

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»  
города Котовска Тамбовской области

Конспект организации образовательной деятельности  
по направлению « Речевое развитие»  
тематический модуль «Речевое общение»  
с детьми 6-7 лет

Воспитатель: Рычагова Е.В.

2016г

Технологическая карта образовательной ситуации	
Тема недели	К нам весна шагает
Название ситуации	Участвуем в конкурсе «Зеленая планета»
Место проведения	Групповое помещение
Время проведения	9.00
Длительность	30 минут
Цель	Реализация задач речевого развития
Программные задачи	<p><b>1. По развитию культуры личности:</b> - мотивировать чувство ответственности за общее дело, данное слово.</p> <p><b>2. По развитию способностей:</b> -Поддерживать способность к продолжительным волевым усилиям, направленным на достижение результата; -Содействовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, фонематического слуха, умения согласовывать слова в предложениях, побуждать к словесному творчеству, поисковой деятельности.</p> <p><b>3. По формированию детского коллектива:</b> -содействовать формированию умений работать в коллективе сверстников; -Поддерживать культурные нормы поведения детей и общения с детьми и взрослыми.</p>
Форма ООД	Интеллектуальная игра (подгруппа 10 человек).
Приоритетный вид деятельности	Коммуникативная
Используемая педагогическая система	Личностно-ориентированная
Подход к ребенку и характер воспитательных и образовательных воздействий	Демократический Сотрудничества <b>Субъектно-ориентированный</b>
Направление реализации культурной практики	Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов,
Используемые технологии	<i>Диалогового обучения, информационного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие - одновременно</i>
Методы реализации	1.Методы повышения познавательной

культурной практики	<p>активности -метод вопросов</p> <p>2.Методы повышения эмоциональной активности -ситуация успеха в выполняемой деятельности</p> <p>3.Методы обучения и развития творчества -проблемная ситуация и задачи</p> <p>4.Методы индивидуализации развития ребёнка -метод реагирования -тщательный отбор материалов -работа в небольших группах</p>
Предшествующая работа	В понедельник, во время группового сбора, сообщить детям о том, что наша деятельность на этой неделе будет посвящена теме «К нам весна шагает». Составить план интересных дел на неделю.
Материалы и оборудование	Конверт с заданиями: карандаши (простые, зеленые, красные, синие) по количеству детей, текст «Ключи», предметные картинки – цветы для девочек (6штук), насекомые – для мальчиков (4штуки), схемы предложений: для девочек из 3-х слов, для мальчиков – из 4-х слов, текст для задания «Скажи одним словом», сюжетные картинки.
Подготовка к НОД	Разложить по всей группе картинки, обозначающие труд людей в разное время года, материал для работы за партами, на столе картинки и схемы предложений.
Сценарий деятельности	
<p>(Дети играют в группе. В группу входит старший воспитатель с большим конвертом в руках и обращается к воспитателю и детям)</p> <p><b>Ст. воспитатель:</b> Елена Васильевна, дети, вам очередное послание от оргкомитета Международного детского конкурса «Зелёная планета». (Воспитатель и дети вскрывают конверт, просматривают бумаги, воспитатель обращается к детям)</p> <p>- Дети, пришла очередная заявка для участия в конкурсе. Оргкомитет конкурса предлагает нам принять участие в 1 туре, он посвящен теме «Весна». Будем принимать участие? Как вы считаете, справимся мы с этим делом? Я тоже думаю, что справимся. Тогда давайте покажем свои знания. В инструкции сказано, что часть заданий нужно выполнять</p>	

самостоятельно, а часть – обсудить всем вместе. Результаты выполненных заданий нужно поместить в конверт и отправить в адрес оргкомитета конкурса.

