

**ПЕРСЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ФФНР.**

(СТАРШАЯ ГРУППА)

I период обучения.

Неделя	Лексическая тема	Совершенствование мелкой моторики	Коррекционная работа на фонетическом уровне		Закрепление лексико – грамматических категорий	Развитие связной речи
			Развитие фонематического восприятия	Развитие фонематического слуха (подготовка к звуковому анализу и синтезу)		

Сентябрь

1, 2	Логопедическое обследование
------	-----------------------------

3	Грибы.	У, А	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Анализ звукового ряда типа ау, уа. Знакомство с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение».	Закрепить названия грибов, обобщающее слово «грибы», где растут, какие бывают. Закрепить знание о строении гриба и окраске шляпки. Учить согласовывать имена числительные с существительными. Учить подбирать признак к предмету. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ.
4	Овощи. Огород.	И, Э	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Анализ звукового ряда типа аиу, уэа, иэу...с опорой на символы. Знакомство с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение».	Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Учить образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Учить согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> с	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ. Учить составлять

					существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой помидор, моя морковь.</i>). Учить употреблять категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>Я собираю. Мы собираем. Они собирают.</i>).	рассказ – сравнение.
--	--	--	--	--	---	----------------------

Октябрь

1	Фрукты. Сад.		О, Ы	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Анализ звукового ряда типа аиу, оа,ьюу, оа... с опорой на символы. Знакомство с терминами «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение».	Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Учить образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму существительных. Учить согласовывать притяжательные местоимения <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода (<i>мой апельсин, моя груша, моё яблоко</i>). Учить употреблять категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>Я собираю. Мы собираем. Они собирают.</i>).	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ. Учить составлять рассказ – сравнение.
2	Ягоды. Домашние заготовки.		Гласные звуки	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слова. Учить соотносить звук с символом. Анализ звукового ряда типа аиы, оа, уу, иа... с опорой на символы. Преобразование звукового ряда путём изменения одного звука (иа, уа, ау, оу). Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение».	Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово). Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить составлять простое распространённое предложение с прямым дополнением. Учить употреблять категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>Я собираю. Мы собираем. Они собирают.</i>).	Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ.

3	Осен ь. Дере вья.		П – ПЬ	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить анализировать слоги типа па – по – пу, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (па – по; пу – пи... ап – оп...).</p> <p>Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение».</p> <p>Знакомство с терминами «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»).</p>	<p>Закрепить знания основных признаков осени, обобщающее слово «осень». Учить подбирать синонимы к глаголам.</p> <p>Закрепить названия деревьев, обобщающее слово «деревья»; закрепить знания о строении дерева; учить различать хвойные и лиственные деревья. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном падеже.</p> <p>Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить образовывать сложные слова (листопад).</p>	<p>Учить составлять рассказ с опорой на карточки – схемы. Учить составлять предложения по демонстрируемому действию, объединять эти предложения в короткий рассказ.</p> <p>Распространение предложений в рассказе путём введения прилагательных.</p> <p>Учить составлять рассказ – сравнение.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>
4	Дикие животные		Т - ТЬ	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов. Учить анализировать слоги типа та - то – ту, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (та – то; ту – ти... ат – от...).</p> <p>Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»).</p>	<p>Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Учить образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ.</p> <p>Распространение предложений в рассказе путём введения прилагательных.</p> <p>Заучивание стихотворений.</p>

Ноябрь

				<p>Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Упражнять в</p>	<p>Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями осеннего сезона.</p>	<p>Учить составлять рассказ с опорой на карточки – схемы.</p>
--	--	--	--	---	---	---

1	Дикие животные готовятся к зиме.		К -КЬ	звучном анализе и синтезе обратных слогов. Учить анализировать слоги типа ка - ко – ку, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (ка – ко; ку – ки... ак – ок...). Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»).	Учить составлять предложения по опорным словам (медведь, берлога, спит, в). Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; множественное число существительных в родительном падеже. Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными.	Распространение предложений в рассказе путём введения прилагательных.
2	Перелётные птицы		Х –ХЬ	Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Упражнять в звучном анализе и синтезе обратных слогов. Учить анализировать слоги типа ха – хо – ху, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (ха – хо; ху – хи... ах – ох...). Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»).	Закрепить знания детей о перелётных птицах, обобщающее слово «птицы». Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>один – одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой – моя</i> .	Учить составлять описательный рассказ по сюжетной картине. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Распространение предложений в рассказе путём введения прилагательных. Заучивание стихотворений.

