и фон листа бумаги, на котором рисовать. Упражнять в рисовании предметов круглой формы, в умении правильно держать кисть, набирать гуашь, технике раскрашивания. Воспитывать аккуратность. Формировать представление о том, что движения способствуют укреплению здоровья, проявлять заботу о других.	
	Музыкальная	Игра-попевка « Колодец и птицы» Пение песни:» Колыбельная кукле»	Игровые досуги для детей И.В. Бодраченко СФЕРА Т.Ц. Москва 2009г. с.117, 123

		Цель: Формировать умение петь со сверстниками, проявлять интерес к совместной деятельности. Развивать умение петь свободно, легко, понимая содержание произведения.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение с комментарием Л. Соловейчик «Вот какие наши зубки». С.Капутикян «Хлюп – хлюп», Э Мошковская «Уши», В.Воронько «Спать пора» Цель: Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение. Приобщать к здоровому образу жизни . Способствовать пониманию необходимости соблюдения гигиенического ухода за полостью рта и своевременное лечение зубов.	Дошк.обр. 14-04г.стр.19-20 В.В.Ветрова. Уроки психологического здоровья.М.: «ГЦ Сфера» 2011, с. 120, 122.
	Театрализованная	Инсценирование по стихотворению:» На столе посуда горкой» А.Барто Цель: Развивать потребность к активному самовыражению, к творчеству, возможности перевоплощаться в персонажей. Развивать воображение, смелость, преодолевать стеснение.	Азбука общения Л.М.Шипицына ДЕТСТВО-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.216
Физическое развитие	Двигательная	Игра «Бегают ножки по разным дорожкам» Игры:»По мостику», «Птички в гнездышках», «Не опоздай»,»Беги к предмету» Цель: Способствовать проявлению интереса к совместным подвижным играм. Упражнять в ходьбе и беге враспынную, в равновесии. Развивать внимание. Умение быстро действовать по сигналу.	Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДООУ №7-2009, с. 51  Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего возраста Просвещение Москва 1979г. с.28, с.38
	ЗОЖ	Игра:»Для чего и для кого?» Цель: Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов. Обогащать представления о предметах личного пользования: (расческа, зубная щетка, носовой платок, стакан), которыми нельзя ни с кем делиться, пользоваться только самим.	Учимся быть здоровыми Н.Г. Шемякина , Л.А. Теплякова г. Тамбов 1995г.
Взаимодействие с семьёй		Рекомендации родителям по закаливанию детей, использованию дыхательных упражнений в игровой форме.	

Декабрь – 2 неделя		Тема – Наша Родина прежде и теперь.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Проект «Путешествие из прошлого в будущее» (Эволюция игрушек, Эволюция жилища человека, эволюция одежды, головных уборов, обуви) Цель: Развивать у детей любознательность, воображение, внимание, мышление. Формировать представления об игрушках прошлого, материалов из которых сделаны. Знакомить с преобразованием, усовершенствованием игрушек взрослыми.</p>	<p>С.В.Володько, М.Г.Игнатенко, Л.Г.Ступикова и др. //Дошкольная педагогика// №1.-2013, с. 8-11 О.Чернина. Игрушки Петра/ /Ребёнок в детском саду, №№-2007. С. 71. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб «Акцидент»,1997, с. 83</p>
		<p>«Во что играли наши бабушки» Цель: Развивать интерес к жизни, играм детей в прошлом. Обогащать словарь названиями игрушек: туесок, кузовок, тройки, волчки...</p>	<p>А. Качановская. //Игра и дети. Приложение к ж-лу «Обруч»№0-2001, с18. Т.Пиксакова Энциклопедия детского фольклора Москва 2008г. с.87,с.94</p>
	Исследовательская	<p>Поделка из глины: « Свистулька» Цель: Побуждать детей к эмоционально-исследовательской деятельности. Развивать способность к самостоятельности, исследованию, проявлению настойчивости в достижении цели. Помочь определять свойства сухой и мокрой глины.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7лет Е. А. Мартынова изд. «Учитель» 2010г. с. 158</p>
	Конструктивная	<p>Моделирование: »Веселые картинки» Цель: Развивать способность к зрительному анализу, продолжать формировать представления о строительных деталях, геометрических фигурах. Познакомить с плоскостным моделированием. Создать условия для элементарной поисковой деятельности. Воспитывать аккуратность, стремление поддерживать чистоту.</p>	<p>Конструирование и художественный труд в д/с Л.В. Куцакова СФЕРА Москва 2010г. с.123</p>
	Математическая	<p>«Отгадай, где расположено?» Цель: Воспитывать интерес к познанию. Развивать внимание, мышление, речь. Формировать пространственные отношения: «на», «над», »под». Закреплять счет в пределах 3. Формировать умение отсчитывать нужное количество предметов из групп, при сравнении 3 предметов выделять параметры длины.</p>	<p>Л.Г.Петерсон Игралочка практический курс математики для дошкольников БАЛАСС Москва 1998г. с. 32</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>«Об игрушках мишке и мышке» (составление описательного рассказа) Игра: «Кто в домике живет» Цель: Воспитывать интерес к общению со сверстниками</p>	<p>Занятия по развитию речи для детей 3-5лет О.С.Ушакова СФЕРА Т.Ц. 2009г. Москва с.41</p>



		и взрослым. Знакомить с правилами культуры общения: слушать говорящего, не перебивать, выразить просьбу вежливо, регулировать силу голоса. Формировать умение составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи правильное произношение звуков м, н, б.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра: «Что сначала, что потом», «Музей прошлого», «Путешествие игрушки во времени»	С.В.Володько Дошкольная педагогика № 1-2013г. с.8,с.11
	Трудовая	«Поделка тряпичной куклы» Цель: Пополнять представления об игрушках прошлого. Развивать интерес к изготовлению игрушек, проявлять творчество, инициативу.	
	Экологическая	« Мытье комнатных растений» Цель: Воспитывать желание помогать растениям. Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Упражнять в трудовых действиях.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич ДЕТСТВО-Пресс Санкт-Петербург 2001г. с.31
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка: « Посуда из прошлого»( кувшин, кисельница, крынка, гусятница) Цель: Развивать способность выбирать из предложенного один предмет для лепки. Продолжать знакомство с посудой прошлого. Формировать умение действовать с глиной, изменяя величину, форму, лепить предмет из двух, трех частей, плотно прижимая части друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной. Способствовать радостному восприятию своих поделок.	Глина Е.Максимова Москва ФОМА 2014г. с. 8-12
	Музыкальная	Пение «Дудочка-дуда», «Божья коровка» Цель: Способствовать определению общего настроения музыкального произведения. Вызвать эмоциональный отклик на пение. Познакомить с потешками, которые пели прежде и теперь.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева с. 286
	Восприятие художественной литературы	Чтение: « Я пряду кудель», «Я на камушке сижу», «Еду к бабе, деду на лошадке в красной шапке»	Энциклопедия детского фольклора Т.Пикасова Москва 2008г. с.44,68
	Театрализованная	Имитационные упражнения:» Игры с бабушкой Забавой» Цель: Приобщать к совместной театрализованной игре. Поощрять самостоятельную имитационную деятельность изображения зверушек в движениях, мимике, жестах. Поддерживать проявление творчества в исполнении своей роли.	М.Д.Маханева Занятия по театрализованной деятельности в д/с Т.Ц. СФЕРА Москва 2009г.с.49
Физическое	Двигательная	Игры: «Гуси-гуси», »Краски», «Попади в ворота»,	Русские народные игры

развитие		<p>»Позвони в колокольчик»          Цель: Воспитание доброжелательности, умения играть вместе, рядом. Формировать умение ходить и бегать врассыпную, ориентироваться в пространстве. Развивать меткость, ловкость, координацию движений.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Доктор раньше и сейчас»          Цель: Воспитывать чувство уважения к профессии врача. Помочь понять необходимость лечения у врача при заболевании. Познакомить детей с изменением работы врачей: прежде и теперь.</p>	<p>Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина,Л.А. Теплякова г. Тамбов 1995г. с.55</p>
Взаимодействие с семьёй		<p>Совместная деятельность. Старинные игрушки.</p>	<p>Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 90</p>

Декабрь –3 неделя		Тема – Идёт волшебница -зима	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Как по снегу, по метели трое саночек летели» Цель: Воспитывать познавательный интерес к окружающему. Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует резкий ветер, идет снег, дорожки покрыты льдом). Провести игровой показ образными игрушками, эмоционально раскрывающий занимательный образ и близкий по сюжету о зиме.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.240
		«Зимушка –зима в гости к нам пришла» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающей природы. Расширять представления о зимнем времени года, отличительных признаках зимы: снег, снежинки, снегопад, снеговик, снежный ком и др. Обратить внимание детей на свойства снега( тает, превращается в тепле в воду, снежинки летят с неба; рассмотреть снежинку, упавшую на варежку, подчеркнуть, что снег- это много снежков,из снега можно лепить фигуры.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А. Парамонова М. ОЛМА Медиа –групп 2009г. с.260
	Исследовательская	«А снег идет...» «Какая она зима?» Знакомства со свойствами снега Цель : Воспитывать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности, к обследуемому объекту или предмету. Развивать мышление, внимание, речь.	Афимьина В.С. Маленькие экологи//Ребенок в детском саду 2009г. с.55,53, Е.А. Васильева //Дошкольная педагогика № 6 2011г.с.68 А.Н.Романова // дошкольная педагогика №10 2012г. с. 30
	Конструктивная	«Веселые снеговики» Цель: Воспитывать интерес к конструктивной деятельности. Учить видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги; преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин, конструировать из них образ снеговика. Закреплять й об изменениях в природе зимой.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А. Парамонова М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с. 264
Математическая	«Веселые снеговики» ( выше-ниже) Цель: Воспитывать у детей интерес к познанию нового. Активизировать мыслительные процессы. Формировать умение сравнивать предметы по величине и высоте,	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М.ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.259 Л.Г.Петерсон Игралочка Практический курс	

		обозначать их формы (круг, треугольник).	математики для детей БАЛАСС М. 1998г. с.34
Речевое развитие	Речевая	<p>«Как на горке снег, снег»  Цель: Вовлечь детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Побуждать к инсценировке и игре- драматизации, передавая ролевой диалог. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (г,к).  «Все белым-бело»  Цель: Вызвать интерес к звучащему слову. Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять наименования зимней одежды и обобщающее слово- одежда.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 3-4лет М. ОЛМА Медиа-групп Л.А.Парамонова 2009г. с.254</p> <p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет М. ОЛМА Медиа-групп 2009г.с. 327</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры: «Узнайка», «Что ты пожелаешь»  Цель: Воспитывать умение играть в коллективе .  Развивать речь, внимательность .</p>	
	Трудовая	<p>Уборка снега на участке  Цель: Воспитание чувства достоинства , что можешь сделать общее дело, со всеми потрудиться.</p>	
	Экологическая	<p>«Прогулка по зимнему лесу».  Задачи.  - вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, фольклор;  –формировать представления детей о животном мире;  – побуждать детей узнавать и называть животных живущих в лесу;  – устанавливать, как влияет смена времени года на жизнь зверей в лесу;  – познакомить детей с зимующими и перелетными птицами;  – развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность;  - развивать навыки общения и речь;  – воспитывать любовь к братьям нашим меньшим.</p>	
Художественно-эстетическое	Изобразительная	<p>Рисование «Белый снег пушистый...»  Цель: Развивать у детей наблюдательность, интерес к</p>	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет М. ОЛМА Медиа-групп 2009г.

развитие		<p>происходящим в природе событиям(приход зимы).          Формировать умение рисовать кистью и ее концом, делая мазки; располагать их на всем листе, а также на силуэтах деревьев.          Лепка с аппликацией «Заснеженная улица»          Цель: Вызвать интерес к происходящим в природе изменениям. Учить рисовать ритмом мазков на широкой полосе и наклеивать силуэты деревьев с помощью клеящего карандаша.</p>	<p>с.242          Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4лет М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.262</p>
	Музыкальная	<p>Музыкальная игра» речевое эхо»          Пени »Вот зима- кругом бело»          Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместную музыкальную деятельность. Формировать умение легко, свободно, не принужденно петь, прислушиваясь к своим сверстникам. Развивать слуховое внимание.</p>	<p>И.В.Бодраченко Игровые досуги для детей Т.Ц. Сфера Москва 2009г. с.25.75</p>
	Восприятие художественной литературы	<p>З. Александрова «Ночью выпал снег», «Зимняя песенка»          А, Барто «Снег, снег кружиться»          О.Высотская «На санках», « Снежный кролик»          Л.Квитко «На санках»          М. Серова «Зима», «Труженица зима»,»Зимние картинки»          Сказка «Зайчик, который не хотел менять шубку»          М.Пляцковский «Какая бывает зима»          Цель : Вызвать интерес к художественному слову .          Развивать речь, память, четкость произношения звуков.</p>	<p>//Дошкольная педагогика № 10 2012г. с.57//          //ошкольное воспитание № 10 2013г. с.23//</p>
	Театрализованная	<p>«В нашем оркестре»          Цель: Способствовать развитию воображения.          Расширять представления о многообразии музыкальных инструментах. Поддерживать желание участвовать в музыкальной игре- драматизации. Развивать умение отражать эмоциональное состояние в играх, соответствуя эмоциональному образу.</p>	<p>Н.Ф.Губанева Театральная деятельность дошкольников Москва Вако 2007г. с.244</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Игры:» Зима пришла», »Берегись заморозу», «Снежки и ветер», «По снежному мостику», Санный круг», Попрыгунчики около санок», Оленьи упряжки», «Веселые тройки»          Цель: Воспитывать интерес к двигательной активности. Совершенствовать умение играть в коллективе: вместе, рядом. Приобщать детей к здоровому образу жизни.</p>	<p>Т.И.Осокина Игры и развлечения детей на воздухе Москва Просвещение 1998г. с.131</p>

	ЗОЖ	<p>«Как зимой не простудиться»</p> <p>Цель: Воспитывать стремление поддерживать себя в хорошей форме в зимний холодный период.</p> <p>Совершенствовать умение делать массаж лица, дыхательную гимнастику , дышать фитоцидами, чтобы быть крепким и здоровым.</p>	<p>Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина, Л.А. Теплякова г. Тамбов 1995г. с.18</p>
Взаимодействие с семьёй		<p>Попросить родителей оказать помощь в приобретении елочных игрушек и оформления групповой для нового года.</p>	

Декабрь -4 неделя		Тема – Новый год шагает по планете	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Елка в гостях у ребят» Цель: На эмоционально чувственной , ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи Нового года: обогатить чувства детей ярким, сверкающим , завораживающим зрелищем чудо- дерево новогодней елки, ожиданием праздника- прихода Деда Мороза и Снегурочки, всеобщего веселья и радости. Ввести в активную речь слова: елка, шишки, шарики, огоньки, сосульки, а также названия сюжетных и образных игрушек: зайчик, рыбка, грибок- старичок, лошадка и пр. Создавать ситуации высокой заинтересованности детей, побуждающие их высказываться.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет под ред. Парамоновой Л.А. –М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.297
		«Елочка- красавица, всем детям нравится»	Афимьина В.С. Маленькие экологи// ребенок в д/с 2009г. № 6, с.54
		«Новый год- это радость и восторг!»	Л.Б.Фесюкова Беседы по картинкам Зима X. «Ранок», 2007г.
	Исследовательская	«Разноцветные сосульки» Цель: Воспитывать любознательность, интерес к экспериментальной деятельности, к исследуемому предмету или объекту. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды( прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности 2-7лет Волгоград изд. Учитель 2011г. с. 102
Конструктивная	«Наш красивый еловый лес», «Елочные бусы» Цель: Воспитывать желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность и старание в работе. Учить детей целенаправленно снимать пальцами лист бумаги в тугий комоч; использовать изобразительные средства(ритм, цвет, величина) для создания ярких праздничных бус- украшения елки. «Елочные гирлянды» Цель: Воспитывать у детей желание делать украшение для общей елки, проявлять аккуратность и старание. Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды; разрывать бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы с одной стороны листа; использовать изобразительные средства(цвет, ритм) для создания праздничной	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет Л.А.Парамонова. М .ОЛМА Медиа-групп 2009г. с. 281, 318, 300	