**Первое задание** вот такое: найти в группе картинки, иллюстрирующие труд людей весной, объяснить свой выбор.

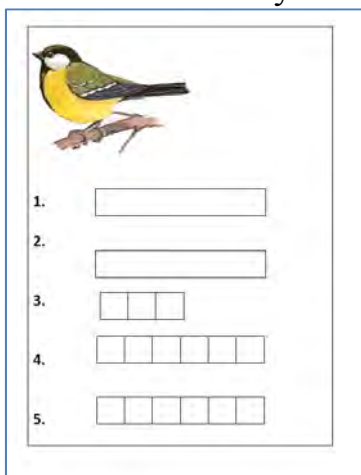
(картинки расположены на видном для детей месте: столах, подоконнике, полочке, мольберте и др.). Ваши ответы Татьяна Петровна запишет в протокол, и вместе с выбранными картинками мы вложим его в конверт.

### **Второе задание: «Грамотейка».**

Это задание выполняет каждый самостоятельно, за партами. Займите свои места, следим за своей осанкой.

«Мысленно, про себя назовите предмет, изображённый на вашей карточке.

В первой строчке нарисуйте простым карандашом, столько кружочков, сколько звуков есть в этом слове-названии предмета. Во второй строчке поставьте столько треугольников, сколько слогов в вашем слове. В третьей строчке отметьте знаком «плюс» место звука «а» в слове (в начале, середине или в конце слова). В четвертой строчке – составить звуковую схему слова (отметить звуки гласные и согласные, мягкие и твёрдые). В пятой строчке написать слово буквами. Кто как умеет.



*В случае возникающих затруднений воспитатель может задать ребенку наводящий вопрос : Как ты будешь определять количество слогов в слове? Почему ты считаешь, что звук находится именно в середине слова?*

### **Третье задание конкурса «Многозначные слова».**

Это задание нам удобнее будет выполнить на ковре. Располагайтесь и слушайте внимательно. Я прочитаю вам текст, а вы посчитайте, сколько раз слово «ключ» вам встретилось и с каким значением.

*«Им крутят гайки и болты,*

*Ключом часы заводишь ты.*

*Ключ – в кармане от двери.*

*Ключ – он бьёт из-под земли.*

*Ключ к познаниям – важный самый.*

*Ключ – у папы к сердцу мамы.*

*Сдают «под ключ» - то всё готово.*

*Ключ – замечательное слово».*

После того, как дети выслушали стихотворение, они называют варианты, которые смогли запомнить.

**Четвёртое задание «Составь предложение».** Это задание организаторы конкурса предлагают выполнить мальчикам и девочкам по-разному:

Девочки составят предложение про цветы, а мальчики – предложение про насекомых. *(На столике располагаются карточки со схемами предложений и картинки с изображениями насекомых и цветов. Ребенок выбирает понравившуюся картинку и составляет предложение из 3-4 слов).*

**И вот пятое задание «Скажи одним словом».**

В этом задании нам нужно заменить словосочетание одним словом. В случае затруднения детям можно дать подсказку «Слово должно отвечать на вопрос Какой? Какая? Какое ? »