II период обучения.

Ноябрь

				Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять	Закрепить знания детей о перелётных птицах, обобщающее слово «птицы». Учить образовывать множественное число существительных. Учить согласовывать	Составление предложений по картине (ответы на вопросы);
--	--	--	--	---	---	---

3	Зимующие птицы.		ЛЬ	гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»). Знакомство с терминами «звонкие», «глухие» звуки.	числительные от <i>одного</i> до <i>пяти</i> с существительными. Учить подбирать определения. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>один – одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой – моя</i> .	объединение их в рассказ. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Заучивание стихотворений.
4	Домашние животные		ЛЬ – Й	Учить соотносить звук с символом. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове. Учить определять количество звуков в слове и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «звонкие», «глухие» звуки.	Расширить и углубить представления детей о домашних животных. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить подбирать синонимы. Учить образовывать существительные множественного числа. Учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Познакомить детей с категорией одушевлённости предметов (<i>кто? что?</i>). Учить согласовывать числительные с существительными мн. числа (шесть коров, овец, телят). Учить подбирать однокоренные слова.	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Заучивание стихотворений.

Декабрь

1	Домашние животные и птицы и их детёныши.		С	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать слоги типа са - со – су, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (са –со; су – сы... ас – ос...). Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток, сок, сук... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»). Знакомство с терминами «звонкие», «глухие» звуки.</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о домашних животных и птицах и их детёнышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, птиц и их детёнышей; об их сходствах и различиях, питании, о том как подают голос, где живут, какую пользу приносят.</p> <p>Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить составлять предложение по опорным словам. Учить согласовывать числительные с существительными мн. числа (шесть коров, овец, телят). Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Формировать понятия рода существительных в связи с числительными <i>один – одна</i> и притяжательными местоимениями <i>мой – моя</i>.</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ. Учить составлять рассказ по сюжетной картине. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.</p>
2	Подводный мир.		С – СЬ	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток, кус, Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «звонкие», «глухие» звуки.</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о подводном мире. Закрепить знания об обитателях подводного мира, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.</p> <p>Учить согласовывать числительные от <i>одного до пяти</i> с существительными. Учить употреблять категории прошедшего времени глаголов множественного числа (плыли, ели). Учить составлять предложение по опорным словам.</p>	<p>Учить составлять описательный рассказ по плану. Учить составлять рассказ с опорой на карточки – схемы. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Заучивание стихотворений.</p>

3	Зима. Зимняя одежда		3	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать слоги типа □А – со – су, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (за –зо; зу – зы... аз – оз...). Учить анализировать односложные слова типа таз, кот, ток, сок, сук... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «звонкие», «глухие» звуки.</p>	<p>Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы. Закрепить названия предметов одежды, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать синонимы. Учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. Учить образовывать множественное число существительных. Учить подбирать определения. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя шуба, синее пальто). Учить образовывать относительные прилагательные (<i> меховая шуба, меховые сапоги, меховой пояс</i>). Учить согласовывать числительные с существит. мн. числа (шесть шуб, кофт, курток). Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i>.</p>	<p>Учить пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложенному плану. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Заучивание стихотворений.</p>
4	Зимние забавы. Новый год		3 – ЗЪ	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток, кус, туз... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «звонкие», «глухие» звуки.</p>	<p>Расширить представления детей о новогоднем празднике. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Расширить представления детей о зимних забавах.</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказ от 1 – го лица. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Заучивание стихотворений.</p>