		гирлянды; согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстников группы при выполнении коллективной работы.	
	Математическая	«Наряжаем елку» (Раньше- позже)  Цель: Воспитывать интерес к познанию. Формировать интеллектуальную компетентность, активную мыслительную деятельность. Закреплять умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать память, внимание, речь.	Л.Г.Петерсон Практический курс математики для дошкольников Москва БАЛАСС 1998г. с. 36
Речевое развитие	Речевая	«Белый снег пушистый»  Цель: Обогащать опыт внеситуативного общения. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, соотносить слово и выразительные движения. Учить образовывать формы существительных множественного числа и родительного падежа. Развивать чувство языка. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков(к,). Поддерживать радостное настроение детей от новогодних праздников. «Новогоднее происшествие» Дед Мороз Цель: Обогащать эмоциональное и внеситуативное общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи, активизировать прилагательные. Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника.	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.274, 291, 310
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Украсим елочку»  Игры: «Продолжи», «Ирга со снежным(ватным) колобком»	И.В.Алферова Ребенок в детском саду № 6-2005г. с.87 Азбука общения Л.М. Шипицына Детство-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.129
	Трудовая	«Изготовление игрушек для елки» Воспитывать чувство удовлетворения от пользы своего дела . Формировать умение доводить дело до конца.	
	Экологическая	«Как выживают зимой растения» Цель: Воспитывать интерес к растительному миру.	Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич Санкт-Петербург Детство-Пресс 2001г. с.101



		Расширять представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают) . Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей).	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Шарики, фонарики, бусы и хлопушки» Лепка «Куклы идут на праздник Елки»	Развивающие игры с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М ОЛМА Медиа –групп 2009г. с.283,302,299.
	Музыкальная	Праздник «Вместе встретим Новый год»  Пляска «Метелица» Цель: Вызвать эмоциональный настрой на музыкально-двигательную деятельность. Способствовать развитию чувства ритма, слуховому восприятию музыки.	Шорыгина Т.А. Детский сад Методическое пособие М. Т.Ц. СФЕРА 2012г. с. 31 Азбука общения Детство-Пресс Санкт-Петербург 2000г. с.129
	Восприятие художественной литературы	«Лесная красавица Елка»  «Как Снегурочка Деда Мороза встречала»  Рассказы: «Какая бывает зима» «Сосульки» М. Пляцковского Цель: Развивать интерес к художественной литературе, эмоциональную отзывчивость на художественное произведение. Приобщать детей к высказываниям по содержанию услышанного. Пополнять словарный запас словами прилагательными (зима- снежная, белая, холодная, морозная, веселая..., сосульки- прозрачные, ледяные, большие...).	Развивающие занятия с детьми 3-4лет Л.А.Парамонова М. ОЛМА Медиа-групп 2009г. с.284 А.Мартынов // дошкольная педагогика № 6-2000г. с. 13 Хрестоматия-с.454
	Театрализованная	«Без друзей нам ни за что не прожить на свете» Цель: Развивать потребность к активному самовыражению, творчеству, проявлению самостоятельности в театральной деятельности.	М.Д.Маханева Занятия по театральной деятельности в д/с Т.Ц. Москва 2009г. с. 32
Физическое развитие	Двигательная	«Зайка беленький сидит», «Летят снежинки-пушинки» «На лесной тропе» Цель: Воспитывать в детях ловкость ,уверенность. Развивать произвольность поведения: умение менять характер движений, опираясь на контроль своих	В.И. Кастыркина Организация деятельности детей на прогулке во 2 мл.гр. изд. «Учитель» 2011г. с.108. 109.110

		ощущений.	
	ЗОЖ	«Зимние забавы на радость детям» Цель: Воспитывать интерес к здоровому образу жизни. Формировать у детей представления о том, как важно пребывать зимой на свежем воздухе и активно, интересно проводить время с пользой для себя, своего здоровья.	Учимся быть здоровыми Н.Г.Шемякина, Л.А. Теплякова г. Тамбов 1995г. с. 32
Взаимодействие с семьёй		Совместный праздник : «Отмечаем приход Нового года». Попросить родителей костюмировать детей по своему вкусу для маскарада.	

Январь – 2 неделя		Тема – Народные обряды и обычаи.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Зимние забавы Цель. Познакомить детей с традицией зимнего катания на санях: привнести настроение праздничности, балагурства, вытекающее из имитации быстрой езды на лошадке (тройке); юмористичности потешек и песенок, зимнего веселья; развивать воображение: подвести к пониманию юмористичности сценок.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 333.
	Исследовательская	Какие семейные обычаи надо исполнять обязательно? Игрушки для детей – древний обычай русского народа. Задачи: способствовать формированию у детей практического экспериментирования с разными материалами	Н.А.Юдина «Русские обряды и обычаи». – М.: «Вече», 2005
	Конструктивная	Портрет Деда Мороза Цель. Учить видеть в белых полосках бумаги брови, усы и кудри бороды Деда Мороза; разрывать белую бумагу на узкие и ровные полоски, ориентируясь на надрезы на листе бумаги; использовать изобразительные средства (цвет, ритм, завиток) для создания выразительного образа сказочного героя. Расширять представления детей о героях сказок зимней тематики. Горка во дворе Цель. Развивать интерес детей к занятиям с деталями строительного материала (или модулями). Дать представление о горке, назначении и строении каждой её части. Учить детей анализировать образец конструкции горки, выделяя в нем основные части, имеющие свое назначение, и детали, из которых она сконструирована, изучать их форму и расположение; конструировать горку по словесному указанию воспитателя; разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять активный словарный запас детей: большой-маленький, положи-сними, разбери, спуск, площадка, лесенка	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 355,337.
	Математическая	Счет до 4. Число 4 и цифра 4. Познакомить с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3-4 элемента; считать до четырёх.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.44-46

		<p>Познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета, учить соотносить цифры 1-4 с количеством.</p> <p>Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать количество предметов в группах двумя способами.</p> <p>Формировать умение выделять предметы из группы по характеристическим свойствам.</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>Беседы с детьми «Игры-хороводы древний обычай русских людей», «Русский обычай встречать гостей»</p> <p>Задачи: Развивать нравственно-патриотическое воспитание у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Закреплять знания детей о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах.</p>	А.В.Терещенко «История культуры русского народа». М.: 2Эксмо», 2007, с. 433
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Сюжетно-ролевая игра «Устроим дом для кукол»</p> <p>Задачи: Формировать ответственное отношение к выполнению правил игры.</p> <p>Развивать умение использовать в играх предметы-заместители</p>	Б.С.Волков, Н.В.Волкова. Учим общаться детей 3-7 лет. М. «ТЦ СФЕРА» 2014
	Трудовая	<p>Подкармливание птиц.</p> <p>Цели. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.</p> <p>Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность.</p>	
	Экологическая	<p>«Что мы знаем о воде?»</p> <p>Цели. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Уточнить значение её для всего живого.</p> <p>Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p>	См. конспект
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка «Снеговик»</p> <p>Цель. Развивать сюжетно-игровую замысел. Вызвать интерес к продолжению сюжета. Учить лепить из соленого теста фигурку снеговика: соединять части фигуры, дополнять характерные признаки персонажа.</p>	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 335, 338.

		<p>Лепка с рисованием и аппликацией «Зимние забавы» Цель. Развивать сюжетно-игровой замысел, пробуждать интерес к лепке фигурок кукол, животных. Активизировать полученные ранее умения передавать характерные признаки персонажей: располагать фигурки на общей основе (листе бумаги или картоне).</p>	
	Музыкальная	<p>Слушание музыки «Метель» Г.В. Свиридова. Прослушивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Цель:Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.</p>	Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой». – Волгоград: Учитель, 2013., стр.212
	Восприятие художественной литературы	<p>«Зимние забавы» Цель: Развивать способность чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.</p>	Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада. «Метода». – Воронеж 2013.,стр.370.
	Театрализованная	Театрализованный показ по стихотворению О.Высотской «На санках»	
Физическое развитие	Двигательная	<p>П/игры: «Как на горке снег - снег», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Найди свой домик», хороводная игра: «Елочка, елочка зеленая моя». Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p>	
	ЗОЖ	<p>«На тонком льду» знакомить детей с правилами поведения вблизи водоёма; формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника по теме: “Свойства воды и льда”; развивать у детей элементарные навыки самосохранения в экстремальных ситуациях; обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.</p>	См. конспект
Взаимодействие с семьёй		Изготовление куклы «Кормилицы» (совместная деятельность)	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 73-75

Январь – 3 неделя		Тема – У природы нет плохой погоды.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	Ветер, ветер, ты могуч.	Н.А.Рыжова. Воздух-невидимка. - М.: Линка-пресс.1998, с24
	Исследовательская	Почему зимой выпадает снег? Задачи: познакомить детей со свойствами снега, способствовать формированию навыка практического экспериментирования.	Н.В. Нищева. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ.
	Конструктивная	«Наш красивый еловый лес». Задачи. Способствовать закреплению представлений детей об особенностях строения ели и ее цвете зимой. Учить видеть части ели в разных по величине бумажных треугольниках, конструировать образ ели из треугольников 3-5 величин, преобразовывать пейзажную композицию, дополняя её елями. Приобщать к согласованию своих действий с действиями других детей при выполнении общей композиции.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 281.
	Математическая	«Квадрат». Задачи. Познакомить детей на предметной основе с квадратом, закреплять известным детям сведения о геометрических фигурах. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Формировать умение находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предметы, отличающиеся по какому – либо признаку.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.47-48.
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание по картине «Таня не боится мороза», «Зимняя прогулка». Задачи. Способствовать налаживанию общения с ребенком на разнообразные темы. Стимулировать инициативные высказывания детей. Побуждать отвечать на вопросы при рассмотрении предметов, игрушек, картин, иллюстраций.	Развитие речи детей в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры «Солнышко и дождик», «Снежки», «Ветер, дождь и гром».	Клаус Фопель Телесная география.//Обруч// №4 -2011, с.41
	Трудовая	Создание снежных построек на участке Задачи:формировать навыки работы в коллектив учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное	

		место.е	
	Экологическая	«Времена года» Цель: Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.	См. конспект.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Волшебные снежинки» Задачи. Учить детей наклеивать шестилучевые снежинки из трех полосок белой бумаги. Учить рисовать шестилучевые снежинки, дорисовывать узор красками. Закрепить умения пользования красками, кисточкой, клеем. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику руки.	См. конспект.
	Музыкальная	"Пошел дождик" Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке.	См. конспект.
	Восприятие художественной литературы	С.Я.Маршак. «В январе, в январе...», «Дождь»; З.Александрова «Дождик». «Снежок», И.Токмакова «Дождик», В.Берестов «Тучка», «Снегопад», Н.Саконская «Замёрзшая лужа» Задачи. Способствовать развитию у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.	
	Театрализованная	Разыгрывание потешки «Котик». Цель. Учить управлять настольными куклами: изображать бег. Закрепить умение вовремя включаться в диалог, внимательно слушать, пока «говорит» кукла партнера. Побуждать выражать печаль и грусть с помощью мимики, позы. Приучать внимательно слушать потешку, изображая спящего человека. Поддерживать стремление участвовать в танцевальной импровизации: передавать контрастный характер музыки в движениях.	См. конспект.
Физическое развитие	Двигательная	Кот и мыши. Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. По ровненькой дорожке. Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое	

		<p>место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Зайка.</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.</p>	
	ЗОЖ	<p>Развлечение «Зимние забавы».</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о назначении зимних построек на участке, правилах безопасного поведения на прогулке.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по узкой дорожке; отрабатывать навыки подлезания; развивать умения перешагивания, перепрыгивания;</p> <p>Упражнять в метании, развивать умения скатываться.</p>	См. конспект.
Взаимодействие с семьёй		Участие родителей в расчистке участка от снега, создании снежных фигур и построек.	



Январь – 4 неделя		Тема – Растем здоровыми.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	Да здравствует мыло душистое!	«Учимся быть здоровыми». Стр.12. Н.Чуякова «Воспитание культурно-гигиенических навыков». Дошк. воспит. №5 – 1991г. стр.12. Л.В.Гореликова, И.Л.Саве «Как руки подружились с водой». Дошк. пед. №1 2004г. стр. 16.
	Исследовательская	«Экспериментальная деятельность «Мыло – фокусник», «В какую бутылку быстрее нальётся вода», «Когда льётся, а когда капает». Игры: «Чьи зубки самые белые» «Весёлые и грустные зубки», «Какие продукты полезны нашим зубкам?»  Почему у крокодила болели зубы? Задачи: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой, льдом, снегом.	Дошк. восп. №8 – 06г. стр 33.  Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДООУ№7-2009, с. 51  Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ГЦ Сфера», 2012, с.71.
	Конструктивная	«Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице». Задачи. Развивать представления детей об отдельных параметрах величины объектов. Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой. Различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины, достраивать конструкцию дома в высоту одним способом (путем настраивания конструкции деталями той же величины), конструировать широкие и узкие дороги. Способствовать закреплению знаний детей о пользе прогулки на свежем воздухе.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с.372.
	Математическая	«Куб» Задачи. Формировать на предметной основе представления детей о кубе, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки. Формировать пространственные представления: слева, справа, посередине. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством. Закреплять временные представления: раньше, позже.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.49-50.
Речевое развитие	Речевая	«Части тела». Задвчи. Активизация речевого и игрового	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов,

		<p>взаимодействия детей со сверстниками.          Развитие диалогической речи, расширение словаря.          Развитие грамматического строя речи,          выразительности речи путём подбора          прилагательных, обогащение представлений о          наречиях места.</p>	<p>учителей и родителей к частям 1 и2. Издательство          «Баласс», Москва 2011.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактическая игра «Мы моем свои расчёски»</p> <p>Дидактическая игра «Вода и мыло».</p> <p>Развлечение «Встреча с Мойдодыром».          Игра «Включи телевизор», «Петрушка», «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина», «два мастера»          Игровая программа «Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно»          Игровая программа «Чтобы не было беды, вспомним правила еды»          Разговор с детьми «Почему нельзя спешить во время еды»          Задачи: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры</p>	<p>С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у дошкольников». Стр. 30.          Элизабетта Дами и др.»Хорошие манеры для маленьких» Минск, Белфакс, стр.8.          Дошк. восп. - №9 - 04г. стр.56.          Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ№7-2009, с. 52          О.Б.Васильева, И.Н. Трофимова.Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в экспериментальной деятельности //Дошкольная педагогика// №10.2012, с. 4,7          С.И.Курбатова //Дошкольная педагогика// №1.- 2013, с. 5</p>
	Трудовая	<p>Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.          Задачи. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.</p>	
	Экологическая	<p>«Приключения горошины».          Задачи:          Вызвать у детей интерес к выращиванию гороха.          Уточнить у детей знание внешнего вида гороха.          Познакомить с приемами сева гороха.          Развивать познавательный интерес дошкольников.          Воспитывать трудолюбие.</p>	См. конспект.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Аппликация: "Красивая тарелочка для полезных продуктов"          Задачи. Закрепить представления о полезных для</p>	См. конспект.

