

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области**

*Утверждаю*                      *Заведующий ДООУ / \_\_\_\_\_ Козырева Л.В.*

Принято на заседании педагогического совета

дата

№ протокола

**Рабочая программа  
по реализации задач  
образовательной области  
«Безопасность»  
для детей 6-7 лет**

---

**Воспитатель  
Рычагова Елена Васильевна**

**2011 – 2012 уч.г.**

**« Береги платье снова, а здоровье смолоду» -  
( народная мудрость)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей.

Задача взрослых (родителей и воспитателей) состоит не только в том, чтобы обеспечить и защитить ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования наряду с другими выделяет как самостоятельную образовательную область «Безопасность».

По словам Б.Н.Чумакова для сохранения и укрепления здоровья ребёнка нужно объединить усилия всех окружающих его взрослых с целью создания атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать такую учебно-воспитательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией и знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера .

Основная идея рабочей программы создать условия для погружения ребёнка в проблему здоровья и безопасности на информативном уровне и на уровне развития сознания. Развивать у детей стремление занять активную позицию в созидании собственного здоровья.

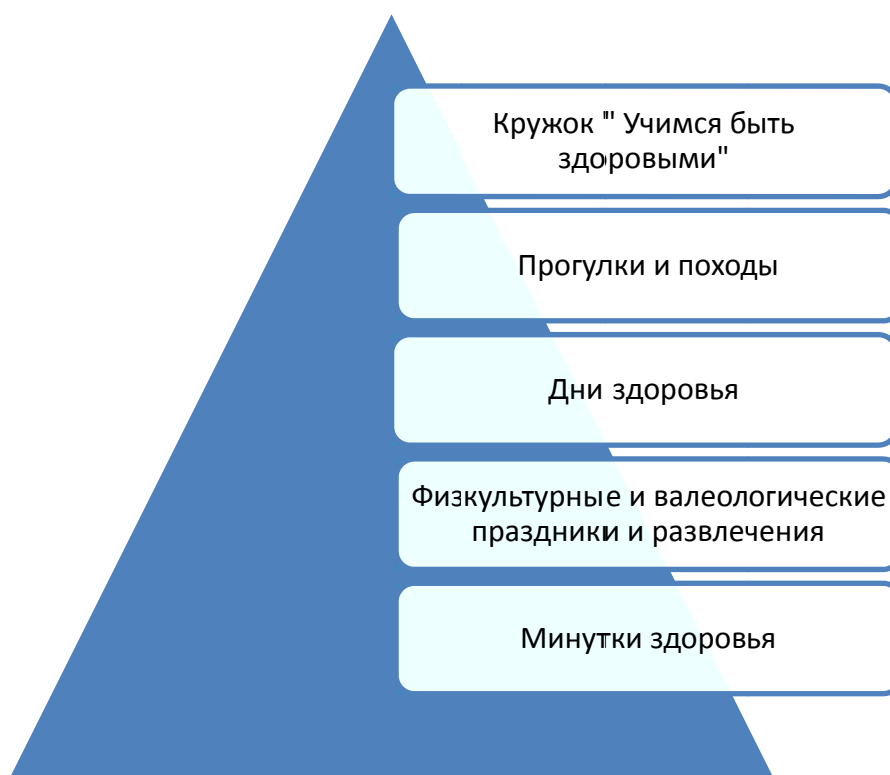
Разработан перспективно-тематический план по реализации задач формирования навыков безопасного поведения и валеологическому образованию для детей подготовительной к школе группы .

## Основная форма обучения - занятия.

(проводятся 1 раз в неделю длительностью 30 минут, всего 30 занятий в год. )

Диагностика проводится 2 раза в год : сентябрь-май .

## Сопутствующие формы обучения



Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование валеологического сознания через решение следующих задач.

**Задачи.**

### 1.Основные.

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения.

- Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям

## 2. Дополнительные

- Продолжить воспитание потребности здорового образа жизни .Воспитывать стремление овладеть искусством быть здоровым, не жалея на это ни времени ,ни усилий .Поддерживать в детях интерес к этой теме и стараться удовлетворять его.
- Учить детей ориентироваться в своём самочувствии, в функционировании различных систем своего организма , сознательно воздействовать на эти функции средствами физической культуры , природными факторами.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Продолжать формировать представление о таком средстве укрепления здоровья ,как режим дня( всему есть своё время, своё место, своя мера).
- Показать детям неограниченные возможности для закаливания организма. Воспитывать решимость преодолеть извечное стремление к комфорту. Приучать к использованию специальных закаливающих средств. Познакомить с методами интенсивного закаливания. Продолжать обучать детей приёмам самомассажа.  
Учить детей регулировать дыхание.
  - Познакомить с техникой релаксации.
  - Расширять представления о значении эмоций для укрепления здоровья человека.
  - Дать понятие о вреде пониженной активности для укрепления здоровья человека ,тем более детей.
  - Показать значение подвижных игр для укрепления здоровья .
  - Познакомить детей с работой некоторых органов (сердце, глаза, зубы и т. д.). Выучить с детьми гимнастические упражнения, полезные для этих органов.
  - Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам (алкоголь, курение).Продолжать учить детей правильно вести себя в экстремальных ситуациях.
  - Закреплять представление о том, куда и когда обращаться за помощью, по какому номеру , как сказать о том, что случилось и т. д. Приучать не набирать сигналы тревоги для баловства. Продолжать воспитывать уважительное отношение к профессии