Январь

1, 2	Каникулы.
------	-----------

3	Человек. Части тела		С – СЬ – З – ЗЬ Учить соотносить звук с символом. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток... Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые») «звонкие», «глухие» звуки.	Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы. Учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных. Учить составлять предложение по опорным словам. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> .	Учить детей пересказывать рассказ от 1 – го лица. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.
4	Транспорт.		Ц Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать слоги типа ца - цо – цу, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (ца – цо; цу – цы... ац – оц...). Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток, сок, сук... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые») Знакомство с терминами «звонкие», «глухие» звуки.	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> . Учить детей пользоваться в речи предлогами <i>на, за</i> . Учить подбирать признаки и действия к предметам. Учить согласовывать числительные с существительными мн. числа (шесть автобусов, машин, кораблей). Учить образовывать сложные слова (самолёт, самокат, самосвал...). Учить образовывать приставочные глаголы.	Учить пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложенному плану. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений. Заучивание стихотворений.
			Учить соотносить звук с символом. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков,	Закрепить представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном	Составление рассказа по серии картин. Заучивание

5	Транспорт Правила дорожного движения.		Б - П	находить их в слове. Учить определять количество звуков в слове и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток, бум, бал... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «звонкие», «глухие» звуки.	транспорте. Закрепить представления детей о правилах дорожного движения. Учить согласовывать числительные с существительными. Учить образовывать множественное число существительных. Учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> . Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>в</i> . Учить подбирать признаки и действия к предметам. Учить согласовывать числительные с существительными мн. числа (шесть автобусов, машин, кораблей) Учить образовывать сложные слова (самолёт, самокат, самосвал...). Учить образовывать приставочные глаголы.	стихотворений.
---	--	--	-------	---	---	----------------

Февраль

1	Материалы и инструменты		Ш	Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слове и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать слоги типа ша - шо – шу, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (ша –шо; шу – ши... аш – ош...). Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, шум, шах, ток, сок, сук... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»). Знакомство с терминами «звонкие», «глухие» звуки.	Расширить представления детей о материалах и инструментах. Учить употреблять категории прошедшего времени глаголов множественного числа. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными мн. числа. Учить детей пользоваться в речи предлогом <i>под</i> . Учить составлять предложения по опорным словам. Учить подбирать слова – антонимы. Учить подбирать однокоренные слова.	Учить составлять рассказ – сравнение Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.
---	-------------------------	--	---	--	---	--

2	Професии. Строительств о.		Ж	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать слоги типа жа – жо – жу, соединять отдельные звуки (согласный и гласные) в прямые слоги и преобразовывать их путём изменения одного звука (жа –жо; жу – жи... аж – ож...). Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток, сок, сук, жук, шок... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»). Знакомство с терминами «звонкие», «глухие» звуки.</p>	<p>Дать детям представление о профессиях, о профессиях , используемых при строительстве. Расширить представление детей о домах, архитектуре. Учить употреблять категории прошедшего времени глаголов множественного числа. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать числительные с существительными мн. числа. Отрабатывать навыки употребления предлогов <i>в, на, под</i>. Учить составлять предложения по опорным словам. Учить подбирать слова – антонимы. Учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>Составление предложений по картине (ответы на вопросы); объединение их в рассказ. Учить составлять рассказ – сравнение.</p>
3	Электр оприбо ры. Ателье		Ш – Ж	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа шум, пот, жук, кот, ток... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «звонкие», «глухие» звуки</p>	<p>Сформировать у детей представление о том, что «чудо – вещи» сделаны людьми. Определить назначение основных электроприборов в доме; как с ними обращаться. Учить детей образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять распространённые предложения с употреблением винительного падежа(переходность действия на предмет), творительного падежа (орудийность действия), дательного падежа (направленность действия на предмет) без предлога и с предлогами <i>в, на, под, за</i>.</p>	<p>Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.</p>
				<p>Учить соотносить звук с символом.</p>	<p>Систематизировать знания детей о Дне</p>	<p>Заучивание</p>