		здоровья продуктах, упражнять составлять узор на предметах круглой формы, располагать его по краю и в центре, упражнять чередовать круги по цвету и величине.	
	Музыкальная	Пение Е.Вихаревой «Зайцы и лиса»Задачи: формирование умения правильно петь, развитию желания петь	
	Восприятие художественной литературы	«Мойдодыр».К.Н.Чуковский «Умывалочка». Н. Пикулева «Купание медвежат», А.Бианки «Как слон купался», Б. Житкова «В кране булькает вода», Г..... «Алёнушка», «Няня на ночь Нину мыла», Е.Благинина «Куп-куп», С.Капутикян  Н.Ю.Чуприна. Маша и фруктовый сад. Заучивание с детьми «Кто не умывается» П. Синявский. Я. Аким «Мыло», Р.Сев «Мыло», И. Демьянов «Замарашка», Р. Куликова «Мыло». - «И меня» М. Квитко;  Н.Ю.Чуприна. Маша и фруктовый сад. Задачи:Познакомить детей с циклом познавательных рассказов. Вызывать у детей интерес к содержанию рассказов, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с позиции героев произведений.	Н.Пикулева «Надувала кошка шар» М.1991г.  Дошк. Восп. №3 – 06г. Стр.6.  //Ребёнок в детском саду. №1-2007, с. 48
	Театрализованная	«Возьмем Мишку на прогулку». Задачи. Развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь.	См. конспект.
Физическое развитие	Двигательная	«Пузырь». Задачи. Развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично. Упражнять детей в приседании и построении в круг, в беге по разным направлениям.	См. конспект.

	ЗОЖ	<p>Обсуждение пословицы «Здоровье дороже богатства. Здоровья не купить».</p> <p>Игра «Гигиенические принадлежности»</p> <p>Просмотр видео фрагмента «Мойдодыр» К. И. Чуковского</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, воображение, активный и пассивный словарь. воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни; дать чёткое представление о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его нужно беречь, сохранять и поддерживать.</p>	Алямовская В.Г. « Как воспитать здорового ребенка». Москва 1993
Взаимодействие с семьёй		<p>Родительское собрание «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей»</p> <p>Консультация «Чтобы зубы не болели»</p>	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ГЦ Сфера», 2012, с. 62,73

Февраль – 1 неделя		Тема – Культура и искусство	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	Чудо-игрушка	О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. Педагогу о традициях русской народной культуры «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-СПб «Акцидент»,1997, с. 83
	Исследовательская	«Глиняные игрушки». Задачи. Развивать изобразительные умения, стремление к преобразованию предмета. Учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Издательство «Учитель», Волгоград. Стр. 94.
	Конструктивная	«Петух с красивым хвостом». Задачи. Способствовать развитию мышления и воображения детей. Знакомить детей с разными изображениями петуха, углубить детские представления о данном животном, его внешнем виде. Формировать умение видеть перья петушиного хвоста в разноцветных полосках бумаги, преобразовывать, достраивать предметную композицию, рвать бумагу на ровные длинные и короткие полоски, совершенствовать технику приклеивания полосок бумаги к фоновой поверхности листа.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 389.
	Математическая	«Вверху, внизу». Задачи. Способствовать формированию пространственных представлений: вверху, внизу. Закреплять на предметной основе представления о геометрических фигурах, счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Формировать умение находить признаки сходства и различия предметов и объединять по этим признакам предметы в группы.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.51-52.
Речевое развитие	Речевая	«Как зайчик свою сказку искал». Задачи. Прививать любовь к устному народному творчеству, воспитывать отзывчивость, желание помогать другим, вызвать желание заботиться о своем организме.	См. конспект.

		Закрепить знакомые потешки, сказки, приучать отвечать на вопросы воспитателя полным предложением, упражнять в четком произношении звуков при чтении потешек, закрепить понятия «широкий» – «узкий», «один»- «много»; закрепить знания о пользе витаминов; Развивать умение собирать картинку из четырех частей, развивать конструктивную деятельность;	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дид. игра «Кто как кричит?» Дид. игра «Догадайся, что звучит» Задачи. Развивать речевое внимание детей. Продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.	См. конспект.
	Трудовая	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Задачи. Продолжать способствовать формированию умения детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.	
	Экологическая	«Летает, плавает, бегают». Задача. Способствовать формированию умения изображать способ передвижения объекта.	См. конспект.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Мы любим цирк Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, воображение. Уметь Выбирать цвета красок, рисовать пятна, линии, круги, располагать их по всему листу, аккуратно пользоваться красками. Развивать умение наклеивать фигурки знакомых детям персонажей, соответствующих сюжету.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Пармоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 280
	Музыкальная	Весело-грустно. Задача. Способствовать формированию умения определять характер музыки. Трубы и барабан. Задача. Способствовать формированию умения определять ритм музыки.	См. Картотека музыкально-дидактических игр.
	Восприятие	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш.

	художественной литературы	Задачи. Уточнить представления детей о загадках, познакомить с жанром потешки, способствовать формированию умения отгадывать описательные загадки, интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка», заучить наизусть потешку «Котик».	«Знакомим с литературой детей 3-5 лет», конспекты занятий, Творческий центр «Сфера», - Москва, 2009г. Стр. 18-20.
	Театрализованная	"Бурый Миша". Задачи. Развивать интерес к театрално-игровой деятельности. Закреплять умение управлять настольными куклами, участвующими в диалоге. Поощрять стремление сопровождать стихотворение самостоятельно продуманными жестами. Учить понимать и изображать различные эмоции с помощью мимики и жестов.	См. конспект.
Физическое развитие	Двигательная	П. и. «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м. «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. «Найди нас». Цели: — закреплять названия объектов на участке; — учиться ориентироваться на местности.	
	ЗОЖ	«Путешествие в страну здоровья». Задачи. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и друг другу. Приобщать детей к здоровому образу жизни. Закрепление гигиенических навыков. Формирование у детей представлений о роли солнца, воздуха, воды и витаминов в жизни человека. Развитие умения отвечать на вопросы педагога. Закреплять навыки самомассажа и дыхательной гимнастики.	См. конспект.
Взаимодействие с семьёй		Оформление консультации для родителей «Музыкальные инструменты своими руками. Участие родителей в проектно-исследовательской деятельности «Какие бывают музыкальные инструменты». Изготовление музыкальных инструментов с ребёнком.	

Февраль – 2 неделя		Тема – Рукотворный мир.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Прошлое и настоящее. Обогревательные приборы.	О.Дыбина. Из истории пылесоса. //Обруч.№3-2000,с. 20.
		«Разноцветные сосульки». Задачи. Содействовать детям в реализации представлений о свойствах воды ( прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Издательство «Учитель», Волгоград. Стр. 102-103.
		«Комната, где живет Катя». Задачи. Способствовать формированию умения изготавливать по памяти простые конструкции мебели: стол, стулья, диван, кровать, используя кубики, кирпичики, пластины и призмы. Побуждать детей называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели. Формировать умение располагать конструкции в комнате.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 186-188.
		«Слева, справа, посередине». Задачи. Способствовать формированию пространственных представлений: слева, справа, посередине. Закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством, пространственные и временные отношения. Закреплять умение находить признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.52-54.
	Исследовательская	Дымковская игрушка Изделия Хохломы Задачи:формировать представления детей о том, как выглядели эти вещи в далёком прошлом, развивать воображение, способность к творчеству	См. приложение(презентация)
Конструктивная	«Школа будущего» Задачи: Продолжать развивать умение строить образ с опорой на собственные представления, используя знакомые приемы, развивать воображение и творчество	Лиштван З.В. «Конструирование». – М.: Просвещение, 1981.	
Математическая	Дидактическая игра «В гостях у тёти Кошки» Дидактическая игра «Мебель для Мишутки» Задачи:Формировать потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать активную жизненную позицию по отношению к своему здоровью и здоровью близких	См. приложение (описание игры)	



		людей. Развивать речь детей, логическое мышление, внимание, коммуникативные качества. Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта. Продолжать учить понимать отношения между числами в числовом ряду, соотносить цифру с количеством предметов.	
Речевое развитие	Речевая	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Задачи. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие. Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Рисование «Кукольный дом». Задачи. Способствовать развитию сюжетно-игрового замысла, умению украшать аппликативные формы элементарными узорами. Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем. Ознакомить с приёмами рисования фломастерами.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Пармоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 167-168.
	Трудовая	Уход за растениями, растущими на участке. Задачи:формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.	См. приложение(презентация)
	Экологическая	«Пирожки для Красной Шапочки». Программные задачи: -воспитывать стремление помогать другим в трудных ситуациях; -воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим; -развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к художественному слову; -учить следить за развитием действия в коротких стихотворениях, передавать словами, действиями, жестами содержание произведения; -поддерживать стремление повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения; -учить отвечать на вопросы воспитателя; -формировать культурно-гигиенические навыки при приготовлении пищи.	См. конспект.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Задачи. Поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	См. конспект.
	Музыкальная	Пение песен «Веселые матрешки», «Веселая дудочка» М. Красева Цель: Воспитание желания подпевать песенку, понимать ее характер (веселый, задорный).	
	Восприятие художественной литературы	"Маша – Растеряша". Задачи. Формировать представление детей о глазах человека, о том, как за ними ухаживать и беречь. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Воспитать опрятность, аккуратность. Закрепить навык правильного дыхания ( не поднимать плеч при вдохе). Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности.	См. конспект.
	Театрализованная	Театрализованное представление «Путешествие в прошлое стула» Задачи: Расширять знания дошкольников о прошлом, его значимости, о взаимосвязи прошлого и настоящего.	Игровые досуги для детей И.В.Бодраченко Москва ТЦ-СФЕРА 2009
Физическое развитие	Двигательная	Игра «В пути разные машины едут» Игра» Птички и дождик» Игра »На самолете» Игровое упр. «Ехали, ехали – приехали»	Организация детской деятельности на прогулке 2 мл.гр. В.Н.Кастрыкина г. Волгоград издательство «Учитель» 2015
	ЗОЖ	Беседа «Если ты потерялся на улице» Задачи: продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуацияхД/и «Назови части тела» Задачи: Способствовать формированию представлений о своем теле	
Взаимодействие с семьёй		обыграть ситуации «Кукла собирается на прогулку»,	

	<p>«Кукла ложится спать», «Мишка кушает» рассмотреть с детьми орудия труда и электроприборы (веник, пылесос, совок, ведро, кастрюля, и т.д.) побеседовать о их назначении и правилах пользования; загадать ЗАГАДКИ; придумать несколько предложений о том, что делает мама (папа); посмотреть и обсудить мультфильмы о технике, предметах быта, правилах обращения с бытовыми приборами ; устроить дома "ПОСУДНЫЙ КОНЦЕРТ".</p>	
--	---	--

Февраль – 3 неделя		Тема – Имею право.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Моя семья. Задачи: Расширять представления детей о семье, дать представление о защите прав ребёнка членами его семьи ( все члены семьи обязаны защищать своего ребёнка)	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 10
		Лесное приключение. Задачи: Дать детям представление о том, что они имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды. Ввести в активный словарь детей понятия «достаточное питание» и «чистая вода»	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 13
	Исследовательская	Кто и как заботится о детях? Задачи: Формировать представления о том, что в нашей стране о детях заботятся родители, общественные организации и государство. Наша страна приняла закон о правах детей и следит за его выполнением.	
	Конструктивная	Дом. Из строительного материала. Из конструктора «Лего» Задачи: Продолжать учить самостоятельно строить простейшие конструкции по собственному замыслу. Развивать технические умения работы с деталями (соединение и размещение в пространстве). Формировать представление о праве ребёнка на приемлемый уровень жизни. Способствовать развитию умений детей общаться в процессе деятельности со сверстниками и взрослыми.	
	Математическая	«Счет до пяти. Число 5. Цифра 5». Задачи: Способствовать закреплению умения сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами. Познакомить с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 4 и 5 элементов, считать до пяти. Познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.54-57.

		пять предметов.	
Речевое развитие	Речевая	<p>«Как козленок свою маму искал».</p> <p>Задачи. Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.</p> <p>Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление</p> <p>Закреплять знания детей о домашних животных.</p> <p>Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия.</p> <p>Расширять кругозор детей через ознакомление детей с животными.</p> <p>Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление</p> <p>Способствовать развитию связной речи, артикуляционного аппарата при произношении гласных звуков по звукоподражаниям.</p> <p>Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.</p>	См. конспект.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры – задания по ситуациям: на планшетах изображены ситуации, отражающие положительное и отрицательное поведение взрослых членов семьи по отношению к детям.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Инсценирование сказок по сюжетам, как звери и птицы заботятся о своём потомстве.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умения играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, объединяться на основе интереса к деятельности.</p>	
	Трудовая	<p>Хозяйственно-бытовой труд в группе. Дежурства. Труд по самообслуживанию. Поручения.</p> <p>Задачи: Формирование положительного, успешного отношения к собственному труду и его результатам.</p>	
	Экологическая	<p>«Угадай, какая птица поёт?».</p> <p>Задачи. Способствовать формированию умения определять по звуковой записи голоса птиц.</p> <p>Определять, какая птица поёт и как поёт (тонко, звучно, мелодично, крикливо, тихо, протяжно и так далее).</p>	См. конспект.

		Воспитывать интерес и заботливое отношение к птицам.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Использование раскрасок по сюжету «Моя семья». Задачи: Развитие умения пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.	
	Музыкальная	«Угадай по звуку». Задачи. Развивать слуховое внимание детей. «Кругосветное путешествие». Задачи. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.	См. конспект.
	Восприятие художественной литературы	Русская народная «Маша и медведь». Задачи: Способствовать формированию умения эмоционально воспринимать сказку, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе театрализации.	О.С.Ушакова, Н.В. Гавриш. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет», конспекты занятий, Творческий центр «Сфера», - Москва, 2009г. Стр. 29-30.
	Театрализованная	«Игра с пальчиками» Задачи: Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	
Физическое развитие	Двигательная	«Зайцы и волк». Задачи: Упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «Мыши в кладовой». Задачи: Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения; упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.	
	ЗОЖ	«Если что у вас болит, вам поможет АЙБОЛИТ» Задачи: Формировать у детей представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.	Е.В.Соловьёва, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 16
Взаимодействие с семьёй		Консультация юриста «Конвенция ООН о защите прав ребёнка»	

Февраль – 4 неделя		Тема – Отечество и его защитники.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Папин праздник. Задачи: На эмоционально – чувственной основе дать детям первые представления о военных, связав их с «Папиным праздником» - днем защитника Отечества.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 423
	Исследовательская	Кораблик. Задачи: Способствовать формированию умения детей видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат.	Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», издательство «Учитель», Волгоград. Стр. 147.
	Конструктивная	Военный корабль из крупного конструктора и подручного материала для с/р игры. Задачи: Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.	
	Математическая	Внутри. Снаружи. Задачи: Способствовать формированию пространственных представлений: внутри, снаружи. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение упорядочивать фигуры по размеру.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.54-57.
Речевое развитие	Речевая	Папы всеякие важны. Задачи: Способствовать развитию внеситуативного общения детей, умения высказываться на темы из личного опыта. Содействовать активизации в речи детей прилагательных, глаголов.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 417
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры «Мы моряки», «Неприятель в море». Задачи: Способствовать приобщению детей к участию в разных видах игровой деятельности.	
	Трудовая	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Задачи: Продолжать способствовать развитию умения наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Задачи: Учить детей доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам интерес к повседневному труду, желание принимать в нем	