*Кораблик из бумаги – бумажный*

*Голоса птиц – птичьи*

*Трель соловья – соловьиная*

*Вода из родника – родниковая*

*Цветы из леса – лесные*

*Сапоги из резины – резиновые*

*Прогулка утром – утренняя*

*Улица, на которой шумно – шумная*

*Дерева с листьями – лиственные*

*Тропа для муравьёв – муравьиная*

*Птица с длинным хвостом – длиннохвостая*

*Листья рябины – рябиновые*

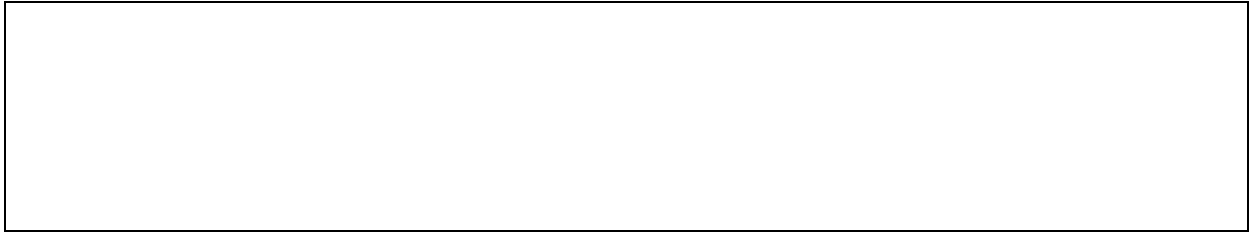
*Суп из крапивы – крапивный*

*Человек, который радуется – радостный*

*Животное, у которого рога – рогатое.*

Вот и закончились все задания.

- Дети, как вы считаете, получилось у нас выполнить конкурсные задания? А почему? Как считаете? Правильно, Слава, захотели и сделали. В народе говорят «Где хотение, там и умение». А какие чувства вы сейчас ощущаете? Вас радует то, что вы справились с таким серьёзным делом? А может что-то огорчило? Или удивило? А мне так понравилось вместе трудиться, что даже грустно, что задания закончились. Ну, что? Можем мы отправлять выполненные задания в оргкомитет конкурса? В таком случае передаем конверт с выполненными заданиями Татьяне Петровне, она отправит его по **почте**. Будем ждать результатов. Спасибо.




### Первое задание

найти в группе картинки, иллюстрирующие труд людей весной, объяснить свой выбор.

Ваши ответы Татьяна Петровна запишет в протокол, и вместе с выбранными картинками мы вложим его в конверт

### Второе задание: «Грамотейка».

«Мысленно, про себя назовите предмет, изображённый на вашей карточке. В первой строчке нарисуйте простым карандашом, столько кружочков, сколько звуков есть в этом слове-названии предмета. Во второй строчке поставьте столько треугольников, сколько слогов в вашем слове. В третьей строчке отметьте знаком «плюс» место звука «а» в слове (в начале, середине или в конце слова). В четвертой строчке – составить звуковую схему слова (отметить звуки гласные и согласные, мягкие и твёрдые). В пятой строчке написать слово буквами. Кто как умеет.



1.

2.

3.

4.

5.

### Третье задание конкурса «Многозначные слова».

Это задание выполним на ковре. Располагайтесь поудобнее и слушайте внимательно. Я прочитаю вам текст, а вы посчитайте, сколько раз слово «ключ» вам встретилось и с каким значением.

*«Им крутят гайки и болты,*

*Ключом часы заводишь ты.*

*Ключ – в кармане от двери.*

*Ключ – он бьёт из-под земли.*

*Ключ к познаниям – важный самый.*

*Ключ – у папы к сердцу мамы.*

*Сдают «под ключ» - то всё готово.*

*Ключ – замечательное слово».*

#### **Четвёртое задание «Составь предложение».**

Это задание организаторы конкурса предлагают выполнить мальчикам и девочкам по-разному:

Девочки составят предложение про цветы, а мальчики – предложение про насекомых. *(На столике располагаются карточки со схемами предложений и картинками с изображением насекомых и цветов. Ребенок выбирает понравившуюся картинку и составляет предложение из 3-4 слов).*

#### **Пятое задание «Скажи одним словом».**

В этом задании нам нужно заменить словосочетание одним словом.

*Кораблик из бумаги – бумажный*

*Голоса птиц – птичьи*

*Трель соловья – соловьиная*

*Вода из родника – родниковая*

*Цветы из леса – лесные*

*Сапоги из резины – резиновые*

*Прогулка утром – утренняя*

*Улица, на которой шумно – шумная*

*Дерева с листьями – лиственные*

*Тропа для муравьёв – муравьиная*

*Птица с длинным хвостом – длиннохвостая*

*Листья рябины – рябиновые*

*Суп из крапивы – крапивный*

*Человек, который радуется – радостный*

*Животное, у которого рога – рогатое.*