4	Защитники Отечества.		С - Ш	<p>Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа шум, пот, кот, бам, ток... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «звонкие», «глухие» звуки</p>	<p>защитника Отечества, о героях Великой Отечественной войны. Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Отрабатывать навыки употреблению предлогов <i>в, на, под</i>. Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения.</p>	<p>стихотворений. Составление предложений по картине (ответы на вопросы); объединение их в рассказ.</p>
---	----------------------	--	-------	---	---	---

Март

1	Времена года. Календарь Весна.		С – Ш – Ж – З	<p>Учить соотносить звук с символом. Учить дифференцировать звуки на слух выделять их в ряде других звуков, находить их в слове. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Учить выделять последний звук из слов. Учить выделять гласный звук в положении после согласного. Упражнять в звуковом анализе и синтезе прямых и обратных слогов. Учить анализировать односложные слова типа пот, кот, ток, шум, ваш... . Закрепление терминов «слог», «слово», «гласные звуки», «предложение», «согласные звуки», («мягкие», «твёрдые»), «звонкие», «глухие» звуки.</p>	<p>Закрепить представления детей о временах года. Систематизировать и закрепить знания детей о календаре. Уточнить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц. Уточнить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова – антонимы. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить пользоваться речью предлогом <i>над</i>. Формировать у детей умение составлять вопросы, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>Заучивание стихотворений. Составление предложений по картине (ответы на вопросы); объединение их в рассказ. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.</p>
---	--------------------------------	--	---------------	---	---	--

III период обучения.

Март

2	Мамин день. Семья.		Л	<p>Различение на слух и в произношении изучаемого звука. Выделение изучаемого звука среди других звуков и слогов. Определение наличия данного звука в слове и его позиция. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла,). Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак –бак – мак). Знакомство со схемой слова.</p>	<p>Закрепить знания детей о празднике 8 Марта. Расширить знания детей о семье; закрепить понятия о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы. Учить детей правильно пользоваться в речи предложениями <i>на, над</i>. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить образовывать уменьшительную форму существительных и прилагательных. Учить образовывать существительные от глаголов и наоборот.</p>	<p>Заучивание стихотворений. Учить детей пересказывать рассказ от 1 – го лица. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.</p>
3	Ранние признаки весны. Первые цветы.		Л -ЛЬ	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове и определять их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла, са – ша). Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак –бак - мак). Знакомство со схемой слова.</p>	<p>Уточнить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Уточнить названия весенних месяцев. Учить подбирать слова – антонимы. Учить детей правильно пользоваться в речи предложениями <i>с, со</i>. Учить образовывать глаголы при помощи приставок. Продолжать учить детей согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже. Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать существительные от глаголов и наоборот.</p>	<p>Заучивание стихотворений. Составление предложений по картине (ответы на вопросы); объединение их в рассказ. Учить составлять рассказ с опорой на карточки – схемы. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных</p>

						подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.
4	Весна в природе		Р	Различение на слух и в произношении изучаемого звука. Выделение изучаемого звука среди других звуков и слогов. Определение наличия данного звука в слове и его позиция. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла, са – ша, ла - ра). Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак – рак - мак). Знакомство со схемой слова.	Закрепить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, росте травы, набухании почек и распускании листьев, возвращении птиц. Закрепить представления о жизни растений весной. Закрепить названия весенних месяцев. Учить детей правильно пользоваться в речи предлогами <i>за – из-за, под – из-под</i> . Учить образовывать антонимы и синонимы.	Заучивание стихотворений. Составление предложений по картине (ответы на вопросы); объединение их в рассказ. Учить составлять рассказ с опорой на карточки – схемы. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.