		участие; желание трудиться.	
	Экологическая	«Похожи - не похожи» Задачи: Развивать у детей умение абстрагировать, обобщать, выделять предметы, сходные по одним свойствам и отличные по другим, сопоставлять, сравнивать предметы либо изображения.	См. приложение.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация с рисованием «Папин праздник» Аппликация «Открытка для солдата» Лепка «Летят самолёты», «Лети наша ракета» Выставка детского рисунка. Задачи: Вызвать эмоциональный отклик на события в общественной жизни – празднование Дня Защитника Отечества. Учить детей самостоятельно выбирать для аппликации готовые формы (силуэты), дорисовывать аппликацию фломастерами.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 423
	Музыкальная	«Марш» Парлова, «Вот как мы умеем» м. Ти-личеевой, сл. Френкель. Задачи: Дать почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении.	
	Восприятие художественной литературы	Заучивание наизусть: А.Барто «Флажок», «Самолёт», «Наши солдаты» З.Александрова «Много звёзд...», Г.Бойко «Мы собираемся в полёт», С.Михалков «Дядя Стёпа», «Дядя Стёпа -ветеран». Задачи: Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним. Мотивировать стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения.	
	Театрализованная	«Угадай по звуку» Задача: развивать слуховое внимание детей. «Волк и козлята» Задачи: Продолжать обучать детей приемам вождения настольных кукол. Напомнить, как управлять куклами, участвующими в диалоге. Дать представление о различных чертах характера, учить различать их.	
Физическое развитие	Двигательная	«Паровозик» Задачи: Научить детей двигаться в разном темпе, менять	



		<p>направление, передавать характерные движения животных, птиц. «Мы топаем ногами».</p> <p>Задачи: Учить согласовывать слова с движениями игры; воспитывать желание участвовать в подвижных играх, выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях; «Поезд»</p> <p>Задачи: Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя; развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу; закреплять навык построения в колонну.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Опасные игрушки».</p> <p>Задачи: Показать детям опасность для здоровья и жизни некоторых ситуаций. Дать понять, что опасности можно избежать, если правильно вести себя в определенных ситуациях. Воспитывать стремление избежать опасности.</p>	Л.А. Теплякова. «Учимся быть здоровыми».г. Тамбов, 1995.
Взаимодействие с семьёй		Подготовка и проведение познавательно-развлекательной программы « Будем Родину защищать»	

Март – 1 неделя		Тема – Масленица.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Масленица дорогая -наша гостья золотая». Задачи: Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями, знакомить детей с обрядами масленичной недели и праздничной кухней, разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю	См. приложение.
		«Масленица». Задачи: Познакомить детей с народным праздником Масленица. Совершенствовать навыки рисования карандашом и наклеивания. Учить детей вручать и принимать подарки вежливо, используя речевые обороты. Упражнять в словообразовании. Развивать глазомер, мелкую и общую моторику. Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа.	См. приложение
		«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая» . Задачи: Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю	См. приложение
	Исследовательская	Выпечка блинов, пирогов по разным рецептам. Дегустация изделий из теста. Наблюдение за трудом повара. Задачи: Познакомить детей с обрядовой кухней.	
	Конструктивная	Изготовление панно «Солнышко». Задачи: Способствовать формированию первой	См. приложение

		<p>ориентировки на большом листе бумаги. Способствовать освоению действий достраивания и построения выразительного образа.</p>	
	Математическая	<p>Вперед, сзади, между. Задачи: Формировать пространственные представления: вперед, сзади, между. Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1 -5 с количеством, представления о геометрических фигурах и пространственно – временных отношениях. Формировать умения выделять свойства фигур (цвет, размер, форма) и сравнивать фигуры по этим свойствам.</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.54-57.</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>Заучивание приговорок, закличек, поговорок. Загадывание загадок о домашней утвари, продуктах. Разучивание пальчиковых игр . Задачи: Налаживание внеситуативно-познавательного (контекстного) общения детей со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Песни и хороводы: «Едет Масленица» рус. нар. мел., «Вот уж зимушка проходит» рус. нар. мел., «А я по лугу» рус. нар. мел., «Веснянка» рус. нар. мел., «Ой, бежит ручьем вода» рус. нар. мел., «масленичные» частушки, русские народные наигрыши Музыкальные игры: «Тень, тень, потетень» рус. нар. мел., «Ворон» рус. нар. мел. «Горелки» р.н.м. Задача: Приобщение детей к участию в разных видах игровой деятельности.</p>	
	Трудовая	<p>Коллективное изготовление кукол – закруток, лоскутного коврика. Задачи: Вызвать чувство эмоционального удовлетворения у детей от участия в коллективной предпраздничной деятельности, сформировать основы праздничной культуры.</p>	
	Экологическая	<p>Экологические игры: «Перелёт птиц», «Времена года», «Вопрос – ответ». Задачи: Развивать умения отвечать на поставленные вопросы. Проявлять находчивость, сообразительность. Формировать у детей понятия о временах года и о зависимости жизни живой природы от сезонных изменений, происходящих в неживой природе.</p>	См. приложение.

		Узнавать и называть зимующих и перелётных птиц. Закреплять понятие «зимующие», «перелётные».	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рассматривание картин Кустодиева “Масленица”, Соловьёва “Тройка”.</p> <p>Рассматривание игрушек народных мастеров, палехских шкатулок. Рисование лошади, аппликация “Украшение колокольчиков орнаментом”.</p> <p>Изготовление поздравительных открыток, рисование матрёшки, Масленицы. Лепка “Ой, блины”, “Медведи”.</p> <p>Знакомство с лоскутным рукоделием.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развитие умения пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.</p>	
	Музыкальная	<p>Слушание русских народных песен в обработке Алябьева, Гурилёва, Чайковского. Разучивание хороводов “Веснянка”, “Маслёна”, “Ясна – красна”, песен “Наша Масленица”, “Блины”, частушек,</p> <p>Задачи:</p> <p>Приобщение детей к слушанию небольших музыкальных пьес и фрагментов более крупных сочинений в исполнении оркестра и отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, баян и др.). Формирование эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение стихотворений рассказов о русской тройке, чтение потешек, дразнилок, небылиц.</p> <p>Рассматривание энциклопедий : “О лошадях”, “Русский дом”, “Наш дом”.</p> <p>Задачи: Способствовать развитию у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p>	
	Театрализованная	<p>Театр – балаган “Петрушка в гостях у ребят”</p> <p>Задачи: Развивать интерес и бережное отношение к театральным куклам, желание играть с ними, умение сосредоточить свое внимание на игрушке. Поддерживать</p>	

		<p>желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять желание детей участвовать в танцевальных импровизациях.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Русские игры – забавы :          “Тачка”, “Три ночи”, “Русская метла”, перетягивание каната, катание с горы тройками, катание на лошадях, штурм снежного городка.          «Ловишки» (с ленточками)          Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.          Постройка зимнего городка          Игры эстафеты: «Гонки на санках», «Снежный тир», «Бег в парах», «Дорожка препятствий», «Встречная эстафета»</p>	
	ЗОЖ	<p>«Почему так?»          Задачи:          Воспитать интерес к собственной личности.          Развивать слуховое внимание, тактильные ощущения.          Развивать логическое мышление.          Дать детям представление о способах и выразительных средствах общения (мимика, жесты).          Воспитывать умение терпеливо ожидать и правильно общаться в игровой ситуации.          Упражнять детей в умении отвечать полно, используя в речи речь-доказательство.          Активизировать словарь детей: орган слуха, пища, дыхательное горло.          Уточнить представления детей о назначении отдельных органов.</p>	См. приложение.
Взаимодействие с семьёй		<p>Рисунки конкурса: «Зимний разгуляй».          Видео - фильм «Масленица-смешарики».          Фотографии недели Масленица-блинчедка.          Создание книги рецептов выпечки блинов.          Выставка шумовых музыкальных инструментов-самodelок «Наша хата утехами богата»</p>	

Март – 2 неделя		Тема – Мама всякие нужны.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«У кого какая мама» Задачи: Закреплять и расширять знания детей о животных и их детенышах; способствовать запоминанию названий детенышей животных; развивать мышление (операции сравнения и обобщения), память.	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 475
	Исследовательская	Кем работает мама? Какие домашние дела у мамы? Задачи:	
	Конструктивная	«Мимоза для мамы» <u>Задачи:</u> расширять представления о празднике мамы и традициях поздравлять ее в этот весенний день; учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета, сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие маленькие комочки – шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы, работать самостоятельно, аккуратно, делая при этом разные по общей форме и размеру ветки мимозы; развивать мелкую моторику пальцев руки.	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 444
	Математическая	Пара. Задачи: Способствовать формированию представления о парных предметах. Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Способствовать закреплению счета в пределах пяти, умения соотносить цифры 1-5 с количеством. Формировать умение выделять, на основе сравнения, признаки сходства и различия предметов, выражать их в речи.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.60-62.
Речевое развитие	Речевая	«8 марта – праздник мам» Задачи. Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Побуждать высказываться на тему из личного опыта. Активизировать прилагательные и глаголы, уточнить и закрепить правильное произношение согласных звуков [в], [в <sub>2</sub> ].	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр. 436
Социально-коммуникативное	Игровая	- акция «Открытое письмо моей маме» - с/р игра «Дочки-матери»	Ю.С.Кузнецова. Воспитатель ДОУ. №6-2009, с.80

развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>- настольная игра «Профессии»</li> <li>- д/и «Мама и детеныш»</li> <li>- п/и «Курица и цыплята»</li> <li>- рассматривание картин из серии «Животные и их детеныши»</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением женских профессий</li> <li>- пение «Я пеку, пеку, пеку...»</li> </ul> Просмотр презентации «Мама какие нужны.....» Задача: Способствовать приобщению детей к участию в разных видах игровой деятельности.	См. приложение
	Трудовая	Коллективная аппликация «Курочка Ряба» Задачи: Формирование положительного, успешного отношения к собственному труду и его результатам.	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.477
	Экологическая	Игра «Цветы». Задачи: Называть и различать цветы. Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.	См. приложение.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация с рисованием «Подснежник» Аппликация с рисованием «Цветы любимой мамочке». Задачи: Способствовать приобщению детей к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов. Активизировать проявление эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 442 Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 446
	Музыкальная	Разучивание и пение песен о маме. Задачи: Обеспечение бережного отношения к певческому и речевому голосу ребенка, недопущение громкого пения и форсированного звучание речи.	
	Восприятие художественной литературы	Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Чтение стихов Е.Благининой «Вот такая мама, О. Высотской «В марте есть такой денек», Н Мигуновой «Помощница», рассказа Д. Грабе «Мама». Задачи: Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним. Мотивировать стремление детей повторять ритмически организованные строки и воспроизводить небольшие стихотворения.	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4 лет», стр. 207 Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет», стр.448

	Театрализованная	Театрализованная игра «Бабушка Маланья» Задачи: Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	См. приложение.
Физическое развитие	Двигательная	«Лошадки». Задачи: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Совушка». Задачи: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной	
	ЗОЖ	"Маша – Растеряша" Задачи: Формировать представление детей о глазах человека, о том, как за ними ухаживать и беречь. Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Воспитать опрятность, аккуратность. Закрепить навык правильного дыхания ( не поднимать плеч при вдохе). Вызывать положительные радостные эмоции при двигательной активности	См. приложение.
Взаимодействие с семьёй		Организация праздника «8 марта»	



Март – 3 неделя		Тема – Святые наши имена	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Именины – праздник имени» Задачи: Расширять представление дошкольников о том, что такое имя, для чего оно нужно человеку, воспитывать уважение к собственным именам и именам окружающих, формировать у детей позитивное самосознание; познакомить дошкольников с понятием «именины», с существующими традициями празднования этого дня на Руси и в современной России; развивать интерес к национальной культуре.	М.Ю. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. С.137 – 156.
	Исследовательская	Знакомство с существовавшими на Руси именами: их значением, разнообразием выполняемых функций (оберегали от невзгод, обозначали порядковый номер ребёнка в семье и т.д.); Задачи: Помочь детям выявить устаревшие имена, и те из них, которые снова востребованы (Аксинья, Савва, Прохор и т.д.)	
	Конструктивная	Открытки для именинников ( <i>из бумаги</i> ) Задачи: Расширять представление дошкольников о подарках, которые можно преподнести на именины (например, поздравительную открытку); поддерживать стремление сделать приятное друг другу в праздничный день; способствовать полоролевому воспитанию дошкольников (открытки для мальчиков и открытки для девочек); отрабатывать навыки разрывания листа бумаги на мелкие кусочки, полоски (с ориентиром на неглубокие надрезы), навыки сминания пальцами мягкой бумаги с целью придания ей нужного размера и формы; учить видеть в разных по цвету и величине обрывках и комочках бумаги различные предметы, элементы пейзажных композиций, отражающих время года, в которые отмечаются именины; развивать координацию рук, восприятие, мышление; формировать такие мыслительные действия как «идентификация», «замещение», «опредмечивание»; учить согласовывать свои действия с действиями воспитателя и сверстниками	

		группы при выполнении общей композиции.	
	Математическая	«Овал» Задачи: Способствовать формированию на предметной основе представление об овале, умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Способствовать закреплению счета в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством. Закреплять представления о треугольнике, квадрате, круге.	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.62-64.
Речевое развитие	Речевая	«Что в имени тебе моём?». Задачи: Привлечь дошкольников к разговору о том, что обозначают их имена, как давно и где именно они появились, как со временем изменялись, кто ещё их носил (какие культурные деятели, исторические персонажи, герои литературных произведений и т.д.); подвести к пониманию того, что не имя красит человека, а человек имя; учить находить как можно большее количество вариантов одного и того же имени (Катенька, Катя, Катюша, Екатерина), активизировать в речи воспитанников уменьшительно-ласкательные имена существительные.	М.Ю. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. С.106 – 127.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Составление именинного календаря группы. Организация выставки знаменитых людей России, празднующих свои именины в начале весны, знакомство с их краткой биографией и деятельностью. Поздравление детей, чьи именины выпадают на 2 неделю марта. Задачи: Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстник	
	Трудовая	Самообслуживание в процессе умывания. Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Задачи: Способствовать формированию умения своевременно пользоваться носовым платком, спокойно вести себя, проявлять вежливость, бережно относиться к	

		<p>предметам личной гигиены (носовой платок), проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).</p> <p>Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.</p> <p>Воспитывать опрятность, самостоятельность.</p> <p>Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения</p>	
	Экологическая	<p>Игра «Каждому своё место».</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у детей умения пользоваться схематическими изображениями обобщающих понятий.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение логически мыслить.</p>	См. приложение.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование ангела-хранителя.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию у дошкольников существующего в Православной Церкви представления об ангелах в целом и об ангеле-хранителе каждого человека.</p>	
	Музыкальная	<p>Заучивание игровой песенки про каравай.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию умения слышать вступление и заключение песни, петь ритмично, не опережая и не вторя, понимать слова песни.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок», чтение казахской сказки «Медведь и комар».</p> <p>Задачи: Способствовать формированию привычки к книге как постоянному элементу жизни, развитию эмоциональной отзывчивости на литературные произведения.</p>	
	Театрализованная	<p>«У нас порядок».</p> <p>Задачи: Поощрять желание детей участвовать в театрально-игровой деятельности. Поддерживать их стремление рассматривать яркие иллюстрации к книгам, слушать чтение стихотворений, отвечать на вопросы педагога. Знакомить детей с приемами управления настольными куклами. Формировать умение концентрировать внимание на игрушке. Учить</p>	См. приложение.

		выразительным жестам. Побуждать к участию в танцевальных импровизациях.	
Физическое развитие	Двигательная	«Кто быстрее?», «Ручеёк», «Перебежки», «Пятнашки». Задачи: Способствовать формированию умения свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	
	ЗОЖ	«Лисичка и зайчик». Задачи: Способствовать приобретению детьми навыков здорового образа жизни, формированию знания и представления о себе, своем здоровье, способах укрепления и сохранения здоровья, основ безопасного поведения в повседневной жизни.	
Взаимодействие с семьёй		Разработать для родителей памятки на тему: «Как организовать именины дошкольника дома?» Привлечь мам к выпечке именинных караваев.	