врача, стремление следовать рекомендациям доктора,должное отношение к лечебным процедурам

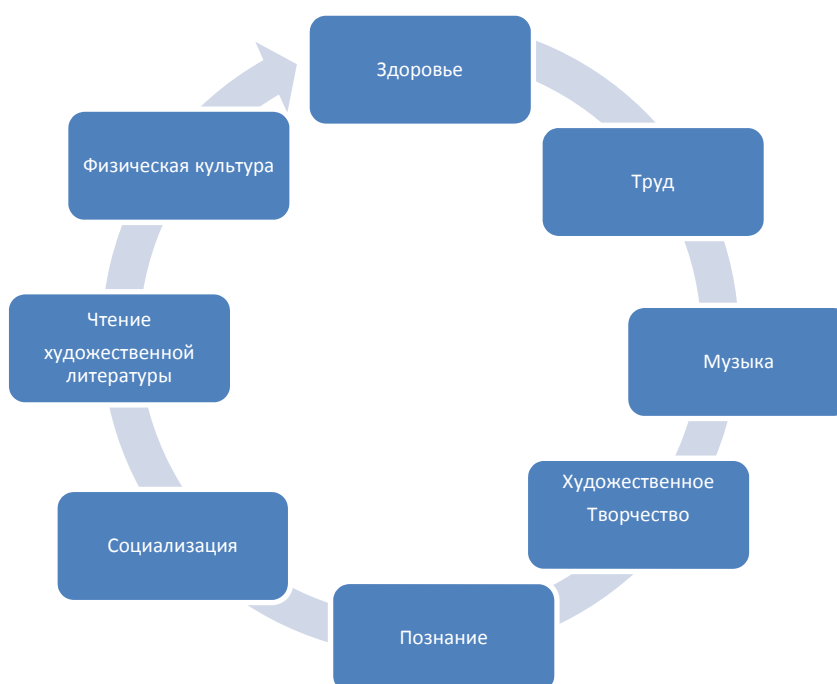
### **Национально — региональный компонент :**

- Создать вокруг ребёнка учебно - воспитательную среду, наполненную терминами, символами, атрибутами, традициями культуры ЗОЖ.
- Создать положительный эмоциональный фон на занятиях оздоровительно-педагогической направленности.
- Знакомить детей с людьми , ведущих здоровый образ жизни.
- Формировать активную позицию ребёнка в освоении знаний, умений и навыков направленности валеологического характера.

### **Компонент ДОУ (локальный компонент):**

- Знакомить детей с традициями ЗОЖ, проводимыми в ДОУ и в родном городе.

**Межпредметные связи** будут осуществляться в следующих образовательных областях:



Для разработки рабочей программы выбрана программа Авдеевой Н.Н. др. «Безопасность» т. к. она в большей степени реализует развивающий принцип обучения.

Содержание:

№ блока	Название блока	Программные задачи
<b>Блок №1</b>	<b>«Здоровье — ребёнка».</b>	<p>Расширять и углублять представления детей о здоровье, как главной ценности человека.</p> <p>Развивать у детей стремление самим заботиться о своём здоровье.</p> <p>Формировать понимание о средствах сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Воспитывать убеждения о необходимости сохранения своего здоровья.</p>
<b>Блок №2</b>	<b>«Ребёнок дома».</b>	<p>Систематизировать представления детей о безопасных формах поведения дома и на улице в ситуациях, когда ребёнок остаётся один.</p> <p>Продолжать формировать у детей практические навыки безопасного поведения в различных бытовых ситуациях.</p> <p>Развивать умение находить выход из опасных бытовых ситуаций.</p> <p>Воспитывать стремление избегать опасности, самому заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.</p>
<b>Блок №3</b>	<b>«Ребёнок и природа».</b>	<p>Продолжать формировать представления детей о взаимосвязях и взаимодействиях всех природных объектов.</p> <p>Расширять представление о правилах безопасного поведения в природе. Упражнять в умении применять правила на практике.</p> <p>Продолжать развивать у детей способности анализировать и синтезировать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе</p> <p>Расширять и углублять представление детей о ситуациях опасных для жизни ребёнка.</p> <p>Упражнять в умении проявить твёрдую личностную позицию в отношении предложений потенциально несущих опасность в плане проявления социальных поступков и опасности для жизни и здоровья ребёнка.</p>
<b>Блок №4</b>	<b>«Ребёнок на улице».</b>	<p>Систематизировать представления детей о безопасных формах поведения на улице в ситуациях, когда ребёнок остаётся один.</p> <p>Продолжать формировать у детей практические навыки безопасного поведения в различных бытовых ситуациях.</p> <p>Развивать умение находить выход из опасных ситуаций.</p> <p>Развивать коммуникативные и социальные навыки детей.</p> <p>Воспитывать стремление избегать опасности, самому заботиться</p>