Апрель

1	Неделя развлечений.					
---	---------------------	--	--	--	--	--

				Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове и определять их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла, са – ша).	Уточнить представления детей о труде людей весной. Учить детей правильно пользоваться в речи предлогами <i>за – из-за, под – из-под</i> . Учить образовывать антонимы и синонимы. Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать существительные от глаголов и наоборот.	Составление предложений по картине (ответы на вопросы); объединение их в рассказ. Учить детей
--	--	--	--	---	--	---

2	Труд людей весной.		Р – РЬ	<p>Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак –бак – мак). Знакомство со схемой слова.</p>	Учить образовывать приставочные глаголы.	<p>пересказывать рассказ от 1 – го лица. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.</p>
3	Космос.		Л - Р	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове и определять их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла, са – ша). Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак –бак - мак). Знакомство со схемой слова.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о космосе. Учить детей правильно пользоваться в речи предлогами <i>на, над, за, из-за, под, из-под</i>. Учить образовывать антонимы и синонимы. Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать существительные от глаголов и наоборот. Учить образовывать приставочные глаголы.</p>	<p>Заучивание стихотворений. Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки.</p>
4	Возвращение птиц. Насекомые		Л – ЛЬ – Р - РЬ	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове и определять их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла, са – ша). Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак –бак - мак).</p>	<p>Обобщить и расширить знания детей о жизни насекомых весной, вредных и полезных насекомых. Учить детей правильно пользоваться в речи предлогами <i>на, над, за, из-за, под, из-под, со, между</i>. Учить образовывать антонимы и синонимы. Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать существительные от глаголов и наоборот. Учить образовывать приставочные глаголы.</p>	<p>Заучивание стихотворений. Учить составлять рассказ с опорой на карточки – схемы. Учить составлять рассказ – сравнение. Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям.</p>

				Знакомство со схемой слова.		Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.
5	Посуда. Продукты питания.		Щ	Различение на слух и в произношении изучаемого звука. Выделение изучаемого звука среди других звуков и слогов. Определение наличия данного звука в слове и его позиция. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла, □А – ша). Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак –бак – мак). Знакомство со схемой слова.	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую, чайную посуду. Учить называть части посуды. Расширить представления детей о продуктах питания; закрепить названия блюд. Активизировать предметный, глагольный словарь и слова-определения. Учить детей правильно пользоваться в речи предлогами <i>на, над, за, из-за, под, из-под, со, между</i> . Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать существительные от глаголов и наоборот.	Учить составлять рассказ – сравнение. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.

Май

1	Животные жарких стран.		Щ	Различение на слух и в произношении изучаемого звука. Выделение изучаемого звука среди других звуков и слогов. Определение наличия данного звука в слове и его позиция. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла, са – ша). Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лак –бак - мак). Знакомство со схемой слова.	Уточнить, расширить и углубить представления детей о животных жарких стран. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос, где живут, какую пользу приносят. Учить образовывать антонимы и синонимы. Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать существительные от глаголов и наоборот.	Заучивание стихотворений. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.
---	------------------------	--	---	--	---	--

2	Мой город. Адрес.		Ч - Щ	<p>Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Учить дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, находить их в слове и определять их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал – ла, са – ша). Деление слов на слоги. Анализ и синтез односложных слов (лак, стол, стул), преобразование слов путём замены первых звуков (лук –бук - мук). Знакомство со схемой слова.</p>	<p>Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Учить подбирать антонимы. Учить пользоваться в речи суффиксами –ик, -иц. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Учить составлять простое распространённое предложение с косвенным дополнением, выраженной формой творительного падежа. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными. Учить детей правильно пользоваться в речи предлогами <i>на, над, за, из-за, под, из-под, со, между</i>. Учить образовывать антонимы и синонимы. Учить подбирать однокоренные слова. Учить образовывать существительные от глаголов и наоборот. Учить образовывать приставочные глаголы</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказ от 1 – го лица. Распространение предложений в рассказе путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений.</p>
---	----------------------	--	-------	--	--	---

3, 4	Логопедическое обследование
------	-----------------------------