Март – 4 неделя		Тема – Органы власти, управления и правопорядка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Порядок в жизни людей»</p> <p>Задачи. Формировать у детей представление о том, что люди на земле живут сообща, вместе, группами (обществом) – семья, группа детского сада, детский сад, школа, город и т.д. Когда люди живут вместе, они определяют правила своей жизни (законы) и договариваются их выполнять, и... выбирают людей, которым поручают следить за выполнением этих правил, законов. Способствовать пониманию необходимости выполнения этих правил всеми людьми и деятельности по обеспечению порядка в жизни людей. Воспитывать стремление соблюдать правила и порядок.</p>	
	Исследовательская	<p>Кто следит за порядком в детском саду?</p> <p>Задачи.</p> <p>Развивать естественное любопытство детей, интерес к познанию.</p> <p>Учить детей задавать вопросы, выслушивать ответы.</p> <p>Развивать представление детей о том, что общество детей, родителей и сотрудников детского сада живёт и трудится по определённым правилам, законам. Порядок, соблюдение правил и законов обеспечивают специальные люди (в группе – воспитатель и его помощник, в детском саду заведующий, его заместители, руководители структурных подразделений)</p> <p>Способствовать осознанию необходимости соблюдать порядок в детском саду.</p>	
	Конструктивная	<p>«Светофор»</p> <p>Задачи. Продолжать развивать интерес к занятиям конструированием. Учить скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разного цвета, приклеивать их на картон, развивая координацию рук, завершать композицию, включая в нее необходимые детали (столб светофора, подставка под столб). Уточнять представления о назначении светофора, учить действовать в соответствии с сигналами светофора, соблюдать правила поведения на дороге. Расширять представление о людях, обеспечивающих порядок на дорогах (инспектор ГИБДД)</p>	

		Воспитывать привычку безопасного поведения.	
	Математическая	<p>Прямоугольник.</p> <p>Задачи: Способствовать формированию на предметной основе представления о прямоугольнике, умения находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять счет в пределах 5, умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p>Формировать умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому либо признаку.</p> <p>Закреплять навыки сравнения предметов по длине и ширине, представления о геометрических фигурах.</p>	Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), стр.64-67.
Речевое развитие	Речевая	<p>Совместный с воспитателем пересказ сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Задачи. Способствовать пониманию того, что нужно жить, соблюдая правопорядок, на примере русской народной сказки “Заюшкина избушка”. Учить пересказывать текст с помощью воспитателя, давать характеристику персонажам. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о работе полицейского</li> <li>- настольная игра «Кому что нужно?» (профессии)</li> <li>- д/и «Что перепутано?» (люди разных профессий и материал, которым они пользуются, н-р, у врача – жезл, у полицейского – шприц и т. д.)</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением работы полицейского</li> <li>- наблюдение за полицейской машиной на дороге</li> <li>- настольная игра «Порядок на дороге».</li> </ul> <p>Задачи: Способствовать формированию умения играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, объединяться на основе интереса к деятельности.</p>	
	Трудовая	Продолжать учить убирать за собой игрушки, и другой материал, соблюдая порядок в группе, не подвергая себя и других опасности (на не убранную игрушку можно наступить и упасть).	

		Задачи: Способствовать формированию первых представлений о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.	
	Экологическая	«Головоломки». Задачи: Расширять знания детей о животном и растительном мире. Способствовать умению размышлять, делать умозаключения. Воспитывать доброжелательное отношение к животным и растениям.	См. приложение.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Красная книга животных». Задачи: Воспитывать бережное отношение к редким животным через создание Красной книги животных. Обобщить знания детей о Красной книге животных посредством изобразительной деятельности. Учить детей изображать редких животных, используя нетрадиционный материал: губки, ватные палочки. Развивать умение быстро и аккуратно примакивать губкой пространство под трафаретом, не смещая заготовку в сторону.	См. приложение.
	Музыкальная	Слушание в игровой форме «На чем приехал гость?» (авт. И. Плакида). Задачи: Способствовать формированию эмоционального отклика на музыку, умения слушать ее, чувствовать ее общее настроение.	
	Восприятие художественной литературы	Стих-я Э.Александровой «Таня пропала», «Дядя Степа - милиционер» С. Михалкова. Задачи: Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на литературные и фольклорные произведения и интерес к ним. Способствовать созданию игровых ситуаций, в которых дети вступают в ролевой диалог, отвечают на простые вопросы по содержанию произведений.	
	Театрализованная	Настольный театр «Заюшкина избушка». Задачи: Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать речь: обогащать словарь, формировать	

		умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов.	
Физическое развитие	Двигательная	- п/и «Воробышки и автомобиль» Догони самолет». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Мы — шоферы»: Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.	
	ЗОЖ	Юный пешеход. Задачи: закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; формировать у детей умение клеить светофор.	См. приложение.
Взаимодействие с семьёй		Порекомендовать родителям показать дома детям мультфильмы доступные их возрасту на тему «Порядок на дороге»	



Апрель – 1 неделя		Тема – К нам весна шагает.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
	Познавательная	Беседа о весне. Задачи: Развивать познавательный интерес, закреплять у детей представления о весеннем времени года. Создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменения в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Показать детям атласные веточки зацветающей вербы. Обратит внимание на яркие признаки весны: зеленеет трава, птички резвятся и купаются в лужах. Эмоционально обогащать представления детей о ярких весенних признаках средствами художественной литературы.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 511
	Исследовательская	Почему тает снег? Задачи: Развивать мышление, игровой замысел, интерес к зимним явлениям природы. Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Вызвать положительные эмоции; радость от открытий, полученных в результате опытов.	См. приложение (конспект)
	Конструктивная	Подснежники Задачи: Учить видеть в бумажных комочках цветы подснежников, создавать живописную композицию способом опредмечивания; закреплять умение детей путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы – цветы, гармонично располагать их по всему заданному пространству; ввести в пассивный словарь детей слова «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые»; вызвать у воспитанников переживание весеннего настроения.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет. С. 515 – 516.
	Математическая	«Насекомые»(прямоугольник) Задачи: развивать наблюдательность, расширять представления детей о насекомых. Формировать на предметной основе представление о прямоугольнике, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.64
Речевое развитие	Речевая	«Очень рады солнышку»	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред.

		Задачи:Развивать коммуникативные качества личности, обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать речевое дыхание, интонационную выразительность речи . Уточнять и закреплять правильное произношение звука {с}.	Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с.489
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание альбома «Времена года»;</li> </ul> Организация фотовыставки «Приметы весны» Задачи:Расширять и систематизировать знания детей о растениях, их строении, используя модели (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Создать игровые ситуации, содействующие развитию творческого воображения	
	Трудовая	Уход за комнатными растениями Задачи: Развивать трудовые навыки, желание выполнять простейшие полезные трудовые поручения, ухаживать за комнатными растениями; формировать представление о естественных изменениях, происходящих с ними весной (для одних – начало периода цветения, для других – время почкования и почти для всех – наиболее удачное время пересадки).	
	Экологическая	Д/и Игра «Дай нам солнышко тепла» Упражнение на дыхание: «Ах, как пахнет!» Пальчиковая игра « Березка» Задачи:Усилить эмоциональное восприятие природы через экологический тренинг, музыку, картины природы. Воспитывать интерес и гуманное , экологически осознанное отношение к миру	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Весна пришла, верба зацвела...» Цель: развивать наблюдательность, проявлять интерес к происходящим в природе изменениям (таяние снега, капель). Учить ритмом мазков передавать весеннюю капель, изображением овальных форм –«ЛУЖИ».	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с. 513, 532.
	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание произведения П.И. Чайковского «Весна» (из серии «Времена года»);</li> <li>• Пение «Весняночка»;</li> </ul> Способствовать накоплению знаний детей о целостной картине мира Воспитывать отзывчивость на музыку спокойного характера	

	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучивание весенних закличек;</li> <li>• А. Барто. Птичка. Кто как кричит?</li> <li>• В. Чарушин. Яшка Весенняя песенка</li> <li>• С. Маршак. О весне</li> <li>• И. А. Белоусова. Милая певунья – ласточка родная</li> <li>• А. Плещеев. Весна</li>   <li>• Т. Александрова. На солнышке согрелась ель</li> <li>• Русские народные сказки «Заюшкина избушка» «Снегурочка»</li> <li>• Малые фольклорные формы весенней тематики</li> </ul> <p>Знакомить детей со значением и содержанием закличек, учить интонационно выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведёрышко»; помочь осознать смысл и запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок во время подвижных игр, отгадывании, составлении простейших загадок о весне.</p> <p>Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла» Познакомить воспитанников с различными приёмами запоминания стихотворного текста, развивать умение интонационно выразительно, ритмично рассказывать их наизусть; упражнять в подборе определений к заданному слову.</p>	<p>О.А. Скоролупова. Ранняя весна. С. 116.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Сост. Н.П.Ильчук. С. 209.</p> <p>О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет. С. 211 – 212.</p> <p>О.С. Ушакова, Е. М. Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет. С. 212 – 213.</p>
	<p>Театрализованная</p>	<p>«Хитрый воробышек обманул кота» Задачи: Развивать умение активно и в такт двигаться под музыку.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Упражнения с обручем «Вместе с пчелкой учимся катать обруч»; с мячом «Подбрось повыше» Цель: развивать двигательную активность, физически совершенствовать детей, формирование положительных эмоций. продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движения</p>	
	<p>ЗОЖ</p>	<p>«Забота о здоровье»</p>	<p>См. приложение (конспект)</p>

		<p>Задача: Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;</p>	
<p>Взаимодействие с семьёй</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить родителям заучить с детьми стихотворение «Весна, весна красная»;</li> <li>• Совместное творчество родителей и детей: составление рассказа-фантазии на тему «Как я встретился с Весной»;</li> <li>• Пригласить родителей на совместную с группой экскурсию в лес, к реке;</li> </ul> <p>Задействовать родителей в подборе материала для фотовыставки «Приметы весны».</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников. 2-4 года. Сост. Н.П.Ильчук. С. 338.</p>

Апрель – 2 неделя		Тема – Люди мужественных профессий.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Вокруг света с почтальоном Печкиным» Задачи: развивать наблюдательность, интерес к окружающему, познакомить детей с профессией почтальона, дать элементарные географические представления о материках, закрепить представления о разных видах транспорта, развивать интерес к литературным произведениям о профессиях, создавать предпосылки для возникновения и развития игровой деятельности, воспитывать уважение к чужому труду.	См. Приложение (конспект) См. Приложение (презентация)
	Исследовательская	«Спичечный коробок» Задачи: Развивать навыки исследовательской деятельности, коммуникативные качества, познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстоянии.	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
	Конструктивная	«Машина грузовая» Задачи: Развивать воображение, речевую активность. учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала.	См. Приложение (конспект)
	Математическая	Профессия «Звездочет». Числовой ряд Задачи: развивать процессы внимания, памяти, мышления, воображения, интеллектуально-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение терпеливо выслушивать ответы других детей. Формировать на основе предметных действий представления о порядке и о числовом ряде. Формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», выявлять и продолжать заданную закономерность. Закреплять умение соотносить цифры 1-5 с количеством.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр.67
Речевое развитие	Речевая	Составление описательного рассказа по теме «Профессии» Задачи: Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить составлять описательные рассказы по плану. - Расширять знания и представления детей о профессиях. -Формировать умение говорить связно, логически высказывать свои мысли.	См. Приложение (конспект)

		<p>-Активизировать словарь по теме «профессии».</p> <p>Составление творческих рассказов на тему: «Спичка-невеличка и большой пожар».</p> <p>Задачи закреплять и расширять знания детей о правилах эксплуатации электроприборов.</p> <p>формировать правильное отношение к огнеопасным предметам, развивать устную речь детей.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Д/и «Кто больше знает профессий»</p> <p>Д/игра «Подбери признак»</p> <p>Д/и «"Кому что нужно для работы? "»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей, активизировать знания у детей о мужественных профессиях, обогащать словарный запас, развивать связную речь; воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>С/р игра «Юные спасатели пожарной охраны МЧС»</p> <p>Задачи:Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.</p> <p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарных, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>С/ролевая игра « Космонавты»</p> <p>Задачи:расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».</p>	<p>См. Приложение (конспект)</p> <p>См. Приложение (конспект)</p>
	Трудовая	<p>Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки</p> <p>Задачи: — приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим</p>	
	Экологическая	<p>«Пернатые гости»</p> <p>Задачи: Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p>	
Художественно-	Изобразительная	Рисование «Кем я хочу быть»	См. Приложение (конспект)

эстетическое развитие		Задачи: Воспитывать положительное, ценностное отношение к человеческому труду и его результатам. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами ).(	
	Музыкальная	«Солнышко» м. Попатенко сл. Найденовой Задачи: вызывать эмоциональный отклик на музыку, двигательную импровизацию под нее	
	Восприятие художественной литературы	С. Михалков «А что у вас?» В. В. Маяковский «Кем быть?» Б.Житкова; «Кошкин дом», «Пожар» С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Задачи: Развивать логическое мышление, память, внимание(П,К) познакомить детей с мужественными профессиями; формирование позитивного мнения воспитанников о профессии: пожарного; полицейского; пограничника; летчика, танкиста	См. Приложение (конспект)
	Театрализованная	Игра-пантомима «Профессии» Задачи: развитие коммуникативной сферы, творческих способностей, воображения.	См. Приложение (конспект)
Физическое развитие	Двигательная	П/и «Пожарные на учении» М/п игра с мячом «Назови профессию» П/игра: «Ловишки парами», «Дальше бросишь- ближе возьмишь» Задачи: упражнять детей в ловкости, беге, совершенствовать технику метания снаряда	См. Приложение (конспект)
	ЗОЖ	«Безопасность на улице» Задачи: Объяснить детям элементарные правила поведения на улице, какие опасности могут встретиться на прогулке и как их преодолеть.	
Взаимодействие с семьёй		Совместное изготовление карточек для игры «Больница». Пополнение альбома «Профессии наших родителей» новыми фотографиями. Совместное участие родителей и детей в конкурсе рисунков «Пожарный – профессия сильных людей»	См. Приложение (конспект)

Апрель – 3 неделя		Тема – Звёздный мир.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Отправляемся в космос. Цель: Развитие любознательности, знакомство детей: с понятием космос в игровой форме, в космосе находятся планеты: солнце, луна и другие; в космос летают ракеты с космонавтами	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.114
		Первый космонавт Ю.А.Гагарин Цель: Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Формировать здоровый образ жизни. Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике.	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 189, 211
		День космонавтики Цель: Научить высказывать свои мысли. Дать навыки доброты, чувство любви к людям, а также уважению к старшим.	См. Приложение (конспект)
	Исследовательская	<u>Экспериментируем с солнечным светом.</u> Уличные тени. Задачи: расширять кругозор детей через исследовательскую деятельность; развивать любознательность, активность. Помочь понять, как образуется тень; показать зависимость тени от источника света и предмета, их взаиморасположение.	Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» стр. 135
Конструктивная	«Космическая ракета» Цель: Воспитывать у детей любознательность, желание обыгрывать постройки. учить детей создавать конструкцию ракеты из плоских геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, круг) на фланелеграфе. Продолжать различать и называть геометрические фигуры, выполнять задание педагога, опираясь на образец, правильно подбирать предметы по форме и цвету. Составить представление о первом космонавте Ю.А. Гагарине, который летал на ракете в космос. Закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу – вверх». Развивать внимание и умение собирать последовательно.	См. Приложение (конспект)	