		о своём здоровье и здоровье окружающих.
<b>Блок №5</b>	<b>Эмоциональное благополучие ребёнка».</b>	Формировать и укреплять психологическое здоровье детей, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости. Развивать умение давать словесные обозначения своим внутренним переживаниям. Воспитывать уверенность в себе, умение управлять своими чувствами.
<b>Блок №6</b>	<b>«Ребёнок и другие люди</b>	Расширять и углублять представление детей о ситуациях опасных для жизни ребёнка. Упражнять в умении проявить твёрдую личностную позицию в отношении предложений потенциально несущих опасность в плане проявления социальных поступков и опасности для жизни и здоровья ребёнка.

### Календарно-тематический план

Месяц	Тема	Блок
<b>Сентябрь</b>		
Неделя 2	Диагностика	
неделя 3	«Здоровье-главная ценность человеческой жизни»	Блок №1
неделя №4	«Поговорим о болезни»	Блок №1
<b>Октябрь</b>		
неделя 1	«Прислушаемся к своему организму»	Блок№1
неделя 2	«О безопасности в походе»	Блок №3
неделя 3	«Мой страх-друг или враг» «Предметы быта»	Блок №5

неделя 4		Блок №2
<b>Ноябрь</b>		
неделя 1	«Онавыках личной гигиены»	Блок№1
	«Конфликты и ссоры»	
неделя 2	«Азбука «АУ!»	Блок№5
неделя 3		Блок№3
неделя 4	«Наши помощники и враги дома»	Блок№2
<b>Декабрь</b>		
неделя1	«Осторожно, огонь!»	Блок№2
неделя 2	«Секреты здоровья»	Блок№1
неделя 3	«Ребёнок на улице»	Блок№4
<b>Январь</b>		
неделя 2	«Опривычках вредных и полезных»	Блок №1
неделя 3	«Полезно ли злиться»	Блок №5
неделя 4	«Твёрдое слово «Нет!»	Блок№6
<b>Февраль</b>		
неделя 1	«Правила поведения в транспорте»	Блок№4
неделя 2	«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Блок№6
неделя 3	«Знает каждый гражданин этот номер «01!»	Блок№2
неделя 4	«Правила оказания первой помощи»	Блок№1



<b>Март</b>		
неделя 1	«Чем опасны малознакомые ребята»	Блок№6
неделя 2	«Природа и здоровье»	Блок№3
неделя 3	«Ребёнок дома»	Блок№2
<b>Апрель</b>		
неделя 1	«О пользе и вреде воды»	Блок№3
неделя 2	«Как мы можем позаботиться о своём здоровье»	Блок№1
неделя 3	«Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	Блок№4
неделя 4	«Настроение и здоровье»	Блок№5
<b>Май</b>		
неделя 1	«Заботимся о здоровье окружающих»	Блок№1
неделя 2	«Лучший пешеход»	Блок№4
неделя 3	Диагностика	

### Требования к уровню подготовки воспитанников:

С целью регулярной диагностики уровня усвоения детьми учебного материала определены требования.

Воспитанни к должен	Базовая программа	Национально- региональный компонент	Компонент ДОУ
<b>Знать</b>	1.Правила первой помощи. 2.Как вести себя в сложных ситуациях- при		.Как работают отдельные органы ( сердце, глаза, зубы). 2. Сигналы

