

**Общий план методической работы на учебный год.**

<i>Основные направления</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
<b>I Работа с детьми</b>		
диагностическое направление	<p>1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития – для детей подготовительных групп/ранее занимавшихся на логопункте), комплектация подгрупп</p> <p>2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.</p> <p>3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование</p> <p>4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы, занимающихся на логопункте); отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>III неделя сентября</p> <p>В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей</p> <p>январь-февраль, май- для детей средней, старшей групп.</p>
Коррекционно-развивающее направление	Проведение индивидуальных, фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических категорий и	С 16 сентября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду

	связной речи (при необходимости); коррекционная работа на фонетическом уровне(при необходимости).	обучения
<b>II Работа с педагогами</b>		
Консультативное направление	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия. (ПМПк)</li> <li>2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.</li> <li>3. Консультация для воспитателей</li> </ol>	<p>плановые ПМПк ДОУ</p> <p>В течение года по запросам</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом.</li> <li>2. Участие в проведении городских методических объединений:</li> <li>3. Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПк), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения.</li> <li>4. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся в особых условиях обучения (итоговый педсовет).</li> </ol>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май (4-я неделя)</p>
<b>III Работа с родителями</b>		
	1. Консультирование родителей адаптационных групп	В часы консультаций для родителей по циклограмме

	<p>2. Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявление запросов, пожеланий.</p> <p>3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования)</p> <p>4 Проведение тематических родительских собраний для родителей детей, посещающих логопункт.</p> <p>Консультативно-информационная помощь родителям:</p> <p>б) организация открытых индивидуальных занятий с ребенком;</p> <p>в) методические рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики;</p> <p>г) консультации по запросам.</p> <p>д) стенды для родителей в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи родителей по преодолению речевых нарушений у ребенка;</li> <li>- необходимые правила при занятии с ребенком;</li> <li>- развитие мелкой моторики;</li> <li>-характерные ошибки и недочеты родителей при работе над устной речью детей;</li> <li>- раннее обучение чтению: все за и против;</li> <li>- игры на развитие всех компонентов речи;</li> <li>- «фотогазета»;</li> </ul> <p>е) стенды для родителей в логопедическом кабинете:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация, освещающая специальные вопросы, касающиеся развития речи ребенка в норме, в различных видах речевой аномалии;</li> <li>- выставка популярной литературы, используемая родителями при занятиях с ребенком с нарушениями речи;</li> <li>- дидактические игры по</li> </ul>	<p>деятельности</p> <p>Сентябрь, в течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>Ноябрь, май.</p> <p>В течение учебного года</p>
--	--	--

	<p>формированию, закреплению правильного звукопроизношения</p> <p>- игры для развития связной речи.</p> <p>ж) «Логопедические уголки»</p> <p>з) Информационные буклеты</p>	
<b>IV Работа по повышению квалификации</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение новинок методической литературы.</li> <li>2. Изучение опыта других специалистов (с помощью интернета)</li> <li>3. Общение на форумах в сети «Интернет»</li> <li>4. Участие в проведении городских методических объединений.</li> <li>5. Прохождение курсов повышения квалификации.</li> <li>6. Разработка новых методических пособий.</li> <li>7. Создание современной мобильной предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.</li> </ol>	<p>В течение учебного года</p>