	Математическая	Считаем планеты. Порядковый счет. Задачи: развивать познавательную активность, умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма. Формировать представления о порядковом счете. Закреплять представления о сохранении количества, умение сравнивать фигуры, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр. 69
Речевое развитие	Речевая	Ситуативный разговор «Что можно увидеть в телескоп» Цель: Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство. Развивать навыки творческого рассказывания; добиваться того, чтобы дети придерживались избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии.	См. Приложение (конспект)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактическая игра «Построй ракету». Цель: Развивать воображение, мышление, закреплять знания геометрических фигур. Подвижные игры: «Мы - космонавты» «Тренировка космонавтов» Цель: учить соблюдать правила игры; действовать быстро, ловко; развивать внимание, быстроту, ловкость, тренироваться в беге, прыжках. С/р и: «Строители космодрома» Цель: развивать умение самим развивать сюжет игры, пользоваться предметами-заместителями.	См. Приложение (конспект) См. Приложение (конспект)
	Трудовая	«Наведение порядка на участке» Цель: организовать коллективный труд, в индивидуальном порядке давать конкретные поручения, прививать чувство удовлетворения от результата труда, совершенствовать трудовые умения.	См. Приложение (конспект)
	Экологическая	«Жучки» Задачи: Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Николаева С.Н. Юный эколог
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	аппликации «Ракета» Цель: закреплять способы наклеивания частей ракеты в определенной последовательности. Рисование «Лунный пейзаж» Цель: закрепить навыки создания фона с помощью	См. Приложение (конспект) См. Приложение (конспект)

		рисования «по-сырому»; учить рисовать фигуру космонавта.	
	Музыкальная	«Марш» м. Дешевого сл. Сауко «Научились мы ходить» сл. и м. Макшанцевой Задачи: развивать эмоциональность и выразительность, музыкально-двигательное творчество.	
	Восприятие художественной литературы	В.Бороздин « Первый в космосе» Е.П. Левитан: «Сказочные приключения маленького астронома». Албанская сказка "Как солнце и луна друг к другу в гости ходили"	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 202
	Театрализованная	«Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Цель: - Развивать воображение детей, двигательную активность. - Познакомить со сказкой «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Дать детям представление о солнце и луне; Совершенствовать умение соотносить предметы по форме;	См. Приложение (конспект)
Физическое развитие	Двигательная	П.и: «Займи место в ракете» Цель: Развивать потребность в двигательной активности, развивать быстроту, упражнять в прыжках.	См. Приложение (конспект)
	ЗОЖ	«Азбука здоровья» Задачи: продолжать развивать стремление к здоровому образу жизни; представления о безопасном поведении космонавтов в космосе; воспитывать чувство взаимопомощи, уважение к данной профессии; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может стать самый выносливый, здоровый.	К.Люцис « Азбука здоровья в картинках «Русское энциклопедическое общество», 2004
Взаимодействие с семьёй		Создание папки-передвижки «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е. А., Инкиной В. В. «Беседы о космосе»)	

Апрель – 4 неделя		Тема – Праздник праздников.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Куличи и яйца Задачи: развивать умения творчески подходить к осуществляемой деятельности. Формировать культуру труда и соблюдать правила безопасной работы; формировать трудолюбие, самостоятельность и чувство товарищества;	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 61
	Исследовательская	<u>«Кто в яйце живет»</u> Задачи :Воспитывать любовь к животному миру, бережное отношение к природе. Расширять знания детей о том, кто может вылупиться из яйца Расширять словарный запас детей, обогащая лексический запас детей (яйцо, икра, мальки, откладывать яйца, высиживать...) Приобщать детей к национальной русской народной культуре посредством художественного слова. Закрепить представление детей о празднике «Пасха», о подготовке к празднику – крашение яиц.	См. Приложение (Презентация) См. Приложение (конспект)
	Конструктивная	<u>«Создание яйца Фаберже к пасхе»</u> Задачи: Приобщать к духовно-нравственным традициям русских православных праздников и их атрибутике. Учить детей создавать и оформлять яйца Фаберже из бросового материала; развивать интерес к истории мировой культуры; воспитывать желание оказывать практическую помощь друг другу в изготовлении пасхального сувенира; прививать любовь к Православному отечеству с его великой древней культурой, несущей в своих традициях высокие нравственные идеалы.	См. Приложение (конспект)
	Математическая	<u>«Сравнение двух предметов по длине».</u> Задачи: Воспитывать интерес к математике, развивать интерес к русским народным традициям Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов по образцу (без счета и названия числа). Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного.	См Приложение (конспект)

		<p>— Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; длинный — короткий.</p> <p>— Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, и обозначать их словами: впереди — сзади, слева — справа.</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>«В гости к хозяйшкe»  Задачи: Развивать интерес детей к народным традициям (праздник Пасхи) через знакомство с русской избой, утварью, народными костюмами и празднествами.  2. Способствовать развитию связной речи детей с помощью инсценировки сказки «Курочка Ряба».  3. Вызвать живой эмоциональный отклик у детей, желание участвовать в народных забавах, играх, драматизации.  Беседа «что такое Пасха»  Задачи: Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха».</p>	См Приложение (конспект)
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>. Р/н. и. Вербa –вербочка».  «Катание яиц», «Кто найдет больше яиц?»  Пасхальные игры: «Эстафета с яйцами», «Чоканье яйцами»</p>	См. Приложение (конспект)
	Трудовая	<p>Сбор палок, сломанных веток  Задачи: Побуждать детей к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно, развивать трудолюбие  Изготовление поделок к пасхе</p>	См. Приложение (конспект) См. Приложение (план)
	Экологическая	<p>Экологическая игра с мячом «Я знаю»  Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы)</p>	См. Приложение (конспект)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка из глины «Яички к празднику»  Задачи: Познакомить с народными играми, традиционно проводимыми в период празднования Пасхи.  Аппликация «Петушок»  Задачи: Формировать эстетический вкус ребенка. Закреплять умения детей пользоваться ножницами, уметь вырезать несложные детали с их помощью.</p>	См. Приложение (конспект) См. Приложение (конспект)

		Развивать воображение, мышление. Совершенствовать навыки приклеивания деталей на бумагу по показу воспитателя. Упражнять детей красиво украшать свои работы	
	Музыкальная	Песенное творчество «Пасхальная весна» Задачи: формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; развивать песенный музыкальный вкус.	Слова и музыка Елены Матвиенко
	Восприятие художественной литературы	А. Блок - «Вербочки», Задачи:Продолжать развивать умения читать наизусть, учить чётко выговаривать слова и особенно окончания слов.	Н.Г.Куцаева. Детям о пасхе. Минск, Белорусская Православная Церковь.2012.
	Театрализованная	«Инсценировка «Печем куличи» Цель:Создание условий для формирования интереса к обычаям, традициям празднования Пасхи. Развивать интерес к русской национальной культуре через ознакомление с традициями, обычаями, фольклором.	См. Приложение (конспект)
Физическое развитие	Двигательная	Русские народные игры: «Малечина-калечина», «Заря» Задачи: Развивать интерес к русским народным играм, развивать быстроту, умение действовать по сигналу	См. Приложение (конспект)
	ЗОЖ	«Правильное питание — залог здоровья» Задачи: формировать у детей младшего дошкольного возраста потребность к здоровому питанию. сформировать понятие о важности правильного питания; - дать представление о полезной и вредной пище; - создать благоприятный эмоциональный фон в детской группе, - развивать способности двигаться в разном темпе в соответствии с характером музыки, - развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление. - активизировать речь, закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы развернутым высказыванием.	См. Приложение (конспект)
Взаимодействие с семьёй		Разместить на стенде для родителей рекомендации «Что рассказать детям о пасхе», «Как рассказать детям о пасхе» Совместная деятельность. «Роспись пасхальных яиц»	См. Приложение (Тексты) Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 88,108

Май – 1 неделя		Тема – Труд человека кормит.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Кто построил детский сад? Задачи: Развивать внимание и логическое мышление, при проведении дидактической игры «подбери пару», «продолжи фразу». Дать представление о разнообразных профессиях связанных со строительством. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых.	Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984, с. 179.
	Исследовательская	Где и кем работают мои папа и мама? <u>Пр. задачи.</u> узнавать и называть людей разных профессий; развивать интерес к профессиям близких людей, расширить словарный запас детей; учить анализировать, обобщать и делать выводы; воспитывать уважение к людям разных профессий.	См. Приложение (конспект)
	Конструктивная	Тема: «Теплица для выращивания «овощей» (из строительного материала) <u>Пр. задачи.</u> Развивать умение самостоятельно строить простейшие конструкции по словесно и наглядно обозначенным условиям. Упражнять в умении размещать детали в пространстве, соединять их. Расширять представления о труде строителя и овощевода. Формировать ценностное отношение к труду взрослых	
	Математическая	«Мамины помощники» Задачи: Воспитывать у детей интерес к труду, активность, желание помогать маме, товарищам, умения работать рядом.	См. Приложение (конспект)
Речевое развитие	Речевая	Тема: «Надо всем трудиться» <u>Пр. задачи.</u> Развивать умение детей общаться на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации (трудовая деятельность родителей, родственников, знакомых, место, орудия труда, конкретные трудовые действия, результаты труда и др.) Упражнять в умении строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений. Обогащать словарь детей (названия профессий, обозначения трудовых действий, механизмов, используемых в	См. Приложение (конспект)

		<p>процессе труда и пр.)  Учит грамматически правильно изменять новые названия предметов, образуя другие формы слов (парикмахер, садовник, пожарный, машинист, крановщик и т.д.)  Способствовать осознанию необходимости труда в жизни человека.  Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и семье.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Групповой сбор по теме «Швейная мастерская»  Дидактические игры: «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Играем в профессию»  Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Строительная фирма», «Швейная мастерская»  Д/и «Кто чем занимается»  Задачи: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  Пальчиковые игры «Варим компот». Цель: развивать речевую активность детей, развивать слуховое внимание, память, мышление, развивать общую и мелкую моторику рук детей  Сюжетно – ролевая игра. «Лечим кукле Даше горло»  Цель:продолжать знакомить детей с профессией врача, учить детей разнообразным игровым действиям, отражающим труд врача, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками, изменять содержание диалога в зависимости от смены роли, воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения в игре, расширить знания у детей о профессии «Врач»</p> <p>Речевая игра с мячом «Назови профессию».  Цель: закреплять знания детей о профессиях, обогатить словарь детей, развивать внимание, ловкость  Д/и «"Кому что нужно для работы?" "  Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться</p>	См. Приложение (сценарий)
	Трудовая	<p>Хозяйственно-бытовой труд на групповом участке.  Труд в уголке природы (уход за посевами семян на рассаду)  Изготовление указателей для растений огорода и участка  Трудовые поручения : «Наведём порядок в огороде и цветнике».  Задачи: воспитывать целеустремлённость, желание доводить</p>	Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.

		<p>начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Наблюдение за трудом воспитателя в уголке природы.</p> <p>учить детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь, развить, трудолюбие, интерес к природе</p> <p>Ручной труд. Совместное изготовление карточек для уголка «Больница».</p> <p>Цели: учить детей работать с бумагой, пользоваться правильно ножницами, расширить знания детей об атрибутах врача.</p>	
	Экологическая	<p>«Позаботимся о чистоте леса»</p> <p>Задачи: Воспитывать нравственно здоровых детей, умеющих делать добро своими руками.</p> <p>Дать детям понятие, что мусор, оставленный в лесу вредит животным, птицам, растениям и насекомым. Учить детей логически мыслить, делать правильные логические выводы. Воспитывать желание украшать землю, лечить её, убирать с неё всё ненужное.</p>	См. Приложение (сценарий)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Раскрашивание раскрасок «Профессии»</p> <p>Цели:закрепить представления о профессиях с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание</p> <p>Лепка / Аппликация «Поможем повару сделать крендель».</p>	
	Музыкальная	<p>«Ладушки-ладошки» м. Иорданского сл. Каргановой,</p> <p>«Приглашение» муз. Жубинской,сл.. И. Плакиды</p> <p>«Ой, летели птички» нар. мел.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Инна Карпова «Пекарь», «Шофёр», «Портной»</p> <p>В. В. Маяковский «Кем быть? »</p> <p>Цели: учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас.</p>	См. Приложение (книги из серии «Кем быть?»)
	Театрализованная	<p>(Театр на руке – варежковый) Игра «Три медведя».Способствовать развитию у детей действовать ладошкой, передавая эмоции героя.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>П/и «Пожарные на учении»</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании, развивать внимание, ловкость и умение правильно реагировать на команду воспитателя</p> <p>П/и «Ловишки с мячом».</p> <p>передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов.</p>	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Прсвещение, 1983.
	ЗОЖ	«В гости к солнышку»	



		<p>Задачи: формировать у детей представления об особенностях образа жизни белки зимой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать мелкую моторику пальцев рук, тактильные ощущения, речевое дыхание;</li> <li>- совершенствовать у детей двигательные навыки и физические качества;</li> <li>- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</li> </ul>	
Взаимодействие с семьёй		<p>Как приучить ребёнка к труду. Памятка для родителей.          Консультация «Трудовое воспитание детей»          Консультация «Как воспитывали детей наши деды»          Совместная уборка участка.</p>	См. Приложение (текст)

май – 2 неделя		Тема – Герои ВОВ. Города и люди. Этот день Победы.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Когда - то была война.</p> <p><u>Пр.задачи:</u>            Дать детям представление о том, что в жизни наших людей, нашего города, нашей страны были плохие, страшные времена, когда на нашу страну напали враги, которые хотели погубить наш народ.            Но наши люди, наша армия и обычные жители сделали всё, чтобы защитить свою землю, свой народ, свою Родину от врагов.            Воспитывать интерес к истории своего народа, уважение к людям, защитившим нашу страну от врагов.</p>	См. Приложение 1.(план-конспект)
Исследовательская		<p>Каким был наш город Котовск во время войны?</p> <p><u>Пр.задачи:</u>            Развивать представления детей о том, как можно узнать, что было раньше (расспросить бабушек и дедушек, прочитать в книгах, газетах того времени, рассмотреть старые фотографии, иллюстрации, плакаты и др)            Воспитывать желание узнавать о прошлом в жизни близких людей и своего города.            Как в городе готовятся к празднику «День Победы»  <u>Пр.задачи:</u> Поддерживать интерес детей к общественным событиям, происходящим в родном городе и стране. Развивать умение наблюдать, различать, сравнивать. Воспитывать интерес к предстоящему событию, желание принять участие в нём.</p>	Котовск - город труженик и воин. - Тамбов.: «Пролетарский светоч», 2000. В.Сантылов «Котовский лакокрасочный завод» Очерки истории. Город, в котором я живу. Программа авторского коллектива МБДОУ №15 «Теремок»
Конструктивная		<p>Военная техника для Армии.. (строительный материал, конструктор типа «Лего»</p> <p><u>Пр. задачи:</u>            Развивать умения детей конструировать объекты с учётом их функциональности. Формировать технические умения работы с деталями и простейшие способы соединения и размещения их в пространстве. Воспитывать понимание необходимости иметь в Армии военную технику.            Плакат к празднику «День Победы»            Пр. задачи: Побуждать детей создавать различные образы для общей композиции, пользуясь способами сминание, разрывание и скручивание. Активизировать включение в речь детей предлогов (наверху, внизу, над, под). Развивать представление детей о празднике. Воспитывать стремление принимать участие в его подготовке.</p>	См. Приложение 2.(план-конспект)
Математическая		<p>Путешествие по городам – героям</p> <p><u>Пр. задачи:</u>            Учить детей различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (далеко- близко, спереди - сзади), продолжать знакомить с формой предметов,</p>	См. Приложение 3.(план-конспект)