	<p>пожаре, наводнении, землетрясении, как вызвать милицию, скорую помощь, как вести себя с незнакомыми людьми.</p> <p>3.Знать правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте, при переходе дороги.</p>		<p>тревоги 01, 02, 03, 04.</p> <p>3.В каких случаях обращаться за помощью.</p> <p>4.Нельзя набирать сигнал тревоги для баловства.</p> <p>5.Витамины — значит жизнь.</p> <p>6.Вредные привычки — пагубны для здоровья.</p>
<b>Иметь представление</b>	<p>1.О строении человеческого тела.</p> <p>2.О существенных признаках благополучного состояния природы и правилах его сохранения.</p>		
<b>Уметь</b>	<p>1.Правильно вести себя в ситуации насильственного поведения взрослых (чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами)</p> <p>2. Правильно вести себя в плохих экологических ситуациях, представляющих угрозу здоровью человека.</p> <p>3. ответственно относиться к природе.</p> <p>4. различать ядовитые и съедобные грибы, ягоды, растения.</p> <p>5. Правильно вести себя в экстремальных ситуациях в быту.</p> <p>6.Самостоятельно оказать себе первую помощь.</p>		<p>1. Ориентироваться в своём самочувствии.</p> <p>2. Правильно действовать в случае заболевания травмы.</p> <p>3. Использовать специальные закаливающие средства.</p> <p>4. Выполнять гимнастические упражнения полезные для сердца релаксационные упражнения.</p> <p>5. Правильно вести себя в экстремальных ситуациях (не испугаться обратиться за помощью).</p> <p>6. Заботиться об окружающей</p>

			сrede.
--	--	--	--------

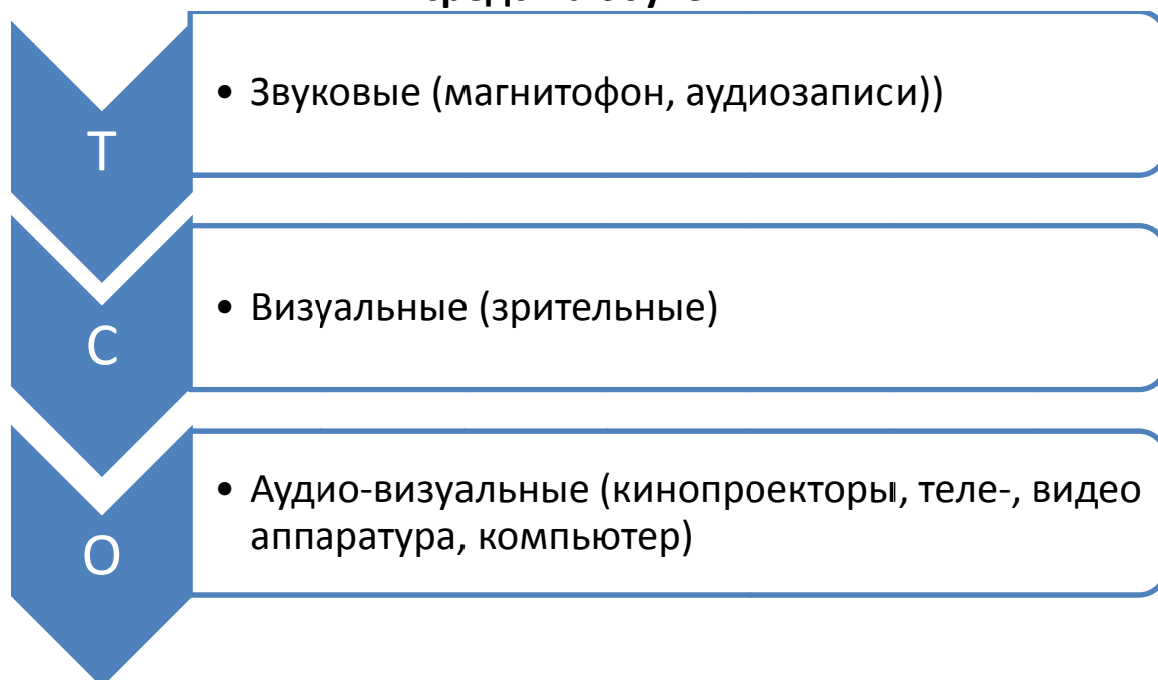
**Примечание.** В таблице представлены только знания и умения по указанным выше темам.

### Способы проверки знаний, умений и навыков:

1. Педагогический анализ №1 (сентябрь) – комплексный.
2. Педагогический анализ №3 (май) – комплексный.

Тестовой материал, критерии, шкала уровней размещены в приложении к данной рабочей программе.

### Технические средства обучения



### Информационные ресурсы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Детство-Пресс, 2002.
2. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту» Москва, Педагогическое общество России. 2005.
3. Чермашенцева О.В. «Основы безопасного поведения дошкольников» Волгоград «Учитель» 2008.
4. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. «Азбука «АУ!» методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. СПб. Детство-Пресс 2008
5. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» М. ТЦ «Сфера», 2012.
6. Крылова Н.И. «Здоровьесберегающее пространство ДОУ» Волгоград «Учитель» 2009.
7. Каропова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Волгоград «Учитель» 2010.