		совершенствовать умение различать количественные группы предметов и определять их словами (один - много, много-мало-один). Воспитывать стремление получать новую информацию, интерес к познанию. Салют Победы. <u>Пр.задачи.</u>	
Речевое развитие	Речевая	Рассказывание по картине «Салют Победы» (Рис. 9) Пр.задачи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании картин и иллюстраций, строить высказывания, состоящие из 2х-3х предложений. Обогащать словарь детей словами, относящимся к разным частям речи (победили, фронт, оружие, счастливые, чтит, ветераны, награды, поклонитесь, важное и славное дело и др.) Содействовать построению предложений разной грамматической структуры. Воспитывать чувство благодарности к защитникам Родины. Рассматривание плакатов, посвящённых «Дню Победы» (С Днём Победы, 9 мая, Могила неизвестного солдата и др.) С днём победы!	Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы» - СПб.»Детство-Пресс» 2007  Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ» Художник И.Н.Ржевцева.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Морское сражение» Подготовка и участие в утреннике, посвящённом празднику «День Победы» Посещение концерта Тамбовской филармонии «Этот день Победы» Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне; развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками средствами поэтического слова.	
	Трудовая	Изготовление подарков для участников ВОВ Подготовка и оформление групповой комнаты к празднику. Задачи:Способствовать формированию у детей чувства причастности к истории своей Родины; способствовать развитию чувства благодарности к героям Великой Отечественной войны; содействовать формированию гражданственности	
	Экологическая	«Природа и война» Задача: Рассказать детям гибельное последствие войны не только для человека, но и для природы ,определить, какое влияние на природу оказывают военные действия, развитие	

		чувства уважения и любви к природе, понимания своего с ней родства.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Все на борьбу с врагом!».</p> <p>Задачи: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны.</p> <p>Учить воспринимать рисунки, анализировать их.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников.</p>	Великая отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Музыкальная	<p>Слушание музыки и разучивание песен:</p> <p>Старокадомский М. «Марш Победы», Тухманов Д. «День Победы», Филиппенко В. «Вечный огонь», «Наша армия сильна», Агапкин В. «Прощание славянки», Муз. М. Блантера, слова М. Исаковского «Катюша», Муз. Тиличевой, слова Л. Некрасовой «День Победы», Муз. Протасова, слова Е. Шкловского «Ты не бойся, мама», Муз. Мурадели, слова С. Богомазова «Мир нужен всем! »</p> <p>Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне</p>	Проектная деятельность «Мы внуки твои, Победа!» - Для ... <a href="http://www.maam.ru/.../proektnaja-deyatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html">www.maam.ru/.../proektnaja-deyatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html</a>
	Восприятие художественной литературы	<p>А.Усачёв «День Победы»</p> <p>Стихотворение «Салют Победы»</p> <p>Задачи:Поддерживать стремление детей к получению исторических знаний. Продолжать знакомить дошкольников с некоторыми событиями истории России, связанными с защитой Отечества в годы войны 1941 – 1945 годов, с героизмом солдат и простого народа. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, его героизм и смелость.</p>	Автор-составитель Л.Б.Дерягина»Этот день Победы» Наглядное пособие из серии «Информационно-деловое оснащение ДОУ»
	Театрализованная	<p>Музыкально-литературная композиция «Дорогами войны...»</p> <p>Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания.</p> <p>Усилить эмоциональное воздействие информации путем использования современных средств наглядности (мультимедийная презентация-сопровождение), вызвать эмоциональный отклик</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры «Неприятель в море», «Сбей вражеский танк», «Самолёты на защите мирного неба», «Мы моряки»</p> <p>Игры-эстафеты: «Доставь военное донесение», «Переход через минное поле»</p> <p>Задачи: : воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде. Содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения</p>	

	ЗОЖ	<p>«Солдатская каша»</p> <p>Задачи: Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о защитниках нашей Родины, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Закрепить знания детей о пользе круп: гречка, рис; уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность друг к другу.</p>	
Взаимодействие с семьёй	<p>Рассматривание боевых наград в семьях воспитанников.</p> <p>Посещение музеев и выставочных залов с детьми, посвящённых военной тематике.</p> <p>Участие вместе с взрослыми в шествии к Вечному огню, возложение венков, цветов.</p>		

Май – 3 неделя		Тема – Я - гражданин России.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Моя семья»</p> <p>Задачи: Развитие умения рассуждать и доказывать, развитие мышления.</p> <p>Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье.</p> <p>Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.</p>	См. приложение (конспект)
	Исследовательская	<p>Народные приметы.</p> <p>Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.</p>	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 106
	Конструктивная	<p>«Наша улица»</p> <p>Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать творческие способности, умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Учить детей коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом. Продолжать учить строить по образцу воспитателя. Закреплять представления детей об окружающем: улице, проезжающей части дороги, тротуаре. Способствовать возникновению совместной игры. Воспитывать дружеские чувства .</p>	
	Математическая	<p>«Город цветных человечков»</p> <p>Задачи: Способствовать развитию логического мышления, зрительного восприятия, памяти.</p> <p>Развивать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий, употреблять эти слова в речи</p>	См. приложение (конспект)

		Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур	
Речевое развитие	Речевая	«Мама – слово дорогое» Задачи: Учить видеть заботу, ласку, нежность, теплоту мамы. Совершенствовать связную речь: составление детьми описательных рассказов о маме с использованием ласковых, добрых слов	Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» М. ТЦ «Сфера» 2015г.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Развивающие игры: «Найди общее разное», «Сравни», «Прояви сочувствие», «Собери портрет мамы» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад» Игры на ориентировку: «Где я живу» - описание места проживания, «Приходите в гости»- описание пути к своему дому или детскому саду. Дидактические игры: «Имена», «Сложи свое имя», «Узнай по описанию», «Угадай по голосу» Игры-интервью «Расскажи о себе», «Что я знаю о родных»	
	Трудовая	«Чтобы мой участок был краше»(уборка участка) .» Задачи:Развивать стремление быть полезным для своей группы, участка, для окружающих, для своего города. Побуждать оказывать посильную помощь, участвовать в кол-м труде, понимание значения своего труда для других. Воспитывать положительное отношение к труду	
	Экологическая	«Мой любимый чистый город». Задачи: развивать интерес к родной природе, умение рассуждать Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, учить любить и уважать природу.	См. приложение (конспект)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Сюжетная аппликация «Наш город» . Задачи: способствовать развитию творчества детей, самостоятельности в выборе композиционного и цветового решения. Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения со сверстниками в совместной деятельности.	
	Музыкальная	Пение колыбельных, концерт для мама и бабушек.	

		Карнавал «С днем рождения!» Рус. нар. песенки «Берёза-моя берёзонька» Задачи: Приобщение детей к народной и классической музыке. Формирование умения выразительно петь.	
	Восприятие художественной литературы	С.В. Михалков «А что у вас?» Е.А.Благинина «Посидим в тишине» Чтение стихотворения З. Александровой «Родина»  В. Степанова «Что я Родиной зову! »  Н. Герасимова «Котовск-тихий город на Цне»  Рассказы М. Жестёва «От края до края» Задачи: Расширять и обогащать представление детей средствами ознакомления с художественной литературой. Развивать способности слушать и понимать литературные произведения различных жанров, эмоционально реагировать на их содержание. Формировать гражданское сознание. Воспитывать любовь к Отчизне.	
	Театрализованная	«Путешествие по воображаемому лесу» Задачи: способствовать развитию у детей интереса к театрализованной; дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя актёром; формировать умение преодолевать сценическое волнение, стеснительность, страх перед публикой (коррекция неуверенности в себе). Повысить детскую самооценку. Способствовать развитию памяти, развивать дикцию, детское воображение Инсценирование р. н. песенки «Жили у бабуси 2 весёлых г Театр на фланелеграфе «Смоляной бычок»  Драматизация сказки «Маша и медведь»	Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» М. ТЦ «Сфера» 2015г. с.94
Физическое развитие	Двигательная	«В русской горнице» «Помогай другу везде, не оставляй его в беде»  Подвижные игры: «Ровным кругом», «Затейники», «Найди пару», «День- ночь», «Салки - догонялки», «Жмурки», «Ручеёк», «Перебежки», «Краски», «Чай, чай,	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 74



		<p>выручай», игры- эстафеты, по выбору детей.</p> <p>Игры-забавы: «Прятки», «Жмурки», «Ручейки», «Солнечные зайчики».</p> <p>Хороводные: «Во поле берёзонька стояла», «Как у наших у ворот».</p> <p>Задачи:развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	
	ЗОЖ	<p>« Можно ли определить настроение у человека ?»</p> <p>Программные задачи: Расширить знания детей в сфере человеческих чувств, эмоций.</p> <p>Привлечь внимание к различным душевным состояниям окружающих людей. Воспитывать умение реагировать на состояние собеседника при общении.</p>	См. приложение (конспект)
Взаимодействие с семьёй		<p>Создание альбома «Мать и дитя»</p> <p>Рассматривание фотографий на темы «Я в детском саду», «Наши мамы и папы»</p>	

Май – 4 неделя		Тема – Дорожная Азбука.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Какой бывает транспорт	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 54
	Исследовательская	Как транспорт людям помогает Задача:осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний. Познакомить детей с устройствами и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, развивать умение детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице.	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 62
	Конструктивная	Улица нашего города. (Из крупного строительного материала – коллективное) Пр. задачи. Развивать умение конструировать объекты путём представления одной темы несколькими конструкциями, разной степени сложности. Способствовать созданию этих конструкций как по образцам, так и по заданным условиям (построй, такой же дом, но высокий) Побуждать детей использовать дополнительные материалы (бумагу, игрушки. Краски и пр.) для завершения образа постройки (светофор, разметка на дороге, дорожные знаки и т.д.) Продолжать учить детей применять знания безопасного поведения на улице в игровой деятельности. Воспитывать ценностное отношение к правилам безопасного поведения на улице и к жизни человека.	См. приложение (конспект )
	Математическая	«Игра- путешествие» Задача: развивать внимательность, мышление, способность высказывать свою точку зрения. Закреплять представления детей о числах 1-5, умение распознавать	Л.Г. Петерсон «Игралочка» стр. 70

		геометрические фигуры, пространственно-временные отношения.	
Речевое развитие	Речевая	«Лесной Мишка и Проказница Мышка» Задача: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правила поведения на дороге.	Развивающие занятия с детьми 3-4 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2009. – с.526
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Знакомство с улицей. Путешествие по городу на транспорте</p> <p>Дидактическая игра «Светофор» Целевые прогулки: - по ближайшим улицам - рассматривание светофора и наблюдение за его работой - рассматривание машины и наблюдение за его водителем - городской транспорт - как переходят улицу - сравнительное наблюдение за автобусом и такси - наблюдение дисциплинированных пешеходов</p> <p>Создание игровых ситуаций (путешествие по улицам города, дорога до детского сада, дорога в магазин ит.д.)</p> <p>Создание проблемных ситуаций: - ты потерялся (на улице, в магазине, в парке) - ты уронил игрушку при переходе дороги - мяч закатился под машину во дворе или выкатился на дорогу. - прямо на пешеходном переходе стоит машина - тебя позвала подружка с другой стороны дороги</p> <p>Задачи: знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>2. способствовать формированию у детей умения различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного знака светофора.</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгград «Учитель», 2011, с. 56,64</p> <p>Т.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.5</p>

		<p>3. способствовать формированию первичных представлений о безопасности пешеходов на дороге (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>4. Продолжать знакомить детей с видами транспорта, их функциями и назначениями.</p> <p>5. Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, развивать диалогическую форму речи.</p> <p>6. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание оказывать помощь.</p>	
	Трудовая	<p>Изготовление игровых оборудования для сюжетно-ролевых, режиссёрских и настольных игр дорожной тематики.</p> <p>Задачи: формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	
	Экологическая	<p>«Как влияют выхлопные газы на экологию нашего города»</p> <p>Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участии человека в сохранении природы и ее богатств. Развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние нашего города. Воспитывать любовь к природе, умение беречь и сохранять ее.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Дорога глазами детей».</p> <p>Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.</p>	
	Музыкальная	<p>Музыкально – ритмические движения под песню В. Леонтьева «Светофор».</p> <p>Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; развивать чувство ритма, умение передавать через движения</p>	Аудиозапись песни

		характер музыки, её эмоционально - образное содержание.	
	Восприятие художественной литературы	С.Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история» С.Маршак «Милиционер», «Мяч», В.Головко «Правила движения...» С.Яковлев «Читает книжку глупый слон...» И.Кончаловская «Самокат» А.Северный «Светофор»  Э.Мошковская «Шли машины...», В.Берестов «Тропинка, тропа...», И.Токмакова «На лошадке ехали...», С.Михалков «Гололёд!» Задачи: Помочь детям запомнить и самостоятельно читать наизусть стихотворение. Воспитывать любовь к миру природы.	Т.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.45-47  Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова,Е.Ю.Протасова. Безопасность на улице. М.Издательский дом «Карапуз»,1999. С.15-16
	Театрализованная	Игра – инсценировка «У светофора окошечка три: при переходе на них посмотри». Задачи. Активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Познавательное развитие», - ТЦ «Учитель» , Воронеж. – 2006, с.184
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачиупражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	
	ЗОЖ	«Безопасная прогулка по улице». Задачи: воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни; развивать чувство ответственности, осторожности за свою жизнь; умение различать дорожные знаки, их назначение; навыки безопасного поведения на улице.	Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2011, с.100
Взаимодействие с семьёй		Совместный воспитательно-образовательный проект «Станем грамотными пешеходами»	Е.М.Митрофанова и др. Воспитатель ДОУ. №2-2009, с. 52

## Система взаимодействия с родителями воспитанников

Блоки	Формы	Периодичность	Ответственные	Примечание
психолого-педагогического и валеологического просвещения	Фронтальные встречи с родителями	Ежемесячно, кроме января	Воспитатели, специалисты, администрация ДОО	В соответствии с годовым планом
	Стенды в приёмных групп	Еженедельно в соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели,	Сообщения о предстоящих событиях, планах. Приглашение к сотрудничеству Благодарность за участие Информация о результатах
		1 раз в месяц	Специалисты	Советы, рекомендации, др.
	Сайт ДОО, сайты педагогов	Не реже 1 раза в месяц	Педагоги и администрация ДОО	Из жизни детей ДОО
	Периодическая печать	эпизодически	Педагоги и администрация ДОО	Разное
	Общие родительские собрания	2-3 раза в год	Администрация ДОО воспитатели	В соответствии с годовым планом
практического взаимодействия	Совместные проекты (образовательные, социальные и др.)	В соответствии с планом педагогов	Воспитатели и специалисты	-
	Открытый режим образовательной работы с детьми	1-2 раза в год по плану ДОО	Педагоги и администрация ДОО	
		По запросам родителей	Педагоги и администрация ДОО	-

	Письма родителям	По мере необходимости	Воспитатели и специалисты	-
	Стенды в приёмных групп	По мере необходимости	Воспитатели	

### План фронтальных встреч с родителями воспитанников во 2 младшей группе №8

	Тема	Форма проведения	Ответст.
Сентябрь	Возрастные особенности детей 3-4 лет	Беседа - диалог	Воспитатели группы
Октябрь	Зачем человеку детство Маленькие граждане с большими правами	Круглый стол Деловая игра	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Ты мне нужен, папа. 2. Игра не забава	Встреча за круглым столом	Воспитатели группы
Декабрь	Физкультура в жизни младшего дошкольника	Семинар-практикум	Воспитатель по физической культуре Булгакова М.В.
Ян	-	-	-
Февр	Развитие творчества у детей. Детская одарённость	Дискуссия	Восп. по ИЗО – Дубышкина С.В. Муз.руков
Март	Формирование нравственных ценностных ориентаций	Тренинг	Педагог-психолог Шалдыбина Т.Ю.

Апрель	Невроз-это серьезно	Лекция - диалог	Зам зав по УВР – Теплякова Л.А.
Май	Наши достижения	Творческий отчёт	Воспитатели группы

#### Консультации:

Сентябрь - «Возрастные особенности 3-4 лет», «Адаптация ребенка в ДОУ»

Октябрь - «Опасные ситуации в жизни детей», «Азбука безопасности»

Ноябрь - «Значение речи во всестороннем развитии детей», «Какие книги нужно читать детям?»

Декабрь - «Роль семьи и ДОУ в формировании здоровьe сбережения детей», «Как правильно одеть ребенка на прогулку»

Январь - «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет», «Самообслуживание в жизни ребенка»

Февраль – «Все делаем вместе», «Игра – как ведущий вид деятельности ребенка»

Март – «Воспитание трудолюбия у детей»

Апрель – «Капризы и упрямство и как с ними бороться?»

Май – «Как провести летний отдых?», «Ребенок и правила дорожного движения(ПДД)»



## **Организационный раздел Методическое обеспечение.**

### **«Физическое развитие»**

3. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка». Москва 1993.
4. Теплякова Л.А., Шишова С.В. «Учимся быть здоровыми». Тамбов 1995.
7. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста». М.: Просвещение, 1986.
- 31.Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе». – М.: Просвещение, 1983.

### **«Познание»**

5. Лиштван З.В. «Игры и занятия со строительным материалом в детском
6. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М.: «Просвещение», 1991.
8. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»- М.: Просвещение, 1991.
9. Осипова Е.О. «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет». – М.: АРКТИ, 2004.
- 11.Башаева Т.В. «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». – Ярославль: Академия развития, 1997.
- 12.Жукова Р. А. «Математика. Младшая группа. Занимательные материалы». – Волгоград: ИТД «Корифей».
- 14.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет». – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.
15. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет». – М.: Просвещение, 1988.
21. Божкова И. Г. «Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи для детей 3-4 лет». Волгоград: Учитель, 2008.
24. Малофеева Н.Н. «Энциклопедия дошкольника». – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
25. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет». Часть 1. – М.: Баласс, 2005.
29. Золотова Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных». – М.: Просвещение, 1988.
- 30.Степанова В.А., Королёва И.А. «Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

31. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
32. авт. – сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2013.
33. А. Лопатина, М. Скребцова. Сказки о ягодах и грибах. – М: ООО «СМИК ПРЕСС», 2013.
34. Е.А. Паникова, В.В. Инкина. Беседы о космосе. – М.:ТЦ Сфера, 2012.

### **«Речевое развитие»**

1. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Кн.1 Младшая и средняя группы. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: «Просвещение», 1977.
13. Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селивёрстова. – М.: Просвещение, 1981.
16. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». – М.: Просвещение, 1988.
17. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками – развиваем речь». – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2002.
18. Кирюшкин В.А. и Ляховская Ю.С. «Методическое руководство к альбому для словарно-логических упражнений на занятиях по родному языку в детском саду». – М.: Просвещение, 1973.
19. Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. «Истоки диалога». – М.: «Мозаика - Синтез», 2005.
20. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»/ Под ред. Гербовой В.В. – М.: Просвещение, 1983.
22. Куликовская Т.А. «Мастерская букв. Альбом упражнений для знакомства детей 3-6 лет с буквами русского алфавита». – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ». Издательство «ГНОМ - ПРЕСС», 1997.
26. Пасс Ю.В. «Мой первый словарь в картинках». – М.: Владос, 1994.
35. Ильчук Н.П. и др. «Хрестоматия для дошкольников». – М.: АСТ, 1998.
36. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Н.В. Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. – С.-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

### **«Социально – коммуникативное развитие»**

10. Буре Р.С., Година Г.Н. «Учите детей трудиться». – М.: Просвещение, 1983.

23. Арсенина Е.Н., Матюшкина О.Л., Хромова С.А. «Энциклопедия детских игр». – Ярославль: Академия развития, 2007.
28. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979.
32. Белая К.Ю., Сотникова В.М. «Разноцветные игры». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
34. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры малышей». – М.: Просвещение, 1988.
38. Мазурина А.Ф. «Наблюдение и труд детей в природе», 1976.
39. Ватутина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад». – М.: Просвещение, 1983.
40. И.В. Бодраченко. Игровые досуги для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

27. Лиштван З.В. «Конструирование». – М.: Просвещение, 1981.
37. Генов Г.В. «Театр для малышей». – М.: «Просвещение», 1968.

Развивающая среда в группе «Любознайки»

Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	<p>Условные и реалистичные по художественному образу сюжетные игрушки:</p> <p>куклы: индианка, гавайка, французенка, кубинка, русская, казашка, якутка, осетинка, африканец;</p> <p>куклы, представляющие людей разных профессий и сюжетные: повар, врач, учёный, весна, лето, осень, зима;</p> <p>маленькие куклы для режиссёрских игр, соразмерные руке ребёнка.</p> <p>Большие куклы: девочки и мальчики (более 50 см).</p> <p>Пупсы.</p> <p>Мягкие игрушки, изображающие животных или птиц.</p> <p>Игрушки, изображающие животных: дикие, домашние, Африки, Севера, России.</p> <p>Игрушки – насекомые.</p> <p>Народные игрушки: Матрёшка, Дымковские (петух, собака, свинья, конь, Хозяйка), Филимоновские (Коза –барыня, черепаха), Каргопольская (Палкан), Кукла из бересты</p>
	Предметы домашнего обихода	<p>Игровая мебель разного размера: большого (кровать для кукол до 60 см), среднего (кухонный гарнитур, диван, кресла, кровать, ванна (для кукол до 20см) и маленького(для кукол до 10 см)</p> <p>Принадлежности к ролевым играм: магазин, больница, мастерская и т.д.</p> <p>Различные заместители, отображающие быт взрослых (пластмассовые баночки, сумочки, коробочки и т.д.).</p> <p>Комплекты одежды, постельного белья для кукол.</p> <p>Коляски (для кукол до 60 см).</p> <p>Атрибуты для ряжения: косынки, банты, парики, кокошники и т.д.).</p> <p>Посуда: столовый набор, чайный сервиз, кофейный сервиз, набор ножей и вилок.</p> <p>Посуда народных промыслов: Голубая Гжель (заварной чайник, чашка, сахарница, тарелка), Хохлома (бочонок, поднос, пиала, конфетница, селёдочница), Городец (ваза, тарелка).</p>
	Техника и транспорт	<p>Разные виды машинок и транспорта: наземного (автомобили: грузовые , легковые и спецтехника – среднего размера и соразмерные руке ребёнка);</p>

		<p>Воздушного (самолёт, вертолёт, ракета);  Водного (лодка, корабль).  Модели автомобилей госслужб (пожарная, полиция, скорая помощь)  Военная техника: танки, самолёты  Бытовая техника: стиральная машинка, холодильник, микроволновка (среднего размера), телефоны, фотоаппараты, видеокамера</p>
	Атрибутика ролевая	<p>Игровые комплекты: «Врач», «Повар», «Полицейский», «Военный», «Парикмахер», «Моряк» и др.  Сумки, рюкзаки, корзины.  Многофункциональные атрибуты (ткани, шарфики, платочки, ленточки, самые разные аксессуары, предметы – заместители, поделочные материалы и т. п.).  Тематические игровые наборы: касса, муляжи овощей, фруктов, ягод, «больница», «парикмахерская», «магазин», «ремонтная мастерская» и т.д.</p>
	Маркеры пространства	<p>Игровая мебель: ширма напольная, настольная, маркер «Магазин», раскладной домик, пиратская палатка, разборные пластмассовые стеллажи, мягкий модуль.</p>
	Бросовые и поделочные материалы , предметы - заместители	<p>Ткани, пробки, природный материал, палочки, коробочки разных размеров, контейнеры от киндеров, пенопласт, пластик, крышки пластиковые, фантики, природный материал, пряжа, нитки, бусины, пуговицы и другие поделочные материалы</p>
Развивающая среда для творческих видов	Музыкальные игрушки и оборудование	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубны, гармошка, маракасы, трещётки, колокольчики  Магнитофон  Аудиокассеты с записью детских песенок  Нетрадиционные музыкальные инструменты – самоделки  Деревянные ложки</p>
	Материалы и оборудование для художественного	<p>Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина,</p>

	<p>творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы</p>	<p>пластилин.          Цветная и белая бумага, гафрированная бумага, упаковочная бумага картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.          Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клей, палитра, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски для лепки, розетки для клея, подносы, щетинные кисти          Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.          Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.          Природный материал для аппликаций: сухие листья деревьев, цветов</p>
	<p>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</p>	<p>Ширма и маленькая ширма для настольного театра, фланелеграф.          Костюмы и элементы костюмов сказочных героев, маски, головные уборы, украшения, парики, грим, зеркало и другие атрибуты для постановки сказок          Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, театр ложек, театр баночек, перчаточный театр, конусный театр, математический театр, деревянный театр, театр картинок).          Атрибуты для теневого театра, магнитофон.          Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
<p>Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)</p>	<p>Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы (до 55 деталей), головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, эрудит и др.), наглядные пособия (в т.ч. карты, глобусы, счеты), иллюстрации художников и т.д.          Периодически используются материалы методического обеспечения ДОУ</p>
	<p>Конструкторы</p>	<p>Наборы мелкого строительного материала: «Пожарная часть», «Военная часть», «Дом»          Конструкторы типа «Лего».          Тематический конструктор «Крепость»          Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).          Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p>

<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки</p>	<p>Пластиковые коврики, халатики, фартуки, нарукавники.          Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).          Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал и т.д.          Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сосуды.          Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.          Различные часы, безмен.          Набор зеркал для опытов          Набор для опытов с магнитом.          Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).          Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов.          Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.          Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p>
<p>Библиотека стационарная и передвижная</p>	<p>Детские книги по программе и любимые книги детей: сказки, рассказы, стихи; журналы: «Барби», «Ручеёк», «Свечечка», «Куклы народов мира», «100 известных имён» и др.; детские энциклопедии; справочная литература по всем отраслям знаний; книги по интересам: по истории и культуре русского и других народов и т.д.          Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.          Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей городов России.          Периодически используется иллюстративный материал методического кабинета</p>
<p>Средства ИКТ: интерактивные игрушки</p>	<p>обучающий игрушечный компьютер</p>

	Средства ИКТ: интерактивная доска	нет
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Телевизор, DVD
Развивающая среда для обеспечения физического развития и укрепления здоровья	Спортивное оборудование	<p>Мячи большие, малые Кольцеброс Кегли Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». Детская баскетбольная корзина Городки Гольф Настольный баскетбол Мешочки с грузом Нетрадиционное спортивное оборудование нетрадиционное оборудование, и т.д. Оборудование для проведения утренней гимнастики с предметами: флажки, гантели, кольца, шишки, мячики и т.д. Периодически используется материал спортивного зала</p>
	Оздоровительное оборудование	<p>Массажные мячики, коврики и дорожки Обручи, скакалки Стаканчики для полоскания полости рта</p>
Оборудование участка		<p>Пространство для сюжетных и подвижных игр, игр-экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой, для физической активности: «Глобус», дорожка здоровья, бревно и пр. Представлены сказочные сюжеты, изготовленные из природного и бросового материала Игровой модуль «Машина», «Палатка», песочница Веранда требует ремонта. По периметру – зелёные насаждения: кустарники, деревья, цветник. Используются сад, огород и цветники ДОУ.</p>



**Режим дня детей МДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» в холодный период года (для групп сокращённого дня пребывания – 10,5 ч.)**

Режимные моменты	Возрастная группа, время.
Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке	2-ая младшая группа (3-4г)  7.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) Минутка здоровья	8.00-8.10 8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.05
Непосредственно образовательная деятельность (по гибкому графику, см. расписание), минутка шалости (5-7 мин.)	9.05-11.40
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение (по гибкому графику, см. расписание), минутка здоровья, минутка добра.	9.05-12.00.
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон,	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.30
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии.	15.30-15.50
Полдник, совмещенный с ужином	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход домой	до17.30

Примечание: В связи с переводом групп на режим работы 10,5 часа (с 7.00-17.30), за детьми, нуждающиеся в более раннем приходе в ДОУ или в более позднем уходе домой, присматривают воспитатели дежурной группы.

**Режим дня детей МДОУ ЦРР – детский сад «Солнышко» в летний период (для групп сокращённого дня пребывания – 10,5 ч.)**

Режимные моменты	Возрастная группа, время.
Прием детей, осмотр, игры: -в группе -на участке	2-ая младшая группа (3-4г)  7.00-7.30 7.30-8.00
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика (в помещении и на воздухе) Минутка здоровья	8.00-8.10 8.10- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Групповой сбор, игры, минутка здоровья (3-5 мин)	8.50-9.05
РОазвлекательно-досуговая деятельность	9.05-11.40
Подготовка к прогулке, прогулка, минутка открытий, возвращение, минутка здоровья, минутка добра.	9.05-12.00
Обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, минутки доброго чтения, сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.10-15.30
Игры, кружки, развлечения, минутки фантазии	15.30-15.50
Полдник, совмещенный с ужином	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-17.30
Игры, уход домой	до17.30

Примечание. В связи с переводом групп на режим работы 10,5 часа (с 7.00-17.30), за детьми, нуждающиеся в более раннем приходе в ДОУ или в более позднем уходе домой, присматривают воспитатели дежурной группы.

## Формируемая часть

### Расписание организации культурно-досуговой деятельности

Сроки	Дни недели	Тема	Форма проведения
Сентябрь			
1-я неделя сентября	Четверг	Куклы любят физкультуру	
2-я неделя сентября	Вторник	(Музыкальное)	
3-я неделя сентября	Среда	Что, откуда, почему?	Развлечение
4-я неделя сентября	Четверг	Давай порисуем	Досуг - развлечение
Октябрь			
1-я неделя октября	Понедельник	Игрушки	
2-я неделя октября	Вторник	(Музыкальное)	
3-я неделя октября	Среда	По произведениям России	Путешествие
4-я неделя октября	Четверг	Покровская ярмарка	Выставка
Ноябрь			
1-я неделя ноября	Понедельник	В гости к мишке	
2-я неделя ноября	Вторник	(Музыкальное)	
3-я неделя ноября	Среда	Отгадай	Путешествие по планете
4-я неделя ноября	Четверг	Пентушок и краски	Развлечение
5-я неделя ноября	Пятница	-	-
Декабрь			

1-я неделя декабря	Понедельник	Встреча со снеговиком	
2-я неделя декабря	Вторник	(Музыкальное)	
3-я неделя декабря	Среда	О зиме	Конкурс стихов
4-я неделя декабря	Четверг	В гости к Зимушке - зиме	Развлечение
Январь			
2-я неделя января	Вторник	(Музыкальное)	
3-я неделя января	Среда	Если хочешь быть здоров!	Развлечение
4-я неделя января	Четверг	Сорока - Белобока	Развлечение
Февраль			
1-я неделя февраля	Понедельник	Путешествие в зимнюю сказочную страну	
2-я неделя февраля	Вторник	Путешествие в весенний лес	
3-я неделя февраля	Среда	Защитники Отечества	Выставка произведений советских и российских авторов
4-я неделя февраля	Четверг	Я солдатом стать хочу	Развлечение
Март			
1-я неделя марта	Понедельник	Путешествие в весенний лес	
2-я неделя марта	Вторник	(Музыкальное)	
3-я неделя марта	Среда	О маме	Конкурс стихов
4-я неделя марта	Четверг	Для любимой мамочки, испеку я прянички	Развлечение по тестопластике
Апрель			
1-я неделя апреля	Понедельник	Как мишка здоровым стал	

2-я неделя апреля	Вторник	(Музыкальное)	
3-я неделя апреля	Среда	Труд	Викторина
4-я неделя апреля	Четверг	Весеннее приключение	Кукольный театр
Май			
1-я неделя мая	Понедельник	В гости к солнышку	
2-я неделя мая	Вторник	(Музыкальное)	
3-я неделя мая	Среда	Путешествие по произведениям (ПДД)	Развлечение
4-я неделя мая	Четверг	Цветная клумба	Развлечение